**«Рассмотрено»** **« Согласовано» « Утверждено»**

на заседании МО на заседании МС Директор МОУ СОШ

Протокол № \_\_\_\_ Протокол № \_\_\_\_ с.Варваровка

от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_2014 г от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_2014 г \_\_\_\_\_\_\_/Т.В.Минькова/

Руководитель МО Зам.директора по УВР Приказ № \_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_/ Т.В.Осотова / \_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Е.И.Устич/ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_2014 г

Рабочая программа

по математике

для 3 класса

учителя Покатило М.Г. I квалификационной категории

*4 часа в неделю ( всего 136 часов)*

2014-2015 учебный год

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по предмету «Математика» 3класс создана на основе:

• Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

• Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

• планируемых результатов начального общего образования;

• авторской программы курса «Математика» под редакцией Дорофеева В.Г., Мираковой Т.Н. «Просвещение», 2011 год;

• учебного плана школы на 2014-2015 учебный год.

**Обоснование выбора программы.**

Данный УМК рекомендованный МО РФ и науки входит в федеральный перечень учебников. **Методологической основой** нового комплекса является системно-деятельностный подход. В этой связи в учебниках УМК «Перспектива» задания, направленные на включение детей в деятельность, выстроены в систему, позволяющую строить процесс обучения как двусторонний:

* **обучение как средство** формирования универсальных учебных действий и личностных качеств младших школьников
* **обучение как цель** — получение знаний в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы ФГОС.

УМК обеспечивает доступность знаний и качественное усвоение программного материала, всестороннее развитие личности младшего школьника с учетом его возрастных особенностей, интересов и потребностей.

**Общая характеристика учебного предмета.**

Содержание обучения математике в начальной школе направлено на формирование у учащихся математических представлений, умений и навыков, которые обеспечат успешное овладение математикой в основной школе. Учащиеся изучают четыре арифметических действия, овладевают алгоритмами устных и письменных вычислений, учатся вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи. У детей формируются пространственные и геометрические представления. Весь программный материал представляется концентрически, что позволяет постепенно углублять умения и навыки, формировать осознанные способы математической деятельности.

Характерными особенностями содержания математики являются: наличие содержания, обеспечивающего формирование общих учебных умений, навыков и способов деятельности; возможность осуществлять межпредметные связи с другими учебными предметами начальной школы. Примерная программа определяет также необходимый минимум практических работ. Изучение начального курса математики создает прочную основу для дальнейшего обучения этому предмету. Для этого важно не только вооружать учащихся предусмотренным программой кругом знаний, умений и навыков, но и обеспе­чивать необходимый уровень их общего и математического развития, а также формировать общеучебные умения.

Уделяя значительное внимание формированию у учащих­ся осознанных и прочных, во многих случаях доведенных до автоматизма навыков вычислений, программа обеспечивает вместе с тем и доступное для детей обобщение учебного ма­териала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание тех связей, которые существуют между рассматриваемыми явле­ниями. Этим целям отвечает не только содержание, но и сис­тема расположения материала в курсе.

Важнейшее значение придается постоянному использова­нию сопоставления, сравнения, противопоставления связан­ных между собой понятий, действий и задач, выяснению сходства и различий в рассматриваемых фактах. С этой целью материал сгруппирован так, что изучение связанных между собой понятий, действий, задач сближено во времени.

Курс является нача­лом и органической частью школьного математического об­разования.

Содержание курса математики позволяет осуществлять его связь с другими предметами, изучаемыми в начальной школе (русский язык, окружающий мир, технология).

Это открывает дополнительные возможности для развития учащихся, позволяя, с одной стороны, применять в новых условиях знания, умения и навыки, приобретаемые на уроках математики, а с другой – уточнять и совершенствовать их в ходе практических работ, выполняемых на уроках по другим предметам.

**В результате обученияматематике реализуются следующие цели:**

* **развитие** образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
* **освоение** основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
* **воспитание** интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

**Содержание нового курса и методика обучения ориентированы на решение следующих задач:**

* развитие числовой грамотности учащихся путём постепенного перехода от непосредственного восприятия количества к «культурной арифметике», т. е. арифметике, опосредствованной символами и знаками;
* формирование прочных вычислительных навыков на основе освоения рациональных способов действий и повышения интеллектуальной ёмкости арифметического материала;
* формирование умений переводить текст задач, выраженный в словесной форме, на язык математических понятий, символов, знаков и отношений;
* развитие умений измерять величины (длину, время) и проводить вычисления, связанные с величинами (длина, время, масса);
* знакомство с начальными геометрическими фигурами и их свойствами (на основе широкого круга геометрических представлений и развития пространственного мышления);
* математическое развитие учащихся, включая способность наблюдать, сравнивать, отличать главное от второстепенного, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы;
* освоение эвристических приёмов рассуждений и интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуаций, сопоставлением данных и т. п.;
* развитие речевой культуры учащихся как важнейшего компонента мыслительной деятельности и средства развития личности учащихся;
* расширение и уточнение представлений об окружающем мире средствами учебного предмета «Математика», развитие умений применять математические знания в повседневной практике.

**Место предмета в базисном учебном плане**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом  рабочая программа составлена по программе авторов Г.В.Дорофеева, Т.Н.Мираковой из расчета 4 часа в неделю, 136 часов в год**.**  Программа состоит из разделов курса,  темы различных учебных занятий.

**Содержание программы.**

**Арифметический материал.** Этот блок содержания включает нумерацию целых неотрицательных чисел и арифметические действия над ними, сведения о величинах (длина, масса, периметр), их измерении и действиях над ними, решение простых и составных задач.

Основу арифметического материала составляет понятие числа. Понятие натурального числа формируется на основе понятия множества. Оно раскрывается в результате практического оперирования с предметными множествами и величинами.

Измерение величин рассматривается как операция установления соответствия между реальными предметами и множеством чисел. Тем самым устанавливается связь между натуральными числами и величинами: результат измерения величины выражается числом.

Действия сложение и вычитание, умножение и деление изучаются совместно. Вычислительные приемы формируются на основе поэтапной методики. Сначала выполняются подготовительные упражнения, потом идет ознакомление с приемом и, наконец, его закрепление с помощью заданий как тренировочного плана, так и творческого.

**Геометрический материал.** Введение геометрического материала в курс направлено на решение следующих задач:

а) развитие пространственных представлений учащихся;

б) развитие образного мышления на основе четких представлений о некоторых геометрических фигурах и их свойствах (точка, прямая, отрезок, луч, угол, кривая, ломаная, треугольник, четырехугольник, квадрат, прямоугольник,круг, окружность);

в) формирование элементарных графических умений: изображение простейших геометрических фигур (отрезок, квадрат, прямоугольник и др.) от руки и с помощью чертежных инструментов.

Геометрический материал изучается в тесной связи с арифметическим и логико-языковым материалом.

**ЧИСЛА И ДЕЙСТВИЯ НАД НИМИ (86ч)**

Прибавление числа к сумме, суммы к числу. Вычитание числа из суммы, суммы из числа.

Использование свойств сложения и вычитания для рационализации вычислений.

Сотня как новая счётная единица. Счёт сотнями.

Запись и названия круглых сотен и действия (сложение и вычитание) над ними.

Счёт сотнями, десятками и единицами в пределах 1000. Название и последовательность трёхзначных чисел.

Разрядный состав трёхзначного числа. Сравнение трёхзначных чисел.

Приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел, основанные на знании нумерации и способов образования числа.

Умножение и деление суммы на число, числа на сумму. Устные приёмы внетабличного умножения и деления. Проверка умножения и деления.

Внетабличные случаи умножения и деления чисел в пределах 100. Взаимосвязь между умножением и делением. Правила нахождения неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.

Умножение и деление чисел в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Делители и кратные. Чётные и нечётные числа.

Деление с остатком. Свойства остатков.

Сложение и вычитание трёхзначных чисел с переходом через разряд (письменные способы вычислений).

Умножение и деление чисел на 10, 100. Умножение и деление круглых чисел в пределах 1000.

Умножение трёхзначного числа на однозначное (письменные вычисления). Деление трёхзначного числа на однозначное (письменные вычисления).

Умножение двузначного числа на двузначное (письменные вычисления). Деление на двузначное число.

Решение простых и составных задач в 2—3 действия. Задачи на кратное сравнение, на нахождение четвёртого пропорционального, решаемые методом прямого приведения к единице, методом отношений, задачи с геометрическим содержанием.

**ФИГУРЫ И ИХ СВОЙСТВА (20ч)**

Обозначение фигур буквами латинского алфавита. Контуры. Равные фигуры. Геометрия на клетчатой бумаге. Фигурные числа. Задачи на восстановление фигур из частей и конструирование фигур с заданными свойствами.

**ВЕЛИЧИНЫ И ИХ ИЗМЕРЕНИЕ (26ч)**

Единица длины: километр. Соотношения между единицами длины.

Площадь фигуры и её измерение. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника.

Единица массы: грамм. Соотношение между единицами массы.

Сравнение, сложение и вычитание именованных и составных именованных чисел.

Перевод единиц величин

**Основное содержание программы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел | Количество часов |
| 1. | Повторение. | 7 часов |
| 2. | Числа от 0 до100. Сложение и вычитание. | 32 часов |
| 3. | Числа от 0 до 100. Умножение и деление. | 55 часа |
| 4. | Числа от 100 до 1000. Нумерация. Сложение и вычитание. Умножение и деление. Письменные приёмы вычислений. | 42 часов |

**Планируемые результаты**

**Личностные**

*У учащегося будут сформированы:*

— навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;

— понимание практической значимости математики для собственной жизни;

— принятие и усвоение правил и норм школьной жизни, ответственного отношения к урокам математики;

— умение адекватно воспринимать требования учителя;

— навыки общения в процессе познания, занятия математикой;

—понимание красоты решения задачи, оформления записей, умение видеть и составлять красивые геометрические конфигурации из плоских и пространственных фигур;

— элементарные навыки этики поведения;

—правила общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности;

— навыки безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами.

Учащийся получит возможность для формирования:

—осознанного проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности — умения анализировать результаты учебной деятельности;

— интереса и желания выполнять простейшую исследовательскую работу на уроках математики;

– восприятия эстетики математических рассуждений, лаконичности и точности математического языка;

— принятия этических норм;

— принятия ценностей другого человека;

— навыков сотрудничества в группе в ходе совместного решения учебной познавательной задачи;

—— умения выслушать разные мнения и принять решение;

— умения распределять работу между членами группы, совместно оценивать результат работы;

— чувства ответственности за порученную часть работы в ходе коллективного выполнения практико-экспериментальных работ по математике;

— ориентации на творческую познавательную деятельность на уроках математики;

**Метапредметные результаты**

*Регулятивные*

Учащийся научится:

— понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной цели;

— находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;

— самостоятельно или под руководством учителя составлять план выполнения учебных заданий, проговаривая последовательность выполнения действий;

— определять правильность выполненного задания на основе сравнения с аналогичными предыдущими заданиями, или на основе образцов;

– самостоятельно или под руководством учителя находить и сравнивать различные варианты решения учебной задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

— самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в процессе обучения математике;

— корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе решения;

– самостоятельно выполнять учебные действия в практической и мыслительной форме;

– осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;

— адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;

– самостоятельно вычленять учебную проблему, выдвигать гипотезы и оценивать их на правдоподобность;

– подводить итог урока: чему научились, что нового узнали, что было интересно на уроке, какие задания вызвали сложности и т. п.;

– позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;

– оценивать результат выполнения своего задания по параметрам, указанным в учебнике или учителем.

*Познавательные*

Учащийся научится:

— самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником, в справочной литературе и дополнительных источниках, в том числе под руководством учителя, используя возможности Интернет;

— использовать различные способы кодирования условия текстовой задачи (схемы, таблицы, рисунки, чертежи, краткая запись, диаграмма);

— использовать различные способы кодирования информации в знаково-символической или графической форме;

— моделировать вычислительные приёмы с помощью палочек, пучков палочек, числового луча;

— проводить сравнение (последовательно по нескольким основаниям, са­мостоятельно строить выводы на основе сравнения);

— осуществлять анализ объекта (по нескольким существенным признакам);

— проводить классификацию изучаемых объектов по указанному или самостоятельно выявленному основанию;

— выполнять эмпирические обобщения на основе сравнения единичных объектов и выделения у них сходных признаков;

— рассуждать по аналогии, проводить аналогии и делать на их основе выводы;

— строить индуктивные и дедуктивные рассуждения;

— понимать смысл логического действия подведения под понятие (для изученных математических понятий);

— с помощью учителя устанавливать причинно-следственные связи и родовидовые отношения между понятиями;

— самостоятельно или под руководством учителя анализировать и описывать различные объекты, ситуации и процессы, используя межпредметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;

— под руководством учителя отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем справочников, энциклопедий, научно-популярных книг.

Учащийся получит возможность научиться:

— ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению нового материала;

— совместно с учителем или в групповой работе предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения нового материала;

— представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ;

— самостоятельно или в сотрудничестве с учителем использовать эвристические приёмы (перебор, метод подбора, классификация, исключение лишнего, метод сравнения, рассуждение по аналогии, перегруппировка слагаемых, метод округления и т. д.) для рационализации вычислений, поиска решения нестандартной задачи.

*Коммуникативные*

Учащийся научится:

— активно использовать речевые средства для решения различных ком­муникативных задач при изучении математики;

— участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;

— оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;

— читать вслух и про себя текст учебника, рабочей тетради и научно-популярных книг, понимать прочитанное;

— сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе;

— участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом;

— выполнять свою часть работы в ходе коллективного решения учебной задачи, осознавая роль и место результата этой деятельности в общем плане действий.

Учащийся получит возможность научиться:

— участвовать в диалоге при обсуждении хода выполнения задания и выработке совместного решения;

— формулировать и обосновывать свою точку зрения;

— критично относиться к собственному мнению, стремиться рассматривать ситуацию с разных позиций и понимать точку зрения другого человека;

— понимать необходимость координации совместных действий при выпол­нении учебных и творческих задач; стремиться к пониманию позиции другого человека;

– согласовывать свои действия с мнением собеседника или партнёра в решении учебной проблемы;

– приводить необходимые аргументы для обоснования высказанной гипотезы, опровержения ошибочного вывода или решения;

— готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

**Предметные результаты**

*Числа и величины*

Учащийся научится:

— моделировать ситуации, требующие умения считать сотнями;

— выполнять счёт сотнями в пределах 1000 как прямой, так и обратный;

— образовывать круглые сотни в пределах 1000 на основе принципа умножения (300 — это 3 раза по 100) и все другие числа от 100 до 1000 из сотен, десятков и нескольких единиц (267 – это 2 сотни, 6 десятков и 7 единиц);

— сравнивать числа в пределах 1000, опираясь на порядок их следования при счёте;

— читать и записывать трёхзначные числа, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи;

— упорядочивать натуральные числа от 0 до 1000 в соответствии с заданным порядком;

— выявлять закономерность ряда чисел, дополнять его в соответствии с этой закономерностью;

— составлять или продолжать последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу;

— работать в паре при решении задач на поиск закономерностей;

— группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

— измерять площадь фигуры в квадратных сантиметрах, квадратных дециметрах, квадратных метрах;

— сравнивать площади фигур, выраженные в разных единицах;

— заменять крупные единицы площади мелкими: (1 дм2 = 100 см2) и обратно (100 дм2 = 1 м2);

— используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр), сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами.

