***Сценарий путешествия по сказке «Федорино горе» Корнея Чуковского.***

**Цели:**

***Коррекционно-образовательные:*** уточнение и расширение представлений о посуде, её назначении, деталях и частях, материалах из которых она сделана; закрепление понятий чайная, столовая, кухонная посуда. Совершенствование грамматического строя речи (использование имён существительных в косвенных падежах, развитие навыков словообразования и словоизменения, закрепление употребления уменьшительно- ласкательных суффиксов существительных; согласование существительных с числительными); навыков слогового анализа слов.

***Коррекционно-развивающие:*** развитие связного высказывания, зрительного восприятия и внимания, мелкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, целенаправленного вдоха и выдоха.

***Коррекционно-воспитательные:*** формирование навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности, воспитание бережного отношения к посуде.

**Демонстрационный материал:** предметы посуды (конфетница, сухарница, солонка, молочник, селёдочница, маслёнка).

**Раздаточный материал:** картинки посуды с недостающими деталями, стаканчики с водой, соломинки для коктейля. Картинки: сахар, сахарнице, масло, масленка. Конфеты, конфетница, сухари, сухарница, селёдка, селёдочница.

**Ход занятия:**

***1. Организационный момент.***

- У нас сегодня необычное занятие. Мы с вами совершим путешествие в сказку. Успех нашего путешествия зависит от нашего настроения, потому что в сказочной стране не любят хмурых и сердитых людей. Давайте улыбнёмся, как само солнышко и скажем друг другу добрые слова. Отвечать будем по цепочке, передавая друг другу этот волшебный клубочек, который будет нам помогать во всём.

***2. Сюрпризный момент:***

Слышится звон посуды, на экране - тарелочка.

- Посмотрите, у нас с вами необычный гость. Откуда же ты к нам тарелочка пришла, такая чумазая грязная? (ответы детей)

Ребята, как вы думаете, из какой сказки  гостья?

От кого сбежала тарелочка?

А что же в этой сказке случилось с посудой?

Давайте вспомним. Я говорю слова из сказки, а вы мне помогаете.

**Игра «Подскажи словечко»**

«Скачет сито по …, а корыто по ………

За лопатою … вдоль по улице ……..»

«Из окошка вывалился … и пошел ……, …….,……, … .

А на нем, а на нем, как на лошади……..

Самоварище …… и товарищам …….

Уходите, бегите,…….»

«А за ними  вдоль …. скачет бабушка ……

Ой-ой-ой! ..... воротитеся …….»

- Ой, нам тарелочка хочет что-то сказать, давайте послушаем.

Тарелочка приглашает нас в свою сказку. Как вы думаете зачем?

(Помочь посуде вернуться домой, помочь измениться Федоре стать: доброй, заботливой)

- Дети, а вы хотите в сказку? Хотите помочь посуде? Но как мы попадем в сказку? (ответы и предположения детей). Для начала нам нужно открыть волшебный замок.

***3. Пальчиковая гимнастика.***

Начинаем колдовать. (пальцы соединили)

Двери в сказку открывать, (пальцы разъединили)

Хоть замочек очень крепкий, (соединяем пальцы рук)

Металлический и цепкий. (повороты вправо, влево),

Мы его сперва покрутим, от себя, на себя,

А потом три раза дунем.( дуем)

Покачаем: раз – два – три. (покачиваем)

Дверь, замочек отопри! (пальцы разъединили).

Замок открылся. Я вас приглашаю в эту сказку. А попасть в сказку нам поможет волшебная карта и наш клубочек, который укажет нам правильный путь.

**???????????????????????**

Отгадайте загадки

***4. Загадки.***

Я пыхчу, пыхчу, пыхчу,  
Больше греться не хочу.  
Крышка громко зазвенела:  
«Пейте чай, вода скипела!» (чайник)

И в столовой, и на кухне,  
В ресторане – и везде:  
Если варят – то в кастрюле,  
Жарят – на …. (сковороде)

Среди ложек я полковник.

И зовут меня … (половник)

По моей тарелочке  
Лодочка плывет.  
Лодочку с едою  
Отправляю в рот. (ложка)

Бывает глубокой, бывает и мелкой,  
А называется... (тарелкой).

