Конспект урока

Предмет: окружающий мир

Автор: учитель начальных классов Дуйсенгазина А.Ш.

Класс: 4

Учебник: Н.Я.Дмитриева, А.Н. Казаков «Окружающий мир», часть 2.-Самара: Издательство «Учебная литература», 2008г.

Тема: «Самый маленький материк. Природа Австралии»

Тип урока: урок открытия нового знания

Цель урока: расширить представление об освоении мира и открытии новых земель, показать необычность растительного и животного мира Австралии.

Задачи:

личностные: способствовать формированию интереса к урокам окружающего мира;

регулятивные: обеспечить формирование ставить цель и планировать свою деятельность; принимать и понимать алгоритм выполнения заданий;

познавательные: сформировать знания о характерных растениях и животных Австралии, климате и природных особенностях.

коммуникативные: помочь осознать практическую, социальную, личностную значимость учебного материала, обеспечить развитие монологической и диалогической речи, планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, развивать умение полно и чётко выражать свои мысли, отвечать на поставленные вопросы, проявлять интерес к общению и групповой работе; уметь участвовать в совместном решении проблемы, высказывать и аргументировать свою точку зрения;

Предполагаемый результат**:** к концу урока дети должны осознать характерные особенности материка Австралия

Оборудование: учебник, видео, фото растения и животные Австралии, карточки с заданиями

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| **I. Мотивация к учебной деятельности.** | - Внимание! Внимание! Вас приветствует туристическое агентство « Незабудка». Уважаемые гости займите свои места. - А вас, ребята, я приглашаю к сотрудничеству. Меня зовут Алмагуль Ширажаденовна. Я директор туристического агентства «Незабудка». Вам предлагаю поработать в моём агентстве сотрудниками. Задача моего турагентства организовывать заочные туры по материкам. - Как вы думаете, чем вообще занимаются туристические агентства?  - Правильно организуют путешествия. | - Организуют путешествия. |
|  | - Ко мне поступил необычный заказ. Заказчики прислали видео о необычном материке, но сомневаются, стоит ли туда ехать, что можно там увидеть интересного и чем может запомниться путешествие? Давайте посмотрим видео. **( просмотр видео)****-** Куда хотят отправиться в путешествие наши клиенты?- Мы должны сделать такую рекламу данному материку, чтобы заказчики захотели непременно посетить его.- Предположите, о чём мы должны рассказать?- Правильно, мы должны так рассказать о растениях, животных, климате, чтобы привлечь в Австралию путешественников. | Смотрят видео- В Австралию-О растениях, о животных, о климате и природных особенностях. |
| **III. Построение проекта выхода из затруднения.** | - Для этого вы будете работать в группах. Первая группа будет собирать информацию о том, когда и кто открыл Австралию, каков климат и природные особенности, вторая – о растениях, третья – о животных. В помощь вы возьмёте учебник, дополнительный материал и задания в карточках.**Первая группа:*** Кто открыл Австралию, в каком веке это произошло?
* Рассказать о материке. Почему материк называют самым, самым?
* Каков климат Австралии?

**Вторая группа:*** Сколько видов растений встречаются только в Австралии? (900) видов.
* В чем особенность эвкалиптовых деревьев? (Не дают тени).
* Какие группы растений встречаются в Австралии?
* Приведите примеры растений Австралии.
* Как они приспособились к природным условиям?

**Третья группа:*** Какая главная особенность Австралии? (Сумчатые млекопитающие).
* Назовите группы животных, которые обитают в Австралии?
* Как они приспособились к природным условиям?
* Назовите растительноядных животных и хищников.
* Какие животные занесены в Красную книгу?
 | Работа в группах (10 минут) |
| **VI. Физминутка** | - Как вы думаете, на чём можно добраться до Австралии? Показать движениями виды транспорта под музыку.(самолёте, корабле). (включить фон) | - На самолёте, на корабле.(показ) |
| **IV. Реализация построенного проекта.** | - Итак, вы поработали в группах. А теперь совместными усилиями мы расскажем о материке - Австралия. - Но прежде давайте покажем на карте Австралию.- Слово предоставляю первой группе.  **Рассказать**  **о материке. Почему материк называют одиноким?**-А теперь слово предоставляю второй группе.-**Приведите примеры растений Австралии. Чем примечательны растения? Какие растения на ваш взгляд могут привлечь путешественников? Расскажите о них.**- Теперь очередь третьей группы-**Перечислите группы животных обитающих в Австралии. Назовите зверей, птиц.** **Какие животные привлекут внимание путешественников? Расскажите о них.**- Взаимосвязаны ли климат и растения, растения и животные. Давайте покажем эту взаимосвязь. - Что интересного можем предложить нашим туристам в путешествии по этому материку. Дорогие сотрудники кто из вас может сделать рекламу Австралии? Пожалуйста, подойдите к рекламному щиту и заинтересуйте нас данным материком. | (15 минут)**Рассказ о Джеймсе Куке (Саша) и особенностях страны (Лера).****Рассказ о эвкалипте.(Дарина)****Рассказ о рыжем кенгуру (Анна), коале (Арсен), черношейном аисте (Дария).**Австралия – особый континент на нашей планете. Вот уже многие миллионы лет он удален от других континентов и сохранил своеобразный растительный и животный мир. Вдоль побережий в горах раскинулись леса из эвкалиптов, пальм и древовидных папоротников. Среди животных почти каждый вид необычен. Около половины австралийских зверей – сумчатые. В сумке – самки носят детенышей. Символами Австралии стали утконос и симпатичный коала, кенгуру и ехидна. |
| **VII.Рефлексия** **Оценивание работы учащихся.** | Составление синквейна.- А теперь мы с вами напишем «Синквейн» на тему «Австралия»1-я строка-название стихотворения, тема (существительное);2-я строка-описание темы (2 прилагательных);3-я строка-действие (обычно 3 глагола, относящихся к теме);4-я строка-чувство (фраза из 4 слов, выражающих отношение автора к теме);5-я строка-повторение сути, «синоним» 1-й строки (обычно существительное).- Давайте спросим у наших гостей, захотели ли они посетить Австралию. - Кому было интересно на уроке, возьмите на память визитку. | Австралиямаленькая, необычнаяпривлекает, удивляет, завораживаетМеня заинтересовала удивительная Австралия.материк (государство, часть света) |

