|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**Руководитель МО учителей начальных классов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Широких И. Г./Протокол № \_\_\_\_\_\_«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2012 г. | **«Согласовано»** Заместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_/Асташкина С.Г./«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2012 г. | **«Утверждаю»**Директор МАОУ «Медико-биологический лицей» г.Саратова\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Сыромолотова Т.Я./Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2012 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА**

**Широких Ирины Геннадиевны**

высшей квалификационной категории

по курсу **«Я - исследователь»**

**2 класс**

**2012 – 2013 учебный год**

**Пояснительная записка**

 Обучение путём исследований в современной образовательной практике рассматривается как один из эффективных способов познания окружающего мира ребёнком. Для того чтобы помочь включить ребёнка в собственный исследовательский поиск на любых предметных занятиях основного обучения, активизировать интерес к обучению, приблизить учебную деятельность к познавательной необходима исследовательская программа. Чтобы решить проблему: освоение исследовательского вида деятельности в начальной школе поступил заказ от администрации лицея. Данная программа разработана в соответствии с основными приоритетами лицея и ориентирована на решение практических задач исследовательского обучения в начальной школе. Предусмотрен диалог с ребёнком, наблюдение, эксперимент, полный ряд исследовательской деятельности - от определения проблемы до представления и защиты полученных результатов.

 Появится возможность сформировать  способности самостоятельно, творчески осваивать и перестраивать новые способы деятельности в любой сфере человеческой культуры; сформировать компетентности разрешения проблем, коммуникативной и информационной компетенций. В школьной программе не запланирован курс обучения научно-исследовательской деятельности. А эта программа предполагает работу и с одаренными детьми, и развивать творческие таланты обучающихся.

 Рабочая программа составлена на основе программы «Я-исследователь» учителя начальных классов МАОУ «Медико- биологический лицей» г.Саратова Широких И.Г., базой которой стали методические рекомендации  А.И.Савенкова « Методика исследовательского обучения младших школьников», Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Фёдоров», 2010.

По окончании программы определен определенный продукт - исследовательская работа и форма представления результата - доклад и публичное выступление  презентация на мини-конференции.

**Цель программы:**

 трансформация процесса развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка путем совершенствования его исследовательских способностей в процессе саморазвития.

**Задачи программы:**

* развитие познавательных потребностей младших школьников;
* развитие познавательных способностей младших школьников;
* обучение детей младшего школьного возраста специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
* формирование и развитие у детей младшего школьного возраста умений и навыков исследовательского поиска;
* формирование у младших школьников и педагогов представлений об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности.

**Возраст детей**, участвующих в реализации данной образовательной программы: от 7 до 11 лет(1 – 4 классы).

**Формы занятий:**

 по количеству детей, участвующих в занятии, – преимущественно коллективная (1-й и 2-й год обучения), групповая, индивидуальная;

 по особенностям коммуникативного взаимодействия: тренинг, практикум, семинар, презентация в форме защиты итогов работы;

 по дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.

**Режим занятий**

Программа рассчитана на 135 часов. Курс рассчитан на 1 час в неделю.

1 класс-33 ч., 2-4 классы-по 34 ч.

**Содержание программы**

Предлагаемая программа учебно-исследовательской деятельности учащихся состоит из трёх относительно самостоятельных подпрограмм:

* самостоятельная исследовательская практика;
* тренинг исследовательских способностей;
* мониторинг исследовательской деятельности учащихся.

**Планируемые результаты освоения обучающимися программы во 2 классе.**

Обучающийся **будет знать**:

 основные особенности проведения исследований разных видов;

 методы исследования;

 правила выбора темы и объекта исследования;

 основные логические операции, их отличительные особенности;

* правила успешной презентации работы.

Обучающийся **будет уметь**:

* классифицировать;
* обобщать;
* отбирать все возможные варианты решения;
* переключаться с одного поиска решения на другой;
* составлять план действий по своей работе;
* рассматривать объект с различных точек зрения;
* составлять задания по предложенной теме;
* проводить самоконтроль;
* презентовать свою работу.

Обучающийся **будет** **способен проявлять** следующие отношения:

без коммуникативных затруднений общаться с людьми разных возрастных категорий;

 работать в коллективе, группе;

 презентовать работу перед аудиторией.

**Способы проверки** результатов освоения программы. Подведение итогов по результатам освоения материала данной программы может происходить в виде защиты исследовательских работ на заседаниях научных обществ. В процессе просмотра работ происходит обсуждение оригинальности замысла и его воплощение автором.

 **Учебно-методическое обеспечение**

1. Методические и учебные пособия –

 д**ля учителя:**

  А.И.Савенков. Методика исследовательского обучения младших школьников, Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Фёдоров», 2010.

1. Оборудование и приборы –
	* Персональный компьютер;
	* Мультимедийная установка.
2. Дидактический материал –
* Презентации;
* Карточки и раздаточный материал.

**Список литературы**

1. Литература, использованная при подготовке программы –

•    А.И.Савенков. Программа исследовательского обучения младших школьников, Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Фёдоров», 2009.

•   А.И.Савенков. Методика исследовательского обучения младших школьников, Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Фёдоров», 2010.

•   А.И.Савенков. Я – исследователь: Рабочая тетрадь для младших школьников, Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Фёдоров», 2010.