На столе она стоит  
Чай горячий в ней налит.  
Что это? (кружка)

Ой, ребята, посмотрите, мы с вами встретили посуду.

Но у нашей Федоры посуда разбилась. Давайте соберем её.

***5. Игра «Соберите посуду»***

На столах конверты, в которых вложены картинки с изображением посуды с недостающими деталями.

-Расскажите, какую посуду вы собрали.

***6. Игра «Из чего сделана посуда» .***

Вы знаете, у Федоры на кухне много посуды. Каждая посуда сделана из определённого материала:

Чашка из фарфора, какая?-…

Бокал из стекла, какой?-…

Ложка из дерева, какая?-…

Вилка из металла, какая?-…

Нож из стали, какой?-…

Тарелка из пластмассы, какая?-…

Сервиз из серебра, какой?-…

Блюдце из керамики, какое?-…

Кувшин из глины, какой?-…

Сковорода из чугуна, какая?-…

Самовар из железа, какой?- ...

***7. Игра «Дружит или не дружит».***

Вилка «дружит» с ложкой? (да, это посуда)

Чайник «дружит» с куклой? (нет)

Тарелка «дружит» с чашкой? (да, это посуда)

Чашка «дружит» с шапкой? (нет)

Стакан «дружит» с тумбочкой? (нет)

Сковорода «дружит» с кастрюлей? (да, это посуда) .

Ребята. Подружилась посуда и мы вместе с ней отправляемся дальше.

***8. Физкультминутка*:**

Упражнение для стоп.   
А посуда вперед и вперед, (идут на носочках)  
По полям, по болотам идет.  
И чайник шепчет утюгу:  
«Я дальше идти не могу!» (идут на пятках).  
И заплакали блюдца:  
«Не лучше ль вернуться?» (перекатываются с пятки на носок, стоя на месте).  
И зарыдало корыто:  
(носки вместе, сводят и разводят пятки).  
«Увы, я разбито, разбито!»  
Но блюдце сказало:  
«Гляди, кто это там позади?» (поднимаются на носки и опускаются на всю стопу).  
И видят за ними из темного бора.  
Идет, ковыляет Федора.

***9. Дыхательная гимнастика «Вода кипит*».**

-Ребята, скажите, что пьют из чайной посуды? Сегодня я предлагаю вам изобразить, как кипит вода в чайнике.

Возьмите стаканчики и трубочки. Сделайте глубокий вдох носом, затем подуйте в соломинку, не раздувая щек.

Вода закипает потихоньку, появляются маленькие пузырьки, кипит сильнее, а теперь забурлила. Помните, что чай горячий. Нужно быть очень осторожным, чтоб не получить ожоги.

В сказке Федора не знала, в какой посуде, что должно храниться   
«Загляните вы в кадушку - и увидите… .

Загляните вы в ушат - тараканы там кишат.

И чашки ушли, и стаканы,

Остались одни тараканы.».

Давайте ей, подскажем, поможем.

***10. Дидактическая игра «Найди пару».***

Дети выкладывают картинки

(сахар в сахарнице, масло в масленке и далее)

Молодцы, быстро справились с заданием.

***11. Итог занятия.***

Мы с вами помогли вернуться посуде домой. Давайте пригласим Федору  к нам в гости.

**Федора:**

«За плохое обращение я попросила у посуды прощение.

Все виновную прощают -

Без хозяйки плохо быть!

Ну а я им обещаю

Их не пачкать и не бить».

Ну а нам пора возвращаться из сказки

Крепко за руки беритесь,

Друг за другом становитесь,

Повернулись и вперёд,

Детский сад всех нас ждёт (под музыку возвращаемся)

Чему вас сказка научила? (ответы детей)

Сказка учит добро понимать

О поступках людей рассуждать

Коль плохой, то его осуждать,

Ну, а слабый – его защищать.

«Коммуникация»

Продолжать совершенствовать диалогическую речь детей: активно участвовать в беседе, отвечать на вопросы, поддерживать диалог.

Закрепить умение детей образовывать существительные и прилагательные при помощи суффиксов (сахар- сахарница, из дерева- деревянная).

Активизировать мелкую моторику рук.

