ГБОУ «Школа № 492»

Структурное подразделение № 3 «Медвежонок»

**Конспект занятия в старшей группе № 10**

**«Свойства воды»**

**(Опыт с водой № 1)**

**Подготовила и провела:**

**Васюкова Т.В.**

**10.12.14г.**

**Цель и задачи**:

Показать значение воды для всего живого. Формировать представление о некоторых свойствах воды: жидкость без вкуса, цвета, запаха и формы; текучая, может разливаться, её можно вылить, налить, перелить, разлить.

**Оборудование и материалы:**

У воспитателя стеклянная банка с водой, пустой стакан, банка с молоком, лист чистой белой бумаги, разнос с предметами (деревянные ложки, линейка, шар, кубик, кирпичик), банки, флаконы, пузырьки разной формы и размера.

У детей на столах: по три картинки с изображением рака, рыбы, кита; стеклянные банки, поднос с двумя-тремя предметами.

**Ход занятия:**

Воспитатель загадывает загадки и предлагает отгадку найти на картинках.

* Не кузнец, а с клещами (рак);
* Вильнёт хвостом туда-сюда - и нет её, и нет следа (рыба);
* Через море-океан плывёт чудо-великан;
* Прячет ус во рту, растянулся на версту (кит).

Воспитатель спрашивает у детей:

- Что объединяет рыбу, рака и кита? (Среда обитания - все они живут в воде).

- Где можно увидеть воду? Как человек использует воду? (Вода нужна для умывания, стирки, приготовления пищи, мытья посуды, мытья и т. д.)

Воспитатель рассказывает о том, что вода нужна не только человеку, но и всему живому на Земле. Без воды нет жизни. Для рыб, некоторых растений и животных вода - это среда обитания. Все растения и животные без воды гибнут.

Воспитатель задаёт вопрос:

- Что такое вода? (Это жидкость. Она течёт. Её можно налить во что-нибудь. Можно вылить, перелить из одного сосуда в другой).

Воспитатель наливает, переливает воду из банки в стакан, дети делают то же самое, убеждаясь в том, что вода - жидкость, её можно наливать, переливать.

Далее воспитатель ставит перед детьми познавательные задачи, которые они решают в ходе проведения опытов.

* *Есть ли у воды форма?*

Воспитатель предлагает детям рассмотреть и назвать форму разных предметов (кубик, шар).

Воспитатель:

- Если кубиком постучать по столу, а шарик прокатить, изменят они свою форму? (Нет).

- А вода? Если мы нальём воду в кубик, что с ней произойдёт? (Она примет форму кубика).

- А если воду налить в банку? (Она примет форму банки).

Дети наливают воду в ёмкости различной формы и рассказывают, что наблюдают при этом.( Вода постоянно меняет форму. Она принимает форму того сосуда, в который её наливают).

**Вывод: вода формы не имеет.**

***2. Имеет ли вода цвет, вкус, запах?***

Воспитатель ставит на стол стакан с водой и банку с молоком, рядом кладёт лист чистой белой бумаги.

- Какого цвета молоко и бумага? (Белого).

- А вода? Можно ли про воду сказать, что она белого цвета? (Нет).

- Есть цвет у воды? (Нет, вода бесцветная).

Воспитатель предлагает понюхать воду и ответить на вопрос:

- Пахнет ли вода чем-нибудь? (Нет, вода ничем не пахнет, у неё нет запаха).

А теперь попробуйте воду на вкус.

- Какая она? Сладкая? Горькая? Кислая? Солёная? (Вода без вкуса, она безвкусная)

**Вывод: вода - это жидкость, не имеющая ни формы, ни цвета, ни запаха, ни вкуса.**

В конце занятия воспитатель спрашивает:

- Что будет с водой, если её вынести на мороз? Предлагаю банку с водой вынести на улицу и на прогулке понаблюдать за тем, как вода превратится в лёд.