## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

## «РУССКИЙ ЯЗЫК»

## 3 КЛАСС

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Пояснительная записка……………………………….. с.3 |  |
| 2. | Общая характеристика учебного предмета………….. с.5 |  |
| 3. | Место учебного предмета в учебном плане…………. с.7 |  |
| 4. | Результаты изучения учебного предмета………………………………………………… с.7 |  |
| 5. | Содержание учебного предмета……………………… с.8 |  |
| 6. | Тематическое планирование………………………….. с.19 |  |
| 7. | Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса……………………………………………….. с.83 |  |
| 8. | Планируемые результаты изучения учебного предмета………………………………………………. с.87 |  |

**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку для 3д класса разработана в соответствие с Федеральным Государственным образовательным стандартом начального общего образования (2009 г.), требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования, фундаментального ядра содержания общего образования, примерной программы по русскому языку и авторской программы« Русский язык 1-4 классы» - С.В. Иванов ( Сборник программ к комплекту учебников « Начальная школа XXI века». – 3 – е изд., дораб. и доп. – М.: Вентана – Граф, 2011) с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться. Программа направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий.

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

* Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 №373 (ред. От 26.11.2010) «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
* Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2014-2015учебный год: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 2885 от 27.12.2011»Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях.
* Примерные программы начального общего образования: Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа /сост. Е.С.Савинов/М., «Просвещение», 2010 г.
* Учебный план МБОУ «СОШ №40» на 2014-2015 учебный год;
* Локальный акт МБОУ «СОШ №40» «Об утверждении структуры рабочей программы»

***Программа обеспечена следующим учебно- методическим комплектом*:**

- Иванов, С. В., Евдокимова, А. О., Кузнецова, М. И., Петленко, Л. В., Романова В. Ю. Русский язык: 3 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1, 2 – М.: Вентана-Граф, 2013

- Кузнецова, М. И. Пишем грамотно: 3 класс: Рабочие тетради № 1, 2 для учащихся общеобразовательных учреждений.– М.: Вентана-Граф 2014

- «Контрольные работы, тесты, диктанты, изложения».( В.Ю.Романова, Л.В.Петленко). М.: «Вентана – Граф» 2014г.

- Русский язык. Методическое пособие. Под ред. Л.Е.Журовой – М.: Вентана-Граф, 2013

Изменений в авторскую программу не внесено, так как её содержание позволяет в полной мере реализовать требования Федерального компонента Государственного стандарта начального общего образования.

***Состав участников программы***

 Рабочая программа по курсу «Русский язык» разработана с учетом обучающихся в 3 «Д» классе в количестве 24 человек с высокой и средней степенью мотивации к процессу обучения. Учащиеся по итогам 2 класса имеют: 12,5%(3 чел)-высокий уровень, 45,8 %(11 чел)-уровень выше среднего , 41,6% (10 чел)- средний уровень овладения лингвистическими, орфографическими (пунктуационными) и речевыми навыками. Осознание сути языковых явлений происходило не только на теоретическом, но и на практическом уровне – выполнение заданий, раскрывающих различные аспекты той или иной проблемы.

***Цели и задачи обучения***

Рабочая программа курса «Русский язык» реализует основные положения концепции лингвистического образования младших школьников.

Целями обучения русскому языку являются:

* ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке;
* формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма;
* развитие устной и письменной речи учащихся;
* развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

Социокультурная цель изучения русского языка достигается решением! задач развития

устной и письменной речи учащихся и формирования у них основ грамотного, безошибочно­го письма. Научно-исследовательская цель реализуется в процессе ознакомления учащих­ся с основными положениями науки о языке.

Программа курса «Русский язык» реализует задачи ознакомления учащихся с основ­ными положениями науки о языке, формирования умений и навыков грамотного безошибоч­ного письма, развития речи школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

Систематический курс русского языка представлен в начальной школе как совокуп­ность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой,, и имеет познавательно- коммуникативную направленность. Это предполагает развитие коммуникативной мотивации, пристальное внимание к значению и функциям всех языковых единиц. В программе курса «Русский язык» выделяются три блока, каждый из которых соответствует целям обучения русскому языку: «Как устроен наш язык», «Правописание» и «Развитие речи». Такое струк­турирование курса позволяет успешно реализовать цели развития логического и абстракт­ного мышления; решить практические задачи по формированию навыков грамотного, без­ошибочного письма и развитию речи учащихся; сделать ученика субъектом обучения, когда на каждом уроке ученик четко осознает, что и с какой целью он выполняет; избавить учени­ков от психологической утомляемости, возникающей из-за немотивированного смешения различных видов работ.

Важной отличительной стороной данной программы является, ориентация ученика не на заучивание определений и правил, а на ознакомление с устройством и функционирова­нием родного языка, овладение умениями выделения и характеристики языковых единиц с опорой на алгоритмы. Материал, превышающий уровень требований, призван расширить кругозор третьеклассников, познакомить с интересными фактами и явлениями из жизни род­ного языка, что позволяет реализовать дифференцированный и индивидуальный подход к обучению.

***Особенности организации учебного процесса***

Применяются технологиииндивидуального, индивидуально – группового, группового и коллективного способа обучения,  технологии уровневой дифференциации, развивающего обучения и воспитания.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп методов обучения и их сочетания:

* методами организации и осуществления учебно–познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстративных), практических, проблемно – поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся;
* методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр.
* методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ;
* степень активности и самостоятельности учащихся нарастает с применением объяснительно – иллюстративного, частично – поискового                       (эвристического), проблемного изложения, исследовательского методов обучения

**2.Общая характеристика учебного предмета**

Программа начального курса « Русский язык » реализует основные положения концепции лингвистического образования младших школьников.

В рабочей программе по русскому языку представлены три содержательные линии: « Как устроен наш язык », «Правописание», «Развитие речи». Они конкретизируются с учетом специфики русского языка как учебного предмета. В разделах выделены темы: « Фонетика», « Слово и предложение », «Состав слова », « Лексика», «Правописание», «Развитие речи».

 Начальный курс русского языка - курс структурный: в нем объединены основы лингвистических знаний, основы грамотного письма. При этом основу начального курса составляет « Правописание», « Лингвистика». Наряду с этим важное место в курсе занимает «Развитие речи».

Данная программа предусматривает изучение каждого из выделенных объектов в рамках одного урока, без традиционного смешения: например, при изучении языковых единиц перед учениками не ставятся орфографические или речевые задачи и т. п.

Методический принцип **«один урок — один объект — одна цель»** позволил выделить в структуре программы и средств обучения, созданных на её основе, три блока: «Как устроен наш язык», «Правописание» и «Развитие речи». **Под блоком понимается объединение уроков, реализующих одну цель** обучения и изучающих один из объектов той или иной содержательной линии.

***• Уроки блока «Как устроен наш язык»*** реализуют научно-исследовательскую (познавательную) цель — познакомить учащихся начальной школы с основами лингвистических знаний; уроки данного блока соответствуют *содержательной линии «Система языка»* и изучают языковые единицы следующих уровней: фонетика, графика и орфоэпия, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис).

***• Уроки блока «Правописание»*** направлены на достижение социокультурной цели — сформировать у учащихся начальной школы навыки грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека; уроки данного блока соответствуют *содержательной линии «Орфография и пунктуация»* и изучают орфограммы и пунктограммы.

***• Уроки блока «Развитие речи»*** также реализуют социокультурную цель в аспекте совершенствования коммуникативных умений учащихся в условиях устного и письменного общения; уроки данного блока соответствуют *содержатель****ной*** *линии «Развитие речи»* и изучают текст как законченное устное или письменное высказывание на определённую тему.

Такое структурирование курса позволяет успешно не только реализовать цели развития логического и абстрактного мышления, но и решить практические задачи по формированию навыка грамотного, безошибочного письма и развитию речи учащихся, предоставить возможность ученику стать субъектом обучения, избавить учеников от психологической утомляемости, возникающей из-за немотивированного смешения различных объектов изучения.

***Стандарт начального общего образования по русскому языку***

 В результате изучения курса русского языка учащиеся начальной школы научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально – ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, русский язык станет для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

 В процессе изучения русского языка ученики начальной школы получат возможность реализовать в устном и письменном общении потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

 У выпускников будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека; они получат начальные представления о нормах литературного языка и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов.

 У них будет сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

 Учащиеся научатся осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, они смогут применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеют умением проверять написанное.

 Учащиеся получат первоначальные представления о системе и структуре русского языка: познакомиться с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научатся находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

 В результате изучения курса русского языка будет сформирован интерес к новому учебному материалу по русскому языку и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка на следующей ступени образования.

***Ценностные ориентиры содержания учебного предмета******«Русский язык»***

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

***Формируемые компетенции***

В процессе изучения русского языка у учащихся формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

**3.Место предмета в базисном учебном плане**

Учебный предмет "Русский язык" входит в образовательную область "Филология".

Согласно Федеральному базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение русского языка в 3 классе выделяется 170 часов в год, из них 82 часа – на первое полугодие ,88 часов на второе полугодие.

Всего на изучение курса "Русский язык" с 1 по 4 класс отводится 680 часов.

**4. Результаты изучения учебного предмета**

Данная программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения курса «Русский язык».

У третьеклассника продолжат формироваться:

* осознание языка как основного средства человеческого общения;
* восприятие русского языка как явления национальной культуры;
* понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели инди­видуальной культуры человека;
* способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты освоения курса «Русский язык».

У третьеклассника продолжат формироваться.

* умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
* способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
* умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуни­кативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с уче­том особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
* понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать раз­личные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
* стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

***В области познавательных УУД сформируются:***

- находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях;

- обобщать результаты наблюдений, делать самостоятельные простые выводы;

 -извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схемах,)

- анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления;

- факты ориентироваться в целях, средствах, условиях общения;

- группировать слова по заданному основанию

***В области регулятивных УУД***:

- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;

- сравнивать работу с эталоном, находить различия, анализировать ошибки и исправлять их;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- составлять план и последовательность действий в соответствии с поставленными задачами;

- осуществлять контроль по образцу, алгоритму, результату выполнения задания.

***В области коммуникативных УУД:***

- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учётом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;

- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;

-отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;

-понимать точку зрения другого, участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом;

- задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь.

Предметные результаты освоения курса «Русский язык».

1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков;

4) расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность

**5.Содержание программы (170 часов)**

**Как устроен наш язык (основы лингвистических знаний)** (65 ч)

1. Фонетика. Повторение изученного в 1 и 2 классах на основе введения фонетического анализа слова (3 ч).

