**Урок по теме «Озёра»**

Цели урока:

1. Сформировать представления учащихся об озёрах, их классификациях (по происхождению, режиму, солености), условиях их образования.

2. Развивать умения работать с текстом учебника, формулировать понятия, сравнивать, делать выводы

3. Воспитывать чувство люблю к своей стране, малой Родине

Ход урока

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Организационный момент (1 минута)  2. Отработка понятий **(Слайд 1)**  3. Работа с картами атласа по теме «Реки» (5 минут)  4. Работа с географической номенклатурой на интерактивной доске (**Слайд 2)** (3 минуты)  5. Логический переход к новой теме **(Слайд 3)**  6. Запись темы урока в тетрадь  Что вы знаете об озёрах? Что хотите узнать? Чему научиться?  Попытайтесь, сформулируйте определение понятие «озеро».  Сверим ваши определения с учебником  ***Озеро – это замкнутый водоем, образовавшийся на поверхности суши в природном углублении.***  Ребята, а чем озеро отличается от реки? от моря?  Озеро находится в углублении, которое называется – озерная котловина. Озёрные котловины разнообразны. Изучение причин их образования позволяет выяснить происхождение озёр. **Слайд 4**  Работая с учебником стр.96-97 и опираясь на тот материал, который я вам рассказала, вы заполняете таблицу. Работать вы будете в парах. На экране в таблице записан только тип происхождения озерных котловин, остальную информацию заполните самостоятельно.  Ребята обратите внимания на пример заполнения. **Слайд 5**  **ФИЗКУЛЬТМИНУТКА**  **Учитель.** Озеро - это углубление, заполненное водой. А как вы думаете, откуда берется вода в этих углублениях? Чем же питаются озера?    **Учитель.** Все озера по приходу и расходу воды можно разделить на 2 группы.  На стр. 97  найдите названия групп озёр  **Учитель.** У нас появляются два новых понятия: сточные и бессточные озера. Давайте попробуем сформулировать определения.    ***Сточные озеро –*** это озеро, в которое реки впадают и вытекают (или только вытекают)  ***Бессточное озеро*** – озеро, в которое реки только впадают.**Слайд 7**  Вернёмся к озеру Эйр-Норд. Как оно изображено на карте? Что это обозначает?  Делаем вывод. **Слайд 9**  Где чаще всего встречаются солёные озёра? Какие они сточные или бессточные?  На нашей планете много интересных озёр. О некоторых из них послушайте информацию и просмотрите изображения.  **РЕФЛЕКСИЯ**  Что вы сегодня узнали на уроке? Чему научились?  **ОЦЕНКИ**  Домашнее задание §31, записи, дополнительное задание (по желанию) | Индивидуальное задание на компьютере с выводом на интерактивную доску  Работа с картами атласа  Фронтальная работа  Какое понятие лишнее, объясните свой выбор  Озёра (Голубые глаза планеты)  Варианты учащихся    Запишите определение в тетрадь  Ответы детей: река - это водный поток, а озеро – нет. Озеро не является частью океана, находиться на суше.  Просмотр флеш-анимации с комментариями учителя  Заполнение таблицы  Проверка таблицы **Слайд 6**  Осадками атмосферными, подземными водами, водами втекающих рек.  Работа с учебником стр 97  Определите сточные и бессточные озера  На карте найдите примеры сточных и бессточных озёр **Слайд 8**  Схема в тетради  Розовым цветом  Озёра бывают соленные и пресные Схема в тетради    В жарком климате, бессточные  Сообщение учащегося об удивительных озёрах с показом изображений **Слайд 10-15** |