**Конспект занятия**

**Приключение в подводном царстве**

**Для детей старшей логопедической группы**

**Автор: Мильбергер О.Я.**

**Санкт-Петербург 2015г.**

**Цель:** расширение, уточнение и активизация словаря о морских обитателях их образе жизни, повадках.

**Задачи:**

**Коррекционно- образовательные:**

- Активизация словаря по теме: «Морские обитатели»

- Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, согласование существительных с числительными; употребление предложно-падежных конструкций: предлоги за, под, над, перед, между; закрепление навыков образования и употребления глагольных форм с существительными в роде, числе и падеже)

- совершенствование навыков слогового и языкового анализа

**Коррекционно-развивающие:**

-развитие связной речи;

- развитие зрительного и слухового восприятия

- развитие логического мышления;

- развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса

- развитие мелкой и общей моторики

- развитие диалогической речи;

- развитие воображения и фантазии

**Воспитательные :**

- воспитание умения внимательно слушать педагога, выполнять поставленную задачу;

- воспитание целеустремленности, настойчивости;

- воспитание экологической культуры (учить охранять окружающую среду);

- воспитание коммуникативных качеств.

**Методы и приемы:**

- Наглядный (показ, демонстрация)

- словесный (беседы, загадки, диалоги, небылицы, рассказы-описания)

- игровые (дидактические игры, настольно печатные, пальчиковые игры, сюрпризный момент)

- опытно-экспериментальная деятельность

**Педагогические технологии:**

- интеграция деятельности специалистов (логопед - воспитатель)

Интегрируемые образовательные области

«Познавательное развитие», « Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Здоровьесберегающие»

**Оборудование:**

-ковралин;

- ширма (1 шт) фон моря; с изображениями морских обитателей;

- мольберт ( дидактическое пособие с изображением замка );

- сундучок

- глиняная бутылка со свитком

- этажерка

- предметные картинки (морские обитатели )

- набор игр «Цветная геометрия»

- пластиковые стаканчики, трубочки для коктейлей, морские камешки;

- магнитофон с СД дисками со звуками природы (шум моря, океана)

 **Форма деятельности:**

-совместная деятельность взрослых и детей, самостоятельная деятельность.

**Предварительная работа:**

- коррекционная работа: автоматизация звуков ( с картинками на данную тему)

- П\и: «Море волнуется…» , «Моряки и акула»

- загадки, игра: «Подскажи словечко», стихи о морских обитателях, рассказы Виктора Мороз «Расскажите детям о морских обитателях»

- раскраски «Жители морей»

- просмотр презентации о морских обитателях «Мир морей и океанов»

- аппликация «Дельфины» (рваная), рисование «Осьминожки», лепка «Рыбка»

- пазлы «Подводный мир»

**Организационный момент.**

Эмоциональный настрой детей. Приветствие.

Логопед: Ребята, поздоровайтесь с нашими гостями.

Дети: Здравствуйте.

Логопед и А теперь встанем в круг и поприветствуем друг друга.

воспитатель:

 (Дети встают в круг и говорят слова приветствия)

 Здравствуй солнце золотое,

 Здравствуй небо голубое,

 Здравствуй вольный ветерок,

 Здравствуй милый мой дружок!

Логопед: Присаживайтесь на стульчики и послушайте музыку.

 **Звучит аудиозапись «Звуки моря**»

Логопед: Что вам напоминают эти звуки?

Дети: Шум моря, плеск волн, крик чаек….

Логопед: Правильно. А какое бывает море?

Дети: Синее, спокойное, глубокое, грозное, волнующее…

Логопед: А каких морских обитателей вы знаете?

Дети: Кит, медуза, морской конек, кальмар, рыба-шар, акула, пираньи,

 дельфины….

Логопед: Ребята, а хотите отправиться в гости к морским обитателям в

 подводное царство?

Дети: Да

Логопед: А как мы сможем опуститься на морское дно? Что нам для этого

 нужно?

Дети: Надеть скафандр, водолазный костюм, нырнуть с аквалангом.

 Опустится на подводной лодке.

Логопед: Ребята, но у нас вами нет снаряжения, а без снаряжения мы не

 сможем долго находиться под водой. Что же нам делать?

