**Если ребёнок не говорит**

Не всегда удаётся сразу выявить причину, из-за которой задерживается появление речи, но многолетний опыт показывает, что определённые педагогические приёмы могут оказаться действенными в любом случае. Ключевой момент предлагаемой системы – одновременное «погружение» ребёнка в процесс совершенствования как восприятия и понимания речи, так и

формирования собственной речи. Не подавляйте речевую и игровую инициативу ребёнка, учитывайте его предпочтения в выборе игрушек, игр, книг. От активности ребёнка на занятиях зависит не только прогноз преодоления речевых нарушений, но и способность к учению на протяжении всей жизни. Развитие речи во многом зависит от того, насколько хорошо малыш вас понимает. Проверьте, может ли ребёнок выполнить следующие инструкции:

- Покажи зайчика, машину, собачку.

- Возьми зайчика, машину, собачку.

- Дай зайчика, машину, собачку.

- Обними маму.

- Поцелуй папу.

- Пожалей бабушку.

- Поиграй в ладушки.

- Закрой глаза.

- Помаши ручкой.

- Возьми маму за руку и иди домой.

- Налей в стакан воды и дай его бабушке.

- Возьми у меня карандаши и положи их коробку.

- Зайчика отнеси маме, а куклу положи в шкаф.

- Мячик дай мне, зайчика отдай маме, а куклу положи спать.

Для того, чтобы слушать и понимать речь необходимо умение сосредоточиваться на звуках. Ребёнок должен научиться напрягать свой слух, улавливать и различать звуки, то есть у него должно сформироваться произвольное слуховое внимание. Сосредоточение на словах взрослого – и результат, и необходимое условие развития слушания, а затем и

разговорной речи. Ребёнок 2,5-3 лет уже может внимательно слушать небольшие стихи, сказки, рассказы, а также представлять то, о чём в них говорится. Постепенно объём слухового внимания увеличивается, растёт его устойчивость. Ребёнок всё больше ориентируется на слово-название предмета, слово-оценку поведения других детей и его собственного, слово-приказ, требование, побуждение.

 **Задания для развития слухового внимания:**

- Покажите малышу различные музыкальные инструменты (барабан, бубен, дудочку), дайте послушать, как они звучат, а потом предложите отвернуться и угадывать, на каком инструменте вы играете.

- Обращайте внимание ребёнка на «домашние звуки». Спрашивайте: Что там шумит? Объясняйте: Это шумит холодильник, это стиральная машина, пылесос, телефон звонит и т.п.

- Привлекайте внимание малыша: Слышишь, как идёт (стучит, шумит, капает) дождь, шумит ветер, едет машина и т.п.

- Сделайте вид, что вы говорите по игрушечному телефону. Предложите ребёнку сделать то же.

- Пойте короткие, ритмичные песенки и декламируйте стихи. Приучайте ребёнка слушать аудиозаписи для детей. Понимание речи зависит как от слухового внимания, так и от жизненного опыта.

Расширяйте кругозор ребёнка. Как можно раньше берите его с собой на прогулки, экскурсии, в поездки. Рассказывайте ему о том, что вы видите. Возьмите за привычку комментировать всё, что вы делаете. Детально проговаривайте то, что происходит или произойдёт: Мы сейчас оденемся. Как ты хорошо ешь кашу. Мы сейчас пойдём гулять и т.п. Такой комментарий позволяет сосредоточить внимание ребёнка на происходящем. нашу встречу

Материал подготовлен на основе следующей литературы:

1. Визель Т.Г. «Аномалии речевого развития ребёнка», М.,

2010

2. Давидович Л.Р., Резниченко Т.С. «Ребёнок плохо говорит»,

М., 2008

3. Бурлакова М.К. «Советы логопеда». М., 2001

4. Шевцова Е.Е., Воробьёва Е.В. «Развитие речи детей

дошкольного возраста», М., 1994

5. Селивёрстов В.И. «Речевые игры с детьми», М., 1994