**Бутылочное дерево**

* **Кроме эвкалиптов широко распространены бутылочные деревья. Они имеют оригинальный бутылкообразный ствол, толстый у основания и резко суживающийся кверху. В дождливое время года в стволе деревьев скапливаются большие запасы влаги, которые расходуются в засушливый период. В подросте этих лесов много кустарников и трав, пестрящих яркими цветами.**

 Она располагается под нами

 Там, очевидно, ходят вверх ногами,

 Там наизнанку вывернутый год.

 Там расцветают в октябре сады,

 Там в январе, а не в июле лето,

 Там протекают реки без воды.

 Они в пустынях пропадают где-то.

 Там в зарослях следы бескрылых птиц,

 Там кошке в пищу достаются змеи,

 Рождаются зверята из яиц.

 И там собаки лаять не умеют.

 *Г. Усова*

***Кук Джеймс*** (родился 27 ноября 1728 г., в Англии – умер 14 февраля 1779 г. на острове Гавайи), английский мореплаватель, трижды обогнувший Землю, первый антарктический мореход, первооткрыватель восточного побережья Австралии, Новой Зеландии; капитан высшего ранга. Родившись в семье батрака-поденщика, с 7 лет стал работать вместе с отцом, в 13 лет начал посещать школу, где научился читать и писать, в 17 лет нанялся в ученики приказчика к торговцу в рыбацком поселке и впервые увидел море. Во время последнего путешествия открыл Гавайи, поплыл дальше, но, натолкнувшись на сплошные льды, вернулся на зимовку на Гавайские острова, где в очередной ожесточенной схватке с жителями был убит. Кук обладал выдающимися способностями и сам «сделал себя» благодаря огромному трудолюбию, несгибаемой воле и целеустремленности. «Стремиться и достигать» – вот девиз его жизни; он шел к намеченной цели мужественно, не страшась трудностей и неудач, не теряя присутствия духа.. Его именем названо более 20 географических объектов, в том числе три залива, две группы островов и два пролива.

***Особенности страны.*** Австралия – самый маленький материк и самый большой остров, состоящий из материковой части, южного острова – Тасмания и множества небольших островов, разбросанных вдоль побережья. Страна омывается водами двух великих океанов (Тихим – с востока и юга и Индийским – с запада) и 4 морями (Арафурским, Коралловым, Тасмановым и Тиморским). Это один из самых древних материков.

***Эвкалипт.*** Самые высокие растения на земле: царственный эвкалипт достигает 152 м. Они невероятно быстро растут, отмечен случай, когда за 9 лет эвкалипт вырос до 20 метров. Диаметр ствола 1 метр. Древесина эвкалипта очень плотная, тяжёлая (тонет в воде), не гниёт. Поглощает в сутки 320 литров воды, поэтому эти деревья высаживают в заболоченных местах. Листья эвкалипта обращены к солнцу не лицевой стороной, а ребром, поэтому это дерево не даёт тени. В листьях эвкалипта много эфирных масел, которые убивают бактерии, даже малярийные комары не выносят их запаха. Широко применяются листья в медицине при простуде, воспалении лёгких. Австралийцы зовут эти деревья «деревьями чудес», «алмазами лесов».

***Коала***, или сумчатый медведь, – один из самых известных и популярных зверей на нашей планете. Животные эти ведут древесный образ жизни и питаются исключительно листьями эвкалиптов, причем из более чем 500 видов эвкалиптов, растущих в Австралии, они кормятся только на 10–20.

***Рыжий кенгуру.***Рыжий (красный) кенгуру, наряду с гигантским серым кенгуру – самый крупный из кенгуру и сумчатых млекопитающих вообще. Длина тела взрослых самцов достигает 140 см, длина хвоста – 100 см, а весить они могут более 80 кг. Спасаясь от опасности, эти животные могут преодолевать одним прыжком 12 и более метров, подпрыгивая в высоту более чем на 3 метра! Распространены рыжие кенгуру почти по всей Австралии, в том числе в ее центральных, пустынных районах.

***Черношейный аист***, или азиатский ябиру, – крупная птица семейства аистовых. Распространен довольно широко; помимо Северной Австралии встречается также на Новой Гвинее и во многих районах Юго-Восточной Азии вплоть до Индии. Подобно другим аистам, питается всевозможными мелкими животными, которых собирает главным образом на сырых участках, по берегам водоемов и на мелководье.