**Учебно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема** | **Планируемые результаты обучения** | **Измерители,виды и формы контроля** | **Сроки проведения** |
| **Освоение предметных знаний** | **Универсальные учебные действия** | **план** | **факт** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1-2 | Что такое исследование.Выбор темы исследования.  | **Знать** понятие исследование, что такое открытие, где и как использовать научные открытия. **Уметь** наблюдать. | ***Личностные универсальные учебные действия****У обучающегося будут сформированы*– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям покурсу, к школе;– интерес к предметно-исследовательской деятельности;– ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей;– понимание причин успеха в учебе;– оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;– понимание нравственного содержания поступков окружающих людей;– этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;– представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;– представление о своей этнической принадлежности.***Регулятивные универсальные учебные действия****Обучающийся научится:*– принимать и сохранять учебную задачу;– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;– принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;– самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне;– осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;– вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;– адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами; | Текущий контроль (устный опрос) | сентябрьсентябрь |  |
| 3 | Цель и задачи исследования. | **Знать** понятия цель и задачи исследования. **Уметь** формулировать цель и задачи работы. | Текущий контроль (устный опрос) | сентябрь |  |
| 4 | Учимся вырабатывать гипотезы. | **Знать** понятие гипотеза, способы проверки гипотез.**Уметь** выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку. | Текущий контроль (устный опрос) | сентябрь |  |
| 5 | Какими могут быть вопросы.  | **Знать** группы вопросов.**Уметь** строить и задавать вопросы. | Текущий контроль (устный опрос) | октябрь |  |
| 6-7 | Методы исследования. | **Знать** методы исследования.**Уметь** составлять план исследования. | Текущий контроль (устный опрос) | октябрьоктябрь |  |
| 8 | Наблюдения за комнатными растениями. |  |  | октябрь |  |
| 9-10 | Эксперименты с растениями. | **Знать** понятие эксперимент.**Уметь** проводить эксперименты с реальными объектами. | Практическая работа. | ноябрьноябрь |  |
| 11-12 | Знакомство с логикой. Классификация.  | **Уметь** выполнять классификации. | – принимать роль в учебном сотрудничестве;– выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане.***Познавательные универсальные учебные действия****Обучающийся научится*– пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе;– строить сообщения в устной форме;– находить в тексте ответ на заданный вопрос;– ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;– анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;– смысловому восприятию познавательного текста;– анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в кол-лективной организации деятельности);– осуществлять синтез как составление целого из частей;– проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;– обобщать (выделять класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);– подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (природа – сделанное человеком; природа живая – нежи\_вая; группы растений, группыживотных);– проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.***Коммуникативные универсальные учебные действия****Обучающийся научится:*– выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;– воспринимать другое мнение и позицию;– формулировать собственное мнение и позицию;– умению договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельностипод руководством учителя);– строить понятные для партнера высказывания;– задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессеобщения. | Текущий контроль (устный опрос) | ноябрьдекабрь |  |
| 13-14 | Как работать с книгой.  |  **Уметь** извлекать информацию по заданному вопросу из статистического источника, исторического источника, художественной литературы. | Текущий контроль (устный опрос) | декабрьдекабрь |  |
| 15 | Учимся выделять главное и второстепенное  | **Уметь** выделять главное и второстепенное из предложенного учителем. | Текущий контроль (устный опрос) | декабрь |  |
| 16 | Как делать схемы.  |  **Уметь** строить схемы «Дерево», « Паучок». | Текущий контроль (устный опрос) | январь |  |
| 17-18 | Пиктограммы, или как трансформировать мысль в графический образ. | **Уметь** писать и читать пиктограммы. | Текущий контроль (устный опрос) | январь январь  |  |
| 19-20 | Как сделать сообщение о результатах исследования.  | **Знать** приемы исследовательской деятельности. **Уметь** отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...».   | Текущий контроль (устный опрос) | февральфевраль |  |
| 21 | Коллективная игра-исследование «Разнообразие растений». | **Уметь**   следовать заданной процедуре группового исследования. | Практическая работа. | февраль |  |
| 22 | Коллективная игра-исследование «Комнатные растения». | **Уметь** следовать заданной процедуре группового исследования. | Практическая работа. | февраль |  |
| 23 | Коллективная игра-исследование «Красная книга». | **Уметь** следовать заданной процедуре группового исследования. | Практическая работа. | март |  |
| 24 | Групповой исследовательский проект «Экология растений». | **Уметь** организовывать исследование. | Текущий контроль (устный опрос) | март |  |
| 25 | Групповой исследовательский проект «Экология растений». | **Уметь** выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку. | Текущий контроль (устный опрос) | март |  |
| 26 | Групповой исследовательский проект «Экология растений». | **Уметь** извлекать информацию по заданному вопросу из статистического источника, исторического источника, художественной литературы.  | Текущий контроль (устный опрос) | апрель |  |
| 27 | Групповой исследовательский проект «Экология растений». | **Уметь** структурировать полученный материал, выделять главное и второстепенное из собранной информации. | Текущий контроль (устный опрос) | апрель |  |
| 28 | Групповой исследовательский проект «Экология растений». | **Уметь** проводить эксперименты с реальными объектами. | Практическая работа. | апрель |  |
| 29 | Групповой исследовательский проект «Экология растений». | **Уметь** строить защиту исследовательской работы. | Текущий контроль (устный опрос) | апрель |  |
| 30 | Семинар. Подготовка исследовательских работ к защите | **Уметь** строить защиту исследовательской работы. | Текущий контроль (устный опрос) | май |  |
| 31 | Классная научно-практическая конференция. | **Уметь** строить защиту исследовательской работы. | Выступление учащихся по своей теме исследования. | май |  |
| 32-33 | Анализ защиты исследовательских работ. | **Уметь** находить и исправлять ошибки, допущенные в работе. | Текущий контроль (устный опрос) | маймай |  |
| 34 | Семинар. Организация летних наблюдений и исследований за объектами природы. |  |  | май |  |