Учащийся получит возможность научиться:

— классифицировать изученные числа по разным основаниям;

— использовать различные мерки для вычисления площади фигуры;

— выполнять разными способами подсчёт единичных квадратов (единичных кубиков) в плоской (пространственной) фигуре, составленной из них.

*Арифметические действия*

Учащийся научится:

— выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000;

— выполнять умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное число, когда результат не превышает 1000;

— выполнять деление с остатком в пределах 1000;

– письменно выполнять умножение и деление на однозначное число в пределах 1000;

— выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и единицей);

— выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

— находить значения выражений, содержащих два–три действия со скобками и без скобок.

Учащийся получит возможность научиться:

– оценивать приближённо результаты арифметических действий;

– использовать приёмы округления для рационализации вычислений или проверки полученного результата.

*Работа с текстовыми задачами*

Учащийся научится:

— выполнять краткую запись задачи, используя различные формы: таблицу, чертёж, схему и т. д.;

— выбирать и обосновывать выбор действий для решения задач на кратное сравнение, на нахождение четвёртого пропорционального (методом приведения к единице, методом сравнения), задач на расчёт стоимости (цена, количество, стоимость), на нахождение промежутка времени (начало, конец, продолжительность события);

— составлять задачу по её краткой записи, представленной в различных формах (таблица, схема, чертёж и т. д.);

— оценивать правильность хода решения задачи;

— выполнять проверку решения задачи разными способами.

Учащийся получит возможность научиться:

— сравнивать задачи по фабуле и решению;

— преобразовывать данную задачу в новую с помощью изменения вопроса или условия;

— находить разные способы решения одной задачи.

*Пространственные отношения. Геометрические фигуры*

Учащийся научится:

— описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

— находить равные фигуры, используя приёмы наложения, сравнения фигур на клетчатой бумаге;

— классифицировать треугольники на равнобедренные и разносторонние, различать равносторонние треугольники;

— строить квадрат и прямоугольник по заданным значениям длин сторон с помощью линейки и угольника;

— распознавать прямоугольный параллелепипед, находить на модели прямоугольного параллелепипеда его элементы: вершины, грани, ребра;

— находить в окружающей обстановке предметы в форме прямоугольного параллелепипеда.

Учащийся получит возможность научиться:

– копировать изображение прямоугольного параллелепипеда на клетчатой бумаге;

– располагать модель прямоугольного параллелепипеда в пространстве, согласно заданному описанию;

– конструировать модель прямоугольного параллелепипеда по его развёртке.

*Геометрические величины*

Учащийся научится:

— определять длину данного отрезка с помощью измерительной линейки;

— вычислять периметр многоугольника, в том числе треугольника, прямоугольника и квадрата;

— применять единицу измерения длины километр и соотношения: 1 км = 1000 м, 1 м = 1000 мм;

— вычислять площадь прямоугольника и квадрата;

— использовать единицы измерения площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, и соотношения между ними: 1 см² = 100 мм², 1 дм² = 100 см², 1 м² = 100 дм²;

— оценивать длины сторон прямоугольника; расстояние приближённо (на глаз).

Учащийся получит возможность научиться:

—сравнивать фигуры по площади;

– находить и объединять равновеликие плоские фигуры в группы;

– находить площадь ступенчатой фигуры разными способами.

*Работа с информацией*

Учащийся научится:

— устанавливать закономерность по данным таблицы;

— использовать данные готовых столбчатых и линейных диаграмм при решении текстовых задач;

— заполнять таблицу в соответствии с выявленной закономерностью;

— находить данные, представлять их в виде диаграммы, обобщать и интерпретировать эту информацию;

— строить диаграмму по данным текста, таблицы;

— понимать выражения, содержащие логические связки и слова («... и...», «... или...», «не», «если.., то... », «верно/неверно, что...», «каждый», «все».

Учащийся получит возможность научиться:

— читать несложные готовые столбчатые диаграммы, анализировать их данные;

— составлять простейшие таблицы, диаграммы по результатам выполне­ния практической работы;

– рисовать столбчатую диаграмму по данным опроса; текста, таблицы, задачи;

– определять масштаб столбчатой диаграммы;

– строить простейшие умозаключения с использованием логических связок: («... и...», «... или...», «не», «если.., то... », «верно/неверно, что...», «каждый», «все»);

– вносить коррективы в инструкцию, алгоритм выполнения действий и обосновывать их.

**Планируемые результаты изучения математики в 3 классе**

По итогам обучения в 3 классе учащиеся должны добиться следующих результатов:

Учащиеся должны знать:

-названия и последовательность чисел до 1000;

-единицы длины: километр, его соотношение с метром;

-единицы массы: грамм, его соотношение с килограммом.

Учащиеся должны уметь:

-выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел;

-умножать и делить числа на 10, 100 в пределах 1000;

-решать задачи в 2-3 действия на сложение, вычитание, умножение, деление;

-переводить единицы измерения величин;

-выполнять действия с именованными и составными именованными числами.

Учащиеся должны различать:

-чётные и нечётные числа;

-числовые выражения и равенства;

-периметр и площадь;

-разряды трёхзначного числа.

Учащиеся должны понимать:

-взаимосвязь сложения и вычитания, умножения и деления;

-смысл деления с остатком.

Требования к уровню подготовки третьеклассников.

**Предъявляются на двух уровнях.**

Первый уровень характеризуется теми знаниями и умениями, возможность формирования которых обеспечивается развивающим курсом математики.

Второй уровень требований характеризуется минимумом знаний, умений и навыков на конец каждого третьего года обучения. Выполнение требований второго уровня позволяет перевести ребенка в следующий класс.

Учащиеся 3-го класса должны знать и уметь:

Таблицу сложения однозначных чисел в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания (на уровне автоматизированного навыка). Таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления (на уровне автоматизированного навыка). Свойства арифметических действий: а) сложения (переместительное и сочетательное); б) умножения (переместительное, сочетательное, распределительное); в) деления суммы на число Названия компонентов и результатов действий; правила нахождения слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, множителя, делимого, делителя

Устно складывать, вычитать, умножать и делить числа в пределах 100 и в пределах 1000,сводимых к действиям в пределах 100, используя разрядный состав двузначных чисел, смысл сложения, вычитания, умножения и деления, различные вычислительные приемы, взаимосвязь компонентов и результатов действий, свойства арифметических действий, различные вычислительные приемы.

Использовать эти правила при выполнении различных заданий.

Разрядный состав многозначных чисел (названия разрядов, классов, соотношение разрядных единиц).

Читать, записывать, сравнивать многозначные числа, выделять в них число десятков, сотен, тысяч, использовать знание разрядного состава многозначных чисел для вычислений.

Алгоритм письменного сложения и вычитания

Складывать и вычитать многозначные числа «в столбик»

Способы сравнения и измерения площадей. Способы вычисления площади и периметра прямоугольника.

Сравнивать площади данных фигур с помощью различных мерок. Использовать эти знания для решения задач

Правила порядка выполнения действий в выражениях.

Правила порядка выполнения действий в выражениях

Названия геометрических фигур: точка, прямая, кривая, отрезок, ломаная, угол (прямой, тупой, острый), многоугольник, прямоугольник, квадрат, треугольник, окружность, круг.

Узнавать и изображать эти фигуры, выделять их существенные признаки

Структуру задачи: условие, вопрос.

Читать задачу (выделять в ней условие, вопрос, известные и неизвестные величины), выявлять отношения между величинами, содержащимися в тексте задачи, используя для этой цели схемы и таблицы

Знать:

- последовательность чисел от 0 до 1000;

- таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления (на уровне автоматизированного навыка).

Уметь:

- читать и записывать числа в пределах 1000;

- правильно выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100 и впределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;

- применять правила порядка выполнения действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них);

- решать текстовые задачи в одно действие, связанные со смыслом изученных арифметических действий и отношений;

- измерять длину отрезка с помощью линейки и чертить отрезки заданной длины.

**Список литературы для учителя:**

1. Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н. учебник «Математика» 3 класс часть 1, часть 2. М., «Просвещение», 2012 год.
2. Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н. «Рабочая тетрадь» 3 класс часть 1, часть 2. М., «Просвещение» 2013 год.

**Информационные материалы** (программно-методическое обеспечение )

1. Дорофеев Г.В, Миракова Т.Н. Методическое пособие к учебнику «Математика», М., «Просвещение», 2012 год.
2. Варианты контрольных работ. Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н. Методическое пособие к учебнику «Математика», М., «Просвещение», 2009 год.
3. «Перспектива»: Программы для начальной школы. — М., Просвещение, 2009 год.
4. Нормативно-правовой документ. Контроль и оценка результатов обучения. — М., 1998.

**Рекомендованная литература для учащихся:**

1. Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н. учебник «Математика» 3 класс часть 1, часть 2. М., «Просвещение», 2012 год.
2. Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н. «Рабочая тетрадь» 3 класс часть 1, часть 2. М., «Просвещение» 2013 год.

**Технические средства обучения**

Классная магнитная доска.

Компьютер.

Мультимедийный проектор;

**Интернет ресурсы**:

1. http:www.Nachalka.com
2. http:www.viku.rdf.ru
3. http:www.rusedu.ru
4. <http://school-collection.edu.ru/>

**Критерии и нормы оценки знаний обучающихся**

**Контрольная работа**.

Примеры. Задачи.

«5» – без ошибок; «5» – без ошибок;

«4» – 1 – 2 ошибки; «4» – 1 – 2 негрубые ошибки;

«3» – 2 – 3 ошибки; «3» – 2 – 3 ошибки (более половины работы сделано верно).

«2» – 4 и более ошибок. «2» – 4 и более ошибок.

Комбинированная.

«5» – нет ошибок;

«4» – 1 – 2 ошибки, но не в задаче;

«3» – 2 – 3 ошибки, 3 – 4 негрубые ошибки, но ход решения задачи верен;

«2» – не решена задача или более 4 грубых ошибок.

**Грубые ошибки: вычислительные** ошибки в примерах и задачах; порядок действий, неправильное решение задачи; не доведение до конца решения задачи, примера; невыполненное задание.

**Негрубые ошибки:** нерациональные приёмы вычисления; неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи; неверно оформленный ответ задачи; неправильное списывание данных; не доведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается.

За небрежно оформленную работу, несоблюдение правил и каллиграфии оценка снижается на один балл.

