

КОНСПЕКТЫ НОД С ЦВЕТНЫМИ ПАЛОЧКАМИ КЮИЗЕНЕРА

Базанова Людмила Александровна
воспитатель Первой квалификационной категории МБДОУ Сявский детский сад «Колокольчик». Нижегородская область, г. Шахунья, пос. Сява

«Построим матрешке домик»

Цель. Закрепить у детей представления о форме (треугольная, квадратная, прямоугольная), длине (самая длинная, короче, самая короткая), счете (в пределах 5); поупражнять их в ориентировке в пространстве (левее, правее, внизу, вверху, посередине) и назывании цвета палочек (оранжевая, белая, фиолетовая и другие).

Использование современных образовательных технологий. Цветные палочки Кюизенера, игровая технология (строим дом для матрешек), ТРИЗ-технологии (цепочки вопросов), здоровьесберегающая технология (физкультминутка).

Методы и приемы.

1. словесные (беседа, постановка вопросов, пояснения, объяснения), наглядный (показать, как строить отдельные элементы дома), практические (практическая деятельность детей-ответы на вопросы, строительство дома, выполнение заданий).
2. решение проблемных ситуаций (матрешка не может войти в дом, что нужно пристроить к дому? Как матрешки будут ходить друг к другу в гости?, нужны дорожки и др.).

Материал. Набор цветных палочек и по одной матрешке на каждого ребенка

Организация. Дети располагаются на полу полукругом, воспитатель посередине. У каждого из детей — маленькая матрешка.

Ход НОД

— Давайте построим для матрешек дома из цветных палочек. Возьмите четыре оранжевые палочки и составьте их так, чтобы получился квадрат. Стены готовы. А из двух синих палочек постройте крышу. Какой формы получится крыша у дома? (*Ответы нескольких детей.*) А что еще бывает у дома, кроме стен и крыши? (*Окно, дверь, труба.*) Возьмите две розовые палочки и сделайте окно, из двух желтых палочек — дверь, из одной красной — трубу. Что идет из трубы? (*Дым.*) Из каких палочек вы сделаете дым? Сколько возьмете палочек для этого? Какой формы получилось окно, дверь, труба? (*Ответы детей.*) Можно пригласить матрешку в дом. Только как она войдет? Что нужно пристроить к дому, чтобы матрешка вошла в него? (*Лестницу*) Сделайте лестницу из белой, голубой и желтой палочек. Какого цвета палочки внизу (вверху, посередине)? Поднимитесь с матрешкой по лестнице, называя цвет каждой ступеньки. А теперь спуститесь. Поставьте матрешку на самую длинную палочку-ступеньку (короче, самую короткую). Какого цвета палочка посередине? (*Ответы детей*)

Возьмите три фиолетовые палочки и поставьте с левой стороны дома, а четыре палочки такого же цвета — справа. *(Дети выполняют)* Вот и забор у дома есть. Какие по высоте палочки у забора? А какого они цвета?

А теперь посадим возле дома дерево. Ствол сделаем из одной зеленой палочки, а ветви — из голубых палочек. Сколько палочек понадобилось для ствола, а сколько для ветвей? *(Спросить нескольких детей)*

Как же матрешки будут ходить друг к другу в гости? Нужны дорожки. Соедините дома дорожками. Палочки для дорожек возьмите, какие хотите, но чтобы дорожка получилась одного цвета. *(Спросить у детей, из каких палочек по размеру и цвету они построили дорожки, сколько их потребовалось)*

Я думаю, все матрешки будут с удовольствием жить в своих красивых домах и ходить друг к другу в гости.

«Поезда»

Цель. Упражнять детей в количественном и порядковом счете, пространственной ориентировке, упорядочении палочек по длине, освоении состава числа, различении цифр, цвета; развивать умение мыслить, рассуждать, доказывать, самостоятельно формулировать вопросы и отвечать на них.

Материал. Фланелеграф, плоский вариант палочек и силуэты животных для фланелеграфа; набор цветных палочек для каждого ребенка, цифры.

