

## Дебаты и школа XXI века

*Инкина Инна Ильинична  
Учитель английского языка  
МОУ Кинель-Черкасской СОШ №2  
«Образовательный центр»*

Новое время предъявляет новые требования и к учителю и к ученику школы. Чтобы идти в ногу со временем, отвечать вызовам современности учителю приходится вновь и вновь обучаться самому, приобретать новые навыки, осваивать новейшие технологии. В очередной раз соглашаешься с корифеями педагогической науки: «Учитель учит других до тех пор, пока обучается сам». Поэтому чтобы использовать в своей работе технологию «Дебаты» и обеспечить своим ученикам возможности для дальнейшего научного и творческого роста, мне пришлось самой вновь стать студенткой и обучаться искусству ведения дебатов в Международной дебатной академии «Логос» в черногорском городе Будва.

История дебатов как способа ведения дискуссии, спора берет начало в глубокой древности. Диалог – естественная форма коммуникации. С детства нам известно, что в споре рождается истина. Недаром Сократ пытался спровоцировать спор, чтобы выявить заблуждения своих оппонентов. А ученик Сократа, Платон, записывал свои идеи в форме диалогов. Дебаты – неотъемлемая часть политической жизни гражданского общества. Более того, в условиях катастрофического информационного роста особенно ценно наличие критического мышления и способности мыслить самостоятельно, отстаивать и доказывать своё мнение, убеждать других в своей правоте. Именно эти качества и помогает развивать современная педагогическая технология «Дебаты».

То, что обучение проходило в Черногории в университете города Будва, не случайно. В Европе вообще, а не Балканах, в частности, обучать дебатированию начинают еще в начальной школе. Например, в Хорватии даже проводятся соревнования между младшими школьниками. Эти соревнования проходят, конечно, на родном языке, а вот старшие школьники и студенты университетов соревнуются между собой на английском языке.

Мы занимались с группой русских студентов под руководством преподавателей-тренеров, которые сами выступали в международных дебатных соревнованиях и являлись финалистами и победителями этих соревнований. Занятия проводились на английском языке, но определяющим в успехе команд было не знание языка, а умение найти убедительные аргументы в защиту своей точки зрения, найти слабые места в логике соперников, подобрать красочные исторические примеры для поддержки своих аргументов.

По окончании обучения нам довелось участвовать во Всебалканском дебатном турнире Budva Open 2010. К чести российских участников, одна из наших команд заняла третье место в командном зачете, а двое студентов вошли в десятку лучших в личном зачете.

Во время подготовки к соревнованиям мы посетили древнюю крепость Котор в Бокоскоторском заливе, памятник всемирного культурного наследия 5-6 вв. до нашей эры, находящийся под защитой ЮНЕСКО, где под открытым небом провели тренировочные дебаты на тему: «Глобализация и сохранение уникальных национальных культур».

Теперь, получив представление об этой эффективной педагогической технологии и освоив её основные элементы, я постараюсь применять ее на уроках и во внеклассной работе, чтобы мои воспитанники могли на равных общаться со сверстниками из других стран.