**Календарно-тематическое планирование по математике**

**3 класс**

**Автор учебника: Дорофеев Г.В.,Миракова Т.Н., Бука Т.Б. (УМК «Перспектива»)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | **Дата** | | **Тема урока**  **(страницы учебника)** | | | **Деятельность учащихся** | | | **Понятия** | **Планируемые результаты**  **(в соответствии с ФГОС ООО)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Предмет-ные**  **результаты** | | | | **Метапредметные (познавательные, коммуникативные, регулятивные)** | | **Личност-ные** | | | **ИКТ-компетент-ность** | | | **Основы учебно-исслед. и проект.**  **деятель-ности** | | | **Основы смыслового чтения и работа с текстом** | | | |
|  | |  | |  | | |  | | |  |  | | | |  | |  | | |  | | |  | | |  | | | |
| **Название раздела (количество часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **РАЗДЕЛ ЧИСЛА ОТ 0 ДО 100 . (7 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | |  | | |  | |  | | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | |
| 1 | |  | | Числа от 0 до 100  *(повторение)*  Уч с. 3—4 | | | Умение работать над задачей.  Совершенствовать вычислительные навыки. | | Однозначное.  Двузначное.  Нумерация. | | | | Повторить нумерацию двузначных чисел, устные  приёмы сложения и вычитания в пределах 100. | | | **Р**.Понимать значение веры в себя в учебной деятельности.  **П.**Использовать правила, формулирующую в себя веру.  **К**. Формулировать свои затруднения. | | | Положительная мотивация учебной деятельности. | | | Применение математических знаний и представлений для решения учебных задач | | | Постановка задачи. | | | Уме-ние осмыс  ливать цели чтения. | |
| 2 | |  | | Числа от 0 до 100  *(повторение)*  Уч с. 5—6 | | | Умение  решать задачи разными способами.  Совершенствовать вычислительные навыки. | | Прямой угол.  Единицы длины. | | | | Повторить алгоритмы письменного сложения и вычитания двузначных чисел, таблицу умножения и соответствующие случаи деления в пределах 20. | | | **Р**. Строить алгоритмы изучаемых действий с числами.  **П.** Осмысление математических понятий на предметно - конкретном уровне;  **К.** Формирование умения отвечать на поставленный вопрос | | | Проявлять интерес к изучению темы | | | Начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях.  Использовать средства информационных и коммуникационных технологий для решения учебно-познаватель-ных и практичес-ких задач. | | | Выбор методов решения. | | | Уме-ние выби-рать вид чтения в зависимости от его цели. | |
| 3 | |  | | Числа от 0 до 100  *(повторение)*  Уч с. 7—8 | | | Совершенство-вать вычислительные навыки, упражняться в решении задач исследовательского плана. | | Двузначное.  Нумерация. | | | | Повторить смысл действий умножения и деления,  уточнить алгоритм вычисления периметра многоугольника. | | | **Р**.Строить алгоритмы изучаемых действий, использовать их для вычислений, самоконтроля и коррекции своих ошибок.  **П.** Осмысление математических действий  **К.** Обращаться за помощью | | | Положи-тельная мотивация учебной деятельности. | | | Начальный опыт применения математических знаний в повседнев-ных ситуациях. | | | Построе-ние обобще-ний и выводов. | | | Уме-ние извле-кать необходимую  информацию из прослушан-ных тексто. | |
| 4 | |  | | Числа от 0 до 100  *(повторение)*  Уч с. 9—10 | | | Упражнять учащихся в решении задач на разностное  и кратное сравнение, совершенствова-ть вычислительные  навыки учащихся. | | Прямой угол.  Единицы длины. | | | | Повторить приёмы сложения и вычитания двузначных чисел, таблицу умножения в пределах 20 и соответствующие случаи деления. | | | **Р.**Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.  **П**.Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации  **К**. Вступать в учебный диалог; | | | Проявлять  интерес к изучению темы. | | | Умение наблюдать и делать логические выводы. | | | Анализ результа-тов деятельности. | | | Уме-ние определять основ-ную и  Второстепен-ную информацию. | |
| 5 | |  | | Числа от 0 до 100  *(повторение)*  Уч с. 10—11 | | | Умение находить разные способы решения | | Прямой угол.  Единицы длины. | | | | Отработать наиболее сложные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел, совершенст-вовать навыки работы над составной задачей. | | | **Р**.Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.  **П**. Определять углы  **К**. Вступать в учебный диалог; | | | Осознание «количест-венности» мира. | | | Построение, измерение, сравнение геометрических объектов. | | | Выдвижение гипотез, их обоснова-ние. | | | Сопос-тавлять иллюстратив-ный материал с тексто-вой информацией | |
| 6 | |  | | Числа от 0 до 100  *(повторение)*  Уч с. 12—13 | | | Умение записывать решения выражением, анализ возможных способов вычисления значения этого выражения. | | Однозначное  Двузначное.  Нумерация.  Двузначное.  Нумерация. | | | | Закрепить знание порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.  Совершенствовать навыки работы над составной задачей. | | | **Р.** Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях.  **П**. Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации  **К**. Комментировать собственные учебные действия; | | | Положи-тельная мотивация учебной деятельно-сти. | | | Построение, измерение, сравнение геометрических объектов.  Использо-вать средства информационных и коммуника-ционных технологий для решения учебно-познаватель-ных и практичес-ких задач. | | | Самостоятельное объясне-ние и доказа-тельство новых фактов, закономерностей. | | | Переносить информацию текста в виде  Крат-ких запи-сей. | |
| 7 | |  | | **Контрольная работа№1**  «Числа от 0 до 100» | | | Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях.  Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий.  Выявлять причину ошибки и корректировать её, оценивать свою работу | |  | | | | Проверить знания по изученным темам | | | **Р.**Уметь осознано отвечать на поставленные вопросы  **П***.*Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  **К.**Осуществлять самоконтроль | | | Самооцен-ка на основе критериев успешнос-ти учебной деятельно-сти | | |  | | | Постановка задачи. | | | Ста-вить перед собой цель чтения, направляя  внима-ние на полез-ную в данный момент информацию | |
| **«СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ» (32 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 |  | | Сумма нескольких слагаемых  (с. 14—15) | | | Умение прибавлять число к сумме. | | Компоненты суммы. | | | | Ознакомить учащихся с правилом прибавления числа к сумме. | | **Р.**Читать и строить простейшие алгоритмы.  **П**.Выбирать наиболее удобный способ вычислений  **К**. Комментировать собственные учебные действия; | | | | Осознание себя и предметов в пространстве | | | Построение, измерение, сравнение геометрических объектов | | | Объяснение  причинно-следственных связей и отноше-ний. | | | Ста-вить перед собой цель чтениянаправляя  внимание на полезную в дан-ный мо-мент информацию. | |
| 9 |  | | Сумма нескольких слагаемых  (с. 16—17) | | | Умение находить значение числового выражения | | Компоненты суммы. | | | | Составлять числовые выражения по условиям, заданным словесно, рисунком или таблицей. | | **Р.**Строить алгоритм сложения, применять его для вычислений, самоконтроля и коррекции своих ошибок, обосновывать с их помощью правильность своих действий.  **П**.Сравнивать различные способы прибавления числа  **К.** Комментировать собственные учебные действия; | | | | Проявлять интерес к изучению темы. | | |  | | | Нахождение  Несколь-ких вариантов решения, выбор и обоснование  наиболее рацио-нального. | | | Вчитывать--ся в зада-ние, выде-лять  Ключе-вые слова. | |
| 10 |  | | Сумма нескольких слагаемых  (с. 17—18) | | | Умение находить значение числового выражения | | Компоненты суммы. | | | | Округление чисел, проверка действий сложения и вычитания | | **Р.** Выполнять учебное задание по заданному правилу;  **П.** Сравнивать различные способы прибавления числа  **К**. Комментировать собственные учебные действия; | | | | Осознание себя как части целого. | | |  | | | Постановка задачи. | | | Доказывать выска-занную кем-либо  точку зрения с опорой на прочи-танный текст. | |
| 11 |  | | Цена. Количество.  Стоимость.  (с. 19—21) | | | Умение решать задачи. | | *цена,*  *количество стоимость* | | | | Познако-мить учащихся с терминами *цена, количество* и *стоимость*, зависимос-тью этих величин, научить  решать задачи на нахождение стоимости по известным  цене и количеству; | | **Р.**Наблюдать зависимости между величинами: стоимостью, ценой и количеством товара, выявлять закономерности и строить соответствующие формулы зависимости.  **П.** Сравнивать цены товаров  **К.** Учитывать разные мнения и приходить к общему решению в совместной деятельности. | | | | Готовность помочь и поддержать товарища. | | | Применение математических знаний и представле-ний для решения учебных задач. | | | Построе-ние обобще-ний и выводов. | | | Сопоставлять иллюстративный мате-риал с текстовой информацией | |
| 12 |  | | Цена. Количество.  Стоимость.  (с. 21—22) | | | Умение решать простые задачи на нахождение стоимости. | | *цена,*  *количество стоимость* | | | | Закрепить знания учащихся о величинах *цена, количество, стоимость,*  научить составлять и решать обратные им задачи. | | **Р.**Моделировать и анализировать условия задач с помощью таблиц.  **П.**Находить стоимость товара разными способами  **К.** Строить монологическое высказывание, используя математические термины. | | | | Адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей. | | | Начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях. | | | Выбор методов решения. | | | Умение определять основную и  второстепенную информацию | |
| 13 |  | | Проверка сложения  (с. 23—24) | | | Умение записывать сложение и вычитание в столбик | | Единицы, десятки, сложение и вычитание столбиком. | | | | Ознакомить учащихся с проверкой сложения  вычитанием основываясь на знании зависимости между  компонентами и результатом действия сложения. | | **Р**.Сравнивать разные способы вычислений,  Выбирать наиболее рациональный способ.  **П**. Определять порядок письменного сложения двузначных чисел в пределах 100 и обосновывать своё мнение;  **К**. Комментировать, работая в паре, действия письменного сложения чисел в пределах 100, используя математические термины. | | | | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфлик-тов и находить выходы из спорных ситуаций | | | Умение наблюдать и делать логические выводы.  Умение работать с электронными ресурсами для проверки знаний и отработки умений и навыков. | | | Построе-ние обобще-ний и выводов. | | | Уме-ние выби-рать вид чтения в зависимости от его цели. | |
| 14 |  | | Проверка сложения  (с. 25) | | | Умение записывать сложение и вычитание в столбик | | Единицы, десятки, сложение и вычитание столбиком. | | | | Систематизировать приёмы сложения. | | **Р.**Сравнивать разные способы вычислений,  **П.**Выбирать наиболее рациональный способ  **К.** Комментировать, работая в паре, действия письменного сложения чисел в пределах 100, используя математические термины. | | | | Готовность помочь и поддержать товарища. | | | Умение наблюдать и делать логические выводы. | | | Анализ результа-тов деятельности | | | Уме-ние извле-кать необходимую  информацию из прослушан-ных тек-стов. | |
| 15 |  | | Проверка сложения  (с. 26-27) | | | Сравнивать разные приёмы вычислений, выбирать целесообразные.  Моделировать ситуации, иллюстрирую-щие арифметическое действие и ход его выполнения. | | Единицы, десятки, сложение и вычитание столбиком. | | | | Выполнять письменное сложение двузначных чисел в пределах 100. | | **Р.** Выполнять учебное задание в соответствии с алгоритмом письменного вычисления;  П. Определять порядок письменного сложения двузначных чисел в пределах 100 и обосновывать своё мнение;  К. Комментировать, работая в паре, действия письменного сложения чисел в пределах 100, используя математические термины. | | | | Оказывать в сотрудничестве взаимопо-мощь. | | | Умение наблюдать и делать логические выводы. | | | Самостоятельное объясне-ние и доказа-тельство новых фактов, закономерностей. | | | Сопоставлять иллюстративный материал с текстовой информацией | |
| 16 |  | | Проверка сложения  (с. 28—29) | | | Уметь прибавлять сумму к числу. | | Единицы, десятки, сложение и вычитание столбиком. | | | | Познакомить с правилом прибавления суммы к числу. | | Р.Устанавливать распределительное свойство сложения, записывать, применять.  П. Определять порядок письменного сложения двузначных чисел в пределах 100  К.Оценивать своё умение это делать. | | | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | | | Умение наблюдать и делать логические выводы. | | | Объяснение  причинно-следственных связей и отноше-ний. | | | Переносить информацию текста в виде  Крат-ких запи-сей. | |
| 17 |  | | Проверка сложения  (с. 30—31) | | | Уметь прибавлять сумму к числу. | | Единицы, десятки, сложение и вычитание столбиком. | | | | Решать примеры и задачи. | | Р.Повторять и систематизировать полученные знания  П. Определять порядок письменного сложения двузначных чисел в пределах 100  К. Комментировать, работая в паре, действия письменного сложения чисел в пределах 100, используя математические термины. | | | | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | | | Умение наблюдать и делать логические выводы. | | | Нахожде-ние  Несколь-ких вариантов решения, выбор и обоснование  наиболее рационального | | | Ставить перед собой цель чтения направляя  внимание на полезную в дан-ный мо-мент информацию | |
| 18 |  | | Проверка сложения  (с. 32—33) | | | Уметь прибавлять сумму к числу. | | Единицы, десятки, сложение и вычитание столбиком. | | | | Решать примеры и задачи | | Р.Повторять и систематизировать полученные знания  П. Определять удобную форму записи сложения чисел в пределах 100 столбиком  К. Комментировать, работая в паре, действия письменного сложения чисел в пределах 100, используя математические термины. | | | | Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | | | Умение наблюдать и делать логические выводы.  Умение работать с электронными ресурсами для проверки знаний и отработки умений и навыков. | | | Постановка задачи. | | | Вчитываться в задание, выделять  ключевые слова. | |
| 19 |  | | Обозначение геометрических фигур  (с. 34—36) | | | Умение записывать латинские буквы.  Обозначать ими геометрические фигуры. | | Латинский алфавит. | | | | Познако-мить с обозначении-ем геометрических фигур латинскими буквами. | | Р. Выполнять учебное задание, используя алгоритм.  П. Отличать геометрические фигуры и обосновывать свое мнение;  К. Учитывать разные мнения в рамках учебного диалога | | | | Проявлять интерес к изучению темы и желание применить приобретенные знания и умения. | | | Построение, измерение, сравнение геометрических объектов.  Умение работать с электронными ресурсами для проверки знаний и отработки умений и навыков. | | | Выбор методов решения. | | | Уме-ние осмысливать цели чтения. | |
| 20 |  | | Обозначение геометрических фигур  (с. 36—37) | | | Умение работать в группе. | | Латинский алфавит. | | | | Выполнять простейшие текстовые задания. | | Р.Проявлять терпение в учебной деятельности, работать в группах и оценивать своё умение это делать.  П. Выполнять учебное задание, используя алгоритм.  К. Учитывать разные мнения в рамках учебного диалога | | | | Осознание себя как индивидуума. | | | Построение, измерение, сравнение геометрических объектов. | | | Построе-ние обобще-ний и выводов. | | | Уме-ние выби-рать вид чтения в зависимости от его цели. | |
| 21 |  | | **Контроль-ная работа № 2**  Т. Сложение и вычитание | | | Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях.  Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий.  Выявлять причину ошибки и корректировать её, оценивать свою работу | |  | | | | Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Решение задач арифметическим способом | | Р. Выполнять задание в соответствии с планом.  П. Выбирать вариант выполнения задания и обосновывать своё мнение;  К. Представлять результат своей деятельности. | | | | Самокон-троль. | | |  | | | Постановка задачи. | | | Уме-ние определять основ-ную и  Второстепен-ную информацию | |