Использование современных образовательных технологий. Цветные палочки Кюизенера, игровая технология (путешествуем на поезде), ТРИЗ-технологии (цепочки вопросов), здоровьесберегающая технология (игра с мячом).

Методы и приемы.

1. словесные (беседа, постановка вопросов, пояснения, объяснения), наглядный (фланелеграф с силуэтами животных), практические (практическая деятельность детей-ответы на вопросы, составление поезда из палочек, выполнение заданий).
2. решение проблемных ситуаций (поезд прибыл к вокзалу, а вокзала нет и т.д.).

Ход НОД

— Ребята, вы любите путешествовать? *(Ответы.)* Тогда угадайте, на чем мы отправимся в путешествие сегодня:

В поле лестница лежит, Дом по лестнице бежит. *(Поезд)*

Как вы догадались, что это поезд? *(Ответы.)* Ну что ж, давайте приготовим свои поезда — и в путь-дорогу...

Составьте поезд из палочек-вагонов — от самого длинного до самого короткого. Составили? Поехали! А в пути поиграем в «вопросы и ответы». Один вопрос задаю я, а другой — кто-нибудь из вас. *(Дети формулируют вопросы по аналогии.)*

Сколько всего вагонов у поезда? Каким по порядку стоит коричневый вагон? Вагон какого цвета стоит шестым? Какой по порядку вагон находится между оранжевым и коричневым? Найди вагон, который стоит рядом с желтым, но не красный. Какого цвета вагон левее (правее) бордового? *(Ответы детей.)*

Вагончики веселые бегут, бегут, бегут.

Их круглые колесики все тук, да тук, да тук.

Перечислите по порядку цвета вагонов слева направо. А теперь наоборот — справа налево. *(Ответы детей.)*

Я буду называть размер вагона, а вы покажите его: самый длинный, короче, еще короче... кто продолжит? А теперь наоборот: самый короткий, длиннее, еще длиннее. *(Кто-либо из детей продолжает называть и показывать.)*

Пронумеруйте вагоны своего поезда. Какого цвета девятый вагон? Какого размера первый (последний) вагон? *(Ответы)*

В нашем поезде едут пассажиры — вот они. *(Показать белую палочку).* Сколько пассажиров в последнем вагоне? *(Уложить белые палочки по длине «вагона» и сосчитать их.)* Каким будет ваш вопрос? *(Спросить нескольких детей.)* А сколько пассажиров поместятся в девятом и десятом вагонах? Докажите. А в восьмом и седьмом? Как узнали? В каком по порядку вагоне едут пять пассажиров? *(Ответы.)*

Ребята, по железной дороге движется встречный поезд. *(Составить поезд из четырех вагонов на фланелеграфе)* Только пассажиры в нем — животные: слон, корова, кошка, собака. В этом поезде едет и мышка, но она спряталась, и ее не видно. Отгадайте, в каком вагоне мышка, если мы знаем, что она едет не с собакой и не со сломом? *(Мышка едет с коровой, так как кошка может съесть мышку.)*

Хорошо прокатиться в пассажирском поезде, правда? Но ведь и товарные поезда есть, и они очень нужны. Составьте товарный поезд из палочек одного цвета, какого хотите. *(Спросить 2—3 детей, из палочек какого цвета они составили свой «поезд» и сколько в нем «вагонов».)* Есть у нас груз одноместный *(показать белую палочку)*, двухместный *(розовую)*, трехместный и т.д. Этот груз надо распределить по вагонам так, чтобы их полностью загрузить, но по-разному. Принимайтесь за дело! *(По ходу выполнения задания спросить, какой груз в первом вагоне, как нагрузили второй вагон и т. д.)*

Наши поезда прибыли на вокзал по расписанию. А вот здания вокзала нет, его надо построить, но только из тех палочек, которые указаны цифрами на карточках. *(Детям раздать карточки с цифрами, согласно им отобрать палочки, из которых создается постройка.)*

После осмотра построек детям предлагается встать в круг. Воспитатель бросает мяч каждому из детей и задает вопросы: «Что интересного было на занятии? А тебе что понравилось больше всего? Какое задание было самым трудным? А самым легким? Как ты считаешь, ты хорошо поработал? Почему так решил? За что бы ты себя похвалил?»

