**Конспект логопедического занятия в 5 классе**

***«Дифференциация звуков (з) и (с)».***

Цель: закрепить умение различать на слух звуки «с» и «з» изолированно, в слогах, словах, фразах.

Задачи:

1. Формирование  фонематического слуха, навыков звуко-слогового анализа и синтеза слов;
2. Расширение и уточнение словаря учащихся, обучение навыкам словообразования;
3. Развитие слухового внимания, наблюдательности, памяти;
4. Воспитание добрых положительных эмоций.

Оборудование: предметные картинки со звуками “с”, “з”;  печатные буквы “с”, “з”; слоговые карточки; карточки со словами для составления предложений. Картинки с изображением настроения человека.

Ход занятия.

1.Орг. момент.

-Вначале сядет тот, кто правильно разделит своё имя на слоги. Назовите имя и количество слогов в нём.

2.Введение в тему.

-  Красивые у вас имена. А какие имена начинаются  со  звуков  (з) и (с).

-Сегодня в гостях у нас будут Зоя и Саша.

-Давайте представим, что у Зои и Саши был день рождения. Что всегда дарят на день рождения? (подарки).

-Какие подарки мы можем подарить Зое? Какие подарки мы можем подарить Саше?

-Подарками Зои были: зонтик, роза, заколка, корзинка.

-Подарками Саши были: самолёт, велосипед, сабля, собака.

-Что подарили Зое? Что подарили Саше?

-Скажите, какой звук чаще всего повторяется в названиях  подарков, которые подарили Зое?

- Какой звук чаще всего повторяется в названиях  подарков, которые подарили Саше?

-Молодцы! А как вы думаете, с какими звуками мы будем работать сегодня на уроке?

-Запишите в тетради: число, тему.

3.Артикуляционная гимнастика.

-Для того чтобы красиво, чётко, внятно всем понятно  произносить эти звуки необходимо выполнить гимнастику для речевого аппарата.

1. Жил был язычок, длинный-предлинный, вот такой. Рот открыт, язык высовывается изо рта и убирается в рот попеременно на счет “раз-два”.

2. Жил он за заборчиком-зубами. Покажите, какой ровный заборчик-зубы. Вот так. Углы рта слегка оттянуты, передние зубы сомкнуты и видны. Объем движений – как при артикуляции звука “и”. Под счет “раз-два” губы раздвигаются и снова смыкаются.

3. Проснулся язычок рано утром, высунулся изо рта-окошка. Широкий язык высунуть, расслабить, положить его на нижнюю губу. Держать в таком положении 10–15 с.4. Умылся язычок.5.Стал делать зарядку. Прыгал, то вверх, то вниз.6.Взял мяч и стал играть в футбол.7.Устал язычок. Свернулся в трубочку.8.И тяжело вздохнул.

 4.Характеристика звуков.

-Для начала охарактеризуем звуки з и с.

-Это гласные или согласные звуки?

-А теперь произнесите звук з, скажите, какие органы артикуляции участвуют в образовании этого звука? (зубы, язык)

-А теперь произнесите звук с, скажите, какие органы артикуляции помогают образовать этот звук? (зубы, язык)

-Чем отличаются эти звуки?

-При образовании  звука з  есть голос, значит он звонкий. При образовании звука с  нет голоса, значит он глухой.

-А знаете ли вы, какими буквами на письме обозначают звуки з и с.

-Работа с дощечками-буквами. Определение закрытыми глазами буквы з и с.

5.Дифференциация звуков в слогах.

1)Образуй слоги.

З-а-о-у-ы-и

С-а-о-у-ы-и

2)Прочитай слоги.

|  |
| --- |
| за - са            зи - сизо - со            се - зесы - зы           сю - зюсу - зу             зё - сё  |

3) Прослушай ряды слогов. Запомни их и повтори в той же последовательности. Запиши эти слоги по памяти.

за-са-за

ся-зя-ся

со-зо-со

 6.Физминутка «Моя книга».

7.Дифференциация звуков в словах.

1. Запись слов на доске. Звук «з» подчёркиваем 2 чертами, а звук «с» - одной чертой.

Сани, радость, забота, сон, злость, зима, страх.

2. Разгадай ребус.

2    3    1     7    4    5   6

У   В   Ч    О   С   Т    В

ЧУВСТВО

- Как вы думаете, какие из записанных слов передают настроение и чувства людей?

( Логопед оставляет названные слова: забота, злость, страх, радость).

Логопед показывает обучающимся  картинки и просит назвать какое настроение, чувство изображено на картинке.

Злость. Какое чувство испытывает мальчик? А вы когда-нибудь злитесь? Когда это бывает? Это хорошее чувство или плохое? Плохое подчеркнём его чёрным карандашом.

Радость. Что такое радость? Как вы выражаете радость? Каким карандашом подчеркнём это чувство – чёрным или красным?

Страх. Забота.

Возьмите зеркало, посмотрите в него покажите злое лицо, а затем радостное. Какое лицо вам больше понравилось?

Если вы будете испытывать радость, значит вы будете какие? (радостные)

Если вы будете испытывать злость, значит, вы будете какие? (злые)

8.Развитие мелкой моторики. Упражнение «Непослушные узелки»: на толстой хлопчатобумажной нити надо завязать пальцами одной руки как можно больше узелков (друга рука не помогает). Затем упражнение выполняется так же другой рукой. По окончании работы пересчитать узелки, зажимая каждый двумя пальцами поочерёдно (большим-указательным, большим-средним, большим-безымянным, большим-мизинцем).

9.Дифференциация звуков в предложениях.

Запись рассказа «Зима».

На.тупила  .има. Дети   у.строили   .имние   .абавы. .аша  в.ял .анки. Зоя играет в  .нежки. .колько радо.ти и  ве.елья!

10. Закрепление (работа с веерами).

1)Я буду называть слова, как только вы услышите звук  «з» или «с» - поднимите фишку с его изображением.

Зонт, стакан, звонок, арбузы, санки, зима, весна, сок, заяц.

2).Письмо по памяти.

Снег,  лес, зонт;

Зима, осень, забава;

Роза, собака, слон.

3) Чтение чистоговорок с изучаемыми звуками.

11.Итог.

Чему учились на занятии? Придумайте слова с этими звуками.