Использование проектной деятельности

 на уроках литературы

 Каждому учителю хочется, чтобы его уроки были интересны и познавательны. А наши ученики в один голос утверждают, что уроки должны быть нескучные. Как же добиться этого?

 Литература — предмет особый. Его влияние на развитие личности огромно и велики его возможности. На уроке литературы ученики могут в полной мере проявить свои таланты и творческие способности. А помогает в этом проектная деятельность, основная цель которой — развитие познавательных навыков учащихся, формирование умений самостоятельно ориентироваться в информационном пространстве, развитие творческого мышления.

 Великий Конфуций когда-то изрек: «Скажи мне — и я забуду, покажи мне — и , может быть, я запомню, вовлеки меня — и тогда я постигну».

 Чтобы наши ученики были успешны в жизни, в любой сфере деятельности, наша задача -научить их мыслить. Безусловно. Важно слушать и запоминать информацию, но участвовать в творческом процессе самому — совсем другое дело.

 При подготовке и демонстрации проектов ученики приобретают коммуникативные знания, развивают исследовательские умения и системное мышление.

 В процессе изучения темы « Родная природа в стихотворениях русских поэтов» я предложила учащимся 6 класса подготовить проект на тему «Люблю березку русскую...», целью которого было определение места образа березы в стихотворениях известных русских поэтов 19 — 20 веков. Одним из этапов работы над проектом было сочинение своих стихотворений на тему «Береза зимой» и определение изобразительно - выразительных средств речи в стихотворениях о березе, написанных мной.

 Класс был разделен на 2 группы, и вот, какие стихотворения получились у учащихся:

 Примерзли снежные пушинки На березке горка снега

 К тонким веточкам берез , Шапкой высится пушистой,

 Словно на цветной картинке И стоит она под небом

 Разукрасил их мороз. В сарафане серебристом.

 И теперь они в наряде: И снежиночки искрятся

 В белых шапках пуховых В тусклом свете фонаря,

 Замерли, как на параде . И блестят, и веселятся,

 В нашей роще много их. Ярким золотом горя.

 ( 1 группа) ( 2 группа)

 При сочинении стихотворений учащиеся применили знания в области теории литературы, используя в своих стихах и эпитеты (« на цветной картинке», « пушистой шапкой»), и метафоры ( «в наряде : в белых шапках пуховых», « в сарафане серебристом»).

 Для определения других изобразительно — выразительных средств речи я предложила учащимся свои стихи:

 Робкий шелест листвы Застыли в стеклянных

 Белоствольной березы Оковах березы,

 И печальных ветвей Как будто бы льют они

 Несмолкающий шорох. Горькие слезы.

 Словно чувствует сердцем, Склонились так низко,

 Что скоро морозы, Почти до земли,

 И ей каждый листочек, А в небе над ними

 Как матери дорог. Плывут корабли.

 Облетают они, Причудливых форм

 Их все меньше и меньше, Облака пуховые

 И береза грустит, Проносятся мимо,

 Обливаясь слезами. Как тени живые.

 На поникших ветвях

 Огонечки трепещут,

 Как лампады, дрожат

 В избах под образами.

 Пробежал ветерок В лесу, на поляне,

 Между веток березы, Березка растет,

 И листва шелестит, В листве ее

 Ведь нескоро морозы. Ветер играет.

 Изумрудные листья Коль путник усталый

 Трепещут, играют В лесок забредет,

 А сережки, как кисти, Он сразу

 На ветру замирают. В тенек попадет.

 Каждый листик сердечком, Прохладу и отдых

 И резные края. Под ней обретет,

 Покатилось колечко, Под шелест листвы

 Знать, судьба там моя... Помечтает.

 А, может быть,

 Песню о милой

 Споет

 Или судьбу испытает.

 Без труда ученики нашли в них и сравнения (« как тени живые», « каждый листик сердечком») , и инверсию («застыли в стеклянных оковах березы»), и олицетворение ( « и береза грустит, обливаясь слезами»).

 Что дала работа над проектом учащимся? Они познакомились с большим количеством стихотворений русских поэтов о природе, углубили свои знания по теории литературы, попробовали свои силы в стихосложении, научились работать в группе, вести исследовательскую работу, давать оценку своей деятельности и деятельности других, делать выводы.

 При систематической работе над проектами у учащихся формируется глубина мысли, гибкость ума. Проектная деятельность дает возможность не только повысить уровень знаний, но и сформировать у учащихся компетентность и успешность.