| 22 |  | | Вычитание числа из суммы  (с. 38—39)  Работа над ошибками. | | | Умение вычитать числа из суммы. | | Компоненты вычитания. | | | | Ознакомление учащихся со способами вычитания числа  из суммы. | | Р.Исследовать разные способы записи, обобщить их.  П.Сравнивать различные способы вычитания  К. Учитывать разные мнения и приходить к общему решению в совместной деятельности. | | | | Проявлять интерес к изучению темы. | | | Начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях. | | | Постановка задачи. | | | Уме-ние извле-кать необходимую  информацию из прослушан-ных тек-стов. | |
| 23 |  | | Вычитание числа из суммы  (с. 40—41) | | | Умение решать задачи выражением. | | Компоненты вычитания. | | | | Решать задачи на вычитание и сложение и записывать их выражением. | | Р.Обдумывать ситуацию при возникновении затруднения и оценивать своё умение это делать.  П.Определять разные способы вычисления  К.Формулировать собственное мнение и позицию | | | | Оказывать в сотрудни-честве взаимопо-мощь | | | Начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях.  Использо-вать средства информационных и коммуника-ционных технологий для решения учебно-познавательных и практичес-ких задач. | | | Нахожде-ние  Несколь-ких вариантов решения, выбор и обоснование  наиболее рацио-нального | | | Уме-ние выби-рать вид чтения в зависимости от его цели. | |
| 24 |  | | Вычитание числа из суммы  (с. 41—42) | | | Определять удобный способ вычисления выражения | | Компоненты вычитания. | | | | Выполнять вычитание разными способами | | Р.Выполнять самопроверку и корректировку учебного задания  П.Определять удобный способ числового выражения  К. Формулировать собственное мнение и позицию | | | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | | | Начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях. | | | Объясне-ние  причинно-следственных связей и отноше-ний. | | | Уме-ние осмысливать цели чтения. | |
| 25 |  | | Проверка вычитания  (с. 43—44) | | | Умение выполнять проверку вычислений. | | Компоненты вычитания. | | | | Показать взаимосвязь проверки сложения вычитанием, а вычитания  сложением. | | Р.Выполнять учебное действие в соответствии с планом  П.Выбирать вариант выполнения задания  К.Применять знания и действий в поисковых ситуациях, находить способ решения. | | | | Проявлять интерес к изучению темы. | | | Начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях. | | | Самостоятельное объяснение и доказательство новых фактов, закономерностей. | | | Дока-зывать выска-занную кем-либо  точку зрения с опорой на прочи-танный текст. | |
| 26 |  | | Проверка вычитания  (с. 45—46) | | | Умение применять все способы проверки. | | Компоненты вычитания. | | | | Познакомиться с новым способом проверки вычитания вычитанием,  когда из уменьшаемого вычитается разность. | | Р.Работать в парах и оценивать своё умение это делать.  П. Выбирать вариант выполнения задания  К. Применять знания и действий в поисковых ситуациях, находить способ решения. | | | | Эмоцио-нально-нравствен-ная отзывчи-вость, доброжелательность. | | | Применение математических знаний и представлений для решения учебных задач. | | | Выдвижение гипотез, их обоснование. | | | Вчитываться в зада-ние, выде-лять  ключевые слова. | |
| 27 |  | | Вычитание суммы из числа  (с. 46—48) | | | Умение вычитать сумму из числа. | | Округление чисел | | | | Поиск и обоснование способов  вычитания суммы из числа. | | Р.Моделировать вычитание чисел, исследовать новые способы.  П.Определять удобный способ числового выражения  К.Формулировать собственные мнение и позицию | | | | Оказывать в сотрудни-честве взаимопо-мощь | | | Применение математических знаний и представлений для решения учебных задач. | | | Анализ результа-тов деятель-ности | | | Ставить перед собой цель чтения,напра-вляя  внима-ние на полез-ную в дан-ный мо-мент информацию | |
| 28 |  | | Вычитание суммы из числа  (с. 48—49) | | | Умение выполнять действия со скобками. | | Проверка действий сложение и вычитания | | | | Закрепить знания выполнять действия  в выражениях со скобками. | | Р.Применять простейшие приёмы развития своего внимания и оценивать своё умение это делать.  П. Определять удобный способ числового выражения  К. Формулировать собственные мнение и позицию | | | | Проявлять интерес к изучению темы. | | | Применение математических знаний и представлений для решения учебных задач. | | | Постро-ение обобще-ний и выводов. | | | Переносить информацию текста в виде  Крат-ких запи-сей. | |
| 29 |  | | Вычитание суммы из числа  (с. 50—51) | | | Умение выполнять действия со скобками. | | Проверка действий сложение и вычитания | | | | Выполнять вычисления разными способами | | Р.Выполнять самопроверку и корректировку учебного задания  П.Определять разные способы вычисления  К.Формулировать собственное мнение | | | | Самооцен-ка на основе критериев успешности учебной деятельности. | | | Применение математических знаний и представлений для решения учебных задач.  Использо-вать средства информационных и коммуника- ционных технологий для решения учебно-познавательных и практичес-ких задач. | | | Выбор методов решения. | | | Сопоставлять иллюстратив-ный материал с текстовой информацией | |
| 30 |  | | Приём округления при сложении.  (с. 52—53) | | | Умение округлять числа. | | Округление чисел, алгоритм округления | | | | Познакомить со способом округления. | | Р. Строить алгоритм сложения, применять их для вычислений, самоконтроля и коррекции своих действий.  П.Определять удобный способ округления чисел  К.Договариваться и приходить к общему решению | | | | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфлик-тов и находить выходы из спорных ситуаций | | | Умение наблюдать и делать логические выводы. | | | Нахожде-ние  несколь-ких вариантов решения, выбор и обоснование  наиболее рацио-нального | | | Уме-ние извле-кать необходимую  информацию из прослушан-ных тек-стов. | |
| 31 |  | | Приём округления при сложении  (с. 54—55) | | | Умение применять способ округления при сложении. | | Округление чисел, алгоритм округления | | | | Закреплять способ округления при вычислениях и при решении задач. | | Р.Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее рациональный способ.  П.Определять удобный способ округления  К.Договариваться и приходить к общему решению | | | | Адекватно восприни-мать предложе-ния учителей, товарищей. | | | Умение наблюдать и делать логические выводы. | | | Объясне-ние  причинно-следственных связей и отноше-ний. | | | Уме-ние выби-рать вид чтения в зависимости от его цели. | |
| 32 |  | | Приём округления при сложении  (с 56) | | | Умение округлять числа. | | Округление чисел, алгоритм округления | | | |  | | Р.Вычислять выражение используя алгоритм  П. Определять удобный способ округления чисел и обосновывать свое мнение  К.Выполнять самооценку | | | | Готовность помочь и поддержать товарища. | | | Умение наблюдать и делать логические выводы. | | | Самостоятельное объясне-ние и доказа-тельство новых фактов, законномерностей. | | | Уме-ние осмысливать цели чтения. | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 33 |  | | Приём округления при вычитании  (с. 57—58) | | | Умение применять способ округления при вычитании. | | Округление чисел, алгоритм округления | | | | Познакомить способом округления при вычитании. | | Р.Обосновывать правильность выполненного действия с помощью обращения к общему правилу.  П. Использовать приобретённые знания в практической деятельности.  К. Формулировать высказывания, используя математические термины. | | | | Проявлять интерес к изучению темы. | | | Построение, измерение, сравнение геометрических объектов | | | Выдвижение гипотез, их обоснование. | | | Дока-зывать выска-занную кем-либо  точку зрения с опорой на прочи-танный текст. | |
| 34 |  | | Приём округления при вычитании  (с. 59—60) | | | Умение применять способ округления. | | Округление чисел, алгоритм округления | | | | Закреплять способ округления при вычислениях и при решении задач. | | Р.Понимать значение любознательности в учебной деятельности.  П. Определять взаимосвязь между действиями умножения и деления и обосновывать своё мнение;  К. Строить монологическое высказывание, используя математические термины. | | | | Самооцен-ка на основе критериев успешнос-ти учебной деятельно-сти | | | Построение цепочек рассуждений  Умение работать с электронными ресурсами для проверки знаний и отработки умений и навыков. | | | Анализ результатов деятельности | | | Вчитываться в зада-ние, выде-лять  Ключе-вые слова. | |
| 35 |  | | Равные фигуры  (с. 60—62) | | | Умение сделать вывод, что равные фигуры имеют одинаковую форму и размеры. | | Равные фигуры | | | | Ознакомить с новым материалом, организо-вать в виде практичес-кой работы на вырезание фигур, равных данной. | | Р.Исследовать ситуации, требующие сравнения фигур.  П.Определять равные фигуры, используя разные способы  К.Формулировать в рамках учебного диалога понятные для партнера высказывания | | | | Адекватно восприни-мать предложения учителей, товарищей. | | | Построение цепочек рассуждений | | | Построе-ние обобще-ний и выводов. | | | Ста-вить перед собой цель чтения,направляя  внима-ние на полез-ную в дан-ный мо-мент информацию | |
| 36 |  | | Задачи в 3 действия  (с. 63—65) | | | Умение решать составные задачи. | | Составная задача в три действия, составная задача | | | | Ознакомления учащихся с новым типом  составных задач. | | Р.Выбирать средства для открытия нового знания, фиксировать результат своей учебной деятельности.  П.Различать простую и составную задачи  К.Комментировать решение составной задачи разными способами в рамках учебного диалога | | | | Готовность помочь и поддержать товарища. | | | Построение цепочек рассуждений | | | Выбор методов решения. | | | Переносить информацию текста в виде  Крат-ких запи-сей. | |
| 37 |  | | Задачи в 3 действия  (с. 65—66) | | | Умение решать составные задачи. | | Простая задача | | | | Рассказывать способы решения составной задачи | | Р.Выбирать средства для открытия нового знания, фиксировать результат своей учебной деятельности.  П.Определять способ решения составной задачи  К. Комментировать решение составной задачи разными способами в рамках учебного диалога | | | | Проявлять интерес к изучению темы. | | | Переводить информацию из одной формы представления в другую. | | | Постановка задачи. | | | Сопоставлять иллюстратив-ный материал с текстовой информацией | |
| 38 |  | | Урок повторения и самокон-троля  (с. 67—71) | | | Систематизировать знания по теме | |  | | | | Проверить знание изученных правил, способов вычислений и их проверки, умение  решать задачи на знание зависимости между величинами  цена, количество, стоимость, умение обозначать имена  геометрических фигур буквами латинского алфавита, подготовить учащихся к контрольной работе № 2 и провести  эту работу. | | Р.Выполнять учебное действие по плану.  П.Использовать приобретённые знания в практической деятельности.  К. Комментировать учебное действие, используя разные варианты представления арифметического выражения. | | | | Самокон-троль. | | |  | | | Нахожде-ние  несколь-ких вариантов решения, выбор и обоснование  наиболее рацио-нального | | | Уме-ние определять основ-ную и  второстепен-ную информацию | |
| 39 |  | | **Контроль-ная работа №3.**  Т. Вычитание суммы из числа и числа из суммы | | | Применять изученные способы действия для решения задач. Контролировать правильность выполнения изученных способов. | |  | | | |  | | Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. | | | | Самоконтроль. | | |  | | | Анализ результа-тов деятельности | | | Переносить информацию текста в виде  Крат-ких запи-сей. | |
| **Числа от 0 до 100. «УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ». (55 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 40 |  | | | | Чётные и нечётные числа  (с. 72—74) | Умение найти различие между чётными и нечётными числами. | | Чётные и нечётные числа. | | | | Познако-мить с чётными и нечётными числами.  Решать задачи. | | Р.Исследовать ситуации, требующие сравнения.  П.Выявлять причину ошибки и контролировать её, оценивать свою работу.  К.Формулировать понятные высказывания | | | | Позитивно относиться к процессу составле-ния списка школьных принадлежностей и обоснова-нию его соответ-ствия обозначен-ной сумме. | | |  | | | Объясне-ние  причинно-следственных связей и отноше-ний. | | | Уме-ние извле-кать необходимую  информацию из прослушан-ных тек-стов. | |
| 41 |  | | | | Чётные и нечётные числа  (с. 74—75) | Определять четные и нечетные числа в пределах 100 | | Нечетное число, четное число, кратное число | | | | Составлять двузначные четные и нечетные числа в пределах 100 | | Р.Соотносить учебное задание с известным правилом  П.Объяснять значение понятий  К. Формулировать высказывания, используя математические термины. | | | | Адекватно восприни-мать предложе-ния учителей, товарищей | | | Применение математических знаний и представле-ний для решения учебных задач. | | | Самостоятельное объясне-ние и доказа-тельство новых фактов, законно-мернос-тей. | | | Уме-ние выби-рать вид чтения в зависимости от его цели. | |
| 42 |  | | | | Умножение числа 3.  Деление на 3.  (с. 75—77) | Умение с задачами в 3 действия. | | Чётные и нечётные числа | | | | Раскрыть закономер-ности составления новых табличных случаев умножения числа 3 и деления на 3. | | Р.Запоминать и воспроизводить по памяти табличные случаи умножения.  П.Определять четные и нечетные числа в пределах 100  К.Применять алгоритм исправления. | | | | Проявлять активность во взаимодей-ствии для решения коммуникативных и познава-тельных задач | | | Применение математических знаний и представлений для решения учебных задач.  Умение работать с электронными ресурсами для проверки знаний и отработки умений и навыков. | | | Выдвижение гипотез, их обоснование. | | | Уме-ние осмысливать цели чтения. | |
| 43 |  | | | | Умножение числа 3.  Деление на 3  (с. 77—78) | Умение решать задачи. | | Умножение, деление | | | | Закрепить знание таблицы умножения числа 3 и соответствующие случаи деления;  развивать навыки устного счёта. | | Р.Выполнять задания поискового и творческого характера.  П.Использовать данные таблиц Пифагора  К. Формулировать высказывания, используя математические термины. | | | | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфлик-тов и находить выходы из спорных ситуаций | | | Применение математических знаний и представле-ний для решения учебных задач. | | | Анализ результа-тов деятельности | | | Дока-зывать выска-занную кем-либо  точку зрения с опорой на прочи-танный текст. | |
| 44 |  | | | | Умножение суммы на число  (с. 79—81) | Умение применять различные способы умножения при решении задач. | | 2-ой способ умножения суммы на число | | | | Познако-мить учащихся  с различными способами умножения суммы двух слагаемых на число, закрепить знание табличных случаев умножения и деления на 2 и на 3. | | Р.Исследовать различные случаи умножения суммы на число, делать вывод.  П.Определять способы умножения суммы на число и обосновывать формулировать понятные для партнера высказывания, мнение  К. Строить монологическое высказывание; | | | | Проявлять активность во взаимодей-ствии для решения коммуникативных и познава-тельных задач | | | Применение математических знаний и представле-ний для решения учебных задач. | | | Построе-ние обобще-ний и выводов. | | | Вчитываться в зада-ние, выде-лять  Ключе-вые слова. | |
| 45 |  | | | | Умножение суммы на число  (с. 81—82) | Умение применять различные способы умножения при решении задач. | | 2-ой способ умножения суммы на число | | | | Решать задачи используя удобный способ | | Р.Выполнять самопроверку, самооценку  П. Выполнять учебное задание в соответствии с целью  К. Выполнять учебные задания в рамках учебного диалога. | | | | Адекватно оценивать собствен-ное поведение и поведение окружающих | | | Анализиро-вать ситуацию с разных точек зрения.  Использовать средства информационных и коммуникационных технологий для решения учебно-познавательных и практичес-ких задач. | | | Выбор методов решения. | | | Ставить перед собой цель чтения, напра-вляя  внима-ние на полез-ную в дан-ный мо-мент информацию | |