2. Состав слова. Повторение изученного во 2 классе на основе введения разбора слова

 по составу (4 ч).

**Синтаксис** (18 ч)

Предложение. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Однородные члены предложения.

**Морфология** (40 ч)

Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное: общее значение (повторение изученного во 2 классе), число имен существительных. Падеж. Падеж и предлог: образование предложно-падежных форм. Склонение имен существительных. Существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные. Словообразование имен существительных.

Имя прилагательное: общее значение (повторение изученного во 2 классе). Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. Основные признаки качественных и относительных и притяжательных имен прилагательных.

Местоимение. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. Нахождение личных местоимений.

Правописание (формирование навыков грамотного письма) (54 ч)

Повторение правил правописания, изученных во 2 классе.

Правописание падежных окончаний имен существительных.

Правописание суффиксов имен существительных -ок-, -ец-, -иц-, -инк-, -енк-, сочетаний ичк, ечк.

Правописание падежных окончаний имен прилагательных.

Постановка запятой при однородных членах (при перечислении, при употреблений союзов а, но).

 6. Развитие речи (35 ч)

Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2 классе: озаглавливание тек­стов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов - повествование, описание, рассуждение - и создание собственных текстов заданного типа.

Знакомство с изложением и сочинением как видами письменной работы.

Знакомство с жанрами письма и поздравительной открытки.

Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов, развитие правиль­ности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела «Лек­сика», изученный ва 2 классе): использование в текстах многозначных слов, синонимов, ан­тонимов, заимствованных слов, устаревших слов и фразеологизмов

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  ***Учебный план и общеучебные умения и*** ***универсальные способы деятельности***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Название раздела.******Количество часов*** | ***Содержание*** |

|  |
| --- |
| ***Универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные, личностные)*** |

 |
| *1* | Фонетика -3ча | Что изучает фонетика? Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные звуки и буквы. Гласные буквы Е, е, Ё, ѐ, Ю, ю, Я, я; их функции. Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Согласные парные и непарные по твердости-мягкости, звонкости-глухости. Слог. Ударение. Перенос.  | Л: Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг». Уважение к своему народу, к своей родине, к русскому языку. Освоение личностного смысла учения, желания учиться. Р: Самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму организации учебной деятельности; определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. П: Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; перерабатывать полученную информацию; находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы К: Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  |
| *2* | Состав слова *4 часа* | Слово как единство звучания (написания) и значения. Слова с предметным значением - имена существительные. Слова, называющие признаки, - имена прилагательные. Слова, обозначающие действия, - глаголы. Предложение. Отличие предложения от слова. Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Слова в предложении. Фразеологизм. Фразеологизм и слово. Использование фразеологизмов  | формирование интереса (мотивации) к учению. Р: учиться высказывать свои предположения; умение слушать и удерживать учебную задачу; сравнивать работу с эталоном, находить различия, анализировать ошибки и исправлять их П: ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике. К: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых  |
| *3* | *Синтаксис**18 часов* | Предложение. Главные члены предложения: под- лежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Однородные члены предложения.  | Л: воспринимать речь учителя (одноклассников); развитие этических чувств — стыда, совести как регуляторов мо-рального поведения; адекватное понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности. Р: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; П: Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схемах, памятках) К: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом  |
| *4* | *Морфология 37 часов* | Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное: общее значение, род, число, падеж, склонение, существительные одушевленные и неодушевленные. Имя прилагательное: общее значение. Изменение имен прилагательных по родам, числам, падежам. Местоимения. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи.  | Л: выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; осознании себя носителем русского языка, языка страны, где он живѐт; формирование эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться и в целом ответ-ственное отношение к своей речи. Р: использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания; давать оценку своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности; самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе П: ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. К: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы; оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета; различать особенности диалогической и монологической речи;  |
| *5* | *Правописание 53 часа* |

|  |  |
| --- | --- |
| Правописание *жи-ши, ча-ща, чу-щу.* Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Перенос слов. Правописание заглавной буквы. Правописание гласных и согласных в корнях: безударная проверяемая гласная в корне, проверяемая согласная и непроизносимая согласная. Правописание беглой чередующейся гласной буквы е в корне при словообразовании. Правописание суффиксов имен существительных: *-онок-, -енок-, -ок-, -ек-, -ост(ь)-.* Правописание суффиксов имен прилагательных: *-ое-, -ев-, -ив-, -чив-, -лив-.* правописание приставок: *об-, от-, до-, по-, под-, про-, за-, на-, над-.* Правописание раздели- - ильных твердого и мягкого знаков. Правописание предлогов и приставок  | Л  |

 |

|  |
| --- |
| Л: ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; Р: корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; П: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; использовать приемы выполнения задания в соответствии с алгоритмом; ставить и формулировать проблему; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. К: Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого  |

 |
| *6* | *Развитие речи 30 часов* | Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста, подбор заголовков к данным текстам. Определение по заголовкам содержания текста. Выражение в тексте законченной мысли, отработка вариантов окончания текстов. Начало текста подбор и придумывание подходящих по смыслу зачинов к данным текстам. Последовательность предложений в тексте. Корректирование текстов с нарушенным порядком пред-ложений; включение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в смысловом отношении предложения. Абзац. Последовательность абзацев в тексте. Корректирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев. План текста. Составление планов к данным текстам. Озаглавливание возможного текста по предложенному плану. Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов: списание, повествование, рассуждение, их особенности. Работа над структурой текста: озаглавливание, написание собственных текстов по заголовку, составление плана, написание текста по плану; определение видов текста, знакомство с изложением и сочинением; знакомство с жанрами письма и поздравительной открытки.  | Л: ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; Р: различать способ деятельности и результат; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; составлять план и последовательность действий. П: учиться создавать собственные тексты и корректировать заданные; сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников); анализ полученной информации. К: задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге; строить понятные высказывания. |
|  | *Повторение 25 часов* | *Закрепление пройденного; повторение пройденного; проверочные и контрольные работы.* |  |
|  | *Итого 170 ч* |  |  |

**К концу обучения в третьем классе учащиеся должны:** **Различать:**-имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение;- виды предложений по цели высказывания и интонации;- главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;- предложения с однородными членами;**Выделять, находить:**-грамматическую основу простого двусоставного предложения;-в простом предложении однородные члены(как главные, так и второстепенные);**Решать практические задачи**:*-проводить фонетический анализ слова и разбор слова по составу;*-характеризовать имя существительное и имя прилагательное как части речи (значение и морфологические признаки)*-составлять план текста (при помощи учителя);***Применять правила правописания:**-падежных окончаний имен существительных;*-суффиксов имен существительных –онок- (-енок-),-ек-, -ик-, -ост(ь)-;*-падежных окончаний имен существительных;- словарных слов, определенных программой;-постановки знаков препинания при однородных членах предложения.*Курсивом обозначены темы для ознакомления. Материал этих тем* ***не является******обязательным для усвоения*** *и не выносится в уровень требований, предъявляемых к выпускнику начальной школы.* ***Прохождение основной и практической части программы по русскому языку в 3 классе***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***Контрольный диктант*** | ***Контрольная работа*** | ***Контрольное списывание*** | ***Работа с текстом*** | ***Тестирование*** | ***Словарный диктант*** | ***Диагностика*** |
| **1 четверть****(45 ч)** | 2 | 1 | 2 | - | 2 | 4 | 1 |
| **2 четверть****(37 ч)** | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | - |
| **3 четверть****(48ч)** | 2 | 2 | 1 | 4 | 4 | 5 | 1 |
| **4 четверть****(40 ч)** | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 4 | 1 |
| **За год**  **(170 ч)** | ***7*** | ***6*** | ***5*** | ***8*** | ***9*** | ***16*** | ***3*** |

 ***Тематический план проведения контрольных, тестовых, проверочных*** ***работ по русскому языку в 3 классе***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ урока*** | ***Контрольные диктанты*** | ***Контрольные работы*** | ***Списывание*** | ***Сл диктанты*** | ***Тесты*** | ***Диагностика*** |
| ***1 четверть*** |
| 6 |  |  |  | Слов/ диктант |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  | № 1 -началоуч года |
| 10 | Входной диктант |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  | Входное списывание |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  | Тема: " Непроизносимые согласные в корне слова" |  |
| 18 |  |  |  | Слов/ диктант |  |  |
| 20 |  | Тема:"Фонетический анализ слова, разбор слов по составу" |  |  |  |  |
| 28 |  |  |  | Слов/ диктант |  |  |
| 31 |  |  |  |  | Тема:" Правописание приставок" |  |
| 39 |  |  | За 1 четверть |  |  |  |
| 41 | Адм-ный к/д по теме «Уровень усвоения программного материала за 1 четв» |  |  |  |  |  |
| 44 |  |  |  | Слов/ диктант |  |  |
| 2 четверть |
| 48 |  |  |  | Слов/ диктант |  |  |
| 52 |  |  |  |  | Тема:" Буквы -о-е- в корне слова" |  |
| 58 |  |  |  | Слов/ диктант |  |  |
| 60 |  | Тема:"Простое предложение, члены предложения" |  |  |  |  |
| 65 |  |  |  |  | Тема: "Состав слова" |  |
| 67 |  |  |  | Слов/ диктант |  |  |
| 70 | Тема: "Правописание изученных орфограмм"" |  |  |  |  |  |
| 74 |  |  | Списывание за 2 четверть |  |  |  |
| 77 | Адм-ный к/д по теме «Уровень усвоения программного материала за 2 четв» |  |  |  |  |  |
| 3 четверть |
| 84 |  |  |  | Слов/ диктант |  |  |
| 88 |  |  |  |  | Тема: " Падеж имён существительных" |  |
| 90 |  |  |  |  |  | №2 середина |
| 93 |  |  |  | Слов/ диктант |  |  |
| 95 |  | Тема: "Части речи, род и число имен существительных" |  |  |  |  |
| 101 | Тема:" ь знак после шипящих на конце имен сущ-х"" |  |  |  |  |  |
| 104 |  |  |  | Слов/ диктант |  |  |
| 106 |  |  |  |  | Тема:" Правописание б/гласных сущ. 2 склонения" |  |
| 111 |  |  |  | Слов/ диктант |  |  |
| 114 |  |  |  |  | Тема: " Правописание б/гласных сущ. 3 склонения" |  |
| 104 | Тема:"Правописание разделительных Ъ и ь знаков" |  |  |  |  |  |
| 119 |  | Тема: "Род, число, падеж имён существительных" |  |  |  |  |
| 125 |  |  | "Правописание слов с изученными орфограммами" |  |  |  |
| 126 | Адм-ный к/д по теме «Уровень усвоения программного материала за 3 четв» |  |  |  |  |  |
| 129 |  |  |  | Слов/ диктант |  |  |
| 130 |  |  |  |  | Тема:" Правописание б/гласных имён существительных" |  |
| 4 четверть |
| 139 |  |  |  | Слов/ диктант |  |  |
| 140 |  |  |  |  | Тема:" Правописание окончаний имён прилагательных" |  |
| 148 |  | Тема: "Имя прилагательное и его грамматические признаки" |  |  |  |  |
| 154 |  |  |  | Слов/ диктант |  |  |
| 157 |  | Тема: "Как устроен наш язык" |  |  |  |  |
| 160 |  |  |  | Слов/ диктант |  |  |
| 162 | Адм-ный к/д по теме «Уровень усвоения программного материала за год» |  |  |  |  |  |
| 165 |  |  | Тема: «Уровень усвоения программного материала за год» |  |  |  |
| 168 |  |  |  | Слов/ диктант |  |  |
| 170 |  |  |  |  |  | Д/ка №3 |