«Художественная литература»

Закрепить знания детей о сказках Корнея  Чуковского. Помогать детям, используя разные приемы, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. Воспитывать интерес  к чтению.

«Познание»

Воспитывать  у детей познавательный интерес к сказкам Корнея Чуковского. Закрепить  умения детей выделять существенные признаки посуды.

Упражнять в умении классифицировать предметы посуды по одному признаку - назначению: столовая, кухонная, чайная.

«Социализация»

Совершенствовать умения детей передавать различные эмоции, обучать быть в позитивном настроении и делать этот процесс управляемым. Воспитывать отзывчивость, доброжелательность, гуманное отношение к окружающему миру: предметам и поступкам.

Материал и оборудование:  игрушки (посуда кукольная: столовая и чайная); тарелка для сюрпризного момента (с нарисованным лицом, с ручками и ножками); настольная игра «Найди пару»; самовар, скатерть, стол, костюм для Федоры.

Звучит музыка, входит Федора

«Уж не буду, уж …..

Я посуду …….

Буду …….

Я посуду  и любить и …….!»

Воспитатель:

«Но чудо случилось с ней

Стала Федора добрей….

Как у нас закончилась сказка?

«А на белой …….

Да на вышитой салфеточке

Самовар ……

Словно жар …..»

Словесная игра «Пожелания для Федоры»

накрываем на стол вместе с детьми).

Игра «Скажи наоборот»  
Ложка чистая – ложка грязная.  
Тарелка глубокая – тарелка мелкая.  
Чашка большая – чашка маленькая.  
Сковорода тяжелая – сковорода легкая.  
Ножик старый – ножик новый.

**Викторина по сказке Федорино Горе (К.И.Чуковский)**

1. Почему сито, корыто, блюдца и кочерга, утюги и самовар ушли от Федоры?

**а) потому что Федора «запылила, закоптила, загубила» посуду**  
б) потому что они нашли себе новую аккуратную хозяйку  
в) потому что отправились на речку отмываться от грязи

2. Продолжи строчку:  
«Да, — промолвил медный таз,  
Погляди-ка ты на нас:  
Мы поломаны, побиты,  
Мы помоями облиты.  
Загляни-ка ты в кадушку —  
И увидишь там...»

а) «подушку»  
**б) «лягушку»**  
в) «ватрушку»

3. Почему посуда решила вернуться обратно к Федоре?

а) потому что посуда устала бродить по болотам и по кочкам, и блюдца спросили «не лучше вернуться?»  
**б) потому что Федора поняла, что она неправильно обращалась с посудой, и что теперь ее посуда будет «словно солнышко, сиять»**  
в) потому что к Федоре приехала в гости девочка Маша, очень аккуратная и хозяйственная

4. Кто стоял на «белой табуреточке, да на вышитой салфеточке»?

а) ваза с фруктами  
б) телевизор  
**в) самовар**

5. Продолжи строчку:  
«А на белой табуреточке  
Да на вышитой салфеточке  
Самовар стоит,  
Словно жар горит,  
И пыхтит, и на бабу поглядывает:  
«Я Федорушку прощаю...»

а) «сладкой булкой угощаю»  
**б) «сладким чаем угощаю»**  
в) «чай с вареньем наливаю»

У меня для вас, ребятки,

Приготовлена загадка.

«Ох, ох, ох! Ох, ох, ох!

Здесь такой переполох!

Все бегут, несутся, скачут,

Им кричат: — Куда? Куда?

Ну, а кто-то горько плачет

От досады и стыда.

(«Федорино горе».)

НОД по лексической теме «Посуда» в подготовительной логопедической группе по мотивам сказки К. И. Чуковского «Федорино горе»

Непосредственно-образовательная деятельность в области «Познание»

по сказке «Федорино горе» К. И. Чуковского

в подготовительной логопедической группе

(лексическая тема: «Посуда»)

Задачи:

1. Уточнить и расширить представление детей о посуде, ее назначении.

2. Закрепить знания о сказках К. Чуковского.

3. Закрепить умение детей использовать суффиксальный способ словообразования, согласовывать существительные с числительными.

4. Продолжить работу над слоговой структурой слова.

5. Закрепить навыки количественного и порядкового счета в пределах 10.

6. Закрепить понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1.