| 46 |  | | | | Умножение числа 4.  Деление на 4.  (с. 83—84). | Умение понимать  принцип составления таблиц умножения и деления. | | Отвлечён-ные данные. | | | | Познако-миться с новыми табличными случаями умножения числа 4 и деления на 4.  Находить результаты вычислений, оперируя с отвлечёнными данными. | | Р.Использовать таблицы для представления результатов выполнения поискового и творческого задания.  П. Использовать действие деления при решении простой задачи и объяснять его конкретный смысл.  К. Выполнять учебные задания в рамках учебного диалога. | | | | Самооцен-ка на основе критериев успешнос-ти учебной деятельности | | | Анализиро-вать ситуацию с разных точек зрения | | | Постано-вка задачи. | | | Переносить информацию текста в виде  Крат-ких запи-сей. | |
| 47 |  | | | | Умножение числа 4.  Деление на 4.  (с. 85—86). | Умение понимать  принцип составления таблиц умножения и деления. | | Отвлечён-ные данные. | | | | Выполнять действие деления на 4. | | Р. Выполнять учебное задание в соответствии с целью.  П. Выполнять действие деления на 4, умножение на 4  К. Выполнять учебные задания в рамках учебного диалога. | | | | Адекватно воспринимать предложе-ния учителей, товарищей | | | Анализиро-вать ситуацию с разных точек зрения | | | Нахожде-ние  несколь-ких вариантов решения, выбор и обоснование  наиболее рацио-нального | | | Сопоставлять иллюстратив-ный мате-риал с текстовой информацией | |
| 48 |  | | | | Проверка умножения  (с. 86—87) | Умение проводить вычисления и выполнять проверку двумя способами.  Умение решать  задачи в 3 действия. | |  | | | | Познакомить учащихся со способами проверки умножения, научить выполнять проверку действия при вычисления;  повторить табличные случаи умножения и деления на 2, 3 и 4, соотношения между единицами длины, совершенствовать умение решать задачи в 3 действия. | | Р.Пропедевтика алгоритма умножения двузначного числа на однозначное.  П.Определять способ действия проверки умножения  К. Строить монологическое высказывание; | | | | Формирование личного (эмоционального) отношения к школе, классу, другим ученикам. | | | Умение наблюдать и делать логические выводы. | | | Объяснение  причинно-следственных связей и отношений. | | | Умение определять основную и  второстепенную информацию | |
| 49 |  | | | | Умножение двузначного числа  на однозначное.  (с. 88—90) | Умение заменять двузначное  число суммой разрядных слагаемых. | | Двузначное.  Однозначное.  Десятичные.  Разрядные слагаемые. | | | | Ознакомить учащихся с приёмом умножения двузначного числа  на однозначное.  Повторить десятичный состав двузначных чисел, Отработать умение заменять двузначное  число суммой разрядных слагаемых и знание свойства умножения суммы на число и числа на сумму двух слагаемых. | | Р.Выводить общие способы внетабличного умножения двузначного числа на однозначное.  П.Работа в паре.  К.Использовать приёмы понимания собеседника без слов. | | | | Проявлять активность во взаимодействиидля решения коммуникативных и познавательных задач | | | Умение наблюдать и делать логические выводы. | | | Самостоятельное объяснение и доказательство новых фактов, закономерностей. | | | Умение извлекать необходимую  информацию из прослушанных текстов. | |
| 50 |  | | | | Умножение двузначно-го числа  на однознач-ное.  (с. 90—91) | Соотносить числовые выражения, выполнять дествие умножения двузначного числа на однозначное | | Множитель, произведе-ние. | | | | Соотносить числовые выражения , одинаковые по своему значнию. | | Р. Выполнять задание в соответствии с целью. П. Использовать приобретённые умения при решении арифметического выражения и задач на умножение.  К. Адекватно использовать речь для представления результата. | | | | Адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей | | | Умение наблюдать и делать логические выводы. | | | Выдвижение гипотез, их обоснование. | | | Умение выбирать вид чтения в зависимости от его цели. | |
| 51 |  | | | | Задачи на приведение к единице  (с. 92—94) | Умение решать задачи в 2—3 действия и записывать в тетрадь самостоятельно. | | Приведение к единице | | | | Познакомить учащихся с новым типом задач на нахождение четвёртого пропорционального, научить решать  задачи на приведение к единице;  совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи в 2—3 действия. | | Р.Фиксировать индивидуальное затруднение при построении нового способа действия, определять его место и причину, оценивать своё умение это делать.  П. Объяснять значение понятия «Приведение к единице»  К. Комментировать решение составной задачи | | | | Осознание себя как части целого | | | Построение цепочек рассуждений.  Использовать средства информационных и коммуникационных технологий для решения учебно-познавательных и практических задач. | | | Анализ результатов деятельности | | | Умение осмысливать цели чтения. | |
| 52 |  | | | | Задачи на приведение к единице  (с. 94—95) | Определять необходимость приведение к единице | | Приведение к единице | | | | Расскказывать о приеме приведения к единице при решении составной задачи | | Р.Определять общий прием вычисления задач  П.Объяснять значение понятия «Приведение к единице»  К.Комментировать решение составной задачи | | | | Адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей | | | Построение цепочек рассуждений. | | | Построение обобщений и выводов. | | | Доказывать высказанную кем-либо  точку зрения с опорой на прочитанный текст. | |
| 53 |  | | | | Задачи на приведение к единице  (с. 96—97) | Определять общий прием вычисления задач, оформлять задачи | | Приведение к единице | | | | Решать составную задачу на приведение к единице разными способами | | Р.Оформлять условие составной задачи  П.Определять необходимость приведения к единице  К. Выполнять задания поискового и творческого характера. | | | | Проявлять интерес к изучению темы и желание применить приобретённые знания и умения. | | | Построение цепочек рассуждений. | | | Выбор методов решения. | | | Вчитываться в зада-ние, выде-лять  Ключе-вые слова. | |
| 54 |  | | | | Умножение числа 5.  Деление на 5.  (с. 98—99) | Умение пользоваться на практике связью умножение числа на 5 и на число 10. | | Выявлять закономерность ряда чисел, дополнять его в соответствии с этой закономерностью | | | | Познакомить и дать увидеть, что специфику группы табличных упражнений на умножение числа 5 и деление на 5 составляет её связь с умножением числа 10 и делением на 10.  Довести эту связь до сознания детей и научить ею пользовать-ся для рационализации вычислений. | | Р.Проявлять самостоятельность в учебной деятельности и оценивать своё умение это делать.  П.Выполнять задания поискового и творческого характера.  К. Формулировать понятные высказывания, используя математические термины. | | | | Проявлять активность во взаимодей-ствии для решения коммуникативных и познавательных задач | | | Построение, измерение, сравнение геометрических объектов | | | Нахождение  нескольких вариантов решения, выбор и обоснование  наиболее рационального | | | Переносить информацию текста в виде  Крат-ких запи-сей. | |
| 55 |  | | | | Умножение числа 5.  Деление на 5.  (с. 99—100) | Считают пятерками , выполняют вычисления по образцу, составляют таблицу умножения числа 5 и деления на 5. Решают задачи изученными способами | | Таблица Пифагора | | | | Составлять таблицу умножения и деления чисел | | Р.Выполнять учебное задания, соблюдая алгоритм  П.Определять способ умножения чисел  К. Комментировать числовое выражение, используя разные варианты представления | | | | Проявлять интерес к изучению темы ижелание применить приобретённые знания и умения. | | | Самостоятельно делать выводы и обобщения на основе полученной информации.  Умение работать с электронными ресурсами для проверки знаний и отработки умений и навыков. | | | Объясне-ние  причинно-следственных связей и отноше-ний. | | | Сопос-тав-лять иллюстратив-ный материал с текстовой информацией | |
| 56 |  | | | | Умножение числа 5.  Деление на 5.  с. 100-102 | Определяют способ составления выражений. Решают задачи изученными способами | | Таблица Пифагора | | | | Выполнять умножение чисел любым способом, решать задачи , используя удобный способ вычисления | | Р.Выполнять учебное задание , используя удобный способ вычисления  П.Соотносить значении числовых выражений, полученных разными способами  К.Формулировать понятные высказывания , обосновывать свое мнение | | | | Адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей | | | Самостоятельно делать выводы и обобщения на основе полученной информации | | | Самостоятельное объяснение и доказательство новых фактов, закономерностей. | | | Уме-ние определять основ-ную и  Второстепен-ную информацию | |
| 57 |  | | | | Контрольная работа № 4 «Умножение и деление» | Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях.  Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий.  Выявлять причину ошибки и корректировать её, оценивать свою | |  | | | |  | | *Р.* Выполнять учебное задание в соответствии с правилом.  *П.*Использовать приобретённые знания в практической деятельности.  *К.*Формулировать высказывания, используя математические термины. | | | | Самоконтроль. | | |  | | |  | | | Ста-вить перед собой цель чтениянаправляя  внима-ние на полез-ную в дан-ный мо-мент информацию | |
| 58 |  | | | | Умножение числа 6.  Деление на 6.  (с. 102—103) | Умение решать составные задачи.  Умение применять знание таблицы умножения при решении задач. | | Таблица Пифагора | | | | Раскрыть закономерности составления новых табличных случаев умножения числа 6 и деления на 6.  Продолжить работу по совершенствованию вычислительных навыков. | | Р.Наблюдать и выражать в речи зависимость результата деления от увеличения (уменьшения) делимого и делителя, использовать зависимости между компонентами и результатами деления.  П. Определять взаимосвязь между действиями умножения и деления и обосновывать своё мнение;  К. Строить понятные для партнера высказывания. | | | | Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | | | Самостоя-тельно делать выводы и обобщения на основе полученной информации | | | Выдвижение гипотез, их обоснование. | | | Уме-ние извле-кать необходимую  информацию из прослушан-ных тек-стов. | |
| 59 |  | | | | Умножение числа 6.  Деление на 6.  (с. 104—105) | Умение решать задачи на приведение к единице. | | Таблица Пифагора | | | | Продолжить работу по закреплению знания таблиц умножения и деления с числами 2, 3, 4, 5 и 6 знаний зависимости между компонентами и результатами действий  умножения и деления порядка действий. | | Р.Определять порядок действий в выражениях, находить их значения, строить и исполнять вычислительные алгоритмы.  П. Определять взаимосвязь между действиями умножения и деления и обосновывать своё мнение;  К. Строить понятные для партнера высказывания | | | | Проявлять активность во взаимодей-ствии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | | Переводить информацию из одной формы представления в другую;  Умение работать с электронными ресурсами для проверки знаний и отработки умений и навыков. | | | Выбор методов решения. | | | Дока-зывать выска-занную кем-либо  точку зрения с опорой на прочи-танный текст. | |
|  |  | | | |  |  | |  | | | |  | |  | | | |  | | |  | | |  | | |  | |
| 60 |  | | | | **Итоговая контроль-ная работа за первое полугодие** | Умение использовать приёмы рационализации вычислений и лучшего запоминания табличных случаев. | |  | | | | Отработать все изученные  табличные случаи, закрепить умения учащихся решать задачи с пропорциональными величинами,  на приведение к единице,  задачи в 3 действия. | | Р.Выполнять задания поискового и творческого характера.  П.Проявлять самостоятельность в учебной деятельности и оценивать своё умение это делать.  К.Адекватно использовать речевые средства для представления результата своей деятельности | | | | Самоконтроль. | | |  | | |  | | | Ставить перед собой цель чтения, направляя  внимание на полезную в дан-ный мо-мент информацию | |
| 61 |  | | | | Умножение числа 6.  Деление на 6.  с. 106—108 | Умение использовать приёмы рационализации вычислений и лучшего запоминания табличных случаев. | | Таблица Пифагора | | | |  | | Р. Проверять задание и вносить корректировку;  П. Определять взаимосвязь между действиями умножения и деления и обосновывать своё мнение;  К. Строить монологическое высказывание, используя математические термины. | | | | Проявлять активность во взаимодей-ствии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | | Переводить информацию из одной формы представления в другую; | | | Постановка задачи. | | | Вчитываться в зада-ние, выде-лять  Ключе-вые слова. | |
| 62 |  | | | | Умножение числа 6.  Деление на 6.  с. 108—110 | Умение использовать приёмы рационализации вычислений и лучшего запоминания табличных случаев. | | Таблица Пифагора | | | | Моделировать способы умножения числа 6, деление на 6 с помощью предметных действий | | Р.Выполнять умножение числа 6 и деление на 6 с числами в пределах 100  П.Решать примеры на деление с использованием таблиц  К.Работать в паре при решении задач | | | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | | | Построение цепочек рассуждений. | | | Самостоятельное объяснение и доказательство новых фактов, закономерностей. | | | Сопос-тав-лять иллюстративный материал с текстовой информацией | |
| 63 |  | | | | Умножение числа 6.  Деление на 6.  с. 110—111 | Умение использовать приёмы рационализации вычислений и лучшего запоминания табличных случаев. | | Таблица Пифагора | | | | Выполнять в пределах 100 вычисления | | Р.Выполнять учебное задание , используя алгоритм  П.Соотносить значение числовых выражений  К. Формулировать понятные для партнера высказывания в рамках учебного диалога. | | | | Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | | Переводить информацию из одной формы представления в другую; | | | Постановка задачи. | | | Вчитываться в задание, выде-лять  ключе-вые слова. | |
| 64 |  | | | | Проверка деления  (с. 111—112) | Умение находить выбор нужного арифметического действия. | | Компоненты, взаимосвязь | | | | Обобщить известные способы проверки действий сложения, вычитания и  умножения, повторить взаимосвязь действий умножения и деления, зависимость между компонентами и результатом  действия деления и на этой основе введены способы проверки действия деления. | | Р.Систематизировать свои достижения, представлять их, П.Выявлять свои проблемы  К.Планировать способы их решения. | | | | Проявлять активность во взаимодей-ствии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | | Переводить информацию из одной формы представления в другую; | | | Постановка задачи. | | | Вчитываться в зада-ние, выде-лять  ключе-вые слова. | |
| 65 |  | | | | Задачи на кратное сравнение  (с. 113-114) | Умение сравнивать в кратном отношении численность групп конкретных предметов. | | Величина, количество, кратное сравнение | | | | Познакомить с задачами на  кратное сравнение, научиться их решать. | | Р.Формулировать цели, слушать и слышать, задавать вопросы на понимание и уточнение и оценивать своё умение это делать.  П.Объяснять значение понятия «кратное сравнение»  К. Комментировать, работая в паре, учебное задание с использованием математических терминов. | | | | Оказывать в сотрудни-честве взаимопомощь | | | Анализиро-вать информацю. | | | Объясне-ние  причинно-следственных связей и отноше-ний. | | | Уме-ние осмысливать цели чтения. | |
| 66 |  | | | | Задачи на кратное сравнение  (с. 115—116) | Определение по иллюстрациям во сколько раз одних фигур больше. | | Приведение к единице, разностное сравнение | | | | Определение во сколько одно число больше другого | | Р.Выполнять учебное задание в соответствии с целью  П.Определять виды сравнения  К. Строить монологическое высказывание, используя математические термины. | | | | Адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей | | | Использовать различные знаковые системы и абстрактные модели.  Использовать средства информационных и коммуникационных технологий для решения учебно-познавательных и практических задач. | | | Нахожде-ние  несколь-ких вариантов решения, выбор и обоснование  наиболее рационального | | | Уме-ние определять основ-ную и  Второстепен-ную информацию | |