 |

**6.Календарно-тематическое планирование по русскому языку**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | **Дата проведения** | Раздел программы | Тема урока | Тип урока | Характеристика деятельностидетей | **Планируемые результаты** | **Вид****конт****роля** | **Д/зада****ние** |
|  |  |  |  |  |
| **план** | **факт** | Предметные  | Метапредметные  | Личностные  |  |  |
| результаты | результаты (УУД) | результатыобучения |
| I четверть -45 ч |
| 1 | 01.09.14 |  | Фонетика (Как устроен наш язык)  | Повторяем фонетику | Вводный урок | Работа со схемой (задание «Дополни схему»). Проблемные ситуации в рубриках «Вспомни 2 класс» и «Давай подумаем». Работа с таблицами. Упражнения: сравнение буквенной записи слов с записью слов при помощи транскрипции | Знать обозначение звуков на письме.Уметь сравнивать буквенную запись слов с записью при помощи транскрипции | Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Работает в информационной среде. Выполняет учебные действия в разных формах. Представляет информацию в виде схемы. "Читает" информацию, представленную в виде схемы.  | Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самооценке.  | Текущий. Фронтальный опрос | с.6 №4,5 |
| 2 | 02.09.14 |  | Правописание заглавной буквы в словах (Правописание)  | Вспоминаем правила написания заглавной буквы | Комбинированный урок | Сопоставление, анализ слов и выбор сочетаний слов по образцу | Уметь сопоставлять слова, анализировать их и правильно писать имена существительные | Работает в паре при выполнении орфографического тренинга. Определяет критерии оценивания совместной работы. Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.  | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе. | Текущий. Фронтальный опрос | с.7 №2 |
| 3 | 03.09.14 |  | Фонетика (Как устроен наш язык) | Фонетический анализ слова.  | Комбинированный урок | Упражнение: правила переноса слов, анализ ошибок. Обсуждение порядка выполнения фонетического анализа слова. Коллективное обсуждение правила. Упражнение: отработка алгоритма правила |  | Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Принимает роль в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.  | Понимание того, что правильная устная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. | Текущий. Фронтальный опрос  | с.9-знать, с.11№4 |
| 4 | 04.09.14 |  | Перенос слова (Правописание) | Вспоминаем правило переноса слов.  | Комбинированный урок | Упражнения: правила переноса слов. Обсуждение правил переноса слов. Фронтальная работа. | Знать правила переноса слов.Уметь применять алгоритм фонетического анализа слова | Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Принимает роль в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.  | Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества  | Текущий. Фронтальный опрос | с.12 №4 |
| 5 | 05.09.14 |  | Текст (Развитие речи)  | Повторяем признаки и типы текста.  | Комбинированный урок | Работа с текстом стихотворения, коллективное обсуждение плана этого текста. Наблюдение над текстом описанием. Индивидуальная работа: подбор заголовка и выбор окончания текста Вспоминаем правило переноса слов | Знать правило подбора заголовка, типы и признаки текста.Уметь выделять главное в тексте, называть признаки типов текстов | Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. | Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. | Текущий. Фронтальный опрос | Повторить словарные слова |
| 6 | 08.09.14 |  | Фонетика (Как устроен наш язык) | Фонетический анализ слов ***Словарный диктант*** | Урок практического применения знаний,умений | Наблюдение над языковым материалом (рубрика «Вспомни 2 класс»): омонимы. Работа в парах. Упражнения: отработка алгоритма фонетического анализа слова |  | Задает вопросы. Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей.  | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.  | Текущий. Словарный диктант 10 мин. | Повторить алгоритм фонетического анализа слов,с.16 №4 |
| 7 | 09.09.14 |  | Гласные после шипящих (Правописание) | Повторяем правила обозначения гласных после шипящих | Комбинированный урок | Индивидуальная работа: отработка правила обозначения гласных после шипящих. Списывание | Уметь разъяснять сущность усвоенного правила о написании жи – ши, ча – ща, чу –щу | Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. | Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.  | Текущий. Списывание 10 мин. | с.18 №2 |
| 8 | 10.09.14 |  | Состав слова (Как устроен наш язык)  | Повторяем состав слова. Диагностическое тестирование № 1  | Комбинированный урок | Повторение: части слова и их обозначение. Фронтальная работа. Обсуждение порядка выполнения разбора слова по составу | проводить фонетический анализ слова и разбор слова по составу; | Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения.Принимает роль в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах. | Текущий. Письмо по памяти 7 мин. | с.21 №2. Повторить алгоритм разбора слова по составу |
| 9 | 11.09.14 |  | Корни слов (Правописание) | Повторяем правописание безударных гласных в корне слов | Комбинированный урок | Упражнения на повторение орфограммы: письмо с пропусками букв, классификация слов по наличию (отсутствию) данной орфограммы, замена звуковой записи слов буквенной | Различает орфограммы "Безударные проверяемые гласные в корне слова" и "Безударные непроверяемые гласные в корне слова". Комментирует действия.  | Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.  | Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самооценке.  | Текущий. Фронтальный опрос | с.25 №3 |
| 10 | 12.09.14 |  | Текст (Развитие речи) |  Повторяем признаки и типы текстов | Комбинированный урок | Комплексная фронтальная работа над текстами: формулирование основной мысли текста, определение типа текста, выбор заголовка, составление плана. Решение проблемных ситуаций | составлять план текста (при помощи учителя);  | Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. | Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев. | Текущий. Фронтальный опрос |   |
| 11 | 15.09.14 |  | Корни слов (Правописание) | Повторяем правила правописания согласных в корне | Комбинированный урок | Упражнения на повторение данной орфограммы: отработка действий контроля, списывание, замена звуковой записи слов буквенной классификация слов | Правильно обозначает согласные и безударные гласные звуки в корне слова буквами. Обобщает результаты наблюдений и рассуждений. Формулирует правило.  | Выполняет упражнения на повторение данной орфограммы: отрабатывает действия контроля, списывания, заменяет звуковую запись слов буквенной, классифицирует слова.  | Понимание того, что правильная устная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. | Текущий. Фронтальный опрос | с.33 № 2, 3 |
| 12 | 16.09.14 |  | (Правописание) | ***Входной диктант по теме: "Орфограммы, изученные во 2 классе"*** | Урок контроля и проверки знаний | Написание диктанта | Различает орфограммы "Безударные проверяемые гласные в корне слова" и "Безударные непроверяемые гласные в корне слова". Комментирует действия.  | Выполняет упражнения на повторение данной орфограммы: отрабатывает действия контроля, списывания, заменяет звуковую запись слов буквенной, классифицирует слова.  | Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самооценке. | Тематический. Диктант. |   |
| 13 | 17.09.14 |  | Состав слова и словообразование (Как устроен наш язык) | Работа над ошибками. Словообразование | Повторно- обобщающий урок | Повторение изученных способов словообразования. Упражнения: развернутое толкование слов, образование слов заданным способом, работа с таблицей учебника. Индивидуальная работа | Определяет способы образования слов. Составляет слова из заданных морфем. Применяет алгоритм разбора слова по составу.  | Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции. | Понимание того, что правильная устная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. | Текущий. Письмо по памяти 7 мин. | с.34 №3 |
| 14 | 18.09.14 |  | Состав слова (Как устроен наш язык) | ***Входное списывание***Разбор слова по составу | Комбинированный урок | Упражнения на отработку операций алгоритма разбора слова по составу (нахождение суффикса и приставки). Решение проблемных задач. Фронтальная работа и работа в парах | проводить фонетический анализ слова и разбор слова по составу; | Понимает необходимость ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге. Отрабатывает операции алгоритма разбора слова по составу. Решает проблемные задачи.  | Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями. Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.  | Текущий. Фронтальный опрос. Списывание | с.37 №4 |
| 15 | 19.09.14 |  | Корни слов (Правописание) | Работа над ошибками. Правописание непроизносимых согласных в корне слова. ***Тест*** | Комбинированный урок | Выполнение упражнений на повторение данной орфограммы: классификация слов, замена звуковой записи слов буквенной. Повторение правила деления слов для переноса. Коллективная работа | Приводит примеры слов с данной орфограммой. Выполняет упражнения на повторение данной орфограммы:классифицирует слова, заменяет звуковую запись слов буквенной.  | Задает вопросы. Принимает роль в учебном сотрудничестве, подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.  | Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самооценке. | Текущий. Фронтальный опрос. Тест |   |
| 16 | 22.09.14 |  | Текст (Развитие речи) | Текст и его заглавие | Комбинированный урок | Фронтальная работа: возможные тексты по данным заголовкам, выбор наиболее подходящего заголовка и окончания текста, имеющего данный заголовок. Индивидуальная работа: продолжение текста | составлять план текста (при помощи учителя);  | Использует языкс целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.  | Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях. | Текущий. Письмо под диктовку 7 мин. | с.38 списать 2 вариант концовки текста |
| 17 | 23.09.14 |  | Состав слова и словообразование (Как устроен наш язык) | Разбор слова по составу. Словообразование | Повторно- обобщающий урок | Упражнения: полный письменный разбор слов по составу; исправление неверно выполненных разборов; нахождение слов, соответствующих данной схеме | проводить фонетический анализ слова и разбор слова по составу; | Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции.  | Понимание того, что правильная устная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. | Комбинированный урок контроль Словарная работа | с.40 № 4,5 |
| 18 | 24.09.14 |  | Суффикс (Правописание) |  Правописание суффиксов . ***Словарный диктант*** | Комбинированный урок | Упражнения на повторение изученных орфограмм, конструирование слов с использованием изученных правил, классификация слов | суффиксов имен существительных -онок- (-ёнок-), -ек-, -ик-, -ост(ь)-; | Принимает установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. | Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. | Текущий. Словарный диктант 10 мин. | с.42 №3 |
| 19 | 25.09.14 |  | Приставка (Правописание) |  Правописание приставок.  | Комбинированный урок | Анализ языкового материала: определение принципа классификации слов. Упражнение на повторение изученных орфограмм. Исправление ошибок. Индивидуальная работа | Формулирует правило написания приставок. Классифицирует слова. Выбирает способ проверки. Доказывает правильность написания той или иной буквы. Приводит примеры на данное правило.  | Принимает установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.  | Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях. | Текущий контроль | с.44 № 2 |