Дети: Превратится в рыбок.

Воспитатель: Замечательно ребята вы придумали!

 Как вы думаете, почему все морские обитатели живут

 в воде и не погибают? Есть ли в воде воздух?

Дети: Ответы детей

 Воспитатель: Давайте отправимся в лабораторию и на опытах проверим

 и подтвердим нашу догадку.

 **Ход занятия.**

 **1. Опытно-экспериментальная деятельность.**

 Опыты:

Воспитатель: Подойдите к столу, садитесь на стульчики.

 Перед вами стаканчики с водой. Возьмите трубочки,

 один конец опустите в воду, а другой, возьмите в рот

 и аккуратно подуйте. Что вы наблюдаете?

Дети: Пузыри.

Воспитатель: Выньте трубочки, возьмите камешек и опустите

 его в стакан с водой. Что вы видите?

Дети: В воде появились пузыри.

Воспитатель: Правильно. Пузыри это мелкие частицы воздуха. Воздух

 легче воды, поэтому они поднимаются вверх. Ребята, какой

 мы с вами можем сделать вывод?

Дети: В воде есть воздух.

Воспитатель: Да, действительно в воде есть воздух.

 Все обитатели подводного мира — рыбы, животные,

 растения дышат воздухом, который находится в воде .

 Вот почему они не погибают.

Воспитатель: Теперь мы смело можем отправиться в подводное царство.

 Но для того чтобы превратиться в рыбок, нам сначала

 нужно их сложить из волшебных фигур и затем еще

 сказать волшебные слова.

 (Воспитатель приглашает детей к столу, на котором лежат геометрические фигуры)

 **2 Игра: «Собери фигуру»**

Воспитатель: Подойдите с столам.

 Посмотрите, перед нами лежат разные фигуры.

 Назовем их.

Дети: Круги, овалы, треугольники.

Воспитатель: Молодцы! Сложите их этих волшебных фигур рыбок.

 **Под звуки природы (море)**

 (Дети собирают рыб)

Воспитатель: Из каких фигур вы собрали своих рыб? Начните свой ответ

 со слов «Я сложил рыбку из….»

Дети: 1 ребенок: я сложил рыбку из 2 желтых треугольников и 1синего

 овала.

 2 ребенок: я сложил рыбку из 3 красных овалов и 2 зеленых

 треугольников.. и т.д

Воспитатель: Какие замечательные, красивые рыбки у вас получились!

Логопед: Теперь мы можем отправиться в путь.

 Встанем в круг и скажем волшебные слова. Как только мы их

 произнесем, сразу станем рыбками и окажемся в подводном

 царстве.

  (Дети встают в круг ,складывают ладони вместе имитируя рыбку, все вместе произносят слова)
 Все мы в рыбок превратились

 На дно морское опустились!

 Мы отправимся гулять,
 Дно морское изучать!

Логопед: Посмотрите как здесь красиво! Но где же обитатели?!

 (Около ширмы с изображениями морской звезды, стоит сундучок, рядом с ним лежит бутылка)

 (Логопед показывает детям бутылку)

Логопед: Посмотрите, что это?

Дети: Бутылка

Логопед: Интересно, кто ее здесь оставил? Давайте откроем её и

 посмотрим, что там внутри.

 (Логопед открывают бутылку и находят послание)

 Логопед: Это послание. Сейчас я прочитаю, что здесь написано.

 **ПОСЛАНИЕ**

«Дорогие ребята! Мы, жители подводного царства, просим вас о помощи! Злая ведьма

нас заманила в свою пещеру, и держит нас в плену. Нас можно освободить, выполнив все её задания. Помогите нам! »

Логопед: Ребята, что случилось с морскими обитателями?

Дети: Их похитила злая ведьма

Логопед: Как мы можем им помочь? И где нам взять задания?

 Давайте их поищем!

 (Дети находят сундучок, в котором находятся задания)

Логопед: Какие вы молодцы! Откроем сундучок и посмотрим, что

 внутри.

 (Дети достают из сундучка задание)

Воспитатель: Посмотрим, наше 1 задание.

