**План-конспект урока**

**Предмет:** Биология
**Тема: Семейство Бобовые ( мотыльковые)**

**Класс:**6 класс
**Автор:** Л.Ф.Бариева, учитель биологии МБОУ «Муслюмовская гимназия»

**Цель:**

*Образовательная*: способствовать формированию представления о разнообразии растений класса Двудольные; познакомить учащихся с характерными признаками семейства Бобовые, их ролью в природе и жизни человека; совершенствовать умения узнавать изученные растения, сравнивать и обосновывать их принадлежность к определённому семейству. *Развивающая:* продолжить формирование умения составлять морфологическую характеристику растения; развивать интеллектуальные умения (анализировать, выделять главное, обобщать), культуру речи учащихся, работать в группах *Воспитательная*: способствовать формированию мировоззренческих идей о целостности и материальности мира, создать условия для воспитания коммуникативной личности

**Тип урока**: комбинированный.

**Оборудования*:*** ноутбук, медиа проектор, мэнэдж мэт, гербарии, проростки растения горох, лупа.

***Ход урока***

**I Организационный момент.**

Приветствие учителя. Приветствие партнеров по лицу и партнеров по плечу между участниками в группах.

Проверка посещаемости урока.

**II Проверка знаний по пройденному материалу.**

А) Ребята, нами было изучено с начала года несколько царств живой природы. Какие? ( ц.Бактерии, ц.Грибы, ц.Растения)

б) Используется обучающая структура проекта ***«Cовершенствование качества преподавания в РТ» и сингапурской компании «Educare International Consultancy» Джот-тотс.*** Ученики берут 3-4 маленьких листочки бумаги. Вопрос учителя: Назовите названия растении, которые вам известны? Ученики вслух называют слово по теме , записывают его карточках кладут на центр стола словом вверх. Ученики не должны повторяться в словах. Дальше учитель дает инструкцию классифицировать.

В) Работа с терминами: систематика растений?

 Классы отдела покрытосеменных?

Г) Работа со слайдом: признаки какого класса растении изображены на слайде?

**III Актуализация знаний**

*Работа в группах*: а) определить какое это растение, тип корневой системы, жилкование листьев ( учащимся предлагается проросшее растение гороха).

Б) по рисунку на слайде определить отличительные признаки растении различных семейств( рисунок растения шиповника)

*Объявление темы учителем.* Мы сегодня познакомимся с растениями семейства Бобовые( Мотыльковые).

*Вопрос учителя*: почему дали такое название семейству?

**IV Изучение нового материала.**

К семейству Бобовые относятся следующие растения: горох, фасоль соя, бобы, арахис, желтая и белая акация, клевер, люцерна, люпин, донник и т.д.

Главными отличительными признаками растений различных семейств являются формула цветка, тип плода и тип соцветия.

*Вопрос учителя*: Назовите структурные элементы цветка?

Значит, формула цветка должна включать все части цветка и обозначаться

Ч Л Т П , если сросшиеся, то заключаются в скобки().

Давайте вместе попробуем составить формулу цветка .( учащиеся считают количество чашелистиков, лепестков, тычинок , пестиков)

Ч(5) Л 1+2+(2) Т(9)+1 П1

Плод у мотыльковых – боб.

Соцветие у клевера- головка, у люпина и донника – кисть.

Вопрос учителя: каково значение растений семейства Бобовые? Используется обучающая структура проекта ***«Cовершенствование качества преподавания в РТ» и сингапурской компании «Educare International Consultancy» Таймд Пэа Шэа.*** После озвучивания вопроса учителя партнеры по плечу отвечают на вопрос по очереди в течений определенного времени.

**V Закрепление изученного материала**

**Структура Раунд Робин***.: ученики поочередно в команде отвечают на Вопрос учителя:*Почему семейство имеет название Мотыльковые или Бобовые?(

*Задание по карточкам* .Ученикам раздаются карточки следующего содержания..

Обведите кружочком цифры, после которых названы признаки семейства бобовых:

1. Листья с сетчатым жилкованием.
2. Плод стручок или стручочек.
3. Венчик цветка состоит из четырех лепестков.
4. Плод боб.
5. На корнях растении образуются клубеньки, в которых живут бактерии, усваивающие из воздуха азот
6. Цветок имеет один пестик и шесть тычинок.
7. Цветок имеет один пестик и десять тычинок.
8. Тычинок в цветке много.
9. Венчик ветка состоит из пяти неодинаковых лепестков, сложенных как приподнятые крылья бабочки.
10. Околоцветник состоит из четырех чашелистиков и четырех лепестков.

***Взаимопроверка по правильным ответам*.**

**VI Домашнее задание**.

1. П.50. изучить,
2. Проросшие семена фасоли или гороха посадить в цветочные горшки и проследить за ростом и развитием растений.

**VIII. Итог урока и выставление оценок**.