**Инновационный педагогический опыт работы**

**« Экологическое воспитание- через игровую деятельность дошкольников».**

**Актуальность и перспективность опыта.**Дошкольное детство – ответственный период жизни человека, именно в это время закладываются основы правильного отношения к окружающему миру.
С принятием законов РФ «Об охране окружающей природной среды» , «Об образовании» и постановления «Об экологическом образовании обучающихся в образовательных учреждениях Российской Федерации» (30.03 1997 №4/1-6) экологическое образование постепенно становится направлением в работе дошкольных учреждений. Указанные документы подразумевают создание в регионах страны системы непрерывного экологического образования, первым звеном которой является дошкольное. Именно в этом возрасте закладываются основы мировоззрения человека, его отношение к окружающему миру.
Нарушение природного равновесия, ухудшение состояния воды, воздуха, зелени, образовавшейся в результате производственной деятельности человека и в результате невысокого уровня экологической культуры, экологического сознания у большей части населения , угрожают здоровью и жизни людей, особенно детей.
Если мы научим детей с самого раннего возраста бережно относиться к природе, любить свою Родину, если мы будем своим личным примером демонстрировать своё правильное поведение и отношение к объектам природы, то можно будет надеется, что эти росточки доброты заложенные в детстве обязательно вырастут в могучее дерево, крепко привязанное к своей Родине. И это новое поколение будет экологически грамотным, здоровым не только физически, но и интеллектуально, духовно.

**Целью экологического воспитания является:**

* формирование знаний о природе, природных явлениях, растительном и животном мире;
* развитие эстетических чувств: любви, уважения, бережного отношения по отношению к миру природы;
* побуждение в детях желания ухаживать за природой и животными, беречь и сохранять природные богатства.

**Задачи экологического воспитания:**1. Понимание человеком самоценности природы.
2. Осознание себя как части природы.
3.Воспитание уважительного отношения ко всем без исключения объектам природы вне зависимости от наших симпатий и антипатий.
4.Понимание взаимосвязей и взаимозависимости в природе.
5. Воспитание активной жизненной позиции.
6. Обучение азам экологической безопасности.
7. Формирование эмоционально-положительного отношения к окружающему миру.
8. Подведение к пониманию неповторимости и красоты окружающего мира.

**Задачи экологического образования.**

1.Усвоение системы знаний о природе (о её компонентах и взаимосвязях между ними)

2.Формирование представлений об универсальной ценности природы.

3. Воспитание потребности в общении с природой.

4. Привитие трудовых природоведческих навыков.

5.Развитие экологического сознания.

6.Эстетическое воспитание.

**Пути использования разнообразных форм и методов работы:**

* НОД;
* экологические экскурсии;
* Экологические кружки;
* КВН, викторины;
* Экологические акции;
* Обсуждение и обыгрывание ситуаций;
* Лаборатория юного эколога;
* Экологические музеи;
* Экологические праздники и развлечения;
* Экологические игры (ролевые, дидактические, имитационные, игры моделирования экосистем, соревновательные игры – путешествия и так далее)

**Главные принципы жизни каждого ребёнка в гармонии с природой:**

* «Не навреди»
* «Познавая, не разрушай».
* «Не бери у природы больше, чем тебе необходимо».
* «Прежде чем сделать, ответь себе на три вопроса:
1. Что я хочу сделать?
2. Зачем мне это нужно?
3. Кто и что при этом приобретает, а кто и что потеряет?

 Подумай о последствиях!

**Игра – ведущая деятельность в дошкольном возрасте**.
 «Без игры нет и не может быть полноценного умственного развития. Игра- это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребёнка вливается живительный поток представлений , понятий. Игра – это искра, зажигающая огонёк пытливости»
**В.А.Сухомлинский.**

**В своей работе с детьми я придаю большое значение игровым технологиям.**

* Игры на познание и классификацию объектов окружающего мира, понимание единства всех его составляющих, законов его развития: «Назови одним словом», «Что общего?», «Что часть чего?», «Рыбы-птицы-звери», «Цепочка».
* Игры на развитие чувственного восприятия: «Мир звуков», «Наши помощники», «Узнай по запаху», «Какой овощ ты съел?»
* Игры, способствующие формированию основ экологического самосознания: «Хорошо-плохо», «Что будет, если..», «Берегите природу!» и так далее.
* Игры на развитие навыка анализа ситуации через целенаправленное суждение поля поиска : «Да - не».
* При организации игры я использую системный подход различных видов активной деятельности детей: исследовательская, продуктивная, театральная, двигательная, музыкальная. Использую различные методы и приёмы.

**Проектная деятельность**

**Проект «Как дикие животные готовятся к зиме» (младший дошкольный возраст)**

* **Вид проекта:** творческий.
* **Продолжительность проекта** : 2 недели.
* **Участники проекта**: дети средней группы, воспитатель, родители.
* **Актуальность.**

Дети в недостаточной степени имеют представление об образе жизни, повадках , питании и жилищах диких животных наших лесов; о том, как они готовятся к зиме в лесу. Дети не владеют обобщающим понятием, на умеют описывать предметы.

