**Урок по теме «Озёра»**

Цели урока:

1. Сформировать представления учащихся об озёрах, их классификациях (по происхождению, режиму, солености), условиях их образования.

2. Развивать умения работать с текстом учебника, формулировать понятия, сравнивать, делать выводы

3. Воспитывать чувство люблю к своей стране, малой Родине

 Ход урока

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Организационный момент (1 минута)2. Отработка понятий **(Слайд 1)**3. Работа с картами атласа по теме «Реки» (5 минут)4. Работа с географической номенклатурой на интерактивной доске (**Слайд 2)** (3 минуты)5. Логический переход к новой теме **(Слайд 3)**6. Запись темы урока в тетрадьЧто вы знаете об озёрах? Что хотите узнать? Чему научиться?Попытайтесь, сформулируйте определение понятие «озеро».Сверим ваши определения с учебником***Озеро – это замкнутый водоем, образовавшийся на поверхности суши в природном углублении.*** Ребята, а чем озеро отличается от реки? от моря?Озеро находится в углублении, которое называется – озерная котловина. Озёрные котловины разнообразны. Изучение причин их образования позволяет выяснить происхождение озёр. **Слайд 4**Работая с учебником стр.96-97 и опираясь на тот материал, который я вам рассказала, вы заполняете таблицу. Работать вы будете в парах. На экране в таблице записан только тип происхождения озерных котловин, остальную информацию заполните самостоятельно.Ребята обратите внимания на пример заполнения. **Слайд 5** **ФИЗКУЛЬТМИНУТКА****Учитель.** Озеро - это углубление, заполненное водой. А как вы думаете, откуда берется вода в этих углублениях? Чем же питаются озера?**Учитель.** Все озера по приходу и расходу воды можно разделить на 2 группы.На стр. 97  найдите названия групп озёр**Учитель.** У нас появляются два новых понятия: сточные и бессточные озера. Давайте попробуем сформулировать определения.  ***Сточные озеро –*** это озеро, в которое реки впадают и вытекают (или только вытекают)***Бессточное озеро*** – озеро, в которое реки только впадают.**Слайд 7**Вернёмся к озеру Эйр-Норд. Как оно изображено на карте? Что это обозначает?Делаем вывод. **Слайд 9**Где чаще всего встречаются солёные озёра? Какие они сточные или бессточные?На нашей планете много интересных озёр. О некоторых из них послушайте информацию и просмотрите изображения.**РЕФЛЕКСИЯ**Что вы сегодня узнали на уроке? Чему научились?**ОЦЕНКИ**Домашнее задание §31, записи, дополнительное задание (по желанию) | Индивидуальное задание на компьютере с выводом на интерактивную доскуРабота с картами атласаФронтальная работаКакое понятие лишнее, объясните свой выборОзёра (Голубые глаза планеты)Варианты учащихся Запишите определение в тетрадьОтветы детей: река - это водный поток, а озеро – нет. Озеро не является частью океана, находиться на суше.Просмотр флеш-анимации с комментариями учителяЗаполнение таблицы Проверка таблицы **Слайд 6**Осадками атмосферными, подземными водами, водами втекающих рек. Работа с учебником стр 97 Определите сточные и бессточные озераНа карте найдите примеры сточных и бессточных озёр **Слайд 8**  Схема в тетради Розовым цветомОзёра бывают соленные и пресные Схема в тетради  В жарком климате, бессточные Сообщение учащегося об удивительных озёрах с показом изображений **Слайд 10-15**  |