 **3.** **«Отгадайте загадки, и найди отгадки»**

 Отгадаем мы загадки, а отгадки будем прикреплять на ковралин.

 (Дети выполняют задание)

 Вот просторы океана

 Бороздит гора с фонтаном,

 Бьёт хвостом, вода кипит

 Проплывает важно...(кит)

 Зонтик жжётся как крапива.

 Зонтик плавает в воде.

 Если тронешь — быть беде! (медуза)

 Друг за другом мчится стая,

 Волны телом разрезая

 То хвосты, то снова спины,

 Все вперед плывут … (дельфины)

 Есть лошадка, что не пашет,

 И-го-го она не скажет,

 Молча проплывет в воде

 Спрячется в морской траве,

 То ли рыба, толь зверёк? Кто это? (морской конек)

 Ты со мною незнаком?

 Я живу на дне морском,

 Голова и восемь ног-

 Вот и весь я - …. (осьминог)

 С неба звездочка упала,

 В океан она попала.

 И теперь там круглый год

 Не спеша по дну ползет ( морская звезда)

 Над водой взметнулась глыба –

 Это очень злая рыба,

 Показала свой плавник

 И опять исчезла вмиг (акула)

Воспитатель: Молодцы! Садимся на стульчики.

 **4.**  **Игра: « Скажи кто где?»**

Логопед: Посмотрите, как интересно выстроились морские обитатели.

 Скажите мне, кто находится перед дельфином?

 Кто находится за китом?

 Кто находится между медузой и акулой? и т.д.

Логопед: Посмотрим, ребята, следующее задание .

 (Дети достают из сундучка 2 задание, логопед читает его)

 5. **Игра: «Рассели обитателей»**

 Логопед: Это замок морской ведьмы, куда она заманила морских обитателей.

 В её замке 3 этажа (на 1 этаже – слова с 1- м слогом

 на 2 этаже – слова с 2 -мя слогами, на 3 этаже слова с

 3 -мя слогами). Если мы правильно расселим обитателей, она их

 отпустит. Я вам буду показывать картинку морского обитателя,

 а вы будите называть его, прохлопывать слово и называть

 количество слогов.

 (Дети прохлопывают слова, определяют количество слогов и расставляют картинки на нужный этаж)

Воспитатель: Заглянем в сундучок и возьмем следующее задание

 (Дети достают из сундучка 3 задание, воспитатель читает его)

Воспитатель: Морская ведьма хочет узнать, как хорошо ли вы знаете морских

 обитателей. Отвечайте на мои вопросы только «да» или «нет».

 **6. Игра «Это правда или нет?»**

1. У летающих морских ежей
Восемь ног и шесть ушей. ( Нет)
2. Голова и 8 ног

Может это осьминог? (Да)

1. Две голодные медузы
Ели в море кукурузу. (Нет)
2. Полосатая акула,
 носит свитер из велюра? ( Нет)
3. Весь свой век огромный кит
В море ест и в море спит? (Да)
4. Под водой на дне морском
Скат питается песком? (Нет)
5. Рыба умная дельфин
Есть не станет апельсин. (Да)

Воспитатель: Давайте немного отдохнем.

 **7. Пальчиковая гимнастика «Подводный мир»**

|  |  |
| --- | --- |
| Посмотри скорей вокруг!Что ты видишь, милый друг?Здесь прозрачная вода.Плывет морской конёк сюда.Вот медуза, вот кальмар.А вот это - рыба шар.А вот, расправив восемь ног,Гостей встречает осьминог. | Делают ладошку у лба «козырьком»Приставляют пальцы колечками у глаз.Разводят ладони в стороныВолнообразные движения ладонями впередОпущенные вниз ладони обеих рук в форме шапочки. Двигаются навстречу друг другу. Скрестить ладони рук, широко расставив пальцы в сторону.Соединить пальцы обеих рук в форме шараПоказывают тыльную сторону обеих ладоней и перемещают их вверх, выполняя колебательные движения пальцами рук. |

Логопед: Мы с вами замечательно отдохнули, но нам надо быстрее освободить

 морских обитателей. Посмотрим, есть ли еще задания?