КОНСПЕКТЫ НОД С БЛОКАМИ ДЪЕНЕША

«НАЙДИ КЛАД»

Цель. Развитие умений выявлять в предметах, абстрагировать и называть цвет, форму, размер, толщину.

Материал. 8 квадратных логических блоков, круги из бумаги («клады»), карточки со знаками цвета, формы, размера, толщины (для II и III вариантов).

Содержание

1 ВАРИАНТ

Перед детьми лежат 8 квадратных блоков: 4 синих (большой тонкий, маленький тонкий, большой толстый, маленький толстый) и 4 красных (большой тонкий, большой толстый, маленький тонкий, маленький толстый). Дети — кладоискатели, кружок из бумаги — клад.

Кладоискатели отворачиваются, ведущий (воспитатель) под одним из блоков прячет клад. Кладоискатели ищут его, называя различные свойства блоков. Тот, кто находит клад, забирает его себе, а под одним из блоков прячет новый клад.

Ведущий вначале сам выполняет роль кладоискателя и показывает, как вести поиск клада. Называет различные свойства блоков. Если ведущий правильно указывает свойства блока, под которым находится клад, дети должны говорить «да», если неверно — «нет». Например, ведущий спрашивает:

- Клад под синим блоком?
- Нет, — отвечают дети.
- Под желтым?
- Нет.
- Под большим?
- Нет.
- Под толстым?
- Да.

Кладоискатель проверяет. Если находит клад, забирает его себе, если нет — продолжает поиск. Выигрывает тот, кто найдет больше кладов.

При повторении игры блоки меняют по форме и цвету (желтые и красные треугольники, синие и желтые прямоугольники или синие и красные круги и т. д.), увеличивается их количество за счет присоединения фигур оставшегося цвета.

2 ВАРИАНТ

У ведущего карточки-свойства. Количество блоков увеличивается до 16. В их число входят все блоки одного цвета, но разной формы, размера и толщины. Игрокам нужно угадать любые два свойства той фигуры, под которой спрятан клад. При поиске клада они указывают сразу два свойства. На каждое указанное свойство ведущий выставляет карточку с соответствующим знаком. Например:

- Под круглой большой фигурой?

—Нет.

—Под квадратной маленькой?

—Под квадратной (выкладывает карточку «*квадрат*»),

Но не под маленькой.

—Под квадратной большой?

—Да (добавляет к ранее выставленной карточку «*большой*»).

Поднять блок и проверить, есть ли под ним клад, может только тот, кто правильно указал оба свойства блока.

При повторении игры следует взять блоки другого цвета.

3 ВАРИАНТ

Количество блоков — 24: все одинаковые по размеру, но разные по форме, цвету и толщине или все одинаковые по толщине, но разные по форме, цвету и величине.

Когда кладоискатели ищут клад, они должны указывать сразу три свойства. Ведущий подтверждает каждое угаданное свойство карточками-свойствами. Например:

—Под красным, большим, круглым?

—Под красным (выкладывает «*красный цвет*»), но не под большим и не под кругом.

—Под красным маленьким треугольником?

—Под красным маленьким (добавляет к выложенной карточке еще одну «*маленький*»), но не под треугольником.

—Под красным маленьким квадратом?

—Да (выставляет еще одну карточку «*квадрат*»).

Тот, кто правильно назвал все три свойства, поднимает указанный блок. Найденный клад забирает себе.

«ДОРОЖКИ»

Цель. Развитие умений выделять и абстрагировать цвет, форму, размер, толщину, сравнивать предметы по заданным свойствам.

Материал. Логические блоки, три домика (макеты или изображения домиков или их условные обозначения).