| 20 | 26.09.14 |  | (Как устроен наш язык) | ***Контрольная работа на тему: "Фонетический анализ слова, разбор слова по составу"*** | Урок контроля и проверки знаний | Выполнение контрольной работы по теме: "Фонетический анализ слова, разбор слова по составу". | проводить фонетический анализ слова и разбор слова по составу; | Понимает причины успешной и неуспешной учебной деятельности, конструктивно действует в условиях успеха и неуспеха. Находит исправляет их самостоятельно. ошибки и  | Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев. | Тематический. Контрольная работа. |   |
| 21 | 29.09.14 |  | Текст (Развитие речи) | Работа над ошибками.Заглавие и начало текста.  | Комбинированный урок | Коллективное обсуждение начала текста. Озаглавливание текста. Анализ и корректирование текста. Запись исправленного текста в тетрадь | составлять план текста (при помощи учителя);  | Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения.  | Осознание языка как основного средства человеческого общения. | Текущий. Фронтальный опрос | Повторить словарные слова |
| 22 | 30.09.14 |  | Синтаксис. Предложение (Как устроен наш язык) | Предложение и его смысл. Слова в предложении | Комбинированный урок | Сопоставление определений предложения в рубрике «Вспомни 2 класс». Наблюдение над языковым материалом: смысл предложения, слова в предложении, границы предложения | Должны различать виды предложений по цели высказывания и интонации; | Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. | Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.Владение ком-ными умениями с целью реализации сотрудничества при работе в парах. | Текущий. Фронтальный опрос | с.49 35 |
| 23 | 01.10.14 |  | Синтаксис. Предложение (Как устроен наш язык) | Виды предложения по цели высказывания и интонации | Комбинированный урок | Фронтальная работа: выбор ответа на вопрос о целях высказывания предложения. Индивидуальная работа: определение целей высказывания предложения. Работа с рубрикой "Путешествие в прошлое". Работа с рисунками. | Уметь видеть связь слов в предложении,различать слово, словосочетание и предложение, составлять из слов предложение | Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.  | Формирование ориентации на понимание предложений оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.  | Текущий. Фронтальный опрос | с.53 №4 |
| 24 | 02.10.14 |  | Текст (Развитие речи) | Последовательность предложений и абзацев в тексте | Комбинированный урок | Работа в группах по восстановлению последовательности предложений в тексте. Индивидуальная работа: подбор заглавий к тексту, анализ и корректирование текста  | Уметь определять предложение по цели высказывания и эмоциональной окраске | Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения.Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.  | Способность к самооценке. | Текущий. Фронтальный опрос | Записать текст из пяти предложений |
| 25 | 03.10.14 |  | Текст (Развитие речи) | Деление текста на абзацы | Комбинированный урок | Фронтальная работа: восстановление последовательности абзацев. Наблюдение над особенностями абзаца как микротемы текста | Уметь излагать текст последовательно устно и письменно, восстанавливать последовательность предложений в тексте | Задает вопросы. Принимает роль в учебном сотрудничестве, подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. | Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях. | Текущий. Творческая работа. |   |
| 26 | 06.10.14 |  | Текст (Развитие речи) | Деление текста на абзацы | Комбинированный урок | Фронтальная работа: восстановление последовательности абзацев. Наблюдение над особенностями абзаца как микротемы текста | Уметь делить текст на смысловые части, видеть в тексте нарушение последовательности изложения материала, восстанавливать последовательность абзацев | Задает вопросы. Принимает роль в учебном сотрудничестве, подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. | Осознание языка как основного средства человеческого общения.Владение коммуникативными умениями при работе в группах. | Текущий. Фронтальный опрос | Упр по Р/т |
| 27 | 07.10.14 |  | Синтаксис. Грамматическая основа предложения (Как устроен наш язык) | Главные члены предложения. | Комбинированный урок | Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое». Анализ языкового материала. Коллективное обсуждение правила. Работа в парах | Знать понятия главные члены предложения, грамматическая основа в предложении.Уметь находить и фиксировать грамматическую основу в предложении | Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах. Умеет задавать вопросы от подлежащего к сказуемому.  | Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев. |   | с.60 №5 |
| 28 | 08.10.14 |  | Твердый и мягкий знак (Правописание) |  Написание разделительного мягкого и твердого знаков ***Словарный диктант*** | Урок-закрепление | Проблемная ситуация: различение разделительных ь и ъ. Наблюдение над языковым материалом. Повторение: слова с непроизносимым согласным звуком | Различать разделительные мягкий и твёрдый знаки. Уметь доказывать правильность выбора знака Графически доказывать выбор ъ или ь. | Задает вопросы. Принимает роль в учебном сотрудничестве, подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Самостоятельно находит и исправляет ошибки. Комментирует и обосновывает свой выбор. Классифицирует слова по типу орфограммы.  | Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев. | Словарный диктант 10 мин. | с.61 №2, 4 |
| 29 | 09.10.14 |  | Синтаксис. Грамматическая основа предложения (Как устроен наш язык) | Главные члены предложения | Комбинированный урок | Коллективное обсуждение правила и алгоритма нахождения подлежащего и сказуемого. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое». Анализ языкового материала. Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем» | Уметь выделять в предложении грамматическую основу Выявлять возможность прямого и обратного порядка следования главных членов предложения | Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах. | Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. | Текущий. | с64 №2. Выучить алгоритм- с.62 |
| 30 | 10.10.14 |  | Приставка (Правописание) | Учимся писать приставки | Комбинированный урок | Наблюдение над языковым материалом. Коллективное выведение правила, его обсуждение. Анализ слов с приставками на з/с | Уметь анализировать и писать слова с приставками на з- и с- Наблюдать за написанием группы приставок без-/бес-, из-/ис-, раз-/рас-, | Задает вопросы. Принимает роль в учебном сотрудничестве, подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах. | Текущий. Фронтальный опрос | с.67 № 2; Повторить правило з/с |
| 31 | 13.10.14 |  |  | Учимся писать приставки, оканчивающиеся на з/с. ***Тест*** | Комбинированный урок | Классификация слов с приставками на з/с. Упражнения: отработка алгоритма применения правила | Уметь применять правило написания приставок на з- и с- | Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения.Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах. | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Текущий. Фронтальный опрос. Тест | с.68 №2. Подготовится к письму по памяти |
| 32 | 14.10.14 |  | Синтаксис. Грамматическая основа предложения (Как устроен наш язык) | Подлежащее | Комбинированный урок | Обсуждение проблемной ситуации в рубрике «Давай подумаем». Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое»,отработка алгоритма нахождения подлежащего, корректирование и исправление ошибок в употреблении подлежащего и сказуемого. Работа с кроссвордом | Уметь определять подлежащее в предложении | Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах. | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Текущий. Письмо по памяти 7 мин. | с.71 -знать, №3 |
| 33 | 15.10.14 |  | Синтаксис. | Сказуемое | Комбинированный урок | Наблюдение над языковым материалом. Обсуждение проблемной ситуации в рубрике «Давай подумаем». Анализ алгоритма нахождения сказуемого. Упражнения: отработка данного алгоритма | Уметь находить сказуемое в предложении | Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах. | Осознание языка как основного средства человеческого общения. Владение коммуникативными умениями при работе в группах. | Текущий. Фронтальный опрос | с.73,74-знать, №3 |
| 34 | 16.10.14 |  | Письмо (Развитие речи) | Учимся писать письма. | Комбинированный урок | Коллективная работа: составление плана текста по вопросам. Наблюдение над обращением в письмах | Знать понятие обращение Выявлять допущенные в тексте лексические недочёты, грамматические ошибки, логические несоотв-вия, стилистические погрешности. | Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Принимает участие в учебном сотрудничестве, подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. |   | Текущий. Фронтальный опрос | с.77 -знать.Написать письмо |
| 35 | 17.10.14 |  | Синтаксис. Грамматическая основа предложения (Как устроен наш язык) | Сказуемое | Комбинированный урок | Решение проблемной задачи в рубрике «Давай подумаем». Сопоставление слов, словосочетаний и предложений. Работа с кроссвордом. Анализ языкового материала: сочетаемость слов. Работа в парах: конструирование предложений | Уметь определять подлежащее и сказуемое в предложении, выделять грамматическую основу предложения | Принимает участие в учебном сотрудничестве, подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. | Понимание того, что правильная устная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. | Текущий. Фронтальный опрос | с.79 №2,3 |
| 36 | 20.10.14 |  | Письмо (Развитие речи) | Учимся писать письма | Комбинированный урок | Анализ текстов учащихся, корректирование. Самостоятельная работа: написание письма | Уметь подписывать письма, обращаться к адресату | Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения. | Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью реализации сотрудничества при работе в парах.  | Текущий. Самостоятельная работа 20 мин. | Написать письмо |
| 37 | 21.10.14 |  | Синтаксис. Второстепенные Члены предложения (Как устроен наш язык) | Второстепенные члены предложения | Комбинированный урок | Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Обсуждение правила. Упражнения: нахождение второстепенных членов в предложении. Коллективная работа по усвоению алгоритма действия. Индивидуальная работа: составление предложений | Знать понятия второстепенные члены предложения, грамматическая основа. Уметь различать распространенное предложение и нераспространенное | Понимает необходимость ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге. Находит и исправляет ошибки. Задает вопросы по изучаемой теме.  | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях. | Текущий. Самоконтрол.ь | с.83-знать, с86 №4 |
| 38 | 22.10.14 |  |  | Второстепенные члены предложения. Обстоятельство | Комбинированный урок | Сравнение предложений и решение проблемной ситуации. Коллективное выведение правила. Анализ языкового материала | Уметь различать главные и второстепенные члены предложения | Соотносит графическую модель с предложением. Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Выполняет работу в парах.  | Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью реализации сотрудничества при работе в парах. | Текущий. Фронтальный опрос | с.87-знать, с89 №5 |
| 39 | 23.10.14 |  | (Правописание) | ***Контрольное списывание за 1 четверть*** | Урок контроля и проверки знаний | Списывание текста и выполнение задания к нему. |  | Учитывает правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи. Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. | Формирование ориентации на понимание предложений оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе. | Промежуточный. Списывание. | Повторять правила |
| 40 | 24.10.14 |  | Приставка (Правописание) | Работа над ошибками Учимся писать приставку -с- | Комбинированный урок | Обсуждение правила. Самостоятельная работа: применение правила. Упражнения: составление слов с приставками, исправление ошибок | Уметь выделять приставку с- в словах |   | Формирование ориентации на понимание предложений оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе. | Текущий. Фронтальный опрос | с.92-знать, №3 |