| 67 |  | | | | Задачи на кратное сравнение  (с. 116—117) | Решение задач на кратное сравнение | | Стоимость, цена | | | | Сравнение чисел | | Р.Выполнять самооценку учебного задания  П.Определять составную задачу на кратное сравнение  К. Строить монологическое высказывание, используя математические термины. | | | | Проявлять интерес к изучению темы. | | | Анализиро-вать информа-цию.  Использовать средства информационных и коммуникационных технологий для решения учебно-познавательных и практических задач. | | | Выдвижение гипотез, их обоснование. | | | Вчитываться в зада-ние, выделять  ключевые слова. | |
| 68 |  | | | | Задачи на кратное сравнение  (с. 118—119) | Решение задач на кратное сравнение | | Приведение к единице, разностное сравнение | | | | Представление числа в виде суммы | | Р.Выполнять учебное действие, использовать известное правило  П. Раскрывать значение понятия «кратное сравнение»  К. Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины. | | | | Адекватно восприни-мать предложения учителей, товарищей. | | | Анализиро-вать информа-цию | | | Самостоятельное объяснение и доказательство новых фактов, закономерностей. | | | Дока-зывать выска-занную кем-либо  точку зрения с опорой на прочи-танный текст. | |
| 69 |  | | | | Урок повторения и самоконтроля  (с. 120—123) | Умение использовать приёмы рационализации вычислений и лучшего запоминания табличных случаев. | |  | | | | Повторить изученные случаи табличного умножения и деления, способы проверки действия деления, умножения суммы на число, приём умножения двузначного числа на однозначное, закрепить умение решать задачи на кратное сравнение. | | Р.Выполнять задания поискового и творческого характера.  П.Проявлять самостоятельность в учебной деятельности и оценивать своё умение это делать.  К.Адекватно использовать речевые средства для представления результата своей деятельности | | | | Самокон-троль. | | |  | | |  | | | Ста-вить перед собой цель чтениянаправляя  Внима-ние на полез-ную в дан-ный мо-мент информацию | |
| 70 |  | | | | **Контроль-ная- работа** | Умение использовать приёмы рационализации вычислений и лучшего запоминания табличных случаев. | |  | | | |  | | Р.Выполнять задания в соответствии с целью  П.Выполнять вычисление числового выражения удобным способом  К. Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины. | | | | Самокон-троль | | |  | | |  | | | Ста-вить перед собой цель чтениянаправляя  Внима-ние на полез-ную в дан-ный мо-мент информацию | |
| 71 |  | | | | Умножение числа 7.  Деление на 7.  (с. 3—4) | Умения решать задачи на разностное  и кратное сравнение, обосновывать действия. | | Таблица Пифагора | | | | Раскрыть закономерности составления новых табличных случаев умножения числа 7 и деления на 7. | | Р.Решать задачи изученных видов, строить и исполнять вычислительные алгоритмы.  П.Выполнять учебное задание, используя удобный способ  К. Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины. | | | | Оказывать в сотрудничестве взаимопо-мощь | | | Анализиро-вать информацию. | | | Объясне-ние  причинно-следственных связей и отноше-ний. | | | Уме-ние осмысливать цели чтения. | |
| 72 |  | | | | Умножение числа 7.  Деление на 7.  (с. 4—6) | Умение использовать приёмы рационализации вычислений и лучшего запоминания табличных случаев. | | Таблица Пифагора | | | | Комментировать числовое выражение, используя разные варианты представления | | Р.Формулировать понятные высказывания  П.Выполнять учебное задание  К. Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины. | | | | Уважительное отношение к иному мнению. | | | Систематизировать информацию; самостоятельно делать выводы и обобщения на основе полученной информации. | | | Постановка задачи. | | | Уме-ние выби-рать вид чтения в зависимости от его цели. | |
| 73 |  | | | | Умножение числа 7.  Деление на 7 (с. 6—8) | Умение учащихся пользоваться эти-  ми знаниями при умножении числа 7. | | Таблица Пифагора | | | | Отработать все  изученные табличные случаи, закрепить умения учащихся решать задачи различными способами.  Отработать табличные случаи умножения 7, показать учащимся  другие приёмы вычислений. | | Р.Наблюдать и выражать в речи зависимость результата деления от увеличения делимого и делителя, использовать эту зависимость.  П.Решать задачи используя удобный способ  К. Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины. | | | | Осознание математических составляющих окружающего мира | | | Систематизировать информацию; самостоятельно делать выводы и обобщения на основе полученной информации. | | | Выбор методов решения. | | | Уме-ние извле-кать необходимую  информацию из прослушан-ных тек-стов. | |
| 74 |  | | | | Умножение числа 7.  Деление на 7 (с. 8—10) | Умение использовать приёмы рационализации вычислений и лучшего запоминания табличных случаев. | | Таблица Пифагора | | | | Выполнять вычисления арифметических выражений с числами | | Р. Выполнять взаимопроверку учебного задания;  П. Определять количество десятков и единиц в числах от 21 до 100 и обосновывать своё мнение.  К. Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога. | | | | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | | | Систематизировать информа-цию; самостоятельно делать выводы и обобщения на основе полученной информации. | | | Построе-ние обобще-ний и выводов. | | | Уме-ние определять основ-ную и  Второстепен-ную информацию | |
| 75 |  | | | | Умножение числа 8.  Деление на 8.  (с. 11—12) | Умение применять приём  рационализации вычислений, использовать  приём перестановки множителей. | | Таблица Пифагора | | | | Познакомить с умножением и делением числа 8.  Установить связь этой группы табличных упражнений с умножением числа 4. | | Р.Различать образец, понимать назначение, использовать на разных этапах урока,  П.Оценивать своё умение это делать.  К.Работа в группе.  Учёт разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций. | | | | Готовность помочь и поддержать товарища. | | | Систематизировать информацию; самостоятельно делать выводы и обобщения на основе полученной информации. | | | Анализ результатов деятельности | | | Сопос-тав-лять иллюстратив-ный мате-риал с текстовой информацией | |
| 76 |  | | | | Умножение числа 8.  Деление на 8.  (с. 12—13) | Умение использовать приёмы рационализации вычислений и лучшего запоминания табличных случаев. | | Таблица Пифагора | | | | Выполнять вычисления арифметических выражений с числами | | Р.Выполнять учебные задачи  П.Соотносить числовые выражения  К.Формулировать понятные высказывания | | | | Уважительное отношение к иному мнению. | | | Систематизировать информа-цию; самостоятельно делать выводы и обобщения на основе полученной информации. | | | Выдвижение гипотез, их обоснование. | | | Переносить информацию текста в виде  крат-ких запи-сей. | |
| 77 |  | | | | **Контроль-ная**  **работа** | Умение использовать приёмы рационализации вычислений и лучшего запоминания табличных случаев. | |  | | | | Выполнять вычисления арифметических выражений с числами | | Р.Выполнять задания в соответствии с целью  П.Выполнять вычисление числового выражения удобным способом  К. Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины. | | | | Понимание практичес-кой значимости математи-ки для собствен-ной жизни | | | Систематизировать информа-цию; самостоя-тельно делать выводы и обобщения на основе полученной информации. | | | Выдвижение гипотез, их обоснование. | | | Переносить информацию текста в виде  крат-ких запи-сей. | |
| 78 |  | | | | Прямоугольный параллелепипед (с. 13—14) | Чертить прямоугольный параллелепипед, используя образец | | Прямоугольный параллелепипед | | | | Изготавливать модель по развертке | | Р.Конструировать модель прямоугольного параллелепипеда по его развертке  П.Находить элементы параллелепипеда  К. Использовать речь для коррекции своих действий для работы в паре или группе. | | | | Уважительное отношение к иному мнению | | | Построение, измерение, сравнение геометрических объектов | | | Постановка задачи. | | | Сопос-тав-лять иллюстратив-ный материал с текстовой информацией | |
| 79 |  | | | | Прямоу-гольный параллеле-пипед  (с. 15—16) | Определять грани, ребра, вершины | | Прямоугольный параллелепипед, объемная геометрическая фигура | | | | Обозначать параллелепипед латинскими буквами | | Р.Располагать модель параллелепипеда в пространстве  П.Преобразовывать параллелепипед , дорисовывать недостающие элементы  К. Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога. | | | | Готовность помочь и поддержать товарища | | | Построение, измерение, сравнение геометрических объектов | | | Выбор методов решения. | | | Переносить информацию текста в виде  крат-ких запи-сей. | |
| 80 |  | | | | Площади фигур.  (с. 17—19) | Умение измерять площади фигуры  разными мерками. | | Площадь | | | | Ознакомить учащихся с понятием площади фигур. | | Р.Проявлять целеустремлённость в учебной деятельности и оценивать своё умение это делать.  П.Устанавливать равенство  К. Использовать речь для коррекции своих действий для работы в паре или группе. | | | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | | | Построение, измерение, сравнение геометрических объектов | | | Построение обобщений и выводов. | | | Ста-вить перед собой цель чтениянаправляя  внима-ние на полез-ную в дан-ный мо-мент информацию | |
| 81 |  | | | | Площади фигур.  (с. 20—21) | Сравнение площадей фигур по занимаемому месту | | Площади фигур | | | | Находить площадь фигур разными мерками. | | Р.Находить равновеликие плоские фигуры  П. Использовать различные мерки  К.Работать в паре при решении задач на поиск закономерностей | | | | Уважительное отношение к иному мнению. | | | Умение работать с электронными ресурсами для проверки знаний и отработки умений и навыков. | | | Выдвижение гипотез, их обоснование. | | | Ста-вить перед собой цель чтения направляя  внима-ние на полез-ную в дан-ный мо-мент информацию | |
| 82 |  | | | | Умножение числа 9.  Деление на 9 (с. 22—23) | Совершенствовать вычислительные навыки учащихся, умение решать задачи. | | Таблица Пифагора | | | | Составить таблицы умножения числа 9 и деления на 9;  закрепить знание всех изученных ранее табличных случаев умножения и деления. | | Р.Управление поведением партнёра.  П.Определять закономерность записи выражений  К. Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога. | | | | Адекватно оценивать собствен-ное поведение и поведение окружаю-щих. | | | Начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях.  Умение работать с электронными ресурсами для проверки знаний и отработки умений и навыков. | | | Самостоятельное объясне-ние и доказа-тельство новых фактов, закономерностей. | | | Ста-вить перед собой цель чтения направляя  внима-ние на полез-ную в дан-ный мо-мент информацию | |
| 83 |  | | | | Умножение числа 9.  Деление на 9  (с. 23—24) | Умение решать задачи в 3 действия. | | Таблица Пифагора | | | | Продолжить работу по закреплению знания таблицы умножения и деления;  знания зависимости между компонентами и результатами действий умножения и деления;  порядка действий в выражениях со скобками и без скобок. | | Р.Самостоятельное создание алгоритмов деятельности.  П.Составлять таблицу умножения числа 9 и деление на 9  К. Адекватно использовать речь для представления результата. | | | | Проявлять интерес к изучению темы. | | | Начальный опыт применения математических знаний в повседнев-ных ситуациях. | | | Объясне-ние  причинно-следственных связей и отноше-ний. | | | Вчитываться в задание, выде-лять  ключе-вые слова. | |
| 84 |  | | | | Таблица умножения в пределах 100.  (с. 25—26) | Умение применять таблицу умножения на практике. | | Выполнять умножение и деление с использованием таблицы умножения чисел в пределах 100 | | | | Отрабатывать табличные случаи умножения. | | Р.Использование критериев для обоснования своего суждения.  П.Замена множителя суммой слагаемых  К. Адекватно использовать речь для представления результата. | | | | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | | | Начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях. | | | Нахождение  нескольких вариантов решения, выбор и обоснование  наиболее рационального | | | Дока-зывать выска-занную кем-либо  точку зрения с опорой на прочи-танный текст. | |
| 85 |  | | | | **Контроль-ная работа № 5.** | Умножение и деление чисел в пределах 100 | |  | | | |  | | Р.Использование удобных способов вычисления  П.Применять изученные способы действий  К. Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины. | | | | Самоконтроль. | | | Умение работать с электронными ресурсами для проверки знаний и отработки умений и навыков. | | | Построе-ние обобще-ний и выводов. | | | Сопос-тав-лять иллюстративный материал с текстовой информацией | |
| 86 |  | | | | Деление суммы на число  (с. 27—29) | Умение сравнивать два способа  решения задачи и выясняют их различие. | | Значение выражений | | | | Ознакомление учащихся с различными способами деления суммы на число. | | Р.Моделирование и преобразование моделей разных типов.  П.Использование 2-х способов деления суммы на число  К. Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины. | | | | Адекватно оценивать собствен-ное поведение и поведение  окружаю-щих. | | | Начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях. | | | Постановка задачи. | | | Уме-ние осмысливать цели чтения. | |
| 87 |  | | | | Деление суммы на число  (с. 29—30) | Сравнивать различные способы деления суммы на число | | Сумма, число | | | | Выполнять деление суммы на число | | Р. Выполнять учебное задание в соответствии с целью;  П.Решение задач изученными способами  К. Адекватно использовать речь для представления результата. | | | | Уважительное отношение к иному мнению. | | | Начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях. | | | Выбор методов решения. | | | Умение выбирать вид чтения в зависимости от его цели. | |
| 88 |  | | | | Деление суммы на число  (с. 30—31) | Выбирать наиболее удобный способ вычислений | | Сумма, число | | | | Решать задачи , используя наиболее удобный способ | | Р.Выполнять самопроверку, самооценку  П.Определять способы деления  К. Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины. | | | | Проявлять интерес к изучению темы. | | | Использовать различные знаковые системы и абстрактные модели. | | | Построе-ние обобще-ний и выводов. | | | Уме-ние извле-кать необходимую  информацию из прослушан-ных текстов. | |
| 89 |  | | | | Вычисле-ния вида  48 : 2  (с. 32—33) | Умение измерять площадь фигуры с помощью разных мерок; совершенствовать вычислительные  навыки учащихся и умение решать задачи в 2—3 действия. | |  | | | | Познакомить учащихся с приёмом деления двузначного числа на однозначное вида 48 : 2, продолжить работу  по закреплению знаний таблицы умножения и деления. | | Р.Построение логической цепи рассуждений, доказательство.  П.Выполнять вычисления  К.Прогнозировать результат вычисления | | | | Уважительное отношение к иному мнению. | | | Использовать различные знаковые системы и абстрактные модели.  Умение работать с электронными ресурсами для проверки знаний и отработки умений и навыков. | | | Анализ результа-тов деятельности | | | Уме-ние определять основ-ную и  второстепен-ную информацию | |
| 90 |  | | | | Вычисле-ния вида-48 : 2  (с. 33—35) | Умение измерять площадь фигуры разными мерками;  совершенство-вать вычислительные навыки учащихся. | |  | | | | Продолжить работу по закреплению нового вычислительного приёма деления двузначного числа на однозначное вида 48 : 2,  повторить табличные случаи умножения  и деления. | | Р.Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера.  П. Выполнять вычисления  К. Слушать учителя. | | | | Проявлять интерес к изучению темы. | | | Применение математических знаний и представлений для решения учебных задач | | | Выдвижение гипотез, их обоснование. | | | Сопос-тав-лять иллюстратив-ный материал с текстовой информацией | |