Содержание

1 ВАРИАНТ

На полу по кругу на расстоянии не менее метра один от другого расставлены три домика — дома Наф-Нафа, Ниф-Нифа и Нуф-Нуфа. Между ними нужно проложить дорожки так, чтобы пороссятам удобно было ходить в гости друг к другу. Но дорожки надо строить по правилам.

Воспитатель предлагает как построить первую дорожку: так, чтобы в ней рядом не было фигур одинакового цвета.

Дети по очереди выкладывают блоки. Тот, кто заметит ошибку, забирает «ошибочный» блок себе. Ребенок, собравший наибольшее число таких блоков, получает право первым начать строительство. Он выбирает, между какими домиками будет строиться следующая дорожка.

Каждую новую дорожку желательно строить по новому правилу. Дорожки можно выкладывать так, чтобы рядом не было фигур одного размера, или одной толщины, или одной формы. Для поддержания интереса детей воспитатель меняет игровые задачи: построить мост через речку, сделать из фигур праздничную гирлянду, составить поезд из блоков-вагончиков и т.д.

2 ВАРИАНТ

Усложняются правила построения дорожек. Требуется, чтобы дети при выполнении задания ориентировались сразу на два свойства: построить дорожку так, чтобы рядом были фигуры одинакового цвета, но разной формы (одинаковой формы, но разного цвета; одинакового размера, но разной формы; разные по цвету и форме; разные по цвету и размеру и т.д.). Правила построения дорожек придумывает не только воспитатель, но и сами дети.

3 ВАРИАНТ

Правила построения дорожки еще больше усложняются: требуется учет трех свойств: построить дорожку так, чтобы рядом были фигуры одного цвета, но разные по форме и размеру; одной формы, но разного цвета и размера; одинаковые по размеру и цвету, но разные по форме; разные по цвету, форме и размеру и т.д.

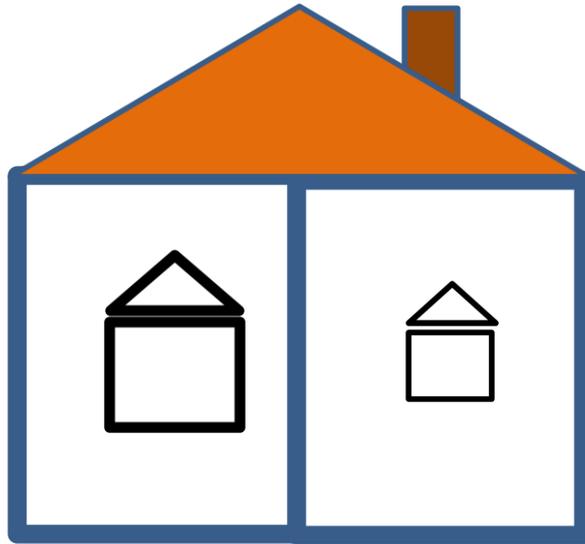
Воспитатель не оставляет без внимания проявление инициативы детей и их творчества при составлении правил, предлагает детям новые игровые задачи.

«ЗАСЕЛИ ДОМИКИ»

