

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 177
городского округа Самара**

**РАЙОННЫЙ КОНКУРС МЕТОДИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК
ЗАНЯТИЙ ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Внеурочная деятельность – инновационная составляющая ФГОС»**

Направление: общеинтеллектуальное

**Тема занятия:
«Устный счет в занимательных задачах»**

Составитель: учитель информатики высшей категории
Носарева Юлия Александровна

2015 год
Самара

Предмет, класс	Внеурочное занятие. 5 класс.
Тема занятия	Устный счет в занимательных задачах.
Цель занятия	<p>Деятельностная цель: формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения и т.д.).</p> <p>Содержательная цель: закрепление и при необходимости коррекция изученных способов действий - понятий, алгоритмов и т.д.</p>
Тип внеурочного занятия	Занятие отработки умений и рефлексии

Задачи урока	<i>Обучающие</i>	<i>Развивающие</i>	<i>Воспитывающие</i>
	Закрепить навыки устного счёта, развивать умение решать логические задачи.	Развивать умение описывать объект в устной речи; развитие умения работать в парах	Содействовать формированию и развитию самоконтроля, уважения к мнению других; воспитание интереса к предмету. Воспитывать чувство уважения и любви к близким людям.

Планируемые результаты	<i>Предметные умения</i>	<i>УУД</i>
	<p>Знать и правильно употреблять термины и понятия по теме.</p> <p>Уметь выполнять арифметические действия с числами.</p>	<p>Познавательные УУД: <i>Познавательные:</i> анализировать объекты с целью выделения признаков.</p> <p>Личностные УУД: <i>Личностные:</i> формирование позитивного отношения к предмету; осознание математических составляющих окружающего мира, <i>учить оценивать</i> свою деятельность.</p> <p>Регулятивные УУД: <i>Регулятивные:</i> освоение способов работы с различными источниками информации; освоение способов установления взаимосвязи между предметами, <i>составлять</i> план и <i>определять</i> последовательность своих действий.</p> <p>Коммуникативные УУД: <i>Коммуникативные:</i> умение взаимодействовать в парах, распределять роли; сравнивать свой ответ с ответами одноклассников; конструировать монологическое высказывание, <i>формулировать</i> вопросы по содержанию темы урока; <i>участвовать</i> в игровых ситуациях урока.</p>
Организация пространства		
Межпредметные связи	Формы работы	Ресурсы
Информатика и ИКТ	фронтальная, индивидуальная, парная	<p><i>Техническое оборудование:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -персональный ПК учителя; - компьютеры для учеников с установкой игровой программы НАПРЯГИ ИЗВИЛИНЫ, -проектор. <p><i>Слайдовая презентация к уроку.</i></p>

		какова цель нашего занятия.	занятия: повторить устный счет, арифметические действия в математике.	
3. Этап включения в систему знаний и повторения.	5 мин.	<p>Ребята, сегодня мы опять посетим Центр Управления Полетов нашего Космодрома. Однако в План тренировок на сегодня включено три задания по математике.</p> <p>Я предлагаю вам разбиться по парам, сесть за компьютеры и включить программу НАПРЯГИ ИЗВИЛИНЫ: раздел МАТЕМАТИКА.</p> <p>Начинаем наши тренировки. По ходу выполнения задания заполняем Косможурнал.</p>	Учащиеся рассаживаются за компьютеры парами, готовят программу для работы. По готовности поднимают руки.	<p>Познавательные: умение анализировать ход и способ действий.</p> <p>Регулятивные: учащийся перед тем, как начать действовать, определяет последовательность действий.</p> <p>Коммуникативные: умение составлять план действий.</p> <p>Личностные: осознание смысла учения и понимание личной ответственности за будущий результат.</p>
4. Этап реализации проекта.	7+7 минут	<p>Задание «Устный счёт». <u>Инструкция по выполнению:</u> Выполните как можно больше заданий. Введите результат в карманный калькулятор и подтвердите ответ нажатием кнопки «ОК».</p> <p>Задание «Кости». <u>Инструкция по выполнению:</u> На скольких кубиках сумма чисел на невидимых сторонах больше, чем на видимых. Введите результат в карманный калькулятор и подтвердите ответ нажатием кнопки «ОК».</p>	Выполняют задания в парах, затем меняются, заполняют Косможурнал (результат первого этапа).	<p>Познавательные: умение выбирать наиболее подходящий способ решения проблемы, исходя из ситуации.</p> <p>Регулятивные: формирование внутреннего план действий.</p> <p>Коммуникативные: умение осуществлять продуктивное взаимодействия с другими детьми, может отслеживать действия партнера.</p> <p>Личностные: осознание смысла учения и понимание личной ответственности за будущий результат.</p>