| 91 |  | | | | Вычисле-ния вида  57 : 3  (с. 35—36) | Умение применять развёрнутое рассуждение по мере усвоения алгоритма. | |  | | | | Ознакомить учащихся с новым приёмом деления двузначного числа на однозначное. | | Р.Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.  П. Выполнять вычисления  К. Комментировать, работая в паре, учебное задание с использованием математических терминов. | | | | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | | | Применение математических знаний и представлений для решения учебных задач | | | Самостоятельное объяснение и доказательство новых фактов, закономерностей. | | | Переносить информацию текста в виде  крат-ких запи-сей. | |
| 92 |  | | | | Вычисле-ния вида  57 : 3  (с. 36—37) | Составлять инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождении значения числового выражения).  Прогнозировать результат вычисления. | |  | | | | Прием делении двузначного числа на однозначное путем замены делимого на сумму удобных слагаемых | | *Р.* Выполнять учебное задание в соответствии с целью.  П. Определять рациональный способ деления двузначного числа на однозначное и обосновывать своё мнение;  *К.* Комментировать разные способы умножения круглых чисел. | | | | Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | | | Применение математических знаний и представлений для решения учебных задач | | | Объясне-ние  причинно-следственных связей и отноше-ний. | | | Ста-вить перед собой цель чтениянаправляя  внима-ние на полез-ную в дан-ный мо-мент информацию | |
| 93 |  | | | | Метод подбора.  Деление двузначного числа  на двузначное  (с. 38—40) | Совершенство-вать вычислительные навыки учащихся, умение решать задачи. | | Прием подбора | | | | Познакомить с приёмом подбора цифры частного при делении двузначного числа на двузначное; закрепить знание табличных случаев умножения и деления;  повторить алгоритм вычисления периметра прямоугольника. | | Р.Выбор наиболее эффективных способов решения задач.  П.Использовать метод подбора цыфры частного при делении  К.Работа в парах. | | | | Самокон-троль своего поведения. | | | Применение математических знаний и представле-ний для решения учебных задач | | | Нахожде-ние  несколь-ких вариантов решения, выбор и обоснование  наиболее рационального | | | Вчитываться в зада-ние, выде-лять  ключе-вые слова. | |
| 94 |  | | | | Урок повторения и самоконтроля.  (с. 40—46)  **Контроль**  **ная работа № 6.** | Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях.  Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий.  Выявлять причину ошибки и корректировать её, оценивать свою работу | |  | | | | Повторить таблицу умножения и деления в пределах 100,  правила деления  суммы на число и изученные приёмы внетабличного деления двузначных чисел на однозначное и двузначное число,  измерение площади фигуры разными мерками. | | *Р.* Выполнять учебное задание в соответствии с правилом;  П. Использовать приобретённые знания при расшифровке известного выражения;  *К.* Комментировать, работая в паре, учебное задание с использованием математических терминов. | | | | Проявлять интерес к изучению темы. | | |  | | | Постановка задачи. | | | Дока-зывать выска-занную кем-либо  точку зрения с опорой на прочи-танный текст. | |
| **«ЧИСЛА ОТ 100 ДО 1000» Нумерация ( 42 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 95. |  | | | | Счёт сотнями  (с. 47—48) | Совершенство-вать вычислительные навыки, умение обосновывать действия в решении задачи. | | *Тысяча* | | | | Познако-мить учащихся с новой счётной единицей — сотней, научить считать сотнями, вести как прямой, так  и обратный счёт. | | Р.Исследовать ситуации, требующие перехода к счёту сотнями.  П.Сравнение разрядных единиц  К. Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога. | | | | Уважительное отношение к иному мнению. | | | Умение наблюдать и делать логические выводы. | | | Выдвижение гипотез, их обоснование. | | | Уме-ние опре-делять основ-ную и  Второстепен-ную информацию | |
| 96. |  | | | | Названия круглых сотен  (с. 49—51) | Соотносить разрядных единиц счёта и единиц  Длины. | | Круглые сотни | | | | Усвоить названия круглых  сотен,  понять принцип образования соответствующих числитель-ных. | | Р.Устанавливать соотношения между единицами измерения длины, преобразовывать их.  П. Определять арифметическое выражение, обосновывать своё суждение.  К. Комментировать, работая в паре, учебное задание с использованием математических терминов. | | | | Уважительное отношение к иному мнению. | | | Умение наблюдать и делать логические выводы. | | | Выбор методов решения. | | | Дока-зывать выска-занную кем-либо  точку зрения с опорой на прочи-танный текст. | |
| 97 |  | | | | Названия круглых сотен  (с. 51—52) | Называть круглые сотни при счете | | Круглые сотни | | | | Знать соотноше-ние разрядных единиц | | Р.Решение задач  П.Знать последовательность сотен  К. Формулировать корректные высказывания в рамках учебного диалога. | | | | Оказывать в сотрудни-честве взаимопо-мощь. | | | Умение наблюдать и делать логические выводы. | | | Построе-ние обобще-ний и выводов. | | | Умен-ие осмысливать цели чтения. | |
| 98. |  | | | | Образова-ние чисел от 100 до 1000  (с. 53—54) | Умение вести прямой и обратный  счёт в пределах 1000. | | Сотни, десятки, единицы | | | | Познакомить учащихся с образованием чисел от 100 до 1000 из сотен, десятков и единиц, названиями этих чисел. | | Р.Строить, называть, сравнивать, упорядочивать числа от 100 до 1000.  П.Составление чисел от 100 до 1000  К. Ставить вопросы. | | | | Эмоцио-нально-нравствен-ная отзывчи-вость, доброжелательность. | | | Построение цепочек рассуждений | | | Анализ результатов деятельности | | | Уме-ние выби-рать вид чтения в зависимости от его цели. | |
| 99. |  | | | | Трёхзнач-ные числа  (с. 55—57) | Умение применять смысл записи принцип поместного  значения цифр в записи числа. | | Трехзначное. | | | | Ввести понятие трёхзначного числа, научить учащихся читать и записывать  трёхзначные числа. | | Р.Моделировать сложение и вычитание трёхзначных чисел.  П.Принцип записи трехзначного числа  К. Использовать речь для регуляции своего действия. | | | | Уважительное отношение к иному мнению | | | Построение цепочек рассуждений | | | Выдвижение гипотез, их обоснование. | | | Умение извле-кать необходимую  информацию из прослушан-ных тек-стов. | |
| 100. |  | | | | Трёхзнач-ные числа  (с. 57—58) | Чтение и запись трехзначных чисел | | Письменная нумерация | | | | Выполнение вычисления с объяснением | | Р.Принцип поместного значения цифр в записи числа.  П.Решение задач двумя способами  К. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | | | | Оказывать в сотрудни-честве взаимопо-мощь | | | Построение цепочек рассуждений | | | Самостоятельное объясне-ние и доказа-тельство новых фактов, законно-мернос-тей. | | | Уме-ние определять основ-ную и  Второстепен-ную информацию | |
| 101. |  | | | | Задачи на сравнение  (с. 59—60) | Умение решать задачи методом приведения к единице и  методом сравнения. | | Метод пропорцио-нального сравнения | | | | Познако-мить учащихся с новым типом задач на нахождение четвёртого пропорцио-нального, решаемых методом сравнения, научить решать эти задачи. | | Р.Решать составные задачи, сравнивать условия различных задач и их решения, выявлять сходство и различие.  П.Составление и решение взаимообратных задач  К. Определять общую цель и пути ее достижения. | | | | Готовность помочь и поддержать товарища | | | Переводить информа-цию из одной формы представ-ления в другую. | | | Объясне-ние  причинно-следственных связей и отноше-ний. | | | Уме-ние извле-кать необходимую  информацию из прослушан-ных тек-стов. | |
| **Сложение и вычитание** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 102. |  | | | | Устные приёмы сложения  и вычитания  (с. 61—63) | Умение применять устные приёмы сложения. | | Моделирование | | | | Ознакомить с приёмами сложения и вычитания вида 520 + 400, 520 + 40, 370 − 200, 370 − 20, 70 + 50, 140 − 60, 430 + 250, 370 − 140, 430 + 80. | | Р.Исследовать ситуации, требующие перехода к счёту сотнями.  П. Определять порядок действий при вычислении выражения и обосновывать своё мнение;  К. *С*троить монологическое высказывание, используя математические термины. | | | | Адекватно восприни-мать предложе-ния учителей, товарищей | | | Анализиро-вать ситуацию с разных точек зрения.  Умение работать с электронными ресурсами для проверки знаний и отработки умений и навыков. | | | Объясне-ние  причинно-следственных связей и отношений. | | | Сопос-тав-лять иллюстратив-ный материал с текстовой информацией | |
| 103 |  | | | | Устные приёмы сложения  и вычитания  (с. 63—65) | Читать и решать примеры  Составлять инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождении значения числового выражения).  Прогнозировать результат вычисления. | | Прием сложения | | | | Выполнять порядок действий в числовых выражениях | | *Р.* Выполнять учебные действия в соответствии с правилом;  П. Определять порядок действий при вычислении выражения и обосновывать своё мнение;  *К.С*троить монологическое высказывание, используя математические термины. | | | | Уважительное отношение к иному мнению | | | Анализиро-вать ситуацию с разных точек зрения | | | Нахожде-ние  Несколь-ких вариантов решения, выбор и обоснование  наиболее рационального | | | Переносить информацию текста в виде  Крат-ких запи-сей. | |
| 104. |  | | | | Устные приёмы сложения  и вычитания  (с. 65—66) | Сравнивать разные приёмы вычислений, выбирать целесообразные.  Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. | | Десятки, единицы | | | | Использо-вать устные и письменные приемы при вычислени-ях | | Р. Выполнять учебное задание в соответствии с поставленной целью  *П.*Определять устные и письменные приемы вычислений.  *К.*Согласовывать позиции и находить общее решение при работе в паре. | | | | Самооценка на основе критериев успеш-ности учебной деятельности | | | Систематизировать информа-цию. | | | Постановка задачи. | | | Ста-вить перед собой цель чтения, направляя  внима-ние на полез-ную в дан-ный мо-мент информацию | |
| 105. |  | | | | Устные приёмы сложения  и вычитания  (с. 67—68) | Сравнивать разные приёмы вычислений, выбирать целесообразные.  Моделировать ситуации, иллюстрирую-щие арифметическое действие и ход его выполнения. | | Прием вычитания | | | | Использо-вать устные и письменные приемы при вычислени-ях | | *Р.*Выполнять учебное задание в соответствии с поставленной целью  *П.*Определять устные и письменные приемы вычислений.  *К.*Согласовывать позиции и находить общее решение при работе в паре. | | | | Готовность помочь и поддержать товарища | | | Систематизировать информа-цию | | | Выбор методов решения. | | | Вчитываться в зада-ние, выде-лять  ключе-вые слова. | |
| 106. |  | | | | Единицы площади  (с. 69—72) | Умение применять единицы площади в практике измерения площадей. | | Единицы площади. | | | | Познако-мить учащихся с единицами площади —  квадратным сантиметромквадратным дециметром и квадратным метром, их обозначениями (см2, дм2, м2). | | Р.Устанавливать соотношения между общепринятыми единицами площади, преобразовывать, сравнивать единицы площади, разрешать житейские ситуации, требующие умения находить значение площади.  П.Измерение площади фигур  К. формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога. | | | | Уважительное отношение к иному мнению | | | Построение, измерение, сравнение геометрических объектов | | | Анализ результа-тов деятельности | | | Вчитываться в зада-ние, выде-лять  ключе-вые слова. | |
| 107. |  | | | | Единицы площади  (с. 72—73) | Умение измерять площадь фигур. | | Площадь, прямоуголь-ник | | | | Закрепить представле-ния о единицах площади,  их обозначени-ях и соотноше-нии. | | Р.Устанавливать соотношения между общепринятыми единицами площади, преобразовывать, сравнивать единицы площади, разрешать житейские ситуации, требующие умения находить значение площади.  П.Измерение площади фигур при помощи специальных мерок  К. Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога. | | | | Самооцен-ка на основе критериев успешнос-ти учебной деятельно-сти. | | | Построение, измерение, сравнение геометрических объектов | | | Выдвижение гипотез, их обоснование. | | | Дока-зывать выска-занную кем-либо  точку зрения с опорой на прочи-танный текст. | |
| 108. |  | | | | Площадь прямоугольника  (с. 74—77) | Умение находить площадь прямоугольника. | | Площадь, прямоуголь-ник | | | | Познако-мить с правилами вычисления площади прямоуголь-ника. | | Р.Устанавливать соотношения между общепринятыми единицами площади, преобразовывать, сравнивать единицы площади,  П. Определять значение и смысл термина «периметр многоугольника»  К.Разрешать житейские ситуации, требующие умения находить значение площади. | | | | Уважительное отношение к иному мнению | | | Построение, измерение, сравнение геометрических объектов.  Использо-вать средства информации-онных и коммуника-ционных технологий для решения учебно-познавательных и практичес-ких задач. | | | Самостоятельное объясне-ние и доказа-тельство новых фактов, законно-мернос-тей. | | | Уме-ние осмысливать цели чтения. | |
| 109. |  | | | | Площадь прямоугольника  (с. 77—78) | Измерять стороны многоугольника и вычислять его периметр. Объяснять выбор арифметических действий для решения задач.  Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия (вопроса). | | Площадь, прямоуголь-ник. | | | | Измерять стороны многоуголь-ника и вычислять его периметр. | | *Р.*Выполнять учебное задание в соответствии с правилом.  *П.*Определять значение и смысл термина «периметр многоугольника».  *К.* Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога. | | | | Готовность помочь и поддержать товарища | | | Построение, измерение, сравнение геометрических объектов. | | | Объясне-ние  причинно-следственных связей и отноше-ний. | | | Уме-ние выби-рать вид чтения в зависимости от его цели. | |
| 110. |  | | | | Урок повторения и самоконтроля **Контроль-ная работа № 7.** | Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 | |  | | | | Вычислять арифметическое выражение | | *Р.*Выполнять учебное задание, используя алгоритм.  *П.И*спользовать приобретённые знания и умения  *К*.Формулировать понятное высказывание, используя математические термины. | | | | Самокон-троль. | | |  | | | Нахожде-ние  Несколь-ких вариантов решения, выбор и обоснование  наиболее рациона-льного | | | Уме-ние извле-кать необходимую  информацию из прослушан-ных тек-стов. | |
| 111. |  | | | | Деление с остатком  (с. 79—81) | Умение применять алгоритм деления с остатком при вычислениях | | Алгоритм деления, компоненты | | | | Познако-мить учащихся с алгоритмом деления с остатком, научить использо-вать его при вычислени-ях. | | Р.Моделировать деление с остатком с помощью схематических рисунков, выявлять свойства деления с остатком, строить алгоритм деления с остатком.  П.Выбор знака арифметического действия  К. Слушать собеседника | | | | Самооцен-ка на основе критериев успешнос-ти учебной деятельности | | | Применение математических знаний и представле-ний для решения учебных задач | | | Самостоятельное объясне-ние и доказате-льство новых фактов, закономерностей. | | | Уме-ние выби-рать вид чтения в зависимости от его цели. | |
| 112. |  | | | | Деление с остатком  (с. 81—83) | Совершенство-вать вычислительные навыки,  творческую активность при решении задач. | | Компоненты деления.  Остаток. | | | | Закрепить знание алгоритма деления с остатком и умение использо-вать его при вычисле-ниях; | | Р.Решать задания поискового и творческого характера.  П. Составление выражений деления с остатком  К. Выполнять взаимопроверку и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | | | | Адекватно восприни-мать предложе-ния учителей, товарищей | | | Применение математических знаний и представле-ний для решения учебных задач | | | Выдвижение гипотез, их обоснование. | | | Уме-ние осмысливать цели чтения. | |
| 113. |  | | | | Километр  (с. 83—84) | Уметь раскрыть взаимосвязь единиц длины и единиц счёта. | | Километр. | | | | Познако-мить с новой единицей длины — *километром* | | Р.Выводить общее правило перехода к большим меркам и перехода к меньшим меркам, применять это правило для преобразования единиц длины.  П.Сравнение именованных чисел  К. Выполнять взаимопроверку и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | | | | Проявлять желание осваивать учебный материал, для того чтобы решить задачу | | |  | | | Объясне-ние  причинно-следственных связей и отноше-ний. | | | Уме-ние определять основ-ную и  второстепен-ную информацию | |