| 41 | 27.10.14 |  | Синтаксис. Второстепенные члены предложения  | Обстоятельство | Комбинированный урок | Решение проблемной задачи: значение обстоятельства. Упражнения: исправление ошибок, замена обстоятельства фразеологизмом. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое» |  |  Выполняет операцию контроля. Принимает установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Текущий. Фронтальный опрос | с.91 №5 |
| 42 | 28.10.14 |  | (Правописание) | ***Контрольный диктант за 1 четверть по теме: "Повторение изученных орфограмм"*** | контроля и проверки знаний | Написание диктанта.  |  | Учитывает правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.  |   | Промежуточный. Диктант. |   |
| 43 | 29.10.14 |  | Письмо (Развитие речи) | Учимся писать письма | Комбинированный урок | Работа в парах: корректирование текста письма. Индивидуальная работа: составление плана письма. Письмо под диктовку. | Уметь составлять примерный план письма, корректировать текст | Принимает установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. | Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. | Текущий. Письмо под диктовку | с.95-знать. Составить план письма |
| 44 | 30.10.14 |  | Синтаксис. Второстепенные члены предложения (Как устроен наш язык) | Определение ***Словарный диктант*** | Комбинированный урок | Обсуждение проблемной ситуации в рубрике «Давай подумаем». Работа с правилом. Сравнение предложений с определениями и без них. Наблюдение над значением определений. Решение проблемного вопроса: роль определений в предложении | Уметь применять правило, выделять в предложении второстепенные члены предложения | Активно использует речь для решения разнообразных коммуникативных задач. Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез . | Способность к самооценке. Способность к самоорганизованно-сти. Владение коммуникативными умениями. | Текущий. Фронтальный опрос. Словарный диктант | с.97 №4, с.99 №3 |
| 45 | 31.10.14 |  | Сложные слова (Правописание) | Учимся писать слова с двумя корнями | Комбинированный урок | Анализ языкового материала: сложные слова с соединительной гласной. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое». Повторение: проверяемые безударные гласные. | Уметь писать сложные слова Наблюдать за способами словообразования предложенных слов условиям. Фиксировать (графически обозначать) корни в сложных словах. | Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей.  |   | Текущий. Фронтальный опрос |   |
|  **2 четверть - 37 часов** |
| 46/1 | 10.11.14 |  | Синтаксис. Второстепенные члены предложения  | Определение  | Комбинированный урок | Решение проблемной задачи: роль и значение определения в предложении. Упражнения: нахождение определений | Уметь применять правило, выделять в предложении второстепенные члены предложения | Использует язык с целью поиска необходимой информации .Принимает участие в учебном сотрудничестве, подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. |   | Текущий. Словарный диктант 10 мин. | с.99 №2 |
| 47/2 | 11.11.14 |  | Сложные слова (Правописание) | Запоминаем соединительные гласные о, е в сложных словах | Комбинированный урок | Упражнения: сложные слова с соединительными гласными. Классификация слов с орфограммами в приставке, в корне, в суффиксе. Письмо под диктовку |  | Работает в парах. Классифицирует по заданному признаку. Активно использует речь для решения разнообразных коммуникативных задач. Понимает причины неуспешной учебной деятельности, конструктивно действует в условиях неуспеха. | Способность к самооценке. Способность к самоорганизованности. Владеет коммуникативными умениями. Осознание языка как основного средства человеческого общения. | Текущий. Самоконтроль. | с.101 №4 |
| 48 | 12.11.14 |  | Письмо (Развитие речи) | Учимся писать письма ***Словарный диктант*** | Комбинированный урок | Работа с текстом: восстановление начала письма. Самостоятельная работа: исправление текста | Уметь составлять примерный план письма, корректировать текст | Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей.  | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах. | Текущий. Самостоятельная работа.20 мин.Словарный диктант 10 мин. | с.103 №3 |
| 49 | 13.11.14 |  | Синтаксис. Второстепенные члены предложения (Как устроен наш язык) | Дополнение | Комбинированный урок | Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Наблюдение над языковым материалом. Коллективное обсуждение правила. Упражнения: нахождение дополнений. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое» | Уметь разбирать предложение по членам, находить дополнения в предложениях Устанавливать вопросы, которые задаются к дополнениям | Активно использует речь для решения разнообразных коммуникативных задач. Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. | Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях. | Текущий. Фронтальный опрос | с.106-знать,с.107 №5 |
| 50 | 14.11.14 |  | Корень слова (Правописание) | Учимся писать буквы о, ё после шипящих в корне слова | Комбинированный урок | Наблюдение над обозначением звука [о] после шипящих в корнях слов. Коллективное выведение правила. Обсуждение алгоритма применения правила. Тренировочные упражнения | Уметь находить слова с данной орфограммой | Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей. Классифицирует по заданному основанию.  | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре. | Текущий. Фронтальный опрос |   |
| 51 | 17.11.14 |  | Синтаксис. Второстепенные члены предложения (Как устроен наш язык) | Дополнение | Комбинированный урок | Проблемная ситуация: значение дополнения. Сравнение: какими членами предложения являются формы одного слова. Решение проблемной задачи в рубрике «Давай подумаем». Обсуждение рубрики «Путешествие в прошлое» | Уметь разбирать предложение по членам, находить дополнения в предложениях Устанавливать вопросы, которые задаются к дополнениям | Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей.  | Понимание того, что правильная устная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. | Текущий. Фронтальный опрос | с.109-знать, с.110 №4 |
| 52 | 18.11.14 |  | Корень слова (Правописание) | Учимся писать буквы о, ё после шипящих в корне слова. ***Тест*** | Комбинированный урок | Индивидуальная работа. Классификация слов с о и ё после шипящих в корне слова. Письмо по памяти | Уметь писать слова с данной орфограммой | Выполняет работу в парах. Проводит аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом; воспринимает другое мнение и позицию. Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре. | Текущий. Тест | с.114 №3,2 |
| 53 | 19.11.14 |  | Письмо (Развитие речи) | Учимся писать письма | Комбинированный урок | Индивидуальная работа: корректирование текста с избыточным употреблением фразеологизмов. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое» | Уметь называть фразеологизмы, использовать в тексте письма фразеологизмы | Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей. Классифицирует по заданному основанию.  | Понимание того, что правильная устная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. | Текущий. Самоконтроль. | с.116 №1-выписать |
| 54 | 20.11.14 |  | Синтаксис. Однородные члены предложения (Как устроен наш язык) | Однородные члены предложения | Комбинированный урок | Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Обсуждение правила. Работа с рубрикой «Обрати внимание». Работа со схемами | Уметь находить в предложениях однородные члены и определять, какими членами предложения они являются | Выполняет работу в парах. Точно выражает собственное мнение и позицию. Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей.  | Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самоорганизованности. Владеет коммуникативными умениями. | Текущий. Фронтальный опрос | с.118-119 знать, № 3 |
| 55 | 21.11.14 |  | Корень слова (Правописание) | Учимся обозначать звук [ы] после звука [ц] | Комбинированный урок | Сопоставление звуковой и буквенной записи слов, постановка орфографической задачи. Обсуждение алгоритма применения правила. Классификация слов с -ци в корне, с -цы в корне, с окончанием ы | Уметь находить данную орфограмму в словах.Знать приемы проверки Группировать слова по заданным основаниям. | Задает вопросы. Подводит анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения. Строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей. Планирует результат своей работы. Графически доказывает правильность своего ответа.  | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Текущий. Фронтальный опрос |   |
| 56 | 24.11.14 |  | Синтаксис. Однородные члены предложения (Как устроен наш язык) | Однородные члены предложения | Комбинированный урок | Индивидуальная работа со схемами. Работа в группах: примеры с законченным и с незаконченным перечислением. Наблюдение над союзами. Обсуждение рубрики «Обрати внимание» | Уметь находить предложения с законченным и незаконченным перечислением | Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей. Подводит анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения. | Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе.  | Текущий. Фронтальный опрос | с.125 -знать, № 4 |
| 57 | 25.11.14 |  | Предложение с однородными членами (Правописание) | Знаки препинания при однородных членах предложения | Комбинированный урок | Наблюдение над языковым материалом. Коллективное формулирование правила. Письмо по памяти. Повторение: звук [ы] после звука [ц] | Знакомство со знаками препинания при однородных членах предложения | Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей. | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре. | Текущий. Письмо по памяти 7 мин. | с.127-знать, №4, повт словарные слова |
| 58 | 26.11.14 |  | Письмо (Развитие речи) | Учимся писать письма ***Словарный диктант*** | Комбинированный урок | Самостоятельная работа: написание письма с опорой на текст. Творческая работа | Уметь составлять план текста | Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения ком-муникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения. | Понимание того, что правильная устная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. | Текущий. Словарный диктант 10 мин. | с.128 №2 |
| 59 | 27.11.14 |  | Синтаксис. Однородные члены предложения (Как устроен наш язык) | Однородные члены предложения | Комбинированный урок | Упражнения: однородные члены, связанные союзами и интонацией. Работа в парах | Уметь составлять предложения с однородными членами предложения | Выполняет работу в парах. Точно выражает собственное мнение и позицию. Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей.  | Формирование уме­ния оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев. | Текущий. Фронтальный опрос | с.130 № 3 |
| 60 | 28.11.14 |  | Предложение с однородными членами (Правописание) | Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения.  | Комбинированный урок ани. | Наблюдение: пунктуация при однородных членах, соединенных союзами. Анализ схем. Фронтальная и индивидуальная работа со схемами. Повторение: буква и в корне, правила переноса слов | Уметь доказывать правильность постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами | Читает схемы. Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос. | Формирование ори­ентации на понима­ние предложений и оценок учителей и товарищей; на по­нимание причин ус­пехов в учебе. | Текущий. Фронтальный опрос | с.131-знать,с.133 №4 |
