**Занятие по познавательному развитию подготовительной группе:** «Мой родной поселок Лазаревское»

Автор: Константинова С.В.. МДОБУ центр развития ребёнка – детский сад №63 г. Сочи.

**Цель:** Изучить историю родного поселка Лазаревское, его культурные и исторические традиции.

**Программные задачи:**

1. Дать знания детям об истории возникновения родного поселка, познакомить с историей заселения родного края.
2. Развивать познавательный интерес к культурно-историческим традициям родного поселка.
3. Воспитывать доброжелательность, толерантное отношение к другим народам.

**Место проведения:** групповая комната

**Предварительная работа:** Экскурсии в Центр Национальных Культур, в этнографический музей поселка Лазаревское, к памятнику адмирала М.П.Лазареву, к памятнику поэта-декабриста А.И.Одоевского. Рассматривание иллюстраций и фотографий старого и современного поселка. Творческие дидактические игры, чтение художественной литературы, участие в народных гуляниях, совместно с родителями оформление альбома «История родного поселка», фотовыставки «Береги свой край».

**Демонстрационный материал:** Мультимедийная установка, подбор дисков и материалов к ней, иллюстрации, мяч, 2 обруча, картинки с изображением людей разных национальностей.

**Раздаточный материал:** Цветная гуашь, листы бумаги, нитки, клеточки.

**Предполагаемый результат:** Дети имеют представление об истории поселка, о народах, населяющих наш регион, их культуре.

**Ход**

*Дети играют в групповой комнате по своим интересам. Раздается шум работающего мотора.*

**Воспитатель:** Ребята, что происходит?

*На интерактивной доске появляется изображение машины.*

**Воспитатель:** Ребята, как вы думаете, что это?

*Дети высказывают предположения, что это за машина.*

**Воспитатель:** Верно, это машина времени. А вы хотите попасть на ней в прошлое.

Ответы детей.

**Воспитатель:** Тогда вставайте в круг, беритесь за руки. 1, 2,3,4,5(поднимаем руки) – желаем в прошлое попасть (опускаем руки).

**Воспитатель:** Куда же мы попали?

Ответы детей.

**Воспитатель:** Да, правы, мы попали в прошлое нашего поселка Лазаревское.

*На интерактивной доске, появляются виды старого поселка (низкие дома, узкие улицы, мало машин, жители, быт и жизнь в аулах, труд людей, горное земледелие, строительство школ, церквей, разведение горных садов).*

**Воспитатель:** Как вы думаете, как жилось людям в таком поселке?

Ответы детей.

**Воспитатель:** Что можно сделать, чтобы поселок стал красивее и современнее?

Предположение детей.

**Воспитатель:** Тогда за работу.

*На интерактивной доске в нижнем ряду дети находят нужные элементы (высотные дома, парки и др.), расставляют их на экране, выполняют задание по очереди, обсуждают, доказывают.*

**Воспитатель:** Молодцы, справились с заданием. У вас получился красивый современный поселок . А знаете ли вы в честь кого он назван?

Ответы детей.

*На интерактивной доске появляется изображения памятника М.П.Лазареву*

**Воспитатель:** Да, адмирал М.П.Лазарев построил форт-крепость и защищал местных жителей от врагов, и за эту воинскую доблесть поселок назвали в его честь – поселок Лазаревское. Ребята, кто-нибудь из вас знает стихи о родном поселке.

Дети читают стихи о поселке.

1. Мой любимый поселок,

Вокруг горы и лес,

Для меня в этом мире,

Нет прекраснее мест.

1. Местный ты или приезжий,

Это право все равно,

Если ты обычай местный

Принимаешь как родной.

*Физкультминутка о дружбе.*

Давайте будем дружить друг с другом

*(поочередно протягивают друг другу руки)*

Как птица дружит с небом,

*(потянуться руками вверх, встать на носочки)*

Как травы с лугом,

*(присесть на корточки)*

Как ветер с морем,

*(качают руками над головой вместе с туловищем)*

Поля с дождем,

*(кружатся вокруг себя, попеременно взмахивая руками)*

Как дружит солнце со всеми нами.

*(подойди друг к другу и обняться)*

**Воспитатель:** Молодцы, я вижу, вы добрые и дружные ребята и любите играть. Давайте поиграем в игру «Собери нужные картинки»

*Самостоятельная работа детей. Игра «Собери нужные картинки в обручи », дети выбирают те картинки, на которых изображены люди в национальных костюмах, живущих в нашем регионе – греки, армяне, русские, адыгейцы. Объясняют по каким признакам они узнали о национальности (орнамент, предметы быта, одежда и т.д.).*

*На интерактивной доске появляются люди одетые в национальные костюмы адыгейцев.*

**Воспитатель:**  Посмотрите, ребята, у нас гости - адыгейцы. Это гордый и воинственный, свободолюбивый народ. Давайте рассмотрим их национальную одежду.

*Дети рассматривают одежду адыгейцев на интерактивной доске. Проводится игра «Собери костюм». На интерактивной доске собрать из готовых деталей женский и мужской костюмы адыгейцев. Самостоятельная работа детей.*

*Звучит греческая музыка и на экране появляются греки в национальных костюмах.*

**Воспитатель:** У нас в гостях греки. Греки очень любят петь, играть на музыкальных инструментах. А вы знаете, какой у греков национальный рисунок?

Ответы детей.

**Воспитатель:** Правильно, это орнамент монограммных фигур. Это монотипия. А вы хотите попробовать сделать такой рисунок?

*Самостоятельная работа детей. На интерактивной доске появляется машина времени.*

**Воспитатель:** Молодцы, все справились с заданиями, а теперь садимся в машину времени и отправляемся назад в детский сад.

**Воспитатель:** Что нового вы сегодня узнали?

Ответы детей.

**Воспитатель:** Вы правы, много национальностей проживает в нашем поселке Лазаревское, у всех свои обычаи, традиции, но всех нас объединяет дружба.

*Звучит аудиозапись «Я, ТЫ,ОН, ОНА – ВМЕСТЕ ДРУЖНАЯ СЕМЬЯ»*