|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **ТЕМА** | **Цель занятия** | № задания |
| 1 | Плоские и кривые поверхности. | Проверить сформированность представлений младших школьников о плоских и кривых поверхностях. | 1–5 |
| 2 | Видимые и невидимые поверхности геометрических тел. | Формировать у третьеклассников представления о видимых и невидимых поверхностях геометрических тел и учить распознавать видимые плоские поверхности на изображениях. | 6 |
| 3 | Видимые и невидимые элементы многогранника. | Формировать у учащихся представления о видимых и невидимых элементах многогранника и учить распознавать их на изображениях. | 7–8 |
| 4 | Многогранник и его элементы. | Расширить представления детей о многограннике и его элементах. | 9, 10 |
| 5 | Пересечение геометрических фигур. | Формировать у третьеклассников представления о пересечении геометрических фигур. | 11, 12 |
| 6 | Пересечение геометрических фигур. | Продолжить формирование представлений о пересечении геометрических фигур. | 13 |
| 7 | Чтение графической информации, определение плоской фигуры, являющейся пересечением граней многогранника. | Формировать у младших школьников умения читать графическую информацию и определять плоскую фигуру, являющуюся пересечением граней многогранника. | 14, 18 |
| 8-9 | Плоская фигура как пересечение многогранников.  ***Урок-проект*** | Формировать умение выявлять плоскую фигуру, являющуюся пересечением многогранников. | 16 |
| 10-11 | Случаи пересечения прямой и куба.  ***Урок-проект*** | Познакомить младших школьников со случаями пересечения прямой и куба. | 15 |
| 12 | Чтение графической информации. | Формировать умение читать графическую информацию. | 17 |
| 13-14 | Пересечение лучей.  ***Урок-проект*** | Уточнить и расширить представления о пересечении лучей. | 19 |
| 15 | Пересечение геометрических фигур, многогранник и его элементы. | Расширить и уточнить представления младших школьников о пересечении геометрических фигур, о многограннике и его элементах. | 20 |
| 16 | Чтение графической информации. | Продолжить формирование у третьеклассников умения читать графическую информацию. | 21 |
| 17-18 | Пересечение отрезков. | Расширить и уточнить имеющиеся представления о пересечении отрезков. | 22, 24 |
| 19 | Пересечение углов. | Расширить и уточнить имеющиеся представления о пересечении углов. | 23 |
| 20 | Деление многоугольника на треугольники с помощью отрезков. | Формировать у учащихся умение разбивать многоугольник на треугольники с помощью отрезков. | 25 |
| 21 | Деление многоугольника на части с помощью ломаной. | Формировать умение разбивать многоугольник на  части с помощью ломаной. | 26 |
| 22 | Чтение графической информации и нахождение пересечения геометрических фигур на плоскости. | Продолжить формировать умение читать графическую информацию и находить пересечение геометрических фигур на плоскости. | 27 |
| 23 | Чтение графической информации и построение пересечения геометрических фигур на плоскости. | Продолжить формировать умение читать графическую информацию и строить пересечение геометрических фигур на плоскости. | 27 |
| 24 | Составление из данного многоугольника фигуры одинаковой площади. | Формировать умение составлять из данного многоугольника фигуры одинаковой площади. | 28, 29 |
| 25 | Шар. Круг как сечение шара. | Формировать представления о шаре и о круге как сечении шара | 30–33 |
| 26-27 | Окружность как граница круга. | Формировать представления об окружности как о границе круга. | 34, 35 |
| 28-30 | Взаимное расположение окружности и круга. | Формировать представления о взаимном расположении окружности и круга. | 36, 37 |
| 31 | Радиус окружности. | Формировать представления о радиусе окружности. | 38, 39 |
| 32 | Структура объекта. | Формировать умения и навыки выделять структуру объекта (изменение положения частей фигуры, выбор частей, из которых можно её составить). | 40, 41 |
| 33-34 | Построение окружностей по определённым условиям.  ***Урок-проект*** | Формировать умения и навыки построения окружностей по определённым условиям. | 42, 43 |
|  |  |  |  |