Департамент образования города Москвы

Юго-Западное окружное управление образования

Государственное образовательное учреждение

детский сад № 1181

Конспект логопедического занятия по

обучению грамоте

«Звук и буква Г»

Учитель-логопед Шарифуллина А.Ф.

Москва

Тема: ЗВУК И БУКВА Г.

Цель занятия: дифференциация звуков Г - ГЬ, закрепление зрительного образа буквы.

**Ход занятия. l.Opr. момент.**

Летят опилки белые, Летят из-под пилы.

Это плотник делает Рамы и полы.

Топором, рубанком Выстругивает планки. Сделал подоконники Без сучка-задоринки!

**2.3накомство со звуком Г. Уточнение артикуляции звуков.**

Отгадайте загадки:

На стройке он - не лишний гость,

Железный, очень нужный.... (гвоздь)

То как лучи они сияют, То застилает из слеза, Порой читают иль моргают, А то смеются вдруг ... (глаза)

У нее меха и планки, Веселит всех на гулянке. Ты подумай, друг, немножко И придет ответ - .... (гармошка)

Все в один он миг решает, Славный подвиг совершает, Он за честь стоит горой. Кто он? Правильно.... (герой)

* Какие отгадки у нас получились?
* На какие звуки начинаются эти слова?

-Возьмите зеркала и посмотрите, что происходит с губками, зубками, языком? При произнесении звука Г - задняя часть языка и нёбо плотно смыкаются и мешают воздуху пройти. При произнесении звука ГЬ - задняя часть языка и нёбо также плотно сжимаются в улыбке и мешают воздуху пройти.

**З.Сравнительная характеристика звуков.**

Какие это звуки, если воздух встречает преграду? (Согласные). Звенит ли горло (колеблются ли голосовые складки) при произнесении? (Да, звуки звонкие). Чем отличаются эти звуки? Как мы их обозначаем? (Г- твёрдый звук, синий кружок; ГЬ - мягкий звук, зелёный кружок).

**^Дифференциация звуков Г-ГЬ.**

Игра «Поймай звук»: один ряд ловит слова со звуком Г, другой - со звуком

Гь:

камень, галка, вата, гиря, горка, вагон, нога, книги, кусты, слуги.

**5. Знакомство с буквой Г.**

Не гусь, не галка

Буква Г.

А цапля

На одной ноге.

**6. Автоматизация звуков в слогах, словах, предложениях. Развитие  
звуко-буквенного анализа и синтеза.**

A) «Доскажи словечко»

Вла... кни... тай...

Слу... но... пур...

Б) Анализ слова «книга», выкладывание из разрезной азбуки.

B) Подбор слова к схемам:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **с** | **к** | **с** | **к** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| С | **к** | 3 | **к** |

Г) Восстановление деформированного текста. Гали, у, зовут, брата, Гога. Мамы, у, нога, болит. Гоги, у, книга.

**7. Развитие лексики: слова-антонимы, глагольный словарь.**

Скажи наоборот:

Веселый - Редкий —

Сытый - Мелкий -

Шершавый - Тихий -

Придумать предложение со словами: редкий, густой, голодный.

«Назови действие» Что делают иголкой?

Лопатой?

Метлой?

Топором?

Молотком?

Ножом?

Пилой?

Ножницами?

Кистью?

**8. Итог.**