**Конспект НОД по формированию элементарных математических представлений**

***Тема «Животные Севера»***

***Базанова Людмила Александровна воспитатель Первой квалификационной категории*** *МБДОУ Сявский детский сад «Колокольчик». Нижегородская область, г. Шахунья, пос. Сява*

**ЦЕЛЬ:** Знакомство детей с составом числа 10 из единиц

**ЗАДАЧИ:**

*Обучающие:*

- Познакомить детей с соста­вом числа 10 из единиц.

- Упражнять в названии смежных чисел с опорой на наглядный материал.

- Закрепить умение делить предме­ты на части.

*Развивающие:* Развивать логическое мышление.

*Воспитательные:* Воспитывать дружеское отношение между детьми, коммуникативные навыки.

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ:** ТРИЗ-технологии (цепочки вопросов, мозговой штурм, решение проблемных ситуаций), игровая технология (дети оказываются в тундровой школе), здоровьесберегающая технология (физкультминутка).

**МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ:**  Словесные (постановка вопросов, беседа), наглядные (картина «Тундра», изображения животных Севера, изображение нарт, индивидуальные карточки), практические (практические действия детей). Приемы фантазирования (дети представляют, что находятся в заснеженной тундре).

**ОБОРУДОВАНИЕ:**

1. Картина «Тундра».
2. Изображения животных Севера (белый медведь, волк, олень, лиса, заяц, морж, леминг, белка, песец, гор­ностай).
3. Изображение нарт.
4. Сугроб (полукруг из бумаги на каждого ребенка).
5. Индивидуальные карточки со сле­дами зверей (на каждого ребенка).
6. Игрушка Каркуша.
7. Фишки двух цветов (по 20 штук на каждого ребенка).

**ХОД НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**1.** С помощью новой игрушки Каркуши пригласить детей на занятие по математике в тундровой школе. Перед тем как сесть на место, надо выполнить задание: назвать своих соседей справа и слева.

**2.** — Представьте, что вы очутились в заснеженной тундре, вокруг вас много разных зверей. Я знаю от Каркуши, что их ровно 10. Попробуйте отыскать зверей глазами и объяснить их место­нахождение словами.

**3.** — Перед нами нарты. Наверное, для зверей-учеников. Давайте позовем зайчишку-трусишку и посадим на нар­ты. Не бойся, зайчик, ты у нас первый. Какой по счету заяц? (*Первый*.) Еще кого позовем? (*Волка.*) Как вы думаете, зайцу понравится соседство с волком? Что будем делать? Верно, кого заяц не боится, того с ним и посадим. Какая по счету мышка (леминг)? (*Вторая.*)

Таким образом выстраивается логи­ческая цепочка учеников тундровой школы, где каждый из зверей находит­ся в безопасности. Примерная цепочка (вариантов может быть много): заяц → леминг → белка → горностай → олень лиса → белый медведь → волк → морж → песец.

**Задания.**

Посчитать зверей по порядку (пря­мой и обратный счет).

Посчитать зверей от первого до шес­того, от второго до седьмого, от третье­го до восьмого, от четвертого до деся­того и т. д.

На каком по счету месте располо­жился олень? Назовите его соседей. (Горностай, лиса.)

На каком по счету месте горностай? Если считать слева направо, он сидит перед оленем или после него? А лиса? Итак, у оленя два соседа. У чисел тоже есть соседи. Только их очень интересно называют: если стоит перед заданным числом, значит, предыдущее, если по­сле, то последующее. (*Дети повторяют эти труднопроизносимые слова*.)

По аналогии найти соседей чисел 7,9.

* + 1. Физкультминутка «Охотники и звери».

*Цель:* гимнастика для пальцев.

Разделить детей на две подгруппы: охотники и звери. Звери передвигаются так, чтобы можно было догадаться, кого они изображают. Охотники ими­тируют действия с биноклем, фото­ружьем.

*Задания.*

Посмотрите внимательно на зверей, посчитайте сколько их и охотников. Кого больше? На сколько больше?

(Зверей накрыть простыней, создав видимость сугроба. Только заячьи уш­ки возвышаются над ним.) Сколько зайцев спряталось?

* + 1. Какую форму напоминает сугроб (полукруг из бумаги)?

Полукруг может быть частью какой геометрической фигуры? (Кру­га.)

— Сколько в круге таких частей?

— Если сугроб разделить пополам, сколько частей получится? (2.)

— Эта часть больше или меньше полукруга?

— Как сделать, чтобы вместо двух частей стало четыре? (Согнуть еще раз пополам.)

— Что вам эта деталь напоминает? (Чум.)

* + 1. Сравнение двух чумов: чем похо­жи, чем отличаются. (Поощрять ответы детей фишками. Выявить победителя.)

**7.** Работа с индивидуальными карто­чками, на которых изображены следы зверей.

Если вы соедините следы последо­вательно по указанным цифрам, то уз­наете, как оценила вашу работу Каркуша.