| 61 | 01.12.14 |  | (Как устроен наш язык) | ***Контрольная работа по теме: "Простое предложение, члены простого предложения"*** | Урок контроля и проверки знаний | Выполнение контрольной работы по теме: "Простое предложение, члены простого предложения". |  | Принимает установленные правила в планиро-вании и контроле способа решения учебной задачи. Подводит анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения. | Умение устанавли­вать, с какими учеб­ными задачами уче­ник может само­стоятельно успешно справиться. Спо­собность преодоле­вать трудности/до­водить начатую ра­боту до ее завер­шения. | Письменный контроль Контрольная работа |   |
|  | 02.12.14 |  | Синтаксис. Однородные члены предложения (Как устроен наш язык) | Работа над ошибками.Однородные члены предложения | Комбинированный урок | Упражнения: связь между однородными членами, исправление ошибок в употреблении однородных членов. Работа с рубрикой «Давай подумаем» | Уметь правильно писать предложения с однородными членами, связанными союзами и интонацией | Понимает информацию в графическом виде. Использует язык с целью поиска необходимой ин-формации в различных источниках для решения учебных задач, Строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей. | Восприятие русско­го языка как явле­ния национальной культуры. Способ­ность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. | Текущий. Фронтальный опрос | с.135 №3 |
| 63 | 03.12.14 |  | Предложение с однородными членами (Правописание) | Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения | Комбинированный урок | Анализ языкового материала: доказательство постановки знаков препинания, исправление ошибок, конструирование предложений. Повторение: буква ё после шипящих в корне слова | Уметь выделять грамматические основы в предложениях, устанавливать связь между однородными членами предложения | Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения ком-муникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; | Формирование уме­ния оценивать свою работу и работу од­ноклассников на основе заданных критериев. | Текущий. Фронтальный опрос | с.136 №4 |
| 64 | 04.12.14 |  | Письмо (Развитие речи) | Учимся писать письма | Комбинированный урок | Обсуждение проблемного вопроса. Работа с рисунком учебника. Самостоятельная работа | Уметь подписывать точный адрес на конверте | Принимает установленные правила в планиро-вании и контроле способа решения учебной задачи. Принимает и сохраняет учебную задачу. | Формирование ори­ентации на понима­ние предложений и оценок учителей и товарищей; на по­нимание причин ус­пехов в учебе. | Текущий. Самостоятельная работа.10 мин. | с.141 №4 |
| 65 | 05.12.14 |  | Повторение пройденного (Как устроен наш язык) | Повторяем фонетику и состав слова | Комбинированный урок | Комплексная работа с текстами упражнений: фонетический анализ слов и разбор слов по составу. Творческая работа | Уметь доказывать сущность усвоенных знаний и обосновывать свой выбор | Стремится к более точ-ному выражению собственного мнения и позиции. Принимает установленные правила в плани-ровании и контроле способа решения учебной задачи. | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели ин­дивидуальной куль­туры человека. | Текущий. Фронтальный опрос. Тест |   |
| 66 | 08.12.14 |  | Повторение пройденного (Правописание) | Повторение изученных орфограмм.  ***Тест*** | Урок-закрепление | Классификация родственных слов. Сопоставление звуковой и буквенной записи слов. Конструирование предложений с однородными членами и постановка знаков препинания | Уметь писать под диктовку | Стремится к более точ-ному выражению собственного мнения и позиции. Принимает установленные правила в плани-ровании и контроле способа решения учебной задачи. | Осознание языка как основного сред­ства человеческого общения. | Текущий. Тестовый контроль | с.143 №2,3, повт слов слова |
| 67 | 09.12.14 |  | Морфология. Части речи («Как устроен наш язык») | Части речи ***Словарный диктант*** | Комбинированный урок | Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Классификация слов по значению: слова, отвечающие на вопросы кто? что? какой? что делать? Коллективное обсуждение правила. Работа с рисунком учебника | Знать понятие части речи. Уметь различать слова, относящиеся к разным частям речи  | Понимает причины неуспешной учебной деятельности, конструктивно дей-ствует в условиях неуспеха. Принимает и сохраняет учебную задачу. | Владение коммуни­кативными умения- ' ми с целью реали­зации возможностей успешного сотруд­ничества с учителем и учащимися класса при работе в паре. | Текущий. Словарный диктант. 5 мин. | с.146-147 знать, с.148 №4 |
| 68 | 10.12.14 |  |  | Самостоятельные и служебные части речи | Комбинированный урок | Наблюдение: самостоятельные и служебные части речи. Коллективное формулирование правила. Проблемные вопросы в рубрике «Давай подумаем». Классификация: изменение слов по данным образцам. Работа с рубрикой «Обрати внимание» | Уметь устанавливать связь с ранее изученным, находить и определять части речи | Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей. Подводит анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения. | Формирование ори­ентации на понима­ние предложений и оценок учителей и товарищей; на по­нимание причин ус­пехов в учебе. | Фронтальный опрос | с.152 №4 |
| 69 | 11.12.14 |  | Повторение пройденного (Развитие речи) | Повторение. Подбор заголовка, составление плана. | Повторно- обобщающий урок | Индивидуальная работа с последующим обсуждением: подбор заглавия, составление плана текста, разграничение и сравнение текста-описания и текста-повествования, создание собственного текста | Уметь составлять устный или письменный текст на заданную тему. Выполнять задание творческого характера | Принимает установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. Принимает и сохраняет учебную задачу. | Владение коммуни­кативными умения­ми с целью реали­зации возможностей успешного сотруд­ничества с учителем и учащимися класса при работе в паре. | Текущий. Творческая работа. | Повторить изученные орфограммы |
| 70 | 12.12.14 |  | (Правописание) | ***Контрольный диктант по теме: "Повторение изученных орфограмм"*** | Урок контроля и проверки знаний | Написание диктанта.  |  | Задает вопросы. Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей. | Формирование уме­ния оценивать свою работу и работу од­ноклассников на основе заданных критериев. | Промежуточный. Диктант. |   |
| 71 | 15.12.14 |  | Имя существительное (Как устроен наш язык) | Работа над ошибками Имя существительное.  | Комбинированный урок | Коллективное обсуждение вопросов, связанных с изучением имени существительного. Работа с рубрикой «Давай подумаем». Классификация существительных по вопросам и значениям | Уметь классифицировать существительные по вопросам, различать одушевленные и неодушевленные имена существительные | Использует язык с целью поиска необходимой ин-формации в различных источниках для решения учебных задач. | Владение коммуни­кативными умения­ми с целью реали­зации возможностей успешного сотруд­ничества с учителем и учащимися класса при работе в паре. | Текущий. Фронтальный опрос | с.156 №4 |
| 72 | 16.12.14 |  | Повторение пройденного (Правописание) | Повторение изученных орфограмм.  | Комбинированный урок | Обобщение изученных орфограмм. Решение орфографической задачи. Работа в парах: конструирование предложений | Уметь устанавливать связь изученного на уроке материала с ранее изученным, применять правила на практике | Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. | Владение коммуни­кативными умения­ми с целью реали­зации возможностей успешного сотруд­ничества с учителем и учащимися класса при работе в паре. | Текущий | с.157 №4 |
| 73 | 17.12.14 |  | Изложение (Развитие речи) | Учимся писать изложение | Комбинированный урок | Обобщение сведений, необходимых для написания изложения. Работа с текстом: тип текста, смысловая цельность текста. Обсуждение проблемной ситуации. Работа в группах | Знать сведения, необходимые для написания изложения | Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Принимает роль в учебном сотрудничестве, подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. | Способность к са­мооценке на основе наблюдения за соб­ственной речью. Умение устанавли­вать, с какими учеб­ными задачами уче­ник может спра­виться самостоя­тельно. | Текущий. Фронтальный опрос | с.159 №2 |
| 74 | 18.12.14 |  | (Правописание) | ***Контрольное списывание за полугодие*** | Урок контроля и проверки знаний |   |  | Классифицирует словарные слова по заданному основанию (род). Ориен-тироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. | Способность к самооценке на основе наблюдения за соб­ственной речью. | Промежуточный. Контрольное списывание |   |
| 75 | 19.12.14 |  | Грамматические признаки имени существительного (Как устроен наш язык) | Работа над ошибками. Род имен существительных | Комбинированный урок | Коллективное обсуждение правила. Упражнения: определение рода имен существительных. Работа с рубрикой «Обрати внимание» | Уметь определять род имен существительных | Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. | Владение коммуникативными умения­ми с целью реали­зации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре. | Текущий. Фронтальный опрос | с.161 -знать |
| 76 | 22.12.14 |  |  | Род имен существительных | Комбинированный урок | Наблюдения и упражнения: род неизменяемых имен существительных. Обсуждение материала рубрики «Обрати внимание» | Уметь определять род имени существительного, неизменяемые имена существительные | Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Принимает роль в учебном сотрудничестве, подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Умение устанавли­вать, с какими учебными задачами уче­ник может самостоятельно спра­виться. | Текущий. Фронтальный опрос | с.163-знать, №4 |
| 77 | 23.12.14 |  |  | ***Контрольный диктант за полугодие*** | Урок контроля и проверки знаний |   | Уметь осмысленно применять полученные знания на практике |  | Формирование ин­тереса к предметно- исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях. | Письменный контроль Контрольная работа |   |
| 78 | 24.12.14 |  | Грамматические признаки имени существительного (Как устроен наш язык) | Работа над ошибками. Число имен существительных | Комбинированный урок | Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Обсуждение правила. Классификация: имена существительные в форме единственного числа и множественного числа. Самостоятельная работа: определение числа имен существительных в тексте | Уметь определять число имен существительных | Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Работает в паре. Выполняет оценивание работы по заданным критериям. | Умение устанавли­вать, с какими учеб­ными задачами уче­ник может успешно справиться само­стоятельно. Способ­ность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. | Текущий. Самостоятельная работа.10 мин. | с.168 №4 |
| 79 | 25.12.14 |  | Изложение (Развитие речи) | ***Учимся писать изложение*** | Комбинированный урок | Индивидуальная работа: написание изложения текста-описания, взаимопроверка (работа в парах). Решение проблемной задачи | Уметь передавать содержание текста, прочитанного самостоятельно | Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. | Высказывать собст­венные суждения и давать им обосно­вание. | Текущий. Фронтальный опрос |   |
| 80 | 26.12.14 |  | Мягкий знак у имен существительных (Правописание) | Правописание мягкого знака после шипящих в именах существительных | Комбинированный урок | Наблюдение над языковым материалом. Коллективное формулирование правила. Обсуждение алгоритма применения правила. Классификация слов с ь после шипящих и без него. Творческая работа: отгадать слово по его значению | Уметь применять правило написания ь после шипящих у имен существительных | Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Работает в паре. Выполняет оценивание работы по заданным критериям. | Умение устанавли­вать, с какими учеб­ными задачами уче­ник может успешно справиться само­стоятельно. Спо­собность преодоле­вать трудности, до­водить начатую ра­боту до ее завер­шения. | Текущий. Фронтальный опрос | с.170-знать алгоритм, №3 |
