Конспект логопедического занятия по

обучению грамоте

«Звук и буква 3. Полет на звездолете»

Учитель-логопед Шарифуллина А.Ф.

Москва

Тема: «Звуки 3, 3" и буква 3. Полет на звездолете»

**Цель:** формирование умения дать характеристику звукам, выявить сходные и различные параметры ; дифференциация звуков 3 - ЗЬ; закрепление умения воспринимать словесные инструкции и чётко выполнять задания в соответствии с ними; расширение возможностей фонематического восприятия; развитие внимания и памяти.

Ход занятия:

1. **Орг. Момент.**

* На какой мы планете живем? (На Земле)
* Значит, кто мы? (Земляне)
* А как вы думаете, кто живет на звездах? ( Дети звезд)
* Они нам посылают сигналы: з-з-з-з-з-з; зь-зь-зь-зь (Дети повторяют)
* Так они приглашают нас в гости.

**2. Характеристика звуков по артикуляционным и акустическим
характеристикам.**

* Возьмите зеркала и посмотрите, что происходит с губками, зубками, языком? При произнесении звука 3 - ротик улыбается, зубы сомкнуты, язык упирается кончиком в нижние зубы, воздух проходит через щель. При произнесении звука ЗЬ - ротик улыбается, зубы сомкнуты, язык упирается кончиком в нижние зубы, воздух проходит через щель.
* Какие это звуки, если воздух встречает преграду? (Согласные). Звенит ли горло (колеблются ли голосовые складки) при произнесении? (Да, звуки звонкие). Чем отличаются эти звуки? Как мы их обозначаем? (3-твёрдый звук, синий кружок; ЗЬ - мягкий звук, зелёный кружок).

**3. Развитие фонематического восприятия.**

* На чем же мы полетим к детям звезд? На звездолете. Как вы думаете, почему он так называется? (Ответы детей)
* Какой первый звук в слове звездолет?
* А есть ли еще звук 3 в этом слове? Где?

(Выставляется изображение звездолета)

Звездолет мы смастерили.

К звездам путь открыть решили.

Звездолет, звездолет,

Отправляемся в полет.

**4. Автоматизация звуков 3,3ь в слогах. Развитие просодики.**

- Обитатели Звезды выходят с нами на связь. Давайте с ними
поговорим.

За-зо-зу (вопросительно) Зя-зё-зе-зю (утвердительно) Зве-звя-зве (удивленно) Зву-зва-звы (радостно)

**5. Автоматизация звуков 3,3ь в словах. Развитие фонематических
представлений. Звуко-буквенный анализ и синтез.**

* Звездные дети просят вас взять с собой земные предметы, в названии которых есть звуки Зи Зь. Что возьмем? (Ответы детей)
* Догадайтесь, какой предмет я возьму: в его названии 2 звука А, первый звук - В, третий 3. Что это? (Ваза)
* А еще я возьму «зди-гво». Отгадали, что это? (Гвозди) (выставляется картинка зАмка)
* А замок мы сможем взять с собой? Почему?
* Поменяйте ударение в этом слове, что получится? (замОк)
* А его мы можем взять?
* Чем похожи слова зАмок и замОк?
* Скажите, а каких животных, птиц мы можем взять с собой? (заяц, зубр, коза, бизон, зяблик, поползень)
* Еще же надо не забыть про угощения! Ведь звездные дети тоже любят сладкое.. Что же такое нам взять? (зефир, изюм, землянику)

6. Словообразование. Согласование существительных с глаголами.

* Ребята, как одним словом назвать все, что мы с собой взяли? (груз)
* Что мы с ним сделаем? (погрузим)
* А в какой отсек? (грузовой)
* А чем закроем грузовой отсек? (замком, задвижкой, защелкой, засовом)
* Что мы сделаем? Замок.... (закроем) Защелку... Задвижку...
1. **Физминутка.**
2. **Звуко-слоговой анализ и синтез.**
* Покажем, что мы привезли с Земли. В названии предмета один слог: первый звук 3, гласный звук О, что это? (зонт)
* Измените это слово так, чтобы в нем стало 2 слога, (зонтик)
* Назовите животное, в названии которого 4 слога, последний слог НА, звук Зь в середине слова. (Обезьяна)

- Посчитайте, сколько слогов в слове земляника. (4) Назовите ударный
слог.

**9. Знакомство с буквой 3.**

**10. Работа с разрезной азбукой.**

- Дети Звезды Аза, Зик и Зуник просят составить из букв их имена.

**11. Итог.**

- Ну, вот мы и познакомились с жителями звезд. Пора возвращаться на
Землю. Садимся в наш звездолет и отправляемся.

Звездолет мы смастерили. К звездам путь уже открыли.

А теперь летим назад, В наш любимый детский сад.

- Ребята, что нового мы сегодня узнали?