7. закреплять умения составлять из нескольких геометрических фигур тематическую композицию – самовар.

8. Воспитывать чувство коллективизма, самостоятельность, бережное отношение к посуде и интерес к сказкам К. Чуковского.

Оборудование: книга со сказками К. Чуковского, а на ней бумажные цепь и замок, карточки с изображением посуды: (чайник, сковорода, кастрюля, чашка. ложка, вилка, тарелка, сахарница, иллюстрации к сказкам К. Чуковского, мольберт, геометрические фигуры, схема самовара из геометрических фигур, стаканчики с водой, соломки для коктейля, книга «Энциклопедия», схемы к стихотворению, раздаточный материал: чашки, блюдца, веер цифр по количеству детей, 2 стакана с водой, тарелки, чашка с ложкой для узнавания сказки, самовар и угощение.

развивающая игра: «Собери картинку»,

Артикуляционная гимнастика «Утром проснулись».

Пальчиковая гимнастика «Десять славных мышек».

Дидактические игры: «Что лишнее? », «Ласковые слова», «Из чего сделана посуда? », «Что где? » и т. д.

Лепка и роспись посуды.

Ход занятия.

Воспитатель: Дети, посмотрите, к нам в гости пришла книга со сказками К. Чуковского, но на ней висит замок. А я вас хотела пригласить попутешествовать по сказке. Вы хотите попасть в сказку? Тогда мы попробуем немного поколдовать и открыть замок.

2. Развитие фонематического слуха.

(за ширмой слышатся звуки: ложка в стакане, звон посуды, стук крышки о кастрюлю, переливание воды из стакана в стакан) .

Воспитатель. Из какой сказки эти звуки?

Дети. Из сказки «Федорино горе» (на мольберте появляется крупный портрет «Федоры».

Задачи:

- продолжать учить детей бережному отношению к предметам обихода;

- активизировать словарь детей по теме «Посуда»;

- закрепить употребление существительных в уменьшительно-ласкательной форме;

- учить самостоятельно составлять композицию;

- развивать технические навыки - умело пользоваться кистью (рисовать кончиком кисти, держа ее в вертикальном направлении, всей кистью, свободно двигать в разных направлениях)

- воспитывать желание помогать людям в трудную минуту.

Материал и оборудование:

мультимедиа, книга К.И. Чуковского «Федорино горе»,  мяч, чайник и чашка, пружинки  Су-Джок, разрезные картинки,  гуашь, кисти, баночки для воды, салфетки, альбомные листы.

Ход НОД:

Воспитатель: - Ребята, послушайте внимательно, я прочитаю вам отрывки из одной сказки («Федорино горе»)

Воспитатель: - Вы узнали эту сказку? Как она называется? /«Федорино горе»

- А кто написал эту сказку?/ К.И. Чуковский

Воспитатель: - Правильно, и сейчас я предлагаю вам посмотреть небольшой отрывок из этого мультфильма.

Воспитатель: (после просмотра)  – Почему от Федоры убежала посуда? Она её не мыла, била и т.д.

- Почему посуда решила вернуться к Федоре? Посуда пожалела Федору, простила и т.д.

Воспитатель: - А сейчас, давайте встанем свободно на ковре и разомнемся. Проводится физминутка «Посуда».

Вот большой блестящий чайник.  
Очень важный, как начальник.   
Вот фарфоровые чашки,   
Очень хрупкие бедняжки.   
Вот фарфоровые блюдца,   
Только стукни – разобьются.   
Вот серебряные ложки,   
Вот пластмассовый поднос –  
Он посуду нам принес.

Ход занятия.

Дети входят в зал под звучание грустной напевной музыки («Осенняя песня» музыка П. И. Чайковского), садятся на стулья.

В зал входит Федора.

Федора. Ой, ребятушки, горе у меня, горе! Я посуду не любила, никогда её не мыла, очень часто просто била! Я её не уважала, и посуда убежала!

Музыкальный руководитель. Из какой сказки этот сказочный герой? (дети отвечают)

Федора. Вы мне, дети, помогите, посуду догоните и верните!

Музыкальный руководитель. Что вы, Федора Егоровна, даже если мы посуду и догоним, то она к вам не вернётся!

Федора. Почему? (Дети отвечают.)

