**ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА
Обобщающий урок по теме: «Тип хордовые»**

1. *ФИО:* Беляцкая Наталья Викторовна
2. *Место работы*: МБОУ «Гимназия №4»
3. *Должность:* учитель биологии
4. *Предмет:* Биология
5. *Класс:* 7 «Б»
6. *Тема и номер урока в теме*: Тема 3. Многоклеточные организмы. Хордовые. Урок № - 46
7. *Предметная программа и её автор*: Биология. Животные 7 класс, авт. В.В. Пасечник.
8. *Цель урока:* Повторить, систематизировать и обобщить знания о типе Хордовых животных.
9. *Тип урока*: Комбинированный урок. (Обобщения и систематизации предметных знаний)
10. *Необходимое оборудование*: медиа проектор, экран, компьютер; презентация «Общая характеристика Хордовых». «Многообразие Хордовых»; видеофильм «Животные Красной книги; карточки с изображением животных. Рисунки и фотографии. Раздаточный материал, Муляжи животных. Выползок змеи. Коллекция перьев. Яйцо страуса и перепела. Кожа и голова рыбы.
11. Результаты УУД: *Личностные:* формирование ученической компетентности, воспитывать заботливое отношение к животным, расширить знания детей о Хордовых животных; закрепить полученные знания.

*Предметные*: формировать представление детей о разнообразии животного мира, расширить знания детей о Хордовых животных; закрепить знания о многообразии, особенности строения и образа жизни животных мира, России и наших краях;

*Регулятивные*: воспитывать умение работать в группе и самостоятельно, оказывать помощь товарищу, умение провести самооценку.

*Коммуникативные:* формировать умения обобщать, делать выводы, находить закономерности

*Познавательные:* развивать память, логическое мышление и речь на языке предмета, развивать познавательный интерес, умение переносить знания в новые условия.

|  |
| --- |
| **Планируемый результат** |
| **Предметные умения** |  Личностные **УУД:** 1. Принятие социальной роли обучающегося
2. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения
3. Умение управлять своей познавательной деятельностью
4. Развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками в разных учебных ситуациях
 |
| В познавательной сфере:1. *Давать определение* изученных понятий: фотосинтез, автотрофы, гетеротрофы, жизненная форма.
2. *Выявлять*

отличительные признаки представителей Царства Животные.1. *Называть и приводить* примеры основных жизненных форм растений
2. *Описывать*

 основные этапы эволюции животных.1. *Обосновывать*

роль животных в природе и для жизни человека.1. *Использовать* информационные ресурсы для подготовки сообщений об эволюции животных.

В ценностно-ориентационной сфере: Формирование отношения к животным  как к основе жизни.В сфере безопасности жизнедеятельности: Выделение диких и опасных животных, правила поведения в быту и природе. |
| Регулятивные **УУД:**1. Умение планировать и регулировать свою деятельность
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами
4. Владение основами самоконтроля и самооценки, принятие решений осуществление основного выбора в учебной и познавательной деятельности
 |
| Познавательные **УУД:** 1. Осуществлять поиск информации с использованием различных ресурсов
2. Устанавливать причинно-следственные связи
3. Давать определения понятиям
4. Классификация по заданным критериям
 |
| Коммуникативные **УУД:** 1. Готовность получать необходимую информацию, отстаивать свою точку зрения в диалоге и выступлении, выдвигать гипотезу и доказательства
2. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с партнерами
3. Умение вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении проблемы, аргументировать свою позицию
4. Использовать информационные ресурсы для поиска информации о Царстве Животные
 |

