

## **Внеурочная проектно исследовательская деятельность обучающихся, как фактор развития основных учебных компетенций при изучении истории и обществознания**

Чернышева Т.В., учитель  
истории и обществознания  
МБОУ СОШ № 8,  
Кошехабльский район

В процессе познания мы  
получаем ответы на свои  
вопросы, ... но ответы зависят  
от способа постановки вопросов  
В. Гейзенбер.

С момента появления человека на земле, исследовательская деятельность для него являлась важнейшей и изначально несла в себе только практическую направленность. В современных условиях нашей отечественной школы, как и любой зарубежной, неотъемлемой частью исследовательской работы является как ее теоретическая, так и практическая составляющая. Так как в урочное время проектно-исследовательской деятельностью заниматься постоянно невозможно, то она в основном проводится во внеурочное время.

Для того чтобы исследовательская деятельность была наиболее эффективной, необходимо соблюдать несколько условий:

1. Тема исследования должна быть интересна не только ученику, но и учителю, а также посильна в выполнении.
2. Для выполнения работы у учащегося должны быть уже сформированы определенные компетентности: умение работать в группе, участвовать в совместном принятии решений, взаимодействовать с руководителем, обсуждать ход исследования, отстаивать свою точку зрения.
3. Исследовательская деятельность должна проводиться в рамках системно-деятельностного подхода, развивать ключевые компетенции (регулятивные, познавательные, коммуникативные, личностные), переходить в творческую, носить практическую направленность. Дети должны быть убеждены, что их работы будут нужны, так как они полезны, познавательны, помогают другим учащимся углублять, закреплять знания (например: работы по государственной символике превращаются в раздаточный материал и в дальнейшем используются на уроках).

Слайд.

### **Мотивация исследовательской деятельности.**

Приобщение к исследовательской работе начинается с мотивации. Мотивация должна быть своевременной и увлекательной. Очень важно не упустить момент, заинтересовать ребят заняться исследовательской деятельностью. На первой стадии каждый участник будущей работы должен увидеть конкретные выгоды. Обычно учащиеся впервые сталкиваются с исследованиями, и абстрактные обещания здесь неуместны. Очень важно, наряду с моральными, увидеть и понятные материальные стимулы – от зачета и защиты проекта на переводных экзаменах до получения преимущества при поступлении в вуз. Кроме того большое значение имеет личный пример администрации, педагогического коллектива, одноклассников. Очень важно для каждого ученика понимание своей ценности, значимости и необходимости школьному коллективу. Делай – и тебя заметят, будут уважать и равняться на тебя - такая удивительно творческая

обстановка, созданная в нашей школе администрацией для работы и учебы располагает к действиям и самоотдаче, как учителей, так и учащихся.

Исследовательскую работу по истории и обществознанию мои учащиеся выполняют во внеурочное время в определенной последовательности.

#### **Технология исследовательской деятельности.**

1. Выбор темы. Как возникают темы? Из проблемы учебных занятий, из вопросов, возникающих на острие обсуждения, из докладов и сообщений учащихся, из наиболее интересных эссе, из заданий требующих дальнейшей разработки, из рекомендуемого учителем списка тем исследований, из собственных вопросов и интересов учащихся.
2. Постановка цели и задач исследования. Составление плана проектно-исследовательской работы.
3. Поиск и подбор необходимой литературы и других материалов.
4. Наблюдение, теоретические исследования.
5. Написание работ (анализ полученного материала, систематизация, классификация, синтез, обобщение, выводы, оформление исследовательской работы).
6. Первая оценка руководителем исследовательского проекта. Консультации.

#### **Основные критерии оценки проектно-исследовательской работы:**

- корректность формулировки темы, соответствие текста объявленной теме;
  - оригинальность и ценность собранного документального материала;
  - исследовательское мастерство (умение непротиворечиво использовать собранный материал и делать аргументированные выводы);
  - композиция(логика работы, структура);
  - язык и стиль изложения;
  - оформление работы(наличие справочного аппарата, сносок, библиографии). Умение грамотно оформлять проектно-исследовательскую работу является одной из важнейших компетенций обучающихся, которая в дальнейшей жизни наиболее востребована.
7. Подготовка к презентации работы. Редактирование окончательного варианта работы. Составление тезисов. Оформление наглядного материала. Обязательное владение программой PowerPoint(пауэр пойнт). Наши дети, проводя большую часть своего времени за компьютером, в большинстве случаев не владеют необходимыми для подготовки презентации навыками.
  8. Презентация должна быть:
    - компактной;
    - яркой и выразительной;
    - отражать суть работы;
    - иметь название, цель и задачи, методику, выводы.

