Советы логопеда по развитию речи ребёнка

  Очень важную роль в речевом развитии ребёнка играет семья. Даже если ребёнок большую часть времени проводит в школе-интернате, всё равно основным примером для подражания остаются их родители и близкие.

В том случае, когда родители идут на контакт, интересуются успехами ребёнка, придерживаются рекомендаций, данных педагогами школы, успешность коррекционной работы будет гораздо выше. Немаловажную роль в коррекционной работе играет обстановка в семье и желание родителей работать над проблемами ребёнка совместно с педагогическим составом школы-интерната. Зачастую родителям надо всего-навсего уделять больше внимания своим детям, устраивать семейные праздники, проводить больше времени со своими детьми, создавать в семье благоприятную эмоциональную обстановку и просто общаться с детьми.

*•Постоянно говорите с ребёнком*

Были в кино, в цирке, на утреннике в школе – пусть расскажет, что ему больше всего понравилось. Слушайте внимательно, задавайте вопросы, чтобы ребёнок чувствовал, что вам это действительно интересно.

*•Задавайте ребёнку вопросы и учите на них отвечать*

Чтобы речь развивалась – должен быть стимул. Это ваши вопросы – по пути в школу, на прогулке, при выполнении домашних поручений. Одно условие – на ваш вопрос ребёнок должен давать полный ответ (это требование детям предъявляется с момента поступления в школу)

*•Отвечайте на каждый вопрос ребёнка*

Во-первых, отвечая на вопросы ребёнка, вы поощряете познавательную активность ребёнка. Познавательный интерес – один из факторов успешного обучения. Такой ребёнок легче адаптируется к процессу обучения в школе: ему интересно учиться, развивается любознательность, повышается самооценка. Во-вторых, отвечая на вопросы ребёнка, вы обогащаете его словарь новыми словами, уточняете понятия ребёнка.

*•Приглашайте в гости других детей*

В игре, непринуждённой обстановке дети учатся общаться: выражать симпатию, умение договариваться, объяснять и т.д.

* *Учите ребёнка пользоваться нормами этикета*

В играх, на примерах ваших знакомых покажите ситуации, когда нужно говорить «Вы», а когда «Ты». Постарайтесь, чтобы такие слова, как здравствуйте, до свидания, спасибо и пожалуйста стали для ребёнка нормой общения.

*•Будьте ребёнку примером*

Не допускайте грубых выражений в присутствии ребёнка, пользуйтесь нормами этикета.

*•Читайте детям книги*

независимо от того, умеет ваш ребёнок читать или нет – у него обязательно должны быть детские книги. Чтение книг родителями, рассматривание иллюстраций, беседы по содержанию книги, по иллюстрациям – стимул для овладения родным языком, для положительного отношения к чтению.

*•Играйте с ребёнком в игры, развивающие речь*

**Игра «Наоборотки»**

Цель – обогащение и активизация словаря

1-ый игрок называет слово, другой игрок должен подобрать антонимы. Например, белый – чёрный, добро – зло, быстро – тихо и т.д.

**Игра «Как назвать одним словом»**

Цель – обогащение и активизация словаря

Заботливое отношение-? (внимание)

Человек этой профессии борется с огнём-? (пожарный)

Мышь, медведь, кошка-? (зверь)

**Игра «Сказочник»**

Цель – развитие связной речи

Один игрок начинает сказку – другой придумывает конец.

*•Готовьте руку ребёнка к письму*

Подготовка к письму – это не письмо букв, а развитие мелких движений кистей, пальцев рук. Как это делать?

* овладение навыками самообслуживания: застёгивание пуговиц, кнопок, молний, завязывание шнурков. Всё это должен делать ребёнок сам!
* игры: мозаика, кубики, пазлы;
* перекладывание мелких предметов (аппликация из пластилина и гороха, крупы);
* выкладывание фигур из спичек, счётных палочек;
* шитьё, бисер, работа с пластилином, рисование, раскрашивание (но не фломастерами);
* учите правильно держать ручку (метод – положите перед ребёнком карандаш перпендикулярно к телу, заточенным концом от ребёнка. Щепотью – большим, указательным и средним пальцами – ребёнок должен взять за незаточенный конец карандаша и передвигать к другому концу скользящим движением, опираясь заточенным концом о поверхность стола. Пальцы правильно распределятся