**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ПРИУПСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
 МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КИРЕЕВСКИЙ РАЙОН  
 ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ** *Учитель:* ***Тюрина Лидия Васильевна***

Тема урока 5 класс. Тема урока. Финикийские мореплаватели

**Цель урока:**

*Планируемые результаты:*

***Предметные УУД:***  определять понятия: колония, алфавит, пурпурная краска, благовония;отвечать на вопросы по содержанию исторической карты, учебника о природно – климатическом положении финикийцев в Восточном Средиземноморье

***Метапредметные результаты:***

*а) познавательные:* самостоятельно выделять и формулировать цели; анализировать вопросы, формулировать ответы;

*б) коммуникативные:* вступать в речевое общение; планировать цели и способы взаимодействия;

*в) регулятивные:* осуществлять индивидуальную образовательную траекторию, работать с учебником, исторической картой, дополнительной литературой; оценивать свою работу на уроке.

***Личностные результаты:*** осознавать социально-нравственный опыт предшествующих поколений

*Тип урока:* открытие новых знаний, комбинированный.

*Форма урока*: урок-путешествие, исследование

*Методы ведения урока:*

Вербальные (рассказ, беседа, объяснение, описание);

Методы стимулирования (новизна, занимательность);

Методы контроля (фронтальный опрос, решение теста) и др.

*Формы работы:* проблемно – диалоговая, индивидуальная, работа в парах, работа с учебником, картой, раздаточным материалом.

*Оборудование:* Учебник «Древний мир» 5 класс А.А. Вигасина, Г.И. Годера, И.С. Свенцицкой. «Просвещение», 2013; исторические карты (Древний Восток, компьютер, экран, мультимедийный проектор + презентация по теме

Ход урока

I. Изучение нового материала

*слайд 2.* План.

1. Географическое положение и климат

2. Занятия жителей.

3. Финикийские колонии

4**.** Открытия и изобретения финикийцев

Работа в группах: №1 группа –2 вопрос, №2 группа – 3 вопрос

Опережающие задания:

/Финикийские колонии

/Ливанский кедр

/Окрашивание тканей

/Стекло и зеркало

Проблемный вопрос к теме урока:

**Какая слава – добрая или дурная - ходила о финикийцах?**

**1. Мотивация.**

Карта, с.33

-Какие страны Д.Востока мы изучали?

О какой стране будет идти речь сегодня? *(Финикия)*

*слайд 3*

*1)****Финики́я****(от греч.Φοίνικες, фойникес, буквально* ***«страна пурпура»****)*

*2)»фенеху» -* ***кораблестроители***

*слайд 4.*

**Какая слава – добрая или дурная - ходила о финикийцах?**

*-* Где расположена? *(На восточном побережье Средиземного моря на узкой полоске земли между морем и цепью Ливанских гор)*

*-***\*По какому модулю мы обычно изучаем государства в древности?**

*(Географическое положение, занятия жителей, достижения в культуре)*

**-\*Чем географическое положение и природа городов государств Восточного Средиземноморья отличалась от Египта и Междуречья?** *(Не было крупных рек и долин с плодородными почвами)*

*слайд 5,6*

**2.**

- Образ жизни у финикийцев был совершенно другим, чем у египтян или вавилонян. Почему?

*(Иной была и сама природа: не было крупных рек и долин с плодородными почвами)*

*слад 7*

*-* Назовите города финикийцев

**-** На какие особенности указывают названия городов: Библ – гора, Сидон – рыбный мешок, Тир – скала?

- Что, по названию этой страны, придуманному другими народами, отличало жителей Библа, Сидона, Тира?

- «Финикия» с греческого – пурпурный, багровый, красящий в багряный цвет + второе значение «фенеху» - кораблестроители. Как вы думаете почему?

**3.**

- Судя по письменам, финикийцы общались на финикийском, греческом, хеттском, египетском языках.

Почему финикийцы были полиглотами?

*-* Какая слава – добрая или дурная – ходила о финикийцах в тех странах, куда они приплывали?