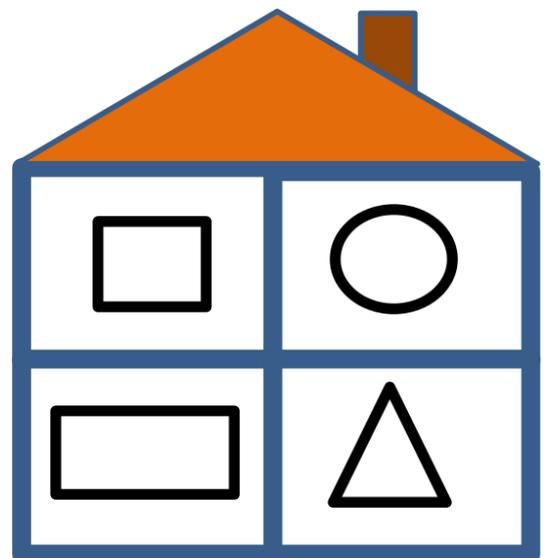
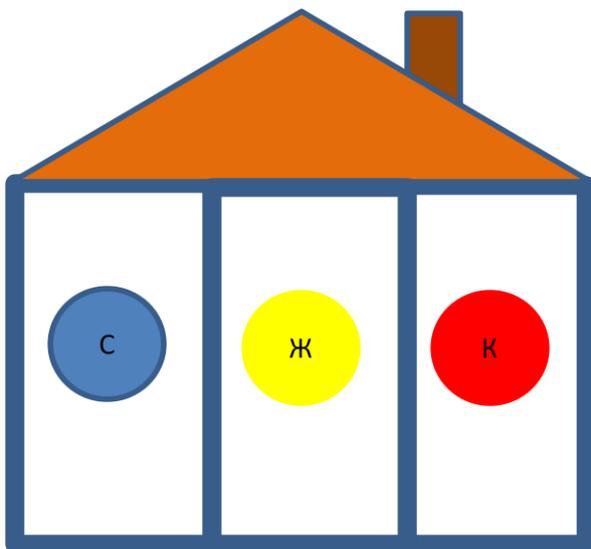
Цель. Развитие классификационных умений.

Материал. Логические блоки или фигуры, карточки с изображением домиков

Содержание. Перед детьми — таблица *а*. На ней нарисован новый дом в городе логических фигур. Но жители города — фигуры — никак не могут расселиться в нем. А заселить дом надо так, чтобы в каждой комнате оказались одинаковые по размеру жильцы (фигуры). Знаки под домиком подсказывают, какие фигуры, в каких комнатах должны поселиться. Дети разбирают фигуры и раскладывают их в домике. В конце проверяют, называют, чем похожи все фигуры в каждой клетке (квартире), какие они.



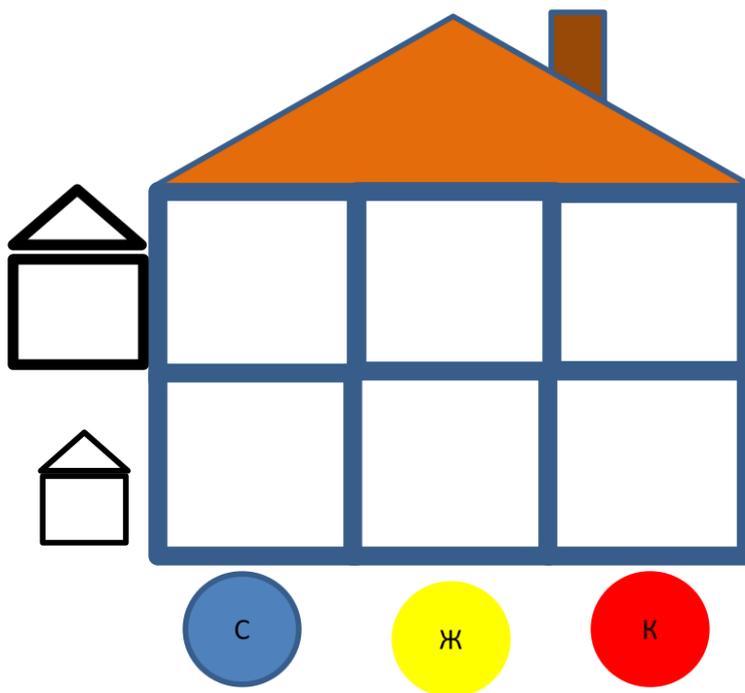
Упражнение повторяется с таблицами *б*, *в*. Сначала дети классифицируют фигуры по указанным основаниям (заполняют домики со знаками), а затем самостоятельно выделяют признак, по которому можно разделить фигуры (заполняют домики без знаков). Взрослый поощряет самостоятельный выбор основания классификации.



2 ВАРИАНТ

При заселении домиков дети классифицируют фигуры сразу по двум свойствам (табл. *г*, *д*, *е*). В городе логических фигур появляются новые двухэтажные дома (табл. *г*). В них еще сложнее расселить жильцов. Но добрый домовый решил помочь жителям. Он нарисовал вокруг дома знаки-подсказки. Знаки подсказывают, какие фигуры должны поселиться на каждом этаже и в каждом подъезде дома.