| 81 | 29.12.14 |  |  | Правописание мягкого знака после шипящих в именах существительных | Комбинированный урок | Тренировочные упражнения. Работа с рубрикой «Давай подумаем» | Уметь применять правило написания ь после шипящих у имен существительных | Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели ин­дивидуальной куль­туры человека. | Текущий. Фронтальный опрос | с.173 №3 |
| 82 | 30.12.14 |  | Грамматические признаки имени существительного (Как устроен наш язык) | Число имен существительных | Комбинированный урок | Решение проблемной задачи в рубрике «Давай подумаем». Обсуждение рубрики «Обрати внимание». Упражнение: определение рода и числа имен существительных. Письмо под диктовку | Уметь определять род имен существительных, ставить имя существительное в определенную форму числа | Группирует слова по заданному основанию. Понимает причины неуспешной учебной деятельности и способен конст-руктивно действовать в условиях неуспеха. Работает в парах. | Умение устанавли­вать, с какими учеб­ными задачами уче­ник может успешно справиться само­стоятельно. Спо­собность преодоле­вать трудности, до­водить начатую ра­боту до ее завер­шения. | Текущий. Фронтальный опрос |   |
| **3 четверть - 48 часов** |
| 83 | 12.01.14 |  | Правописание имен существительных (Правописание) | Изменение имен существительных по числам | Комбинированный урок | Наблюдение над языковым материалом. Повторение: безударные гласные в словах.  | Уметь применять на практике ранее изученное правило, определять род имен существительных во множественном числе | Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Группирует слова по заданному основанию. Понимает причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха. Работает в парах. | Осознание языка как основного сред­ства человеческого общения. Способ­ность к самооргани­зованности. Владе­ние коммуникатив­ными умениями. | Текущий. Фронтальный опрос | с.178 №4, Подготовиться к словарному диктанту. |
| 84 | 13.01.14 |  |  | Изменение имен существительных по числам ***Словарный диктант*** | Комбинированный урок | Наблюдение над существительными на -мя. Тренировочные упражнения |  | Группирует слова по заданному основанию. Понимает причины неуспешной учебной деятельности и способность кон-структивно действовать в условиях неуспеха. Работает в парах. | Умение устанавли­вать, с какими учеб­ными задачами уче­ник может успешно справиться само­стоятельно. Способ­ность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. | Текущий. Словарный диктант 10 мин. | с.180 №5 |
| 85 | 14.01.14 |  | Изложение (Развитие речи) | ***Учимся писать изложение*** | Урок практического применения знаний, умений | Фронтальная работа: анализ текста. Индивидуальная работа: составление плана и запись по памяти одного образца текста. Творческая Работа: знакомство с легендами о камнях. Исправление текста | Уметь передавать содержание услышанного текста | Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей. Точно выражает собственное мнение и позицию. | Способность к са­мооценке на основе наблюдения за соб­ственной речью. | Текущий. Фронтальный опрос | Знать памятку плана текста -с.177(2 часть) |
| 86 | 15.01.14 |  | Грамматические признаки имени существительного (Как устроен наш язык) | Изменение имен существительных по падежам | Комбинированный урок | Введение понятия «изменение слова по падежам». Решение проблемной задачи. Коллективное обсуждение правила. Выполнение упражнений | Знать понятие изменение слова по падежам | Использует язык с целью поиска необходимой ин-формации в различных источниках для решения учебных задач. | Формирование ин­тереса к предметно- исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях. | Текущий. Самостоятельная работа.10 мин. | с.8-знать, №4 |
| 87 | 16.01.14 |  |  | Падеж имен существительных | Комбинированный урок | Знакомство с названием падежей и падежными вопросами. Фронтальная работа с таблицей учебника. Знакомство с алгоритмом определения падежа слова в предложении | Обучение определению падежа имени существительного в предложении, распределению имен существительных по падежам | Точно выражает собственное мнение и позицию. Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей. | Осознание языка как основного сред­ства человеческого общения. | Текущий. Фронтальный опрос | с.11-знать падежи |
| 88 | 19.01.14 |  |  | Падеж имен существительных. ***Тест*** по теме: «Падеж имен сущ-х" | Комбинированный урок | Сопоставление слов в форме именительного и винительного падежа. Введение понятия «косвенный падеж». Фронтальная работа с таблицей учебника (падежи и предлоги) | Уметь изменять имена существительные по падежам | Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. | Способность к са­мооценке на основе наблюдения за соб­ственной речью. | Текущий. Фронтальный опрос. Тест | с.15,16-знать, с.17 №5 |
| 89 | 20.01.14 |  | Корни Слов (Правописание) | Учим слова с удвоенными согласными в корне слова | Комбинированный урок | Анализ языкового материала: классификация слов. Словарная работа | Уметь писать слова с удвоенными согласными | Использует язык с целью поиска необходимой ин-формации в различных источниках для решения учебных задач. | Способность к са­мооценке на основе наблюдения за соб­ственной речью. | Текущий. Фронтальный опрос | с.19 №4 |
| 90 | 21.01.14 |  |   | ***Диагностика №2 (середина учебного года)*** | Контрольный урок |   |  | Использует язык с целью поиска необходимой ин-формации в различных источниках для решения учебных задач. | Формирование ин­тереса к предметно- исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях. | Промежуточный.Диагностика №2  |   |
| 91 | 22.01.14 |  | Грамматические признаки имени существительного (Как устроен наш язык) | Падеж имен существительных | Комбинированный урок | Решение проблемной задачи. Упражнения: различение падежного и синтаксического вопроса к слову; нахождение слов в форме родительного падежа, постановка слов в форму определенного падежа | Уметь изменять имена существительные по падежам | Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Текущий. Фронтальный опрос | с24 №5 |
| 92 | 23.01.14 |  | Суффикс (Правописание) | Учимся писать суффикс -ок- в именах существительных | Комбинированный урок | Наблюдение над языковым материалом. Коллективное выведение правила, его обсуждение. Составление слов по заданной модели. Сравнение слов с различными орфограммами в суффиксе | Уметь выделять значимую часть слова, выделять суффикс | Использует язык с целью поиска необходимой ин-формации в различных источниках для решения учебных задач. | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями. | Текущий. Фронтальный опрос | с.25-знать |
| 93 | 26.01.14 |  | Грамматические признаки имени существительного (Как устроен наш язык) | Падеж имен существительных ***Словарный диктант*** | Комбинированный урок | Работа в парах. Упражнения: постановка слов в форму творительного падежа, нахождение слов в форме творительного падежа. Повторение | Уметь изменять имена существительные по падежам | Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных за-дач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения. | Формирование ориентации на понимание предложений оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе. | Текущий. Самоконтроль. Словарный диктант | с.29 №5 |
| 94 | 27.01.14 |  | Суффикс (Правописание) | Учимся писать суффиксы -ец- и -иц- и сочетания ичк и ечк | Комбинированный урок | Анализ языкового материала. Коллективное формулирование выводов. Обсуждение правил и алгоритмов их применения. Замена звуковой записи слов буквенной. Составление слов по заданной модели | Уметь выделять в словах суффиксы -ец- и -иц-, сочетания -ичк- и -ечк- | Использует язык с целью поиска необходимой ин-формации в различных источниках для решения учебных задач. | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Текущий. Фронтальный опрос | с.30,31-знать, с.32 №2 |
| 95 | 28.01.14 |  | (Как устроен наш язык) | ***Контрольная работа по теме: "Части речи, род и число имён существительных"*** | Урок контроля и проверки знаний |   |  | Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения. | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной письменной речью. | Тематический. Контрольная работа. |   |
| 96 | 29.01.14 |  | Текст (Развитие речи) | Работа с текстом Работа над ошибками. | Комбинированный урок | Комплексная фронтальная работа над текстами учебника. Индивидуальная работа: рассказ о животном | Уметь различать различныe типы текстов | Понимает необходимость ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге. Находит и исправляет ошибки. Задает вопросы по изучаемой теме. | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной письменной речью. | Текущий. Фронтальный опрос | с.34 №2 |
| 97 | 30.01.14 |  | Грамматические признаки имени существительного (Как устроен наш язык) | Склонение имен существительных | Комбинированный урок | Фронтальная работа: наблюдение над языковым материалом. Формирование понятия «склонение». Классификация имен существительных по склонениям. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое» | Уметь различать склонения имен существительных | Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах. | Осознание языка как основного средства человеческого общения. | Текущий. Фронтальный опрос |   |
| 98 | 02.02.14 |  | Правописание сочетаний инк, енк (Правописание) | Учимся писать сочетания инк, енк | Комбинированный урок | Наблюдение над языковым материалом. Коллективное выведение и обсуждение правила. Обсуждение алгоритма применения правила. Составление слов по заданным моделям. Словарная работа | Знать правило написания сочетаний -инк- и -енк- | Задает вопросы. Умеет принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей. | Осознание языка как основного средства человеческого общения.  | Текущий. Фронтальный опрос | с.39-знать, с.40 №2 |
| 99 | 03.02.14 |  | Грамматические признаки имени существительного (Как устроен наш язык) | Склонение имен существительных | Комбинированный урок | Решение проблемной задачи: рубрика «Давай подумаем». Упражнения (индивидуальная работа) | Уметь выделять основные грамматические признаки имен существительных | Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей. | Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях. | Текущий. Фронтальный опрос | с.43 №4, с.42-знать |
| 100 | 04.02.14 |  | Окончания имен существительных (Правописание) | Правописание безударных окончаний имен существительных 1-го склонения | Комбинированный урок | Фронтальная работа с материалом рубрики «Давай подумаем». Развернутое объяснение выбор падежного окончания. Словарная работа. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое» | Уметь писать безударные окончания существительных 1-го склонения | Принимает установленные правила в планиро-вании и контроле способа решения учебной задачи. Принимает и сохраняет учебную задачу. | Понимание того, что правильная устная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. | Текущий. Фронтальный опрос | с.44-знать,с.46 №3 |
| 101 | 05.02.14 |  | (Правописание) | ***Диктант по теме: "Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных***" | Урок контроля и проверки знаний | Написание диктанта.  |  | Задает вопросы. Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей. | Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью сотрудничества при работе в паре. | Тематический. Диктант. |   |
| 102 | 06.02.14 |  | Текст (Развитие речи) | Работа над ошибками.Работа с текстом. | Урок практического применения знаний, умений | Комплексная индивидуальная работа с текстом | Знать правила продолжения текста.Уметь выделять главное в тексте | Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. | Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев. | Текущий. Фронтальный опрос | с.47 №1 устно |