*слайд 8*

*слайд 9*

***с.*76, документ:**

*/Как финикийцы похитили женщин?*

*/Цель похищения?*

*/Почему финикийцами пугали детей в странах Средиземноморья?*

Рабов-военнопленных очень мало (финикийцы почти никогда не вели завоевательных войн). Нет сведений и о рабах-должниках. Купля-продажа чужеземцев и незаконное порабощение доверчивых людей, которых финикийцам удавалось заманить на свои корабли, практиковались весьма охотно.

*слайд 10*

Продавали финикийцы кедр. **Опереж. задание*.* Сообщение ученика.****Ливанский кедр.**

Прочная смолистая древесина кедра была отличным материалом для постройки крепких морских судов. Финикийские плотники научились укреплять борта изогнутыми ребрами — шпангоутами, а мачту делать из цельного ствола дерева — так удобнее управлять парусом. А еще у самой воды на носу они укрепляли заостренное окованное бронзой бревно-таран. В бою им пробивали борт вражеского судна, и оно тонуло. Торговые суда финикийцев брали большой груз. Они имели два ряда гребцов.

Ливанский кедр- символ страны. Столетиями деревья вырубались для кораблестроения. Это привело к тому, что на месте богатейших лесов остались лишь отдельные острова зелени к началу 20 века.

*слайд 11*

**Опереж. задание. Сообщение ученика**. Окрашивание ткани в пурпурный цвет.

Финикийцы первыми **научились окрашивать ткань в пурпурный цвет**. Она не выгорала на солнце и не линяла при стирке. Такие ткани считались царской роскошью. Пурпур — вещество, которое добывали из морских моллюсков (пурпурные улитки или мурексы). Моллюск давал несколько капель этого вещества, поэтому оно стоило очень дорого. **Тир** славился своими красильными мастерскими.

Древняя легенда гласит, что однажды на берегу моря один мельник увидел, как бог Мелькарт окрасил белый хитон нимфы в кроваво-красную краску. Когда он удалился, крестьянин увидел на берегу раздавленные раковины и понял, что именно из них можно добыть необычную краску. Он собрал их и смолол на мельнице, перепугав при этом жену и детей (они думали, что мельник сошел с ума), затем взял одежду и выкрасил ее.

*слайд 12*

**Опереж. задание. Сообщение ученика**. **Стекло и зеркало**.

На юге страны, у подножия горы Кармил, весь морской берег был покрыт белым, чистым песком. Изобретательные люди смешивали его с селитрой и плавили как медную руду, терпеливо очищая от различных примесей. Получалось прозрачное стекло, из которого выдували маленькие, изящные сосудики для душистых благовоний или отливали круглые зеркала, в которых лица людей отражались яснее, чем в старых, желтоватых бронзовых зеркалах. Изготовление стекла приносило большой доход, и соседи, проходя мимо мастерских, где дымились печи стекольщиков, с завистью говорили: «Они берут богатства морей, из песка добывают сокровища!». Но не только песок шёл в ход. Блестящие камешки, раковины и даже битый хрусталь, привезённый из Индии, бросался в печи и давал новые, более тонкие и прозрачные сорта стекла.

Финикийские мастера изобрели **прозрачное стекло**, выплавляя его в специальных печах из смеси белого песка и соды. Из этого стекла выдувались сосуды для благовоний, вазы. Стеклянная масса использовалась при создании знаменитых финикийских масок. Такими масками накрывали лица покойников при погребении. Средиземноморья. **Сидон** был главным центром по изготовлению стеклянных изделий.

Финикийцы поклонялись богу **Ваалу** («хозяин, владыка»), бог грома, молний, бури, войны, покровитель государства. Своим богам финикийцы приносили человеческие жертвы: в раскрытую пасть огромного идола, в которой пылал огонь, бросали младенцев. По одной из версий **«веселые» терракотовые маски** надевали в Карфагене родители приносимых в жертву детей, чтобы боги не видели их слез.

*слайд 13 (Торговля)*

- Основные занятия жителей? см. илл. на с.74-75

*(виноградарство, разведение оливковых деревьев, маслин, /оливковое масло/, торговали строительным лесом /ливанским кедром/, кораблестроение, ремесло /украшения из золота, серебра, слоновой кости, изготавливали стекло из белого песка и соды, сосуды для благовоний, окрашивали ткани в пурпурный, т.е. лилово-красный цвет /из улиток, добытых на дне моря/ + грабёж + продавали «живой товар» - рабов, торговля, рыболовство, скотоводство, садоводство)*

- Какие товары они предлагали соседям? *(Оливковое масло, вино, ткань, кедр,*

*смолы, изделия из стекла, ювелирные изделия, рабы)*

*слайд 15*

- Что получали в обмен в Междуречье, Египте?