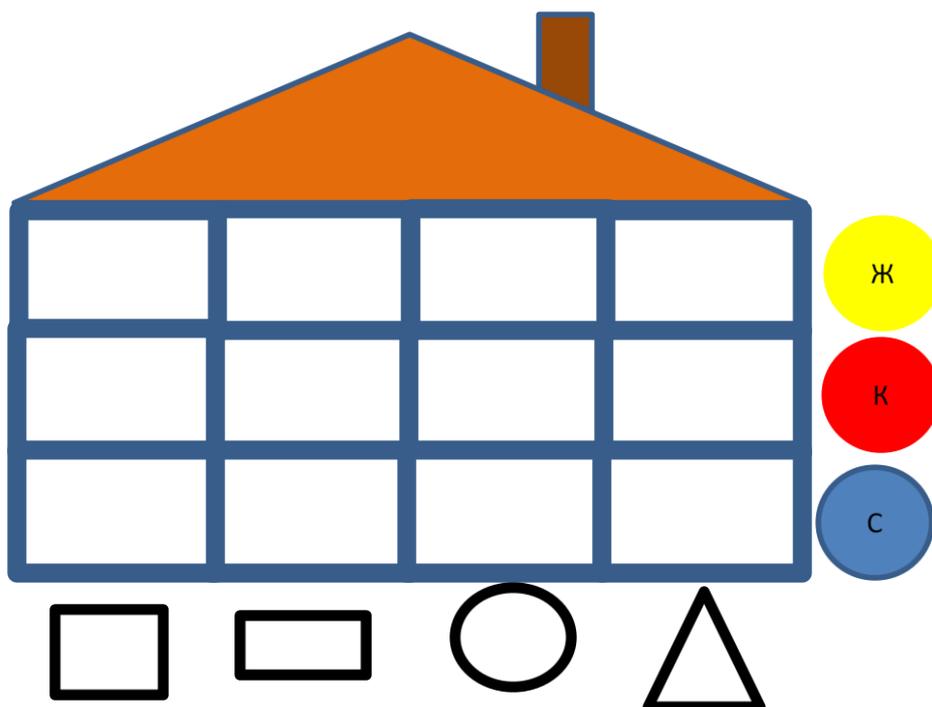
Дети уточняют, где какие фигуры должны помещаться, и заселяют дом. В конце называют, какие фигуры оказались в каждой клеточке (указывают два общих свойства для каждой группы фигур).



Упражнение повторяют с таблицей *д*. Домик нужно заселить так, чтобы в каждой клетке оказались одинаковые фигуры.

В дальнейших упражнениях воспитатель стимулирует и поощряет самостоятельный поиск детьми оснований для классификации предметов по двум свойствам. С этой целью предлагает изображения двухэтажных домиков без знаков-подсказок.

От заселения двухэтажных домов дети переходят к заселению трехэтажных (табл. *е*). Эти упражнения можно организовать по-другому — как игру. Для этого дети разбиваются на пары. У каждой пары — домик и набор фигур. Игроки совместно определяют правила расселения фигур и по очереди выкладывают их в домик. Если кто-то допускает ошибку, он забирает ошибочную фигуру как штрафную. Выигрывает тот, у кого меньше штрафных фигур. Он может определять правила нового расселения фигур в домике.



3 ВАРИАНТ

Дети классифицируют фигуры (блоки) сразу по трем свойствам (цвету, форме, толщине; цвету, форме, размеру; форме, размеру, толщине и т.д.). Перед детьми сразу два домика: большой и маленький (табл. e). Их задача — расселить фигуры в два домика так, чтобы в каждой клеточке-квартире оказались все одинаковые фигуры. При этом в маленьком домике поселяются маленькие фигуры, а в большом — большие.

Воспитатель МДОУ Сявский д/с «Колокольчик»
Базанова Людмила Александровна