| 114. |  | | | | Километр  (с. 85) | Уметь раскрыть взаимосвязь единиц длины и единиц счёта. | | Единицы длины. | | | | Повторить изученные ранее единицы длины и их соотноше-ния | | *Р.*Выполнять учебное задание в соответствии с целью;  *П.*Вычисление значений выражений  *К.*Формулировать понятные для партнёра высказывания с использованием математических терминов. | | | | Проявлять понимание собствен-ных достиже-ний при освоении учебной темы. | | | Построение, измерение, сравнение геометрических объектов | | | Постановка задачи. | | | Переносить информацию текста в виде  крат-ких запи-сей. | |
| 115. |  | | | | Письмен-ные приёмы сложения и вычитания  (с. 86—87) | Умение анализировать и решать задачи. | | Трёхзначное число. | | | | Познако-мить учащихся с алгоритмом сложения и вычитания трёхзначных чисел без перехода через десяток. | | Р.Пошагово контролировать выполняемое действие, при необходимости выявлять причину, корректировать её.  П.Алгоритм сложения и вычитания трехзначных чисел  К. Адекватно взаимодействовать в учебном диалоге | | | | Адекватно восприни-мать предложе-ния учителей, товарищей | | | Применение математических знаний и представле-ний для решения учебных задач | | | Анализ результа-тов деятель-ности | | | Дока-зывать выска-занную кем-либо  точку зрения с опорой на прочи-танный текст. | |
| 116. |  | | | | Письмен-ные приёмы сложения  и вычитания  (с. 88—89) | Умение рационально вычислять  за счёт использования наиболее эффективного приёма выполнения действий. | | Алгоритм | | | | Познако-мить с алгоритмом сложения и вычитания трёхзначных чисел с переходом через  разряд. | | Р.Записывать способы действий с трёхзначными числами с помощью алгоритмов, П.Использовать алгоритмы для вычислений, К.Обоснования правильности своих действий, пошагового самоконтроля. | | | | Проявлять понимание собствен-ных достиже-ний при освоении учебной темы. | | | Применение математических знаний и представлений для решения учебных задач | | | Построе-ние обобще-ний и выводов. | | | Вчитываться в зада-ние, выде-лять  ключе-вые слова. | |
| 117. |  | | | | Письмен-ные приёмы сложения  и вычитания  (с. 89—90) | Использовать письменные приемы вычислений | | Выражение | | | | Выполнять письменные приемы сложения и вычитания | | Р.Моделировать письменные способы сложения и вычитания чисел в пределах 1000  П.Записывать выражения в столбик  К. Использовать речь для регуляции своего действия. | | | | Адекватно восприни-мать предложения учителей, товарищей | | | Применение математических знаний и представле-ний для решения учебных задач.  Использо-вать средства информации-онных и коммуника-ционных технологий для решения учебно-познавательных и практичес-ких задач. | | | Выбор методов решения. | | | Ста-вить перед собой цель чтения, направляя  внима-ние на полез-ную в дан-ный мо-мент информацию | |
| **Умножение и деление. Устные приемы вычислений** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 118. |  | | | | Умножение круглых сотен  (с. 95—96) | Умение умножать круглые сотни. | | Круглые сотни | | | | Познако-мить с умножением на круглые сотни.  Строить общие способы умножения на 10 и на 100. | | Р.Выполнять задания поискового и творческого характера.  П.Моделировать способы деления круглых сотен  К. Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины. | | | | Уважительное отношение к иному мнению | | | Систематизировать информа-цию | | | Самостоятельное объясне-ние и доказа-тельство новых фактов, закономерностей. | | | Уме-ние извле-кать необходимую  информацию из прослушан-ных тек-стов. | |
| 119. |  | | | | Умножение круглых сотен  (с. 97—98) | Объясняют умножение круглых сотен по рисунку | | Круглые сотни | | | | Читать и записывать трехзначные числа, объясняя , что обозначает каждая цифра в записи | | Р.Выполнять умножение круглых сотен  П.Самостоятельно осуществлять поиск нужной информации  К. Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины. | | | | Адекватно восприни-мать предложе-ния учителей, товарищей | | | Систематизировать информа-цию.  Использо-вать средства информа-ционных и коммуника-ционных технологий для решения учебно-познавательных и практичес-ких задач. | | | Выдвижение гипотез, их обоснование. | | | Уме-ние выби-рать вид чтения в зависимости от его цели. | |
| 120. |  | | | | Деление круглых сотен  (с. 98—101) | Умение активно использовать приёмы внетабличного деления. | | Устные приемы деления круглых сотен | | | | Познако-мить с делением  круглых десятков и повторить изученные ранее приёмы  вычислений. | | Р.Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.  П.Выполнять умножение и деление круглых сотен  К. Согласовывать позиции и находить общее решение при работе в паре. | | | | Самооцен-ка на основе критериев успешнос-ти учебной деятельности | | | Систематизировать информа-цию | | | Анализ результатов деятельности | | | Уме-ние осмысливать цели чтения. | |
| 121. |  | | | | Деление круглых сотен  (с. 99—101) | Деление круглых сотен в простейших случаях | | Круглые сотни | | | | Использование приемов внетабличного деления | | Р.Нумерация чисел в пределах 1000  П.Моделировать вычислительные приемы  К. Согласовывать позиции и находить общее решение при работе в паре. | | | | Оказывать в сотрудничестве взаимопо-мощь | | | Систематизировать информа-цию | | | Построе-ние обоб-щений и выводов. | | | Дока-зывать выска-занную кем-либо  точку зрения с опорой на прочи-танный текст. | |
| 122. |  | | | | Грамм  (с. 101—103) | Умение конкретно представлять эти  Величины. | | Грамм. | | | | Познако-мить с единицей  массы — *граммом*.  Повторить нумерацию трёхзначных чисел, изученных приёмов  устных и письменных вычислений в пределах 1000. | | Р.Выявлять общий принцип измерения величин, использовать его для измерения массы.  П.Упорядочивать предметы по массе.  К. Слушать собеседника. | | | | Уважительное отношение к иному мнению | | | Умение работать с электрон-ными ресурсами для проверки знаний и отработки умений и навыков. | | | Самостоятельное объясне-ние и доказа-тельство новых фактов, закономерностей. | | | Вчитываться в зада-ние, выде-лять  ключе-вые слова. | |
| 123. |  | | | | Грамм  (с. 103—104) | Знакомство с единицей измерения массы мелких предметов | | Единицы измерения | | | | Выполнять письменные вычисления | | Р. Выполнять учебное задание в соответствии с поставленной целью  П.Решение задачи на определение массы  К. Согласовывать позиции и находить общее решение при работе в паре. | | | | Проявлять интерес к изучению темы. | | | Умение работать с электронными ресурсами для проверки знаний и отработки умений и навыков. | | | Объясне-ние  причинно-следственных связей и отноше-ний. | | | Дока-зывать выска-занную кем-либо  точку зрения с опорой на прочи-танный текст. | |
| 124. |  | | | | Грамм  (с. 104—105) | Умение определять массу мелких предметов | | Единицы измерения | | | | Использо-вать алгоритм вычислений | | Р. Выполнять учебное задание в соответствии с поставленной целью  П. Определять устные и письменные приемы вычислений.  К. Формулировать собственное мнение | | | | Уважительное отношение к иному мнению | | | Систематизировать информа-цию | | | Анализ результа-тов деятельности | | | Уме-ние осмысливать цели чтения. | |
| 125. |  | | | | Грамм  (с. 105—106) | Знание взаимосвязи между единицами массы | | Грамм. | | | | Решение задачи с определением массы покупки | | Р. Выполнять учебные действия по алгоритму.  П.Проводить сравнение  К. Согласовывать позиции и находить общее решение при работе в паре. | | | | Проявлять интерес к изучению темы. | | | Учение наблюдать и делать логические выводы. | | | Постановка задачи. | | | Уме-ние определять основ-ную и  Второстепен-ную информацию | |
| **Умножение и деление. Письменные приемы вычислений** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 126. |  | | | | Умножение на однознач-ное число  (с. 107—108) | Уметь умножать на однозначное число. | | Четное, нечетное число | | | | Показать новую запись умножения в столбик.  Рассмотреть случай письменного умножения трёхзначного числа на однозначное с одним переходом через разряд.  Ознакомить с двумя способами письменного умножения. | | Р.Строить и применять алгоритмы умножения многозначного числа на однозначное.  П.Выполнять учебное задание используя алгоритм  К.Формулировать понятные высказывания | | | | Готовность помочь и поддержать товарища | | | Учение наблюдать и делать логические выводы. | | | Выбор методов решения. | | | Сопос-тав-лять иллюстратив-ный материал с текстовой информацией | |
| 127. |  | | | | Умножение на однознач-ное число  (с. 109—110) | Соотносить учебное задание с известным правилом | | Кратное число | | | | Составлять таблицу умножения | | Р.Выполнять учебное задание в соответствии с целью  П.Объяснять понятия и использовать их в активном словаре  К.Адекватно использовать речевые средства | | | | Уважительное отношение к иному мнению | | | Начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях. | | | Построе-ние обобще-ний и выводов. | | | Переносить информацию текста в виде  крат-ких запи-сей. | |
| 128. |  | | | | Умножение на однознач-ное число  (с. 110—111) | Выполнять умножение на однозначное число, используя знания таблицы | | Однозначноемногознач-ное | | | | Определять разные способы умножения чисел | | Р.Соотносить полученный результат с полученной целью  П.Моделировать способы умножения  К. Формулировать понятные высказывания, используя математические термины. | | | | Самооцен-ка на основе критериев успешнос-ти учебной деятельности. | | | Начальный опыт применения математических знаний в повседнев-ных ситуациях. | | | Анализ результа-тов деятельности | | | Ста-вить перед собой цель чтения, направляя  внима-ние на полез-ную в дан-ный мо-мент информацию | |
| 129. |  | | | | Деление на однознач-ное число  (с. 112—113) | Уметь выполнять деление многозначного числа на однозначное. | | Единицы, десятки, сотни, деление | | | | Познако-миться с алгоритмом  письменного деления трёхзнач-ного числа на однозначное  Отработать способ проверки деления умножением | | Р.Обосновывать правильность своих действий с помощью построенных алгоритмов,  П.Строить индуктивные и дедуктивные рассуждения  К.Осуществлять самоконтроль,  коррекцию своих ошибок. | | | | Проявлять интерес к изучению темы. | | | Начальный опыт применения математических знаний в повседнев-ных ситуациях.  Использо-вать средства инфор-мационных и коммуника-ционных технологий для решения учебно-познавательных и практичес-ких задач. | | | Выдвижение гипотез, их обоснование. | | | Вчитываться в зада-ние, выде-лять  ключе-вые слова. | |
| 130. |  | | | | Деление на однознач-ное число  (с. 113—115) | Выполнять умножение и деление на однозначное число в пределах 1000 | | Единицы, десятки, сотни, деление | | | | Ориентиро-ваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы | | Р.Моделировать способы деления на однозначное число  П.Отбирать необходимые источники информации  К. Формулировать понятные высказывания, используя математические термины. | | | | Уважительное отношение к иному мнению | | | Переводить информацию из одной формы представле-ния в другую.  Умение работать с электронными ресурсами для проверки знаний и отработки умений и навыков. | | | Самостоятельное объясне-ние и доказа-тельство новых фактов, законно-мернос-тей. | | | Дока-зывать выска-занную кем-либо  точку зрения с опорой на прочи-танный текст. | |
| 131. |  | | | | Деление на однознач-ное число  (с. 115—117) | Уметь выполнять деление многозначного числа на однозначное. | | Единицы, десятки, сотни, деление | | | | Определять приём деления многозначного числа на однозначное и обосновывать своё мнение | | Р.Моделировать способы умножения и деления на однозначное число с помощью счетных палочек  П. Определять удобную форму записи при письменном сложении двузначных чисел в пределах 1000  К. Согласовывать позиции и находить общее решение при работе в паре. | | | | Самооцен-ка на основе критериев успешности учебной деятельности. | | | Переводить информа-цию из одной формы представления в другую. | | | Объясне-ние  причинно-следственных связей и отноше-ний. | | |  | |
| 132. |  | | | | Деление на однознач-ное число  (с. 117—118) | Выполнять умножение и деление на однозначное число в пределах 1000 | | Единицы, десятки, сотни, деление | | | | Выполнять вычисления арифметических выражений | | Р. Моделировать способы умножения и деления на однозначное число с помощью схем  П. Использовать приобретённые знания при расшифровке известного выражения;  К. Согласовывать позиции и находить общее решение при работе в паре. | | | | Проявлять интерес к изучению темы. | | | Переводить информа-цию из одной формы представле-ния в другую.  Умение работать с электронными ресурсами для проверки знаний и отработки умений и навыков. | | | Нахожде-ние  Несколь-ких вариантов решения, выбор и обоснование  наиболее рацио-нального | | |  | |
| 133. |  | | | | Деление на однознач-ное число  (с. 118—119) | Уметь выполнять деление многозначного числа на однозначное. | | Единицы, десятки, сотни, деление | | | | Рассказы-вать об образовании многозначного числа | | Р. Моделировать способы умножения и деления на однозначное число с помощью рисунков  П. Определять приём деления многозначного числа на однозначное и обосновывать своё мнение;  К. Строить монологическое высказывание, используя математические термины. | | | | Готовность помочь и поддержать товарища | | | Переводить информацию из одной формы представления в другую. | | | Постановка задачи. | | |  | |
| 134. |  | | | | Урок повторения и самоконтроля. | Планировать решение задач.  Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов.  Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи.  Объяснять выбор арифметических действий для решения задач.  Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия (вопроса). | |  | | | | Подготовить учащихся  к выполнению контрольной работы. | | *Р.*Выполнять взаимопроверку учебного задания;  *П.* Определять различие между задачами на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз и обосновывать своё мнение;  *К.*Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины. | | | | Уважительное отношение к иному мнению | | | Умение работать с электронными ресурсами для проверки знаний и отработки умений и навыков. | | | Выбор методов решения. | | |  | |
| 135. |  | | | | **Контроль**  **ная работа.** | Вычислять арифметические выражения в пределах 100, используя действие умножения. | | Составлять и решать задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. | | | | Вычислять арифметические выражения в пределах 100, используя действие умножения. | | *Р.* Выполнять учебное действие по плану.  *П.*Использовать приобретённые знания в практической деятельности.  *К.*Комментировать учебное действие, используя разные варианты представления арифметического выражения. | | | | Самокон-троль. | | | Умение работать с электронными ресурсами для проверки знаний и отработки умений и навыков. | | | Анализ результа-тов деятельности | | |  | |
| 136. |  | | | | Работа над ошибками. | Планировать решение задач.  Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов.  Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи.  Объяснять выбор арифметических действий для решения задач.  Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия (вопроса). | | Увеличить в … раз, уменьшить в … раз. | | | | Решать задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. | | *Р.*Выполнять взаимопроверку учебного задания;  *П.* Определять различие между задачами на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз и обосновывать своё мнение;  *К.*Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины. | | | | Готовность помочь и поддержать товарища | | | Умение работать с электронными ресурсами для проверки знаний и отработки умений и навыков. | | | Нахожде-ние  несколь-ких вариантов решения, выбор и обоснование  наиболее рацио-нального | | |  | |