* **Цель проекта:**

Создать условия для развития познавательных способностей детей в процессе проекта.

* **Задачи проекта:**

Дать представление о диких животных лесов Ромодановского района, их образе жизни, питании, жилищах, о том, как готовятся дикие животные к зиме в лесу.

Обогатить словарь за счёт имён существительных(дупло, берлога, логово, нора); имён прилагательных (колючий , лохматый, неуклюжий, хитрый, злой, голодный); глаголов (прятаться, охотиться, притаиться и т. д).

Развивать связную речь через составление описательного рассказа о животных.

Воспитывать желание оказывать помощь животным.

 **Творческий проект «Водное царство».**

* **Участники проекта**: дети подготовительной группы, воспитатель, родители.
* **Вид проекта**: краткосрочный, творческий, групповой.
* **Актуальность.**
* В современных условиях проблема экологического воспитания дошкольников приобретает особую остроту и актуальность.
* Поэтому мной был взят проект «Водное царство». В котором большую роль играет исследовательская деятельность. В процессе детского исследования ребёнок получает конкретные познавательные навыки: учится наблюдать, рассуждать, планировать работу, сравнивать, анализировать, делать выводы и обобщения – развивает познавательную способность.
* Формируя у детей представления о рыбах, как о живых существах, живущих в воде, вызвать желание бережно относиться к богатствам природы. Понять, что лишь тогда в водоёмах будет много рыбы, когда вода в них станет чистой и каждая рыбка будет иметь возможность оставить потомство.
* **Цель проекта:** расширять и систематизировать знания детей о классе рыб (названия, строения, способы размножения, питания) и других обитателях водоёмов.
* **Задачи проекта:**
* Углубить представление о водоёме как о среде обитания рыб и других обитателях водоёмов.
* Учить называть признаки сходства и различия у рыб.
* Развивать умения находить причинно-следственные связи, рассуждать, развивать наблюдательность, умение пользоваться доказательствами и отстаивать свою точку зрения.
* Развивать способности к поисковой деятельности.
* Активизировать активный и пассивный словарь у детей.
* Развивать творческие способности.
* Воспитывать чувство отзывчивости и ответственности , гуманного отношения к окружающему миру.
* Привлечь родителей к участию в проекте.

**Мини музей «Такая разная кора»**

* **Цель:** Познакомить детей с защитными функциями коры (кора – «одежда» дерева), с её разнообразием, некоторыми древесными насекомыми, древесными грибами, использованием коры человеком, народными промыслами, а также формировать основы экологически грамотного поведения (почему нельзя повреждать кору).
* **Задачи:**
* Знакомство со строением и разнообразием деревьев, взаимосвязями растений и животных, значением деревьев в жизни людей;
* Воспитывать детей бережному отношению к природе.

Продолжать учить детей играть с шишками, деревянными игрушками, рассматривать на пеньках годичные кольца, изучать книги, вместе с родителями делать поделки из древесины, коры, шишек, листьев и пополнять экспозици **.**

**Особенности мини-музея в детском саду.**

– Участие в создании мини-музея воспитателей, детей и родителей.
– Ребенок – активный участник оформления экспозиции музея.
– Мини-музей – зона удивления, творчества и совместной работы детей и их родителей.

**Правила поведения в музее.**

* В нашем музее экспонаты разрешается трогать руками и играть ими!
* Экспонаты нужно возвращать на место и ставить аккуратно и красиво.
* Экспонаты нельзя ломать и забирать домой.
* Можно и даже нужно: задавать вопросы, сочинять истории, придумывать игры.
* Приветствуется пополнение музея новыми экспонатами, творческими работами.

 **Формы работы с родителями по экологическому воспитанию**

* Анкетирование, проведение опросов.
* Совместные досуги, КВНы, викторины.
* Театрализованная деятельность, участие в выставках, смотрах конкурсах.
* Беседы за круглым столом, родительские собрания, консультации.
* Ширмы, экологические стенды.
* Дискуссии, семинары-практикумы, обмен опытом между родителями.
* Информационные проспекты для родителей.
* Организация дней открытых дверей.
* Выпуск газет, фотогазет, экологических альбомов, плакатов, консультаций, папок-передвижек.

 **Положительные результаты**

* Сформированы начала экологической культуры у детей;
* Сформировано осознанно правильное отношение к объектам и явлениям природы, экологическое мышление:
* Дети учатся практическим действиям по охране природы;
* Развиваются умственные способности детей, которые проявляются в умении экспериментировать, анализировать, делать выводы:
* У детей появилось желание общаться с природой и отражать свои впечатления через различные виды деятельности.

Работа ещё не завершена. Будет продолжаться и в других группах и я надеюсь, что мои воспитанники на всю жизнь сохранят любовь ко всему, что их окружает.

**Всё хорошее в людях - из детства!**

**Как истоки добра пробудить?**

**Прикоснуться к природе всем сердцем:**

**Удивиться, узнать, полюбить!**

**Мы хотим, чтоб земля расцветала,**

**И росли, как цветы, малыши,**

**Чтоб для них экология стала**

 **Не наукой, а частью души**!