С первых слов выступления и с началом презентации необходимо завладеть вниманием слушателей. Можно задать вопрос и поставить в тупик, напугать, можно удивить.

(Слайд)

Работу над исследовательскими проектами с учениками нужно начинать как можно раньше, так как стремление исследовательской деятельности заложено в ребенке природой. Изучая курс «Основы светской этики» в 4 классе ученики выполняют свои первые исследовательские работы на тему «История моей семьи». Они с увлечением изучают семейные архивы, составляют родословные, рисуют семейные гербы, сотрудничают с родителями, родственниками, делают презентации, представляют свои работы одноклассникам, получаемые обучающимися знания являются лично-значимыми для каждого конкретного исследователя.

В 5-9 классе ученики начинают работать над исследовательскими проектами «Великая Отечественная война в истории моей семьи». Самые интересные работы передаются в экспозицию школьного музея, представляются на региональные и

федеральные конкурсы. Творческая группа организует тематические школьные вечера, где знакомит учащихся младших классов со своими работами.

Работу над исследовательским проектом «История государственных символов нашей Родины» мы начинаем с 6 класса при изучении курса истории России с древнейших времен, период правления Ивана III, когда у московского государства появилась первая гербовая печать с двуглавым орлом.

Исследуя истоки возникновения и использования символики в жизни каждого человека, в общественно – значимых торжественных мероприятиях, в значимых для нашей родины исторических событиях;-каждая исследовательская группа выбирает направление исследовательской деятельности. Первая группа занимается исследованием семейных гербов, 2 группа работает с гербами классов, 3- исследует историю возникновения герба нашей школы, 4- исследует историю возникновения гербов нашей родины -большой и малой.

(Слайд) Выбрав тему, мы с ребятами обозначаем проблемы, ставим цели, намечаем пути их реализации, например: группа работает над историей возникновения государственной символики - проблема в подборе источников информации и умении работать с ними. Для меня как учителя важно, чтобы ребята осознали, что учебник не является единственным источником информации в работе над проектом. Источниками может также быть беседа с родителями, с представителями властных структур, просмотр документальных, художественных фильмов и Интернет-ресурсов.

В 9-11 классах большой интерес у учащихся нашей школы вызывают исследования учеников на тему «Российский Красный Крест в годы Великой Отечественной войны и послевоенное время» (на примере истории Адыгейской Автономной области). Старшеклассники, работая над данным проектом, опрашивают медицинский персонал работавший на территории нашего села в период Великой Отечественной войны, изучают семейные, республиканские архивы, готовые исследования представляют на конкурсы различных уровней.

Таким образом, овладение и развитие основными учебными компетенциями во внеурочное время в процессе выполнения проектно-исследовательских работ в нашей школе выстроено в виде целенаправленной систематической работы на всех ступенях образования.

Учебное проектное исследование с точки зрения обучающегося – это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала. С точки зрения учителя, для начального звена, на первый план выходят коммуникативные навыки, для учащихся в среднем звене и старшем- это средство позволяющее получить специфические умения и компетенции исследователя :

1. Проблематизации (формулирование ведущей проблемы).
2. Целеполагания, постановке задач и планированию деятельности.
3. Выбора, освоения и использования технологии исследовательской деятельности.
4. Поиска и отбора актуальной информации, усвоения необходимых знаний.
5. Проведения исследования (анализа, синтеза, выдвижение гипотезы, детализации, обобщения).
6. Самоанализа и рефлексии (результативности и успешности решения проблемы исследования).
7. Представления хода работы и результатов своей деятельности.
8. Презентации в различных формах (макета, плаката, компьютерной презентации, театрализации).
9. Практического применения школьных проектов, исследований.

Хочу отметить, что положительной оценки достоин любой уровень достигнутых результатов, ведь главный смысл и цель исследования – это не только развитие основных

компетенций но и развитие личности, а результатом является интеллектуальный продукт и самостоятельное практическое владение технологией исследования.

Чтобы получаемый результат был социально значимым, презентации результатов проектной исследовательской деятельности мои ученики проводят на заседаниях научного общества учащихся, на школьных конференциях, ярмарках идей. Это дает шанс учащимся публично заявить о себе, о своей работе, получить общественное признание состоятельности, успешности, результативности своего исследования, показать степень сформированности умений и навыков проектной исследовательской деятельности, как результата практического использования системно – деятельностного подхода в обучении учащихся.