Музыкальный руководитель. Как же Федоре помочь? (Дети отвечают.) Ребята, посуда у Федоры разбита, надо собрать посуду и научить Федору Егоровну уважать её.

Материал:  
. Посуда из стекла, железа, дерева, хрусталя, фарфора.  
. Разрезные картинки посуды.  
. Мультимедиа с изображением посуды.

Федора: Мне посуду жалко! Она побьется.  
Блюдца, блюдца  
Вдоль по улице несутся   
На стаканы – дзинь - натыкаются  
И стаканы – дзинь – разбиваются.  
  
Воспитатель: Ребята, а почему стаканы разбиваются?  
Из чего они сделаны?  
Дети: Они сделаны из стекла.  
Воспитатель: Значит, они какие?  
Дети: Они стеклянные.  
Воспитатель: Ребята, а еще посуда бывает из фарфора.  
Какая она?  
Дети: Фарфоровая.  
Воспитатель: А посуда из хрусталя. Какая она?  
Дети: Хрустальная.  
Воспитатель: Из глины – какая посуда?  
Дети: Глиняная.  
Воспитатель: Ребята. Когда от Федоры убежала посуда,   
некоторая разбилась. Давайте с вами поможем  
собрать, найти те части, которых не хватает.   
  
Дидактическая игра «Собери посуду».  
Разрезные картинки – дети из «осколков» собирают посуду и на плавном выдохе проговариваю название предметов.   
Воспитатель: Ребята. Давайте мы с вами расскажем и покажем.  
как посуда ушла от Федоры.  
  
  
Воспитатель: Ребята, а можно прожить без посуды?   
Дети: Нет, нельзя.   
Воспитатель: А для чего нужна посуда?   
  
Дети: Кушать, готовить, пить, есть.   
  
Воспитатель: Молодцы, хорошо справились! А тут еще Федора  
Оставила мешочек, нужно в мешочек опустить   
руку и взять предмет, ощупать его,   
назвать и достать его.   
  
Воспитатель: Ну вот теперь, вы знаете, что посуда сделана из   
разнообразных материалов. Что за посудой надо   
ухаживать, вот и бабушка Федора это поняла.   
Давайте мы с вами покажем, как Федора была рада посуде.  
Пальчиковая гимнастика «Посуда».  
Долго, долго целовала,  
(поглаживают тыльную сторону ладони)  
И ласкала их она.  
Полевала, умывала,  
(потирают ладони друг от друга)  
Полоскала их она.  
«Уж не буду, уж не буду  
(сжимают и разжимают пальцы)  
Я посуду обижать.  
Буду, буду я посуду  
(хлопают в ладошки)  
И любить и уважать!  
За смеялись кастрюли,  
(фонарики)  
Самовару подмигнули:  
«Ну Федора так и быть,   
( вытягивают ладошки вперед вниз, вверх)  
Рады мы тебя простить!»  
Полетели, зазвенели,  
Да к Федоре прямо в печь!  
Стали жарить, стали печь.  
  
Воспитатель: Ребята давайте накроем стол и пригласим Федору  
попить с нами чай. А раз мы пьем чай то какая нам нужна   
посуда?   
Дети: Чайная.  
Воспитатель: А что еще мы поставим на стол к чаю?  
  
Дети: Вазочки с печеньем, розеточки с вареньем,  
сахарницу, конфетницу.  
  
Федора: Спасибо вам дети.   
Уж не буду, уж не буду.  
Я посуду обижать.  
Буду, буду я посуду   
И любить и уважать.  
Проходите все к столу, будем пить чай.

*Игра «Дружит или не дружит».*

Вилка «дружит» с ложкой? (да, это посуда)

Чайник «дружит» с куклой? (нет)

Тарелка «дружит» с чашкой? (да, это посуда)

Чашка «дружит» с шапкой? (нет)

Стакан «дружит» с тумбочкой? (нет)

Сковорода «дружит» с кастрюлей? (да, это посуда) .

*Мы лесами шли густыми.*

*И оврагами крутыми,*

*Где медведя не бывало,*

*Где и птица не летала.*

*Там в дупле большой осины*

*Угнездился рой пчелиный.*

Мы медок соберем –

По тропинке в лес пойдем.(