Дети: Да, есть.

 (Дети достают из сундучка 4 задание, логопед читает его)

Логопед: Чтобы освободить морских обитателей нам надо выполнить

 **8.Составление описательного рассказа о морских обитателях.**

 Еще одно задание. Рассказать о них. Я начну историю, а вы

 продолжайте.

 Жили- были в подводном царстве морские обитатели…

Дети***: 1 ребенок:***

 Там жил морской конек. Это морская рыба, похожа на доброго дракончика,

 любит жить в зарослях морских водорослей. Он похож на шахматную

 фигурку. Свое название он получил потому, что он по виду

 напоминает лошадь.

 ***2 ребенок:***

 Там жил кит. Это самое большое животное в мире. Синий кит - самый

 крупный из китов. Когда он плавает, в море виден фонтанчик воды,

 потому что ноздри кита расположены на макушке.

 ***3 ребенок:***

 Там жила морская звезда. Любопытное морское существо. У нее грубая,

 жесткая кожа, покрыта коротенькими иголочками. На брюшке находятся

 ножки с присосками , они помогают ей передвигаться.
 ***4 ребенок:***

 Там жил осьминог. Это моллюск, у которого восемь ног –щупальцами. Они

 умеют менять свой цвет: бывают красными, серыми, желтыми, коричневыми

 или серо-зеленым.

 ***5 ребенок:***

 Там жила акула. Это крупная хищная рыба. Часто их называют злыми и

 опасными. Это большие, быстрые рыбы. Зубы акулы очень острые и

 расположены в 3ряда.
 ***6 ребенок:***

 Там жили дельфины. Дельфины самые разумные обитатели моря. Они умеют

 говорить на своем языке. Могут подражать речи человека и животного.

 Когда их кормят, они издают звуки похожие на «Мяуканье кошки» .

 ***7 ребенок:***

 Там жили медузы. Медузы бывают разных размеров и цветов. Они свободно

 плавают в море. Некоторые из них живут на большой глубине. Медузы

 могут быть ядовитыми.

Логопед: Вы замечательно рассказали о морских обитателях! Теперь назовем

 какие они?

 **9 Игра: «Какой ? Какая?»**

Логопед: Скажите, какими бывают морские обитатели? Кит какой?

Дети: Большой, огромный, громкий….

Логопед: Акула какая?

Дети: Зубастая, опасная, кровожадная, быстрая, злая….

Логопед: Медуза какая?

Дети: Красивая, опасная, мягкая….

Логопед: Дельфин какой?

Дети: Умный, быстрый, красивый, добрый….

Логопед: Осьминог какой?

Дети: Ловкий, быстрый, скользкий, ….

Логопед: Морская звезда какая?

Дети: Разноцветная, яркая, колючая, красивая….

Логопед: Ребята, сундучок пуст, значит, мы с вами выполнили все задания

 освободили морских обитателей от чар злой ведьмы. Давайте

 полюбуемся на них, пожелаем им счастливого плавания и

 попрощаемся с ними.

 (Дети прощаются с морскими обитателями. Логопед отдает сундучок воспитателю)

 Вот и наше с вами путешествие походит

 к концу и нам нужно возвращаться обратно домой.

 Для этого снова произнесем волшебные слова:

 Море волнуется раз,

 Море волнуется два,

 На берег нас всех

 Выносит волна!

 Рыбки, рыбки покружитесь

 Снова в деток превратитесь!

Заключительный момент.

Логопед: Вот мы и дома.

 Вам понравилось наше морское путешествие?

Дети: Да.

Логопед: А какие задания вам больше всего понравились? Что

 нового вы узнали?

Дети: Отгадывать смешные небылицы, загадки о морских

 животных, ставить интересные опыты.

Логопед: Ребята посмотрите, а сундучок то остался!? Заглянем

 в него.

 (Дети находят в сундучке угощение – золотые монетки)

 Воспитатель: Наверно это морские животные решили, отблагодарить

 вас, за своё спасение. . И приготовили сюрприз.

 Молодцы, ребята! Помогли морским обитателям,

 Выручили их из беды, разгадали все сложные задания

 морской ведьмы.