5. Физкульт-минутка	2 мин.	- Молодцы! Все справились! Понравились вам наши тренировки? Мы устали в пути, немного отдохнём.	Осуществляют пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений и на звуковую команду.	Коммуникативные: умение интегрироваться в группу сверстников
6. Этап реализации проекта.	7 мин.	Задание «Счётный мобиль». <u>Инструкция по выполнению:</u> Сколько грамм весит часть мобиля, помеченная знаком вопроса? Выберите подходящую гирию и поместите на помеченное место. Удерживайте нажатой левую клавишу мыши, чтобы поднять гирию, и отпустите её, чтобы поставить.	Выполняют задания в парах, затем меняются, заполняют Косможурнал (результат первого этапа).	Познавательные: умение выбирать наиболее подходящий способ решения проблемы, исходя из ситуации. Регулятивные: формирование внутреннего плана действий. Коммуникативные: умение осуществлять продуктивное взаимодействия с другими детьми, может отслеживать действия партнера. Личностные: осознание смысла учения и понимание личной ответственности за будущий результат.
7. Этап построения проекта коррекции выявленных затруднений.	5 мин.	- Ребята, давайте посмотрим свои Косможурналы. В каких заданиях у вас допущены ошибки? Какие вы выполнили легко и безошибочно? Давайте составим новый план тренировки для выполнения заданий, которые были затруднительны.	Ребята выполняют повторно задания, в которых были допущены ошибки, заполняют Косможурнал (результат второго этапа).	Познавательные: умения анализа и синтеза. Регулятивные: осознание того, что уже освоено и что еще подлежит усвоению, а также качество и уровень усвоения. Коммуникативные: умеет решать учебные проблемы, возникающие в ходе парной работы. Личностные: умение адекватно реагировать на трудности, не бояться сделать ошибку.

<p>8. Этап рефлексии учебной деятельности на занятии.</p>	<p>2 мин.</p>	<p>В начале занятия мы ставили перед собой цель: повторить устный счет, арифметические действия в математике. Выполнили мы поставленную цель?</p> <p>- Кто сегодня поработал очень хорошо? Каковы результаты в ваших Косможурналах?</p> <p>- С каким настроением заканчиваем занятие? У каждого из вас на парте лежат солнышко и тучка. Оцените свое настроение. Выберите рисунок, соответствующий вашему настроению, вложите в Косможурнал и сдайте мне.</p> <p>Все хорошо поработали. Спасибо за работу.</p> <p>В электронном журнале АСУ РСО в разделе Объявления можно скачать установочный файл игры НАПРЯГИ ИЗВИЛИНЫ. Можете скачать и установить эту программу, чтобы потренироваться дома самостоятельно.</p>	<p>Учащиеся отвечают на вопросы.</p> <p>Ребята оглашают свои результаты из Косможурналов.</p> <p>Учащиеся выполняют рефлексия, слушают информацию о домашнем задании.</p>	<p>Познавательные: формирование умения анализа и синтеза</p> <p>Регулятивные: самооценка деятельности на уроке - выявления своего уровня усвоения учебного материала.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственную позицию и мнение</p> <p>Личностные: осознают мотивацию учебной деятельности и накопление опыта в решении задач, сформирована рефлексия.</p>
---	---------------	--	---	---