*( Ввозили в страну зерно, папирус, медь, серебро, олово, янтарь, рабов.)*

Учитель: Город **Библ** поддерживал торговые связи с Египтом. В этом городе греки покупали египетский материал для письма – **папирус** (по-гречески **библос**). Отсюда произошло название священной книги христиан Библия, означающее **"книги"**, а также слово **«библиотека».**

Мелькарт – **покровитель мореплавателей**.

Совершали плавание вокруг Африки. Вышли из порта в Красном море и на третий год вошли в Средиземное море. Почему египетский фараон поручил совершать это плавание финикийцам? Какие научные открытия совершили финикийцы во время этого плавания?

*слайд 16,17,18*

*слайд 19*

**4.** Колония - поселение на другой территории. **Сообщение.**

**с. 75, карта:**

*слайд 20*

\* *Где финикийцы основывали свои колонии?*

*\*Какой город /колония/ в Северной Африке впоследствии стал главным городом крупного государства?*

*\*Назовите маршруты финикийских мореплавателей?*

*\*На каких континентах основаны колонии?*

*\*Кто из финикийцев и с какой целью покидал свою родину, основывал колонии и переселялся в них?*

*слайд 21*

**5.** **Открытия финикийцев (?):**

-пурпурная краска

- производство стекла /цветное стекло/

*слайд 22*

- алфавит /из 22 согласных букв около трёх тысяч лет назад/ Финикия – родина алфавита, от него и греческого алфавита произошли почти все алфавиты в мире, в том числе и наша азбука/

*Сколько букв в нашем алфавите?*

\**В чём недостаток древнейшего алфавита?/Не было гласных звуков/*

**II. Рефлексия**

*слайд 23,24*

**- Обобщающий тест:**

**А.**

1. Дерево, которым славилась Финикия, торговала строительным лесом из него с соседними странами

(кедр)

2. Участь уготованная доверчивым жителям Средиземноморья, которых заманивали на свои корабли финикийские мореплаватели (рабство)

3. Континент, который первыми в мире обогнули финикийские мореплаватели и рассказывали о нём такое, во что «трудно было поверить» (Африка)

4. Занятие, расцвету которого способствовало выгодное географическое положение Финикии и наличие в ней ценного строительного леса, искусных ремесленников и мореплавателей (торговля)

5. Поселения, основанные финикийцами на берегах Средиземноморья (колонии)

**Б.**

Из первого слова выпишите первую букву,

из второго ---- первую,

из третьего --- вторую,

из четвёртого --- четвёртую,

из пятого --- пятую.

**В.**

КРФГН. Почему так записано? Какое отношение это слово имеет к истории Финикии? (Карфаген)

Определите по карте где находится.

*слайд 25,26*

**-Синквейн по теме «Финикия»**

существительное

прилагательное прилагательное

глагол глагол глагол

фраза из четырёх слов

существительное (вывод)

**Пример:**

*Финикия*

*древняя интересная*

*открывает изобретает продаёт*

*колонию краску «живой товар»*

*государство*

*слайд 27,28*

**-Решить кроссворд (по времени):**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | | | | | | | | | | | |

*По вертикали:*

4. Прочный строительный материал / ливанский кедр/

6. Родина алфавита /Финикия/

7. Царская роскошь /пурпур/

*По горизонтали:*

1. . «Место для рыбной ловли» /Сидон/

2. На какой «скале» жили финикийцы /Тир/

3. «Живой товар» /рабы/

4. Поселения на чужой территории /колонии/

5. Сплав из белого песка с содой /стекло/

*слайд 29*

**III. Д/з: п.16** + задание по выбору:

- Подготовить сообщение «Путешествия финикийских мореплавателей»

- Составить кроссворд

- Написать 10 слов по теме («Творческое перо»)

**IV.** Оцените свою работу на уроке (смайлики).