 **СТРУКТУРА И ХОД УРОКА**

| **№** | **Этап****урока** | **Решаемая задача.****Формируемые УУД** | **Деятельность ученика** | **Деятельность учителя** *(с указанием действий с ЭОР, например, демонстрация)* | **Название используемых ЭОР** | **Время***(в мин.)* |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | **Организационный этап.** | Подготовка учащихся к работе на занятии.*Метапредметные (УУД) Регулятивные*: Адекватно оценивают свои возможности самостоятельной деятельности. *Коммуникативные*: Сотрудничество с собеседниками, использование речевых средств общения. | Приветствие учителя.Управляют поведением и деятельностью. | Приветствие учащихся. «*Улыбнулись! Подтянулись!»* *«Громко прозвенел звонок.* *Начинается урок.* *Слушаем, запоминаем,* *и пятерки получаем!»*Проверка готовности учащихся к урокуДевиз урока: «*Знание только тогда знания, когда оно приобретено усилиями своей мысли, а не памятью».* |  | 1 мин. |
| 2 | **Постановка цели и задач урока.** **Мотивация учебной деятельности учащихся** | Обеспечение мотивации и принятия учащимися цели учебно-познавательной деятельности.*Познавательные(УУД):* Работа с ресурсами.*Предметные:* Давать определение изученных понятий. | Самоосмысление через постановку целей | Определение темы занятия в сотрудничестве с обучающимися.«*В течение многих уроков Вы изучали хордовых животных, рассматривали их внутреннее, внешнее строение и значение, проводили соответствие между строением и образом жизни животных. Попробуем выяснить, что вы запомнили из изученных тем? Устроим «Ярмарку знаний». Команда, лучше других продавшая свои знания, станет победителем».*  |  | 3 мин |
| 3 | **Актуализация знаний.** | Подготовка к основному этапу занятий Актуализация опорных знаний и умений. | Проговорить правила общения и работы в группе.  | Направить обучающихся на самостоятельное определение целей и задач занятияВоспитаниеуважительного отношения к товарищам, к их мнению, умения работать в коллективе. Создание ситуации брифинга. |  | 1 мин |
| 4 | **Обобщение и систематизация знаний** | В игре участвуют 4 команды (по5-6 уч-ся)Подготовка учащихся к обобщенной деятельности Воспроизведение на новом уровне (*переформулированные вопросы).**Метапредметные*(УУД)*Познавательные*: Выдвигая цели, делают умозаключения.*Регулятивные*: Контроль за ответами сверстников.*Коммуникативные*: Вырабатывают общее решение, делают выбор, оказывают взаимопомощь, выражают собственное мнение.*Личностные:* Воспитание культуры поведения на уроке. | Работают в группе. Выбирают капитана и название команды. Анализируют информацию. Отвечают на вопросы.Устанавливают рабочие отношения в группе. Организуют учебное планирование и сотрудничество, аргументируют свою точку зрения.Добывают новые знания.Взаимодействие в групповом коллективе.Поиск и обработка ресурсов. | 1- конкурс: «Разминка» За 1 мин. Команды отвечают на вопросы учителя. Правильный ответ – 1 балл. (Приложение №1) Раскрыть особенности строения хордовых животных. (Прил.№2)2- конкурс: «Систематический». Рассмотреть хордовых животных. Заполнить таблицу «Классификация Хордовых» Правильный ответ – 5 баллов.3- конкурс: «Ромашка». (Прил. №3;4) (На обратной стороне лепестков вопросы командам с разным уровнем и оценкой в 3;4;5 баллов) 4- конкурс: «Кроссворд» ( Прил.№5) Первая команда получает 5 баллов и т.д.5- конкурс: «2015- год литературы». Команда называет произведения с персонажем Хордовых животных. Правильный ответ -1 балл. | Презентация: «Представители Хордовых животных»Мультимедийный справочник-определитель «Животный мир России». | 25 мин. |
| 5 | **Применение знаний и умений в новой ситуации**  | Углубить знания по охране животных.*Предметные(УУД): Обосновывают* роль животных в природе. *Используют* информационные ресурсы для подготовки сообщений об эволюции животных. *Личностные:* Учатся выделять опасных животных, формирование потребности вести ЗОЖ, экологической грамотности. | Делают выводы по имеющейся информации. | Сообщает о редких и исчезающих животных. Значение Красной книги. | Видеофильм «Животные Красной книги» | 4 мин |
| 6 | **Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.**  | Подведение итогов соревнования*Метапредметные: (УУД)Регулятивные:* Учатся предвидеть события, строят жизненные планы *Познавательные*: Анализируют, фиксируют результаты. презентуют модель. *Коммуникативные:* Договариваются, приходят к общему мнению в совместной деятельности | Комментарии ответов.Выстраивают причинно-следственные связи.Прогнозируют развитие процессов в живых организмах. | *Заканчивая наш урок, я прошу, если вам сегодня на уроке было комфортно, вы всё запомнили, вам всё понятно, Вы смогли полностью погрузиться в изучаемую тему, то поместите на дерево - «Зеленый лист»* *Если что-то было непонятно или у вас остались вопросы – «желтый лист» Если вам совсем ничего непонятно, вы ничего не узнали и не запомнили «красный лист»*Таблица результатов |  | 3 |
| 7 | **Рефлексия (подведение итогов занятия)**  | Анализ и содержание итогов работы, формирование выводов по изученному материалу*Метапредметные (УУД):**Регулятивные:* Осуществляют итоговый контроль*Коммуникативные:* Приходят к общему мнению в совместной деятельности | Оценивают правильность выполненных действий, вносят необходимые результаты и корректируют их.Выражают собственное мнение о работе и полученном результате.Самоанализ достигнутого. | Организует обсуждение результатов работы, решение проблемы, выполнение поставленной цели «Поднимите руку те, кто может сказать:«*Сегодня я искал, творил**И знанье новое открыл.**И то, что мне пришлось узнать**Могу теперь всем рассказать.»*Общий анализ и оценка успешности достижения цели. Определение перспективы | . | 2 |
| 6 | **Д/Задание** | Обеспечение понимания содержания и способов выполнения домашнего задания | Слушают и записывают в дневник |  Творческий уровень: 1. Создать презентацию «Охраняемые Хордовые животные Московской области» 2. Составить кроссворд «Тип хордовые животные» (15-20 слов)  |  | 1 |