| 103 | 09.02.14 |  | Грамматические признаки имени существительного (Как устроен наш язык) | Склонение имен существительных | Комбинированный урок | Решение проблемной задачи. Введение понятия «несклоняемые имена существительные». Наблюдение над формой родительного падежа некоторых имен существительных. Итоговое повторение. Самостоятельная работа | Уметь склонять имена существительные, классифицировать слова по склонениям | Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. | Восприятие русского языка как явления национальной культуры.  | Текущий. Самостоятельная работа 10 мин. | с.49-знать,с.51 №5 |
| 104 | 10.02.14 |  | Окончания имен существительных (Правописание) | Правописание безударных окончаний имен существительных 1-го склонения ***Словарный диктант*** | Урок практического применения знаний,умений | Индивидуальная работа. Упражнения: отработка алгоритма применения изученного правила. Повторение (индивидуальная работа) | Уметь объяснять выбор безударного падежного окончания существительного | Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения. | Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах. | Текущий. Словарный диктант 7 мин. | с53 №4 |
| 105 | 11.02.14 |  | Грамматические признаки имени существительного (Как устроен наш язык) | Имена существительные одушевленные и неодушевленные | Комбинированный урок | Наблюдение над языковым материалом. Введение понятия «одушевленные и неодушевленные имена существительные». Классификация слов. Решение проблемной задачи. Упражнение (работа в парах) | Знать понятие одушевленные и неодушевлённые имена существительные.Уметь классифицировать слова | Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах. | Осознание языка как основного средства человеческого общения. | Текущий. Фронтальный опрос | с.54,55,56 -знать |
| 106 | 12.02.14 |  | Окончания имен существительных (Правописание) | Правописание безударных окончаний имен существительных 2-го склонения. ***Тест*** | Комбинированный урок | Анализ языкового материала. Работа с таблицей учебника. Развернутое объяснение выбора безударного падежного окончания. Словарная работа. Повторение (индивидуальная работа) | Уметь писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения | Понимает необходимость ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге. Находит и исправляет ошибки. Задает вопросы по изучаемой теме. | Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев. | Текущий. Фронтальный опрос. Тест | с.57-знать таблицу, №2 -с.58 |
| 107 | 13.02.14 |  | Изложение (Развитие речи) | ***Учимся писать изложение*** | Урок практического применения знаний, умений | Комплексная фронтальная работа над текстом. Пересказ от первого лица (индивидуальная работа). Корректирование готового плана текста | Уметь пересказывать от первого лица, корректировать готовый план | Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах. Умеет задавать вопросы от подлежащего к сказуемому.  | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах. | Текущий. Фронтальный опрос |   |
| 108 | 16.02.14 |  | Грамматические признаки имени существительного (Как устроен наш язык) | Имена существительные одушевленные и неодушевленные | Комбинированный урок | Классификация слов. Наблюдение над языковым материалом. Самостоятельная работа.Словарный диктант. | Уметь различать имена существительные одушевленные и неодушевленные | Задает вопросы. Принимает роль в учебном сотрудничестве, подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Текущий.  | с62 №3 |
| 109 | 17.02.14 |  | Окончания имен существительных (Правописание) | Правописание безударных окончаний имен существительных 2-го склонения | Комбинированный урок | Упражнения: отработка алгоритма применения изученного правила. Словарная работа. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое» | Уметь разъяснять сущность усвоенных правил и применять их | Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах. | Способность пре­одолевать трудно­сти, доводить нача­тую работу до ее завершения. | Текущий. Фронтальный опрос | с.65 №5 |
| 110 | 18.02.14 |  | Грамматические признаки имени существительного (Как устроен наш язык) | Имена существительные собственные и нарицательные | Комбинированный урок | Анализ языкового материала. Введение понятия «собственные и нарицательные имена существительные». Классификация слов. Решение проблемной задачи | Знать понятие имена существительные собственные и нарицательные | Задает вопросы. Принимает роль в учебном сотрудничестве, подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. | Формирование ориентации на понимание предложений оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе. | Текущий. Фронтальный опрос | с.68 №3, подготовиться к слов диктанту |
| 111 | 19.02.14 |  | Окончания имен существительных (Правописание) | Правописание гласных в окончаниях имен существительных после шипящих и ц ***Словарный диктант*** | Комбинированный урок | Наблюдение над языковым материалом. Коллективное выведение и обсуждение правила. Классификация слов. Упражнения: применение правила. Повторение. Словарная работа | Знать о правописании гласных в окончаниях существительных после шипящих и | Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения.Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах. | Понимание того, что правильная устная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. | Текущий. Словарный диктант 5 мин. | с.71 № 4 |
| 112 | 20.02.14 |  | Изложение (Развитие речи) | ***Учимся писать изложение*** | Комбинированный урок | Фронтальная работа. Обсуждение порядка действий при написании изложения. Работа в парах: подготовка к написанию изложения. Самостоятельная работа: написание изложения | Уметь выполнять порядок действий при написании изложения | Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах. | Восприятие русского языка как явления национальной культуры.  | Текущий. Написание изложения. (20мин.) |   |
| 113 | 24.02.14 |  | Образование имен существительных («Как устроен наш язык») | Способы образования имен существительных | Комбинированный урок | Упражнения на повторение изученного во 2 классе. Анализ слов, образованных сложением целых слов без соединительных гласных. Классификация слов по способу образования | Уметь классифицировать слова по способу образованияУметь образовывать имена существительные разными способами | Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах. | Способность пре­одолевать трудно­сти, доводить нача­тую работу до ее завершения. | Текущий. Фронтальный опрос | с.76,78 -знать, №7 |
| 114 | 25.02.14 |  | Окончания имен существительных (Правописание) | Правописание безударных окончаний имен существительных 3-го склонения. ***Тест*** | практического применения знаний,умений | См. уроки № 90, 95 | Уметь развернуто объяснять выбор безударного окончания | Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Принимает участие в учебном сотрудничестве, подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. | Осознание языка как основного средства человеческого общения. | Текущий. Фронтальный опрос. Тест | с.79-знать таблицу окончаний, с.81 №3 |
| 115 | 26.02.14 |  | Образование имен существительных (Как устроен наш язык) | Способы образования имен существительных | Комбинированный урок | Тренировочные упражнения. Решение проблемной задачи. Итоговое повторение. Письмо под диктовку. |  | Принимает участие в учебном сотрудничестве, подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. | Осознание языка как основного средства человеческого общения. | Текущий. Письмо под диктовку 7 мин. | с.81 №4 |
| 116 | 27.02.14 |  | Окончания имен существительных (Правописание) | Правописание безударных окончаний имен существительных 3-го склонения | Комбинированный урок | Упражнения: отработка алгоритма применения изученного правила. Повторение (самостоятельная работа) | Уметь писать безударные окончания имен существительных 3-го склонения | Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. | Восприятие русского языка как явления национальной культуры.  | Текущий. Самостоятельная работа 10 мин. |   |
| 117 | 02.03.14 |  | Изложение (Развитие речи) | ***Учимся писать изложение*** | Комбинированный урок | Комплексная работа с текстом. Анализ текстов. Корректировка текста | Знать правила корректировки текста | Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения. | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Текущий. Письмо под диктовку 7 мин. | Изложение по второму тексту |
| 118 | 03.03.14 |  | Повторение пройденного (Как усттроен наш язык) | Повторяем фонетику и состав слова | Повторно-обобщающий урок | Упражнения на повторение | Знать состав слова. Фонетика.  Уметь применять знания, полученные при изучении темы | Понимает причины успешной и неуспешной учебной деятельности, конструктивно действует в условиях успеха и неуспеха. Находит ошибки и исправляет их самостоятельно. | Способность в самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах. | Текущий. Самоконтроль | с.87 №5 |
| 119 | 04.03.14 |  | (Как устроен наш язык) | ***Контрольная работа по теме: "Род, число и падеж имён существительных".*** | Контрольный урок | Выполнение контрольной работы по теме: "Род, число и падеж имён существительных". | Уметь применять правила, изученные на предыдущих уроках |   | Осознание языка как основного средства человеческого общения. | Тематический. Контрольная работа. |   |
| 120 | 05.03.14 |  | Повторение пройденного (Правописание) | Работа над ошибками. Повторяем правописание безударных окончаний имен существительных 1-го, 2-го и 3-го склонения | Комбинированный урок | Работа в орфографической тетради | Уметь применять правила, изученные на предыдущих уроках | Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. | Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев. | Тематический. Тестовый контроль 10 мин. | Р/т №2 урок 108 |
| 121 | 06.03.14 |  | Имя прилагательное (Как устроен наш язык) | Имя прилагательное | Урок изучения новых знаний. | Коллективное обсуждение вопросов, связанных с изучением имени прилагательного. Классификация имён прилагательных. Работа в парах. Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Обсуждение правила. Упражнения: связь имени прилагательного и имени существительного, начальная форма имени прилагательного | Уметь классифицировать имена прилагательные, согласовывать с именем существительным, видеть связь между прилагательным и существительным | Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. | Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях. |   |   |
| 122 | 10.03.14 |  | Окончания имен Существительных (Правописание) | Правописание окончаний имен существительных множественного числа | Комбинированный урок | Наблюдение над окончаниями имен существительных.Упражнения: классификация. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое» | Уметь изменять имена существительные по числам и падежам, правильно писать безуд. окончания имен сущ-ных множественного числа | Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения. | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Текущий. Фронтальный опрос | с.92-знать, №3 |
| 123 | 11.03.14 |  | Повторение пройденного (Развитие речи) | Повторение. Работа с текстом. Работа над ошибками. | Повторно-обобщающий урок | Фронтальная работа с текстом: восстановление порядка предложений, подбор заголовка, составление плана. Языковой анализ текста | Уметь восстанавливать порядок предложений в тексте, подбирать заголовок, составлять план | Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения.Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах. | Восприятие русского языка как явления национальной культуры.  | Текущий. Фронтальный опрос | с.94 №4 |
| 124 | 12.03.14 |  | Повторение пройденного (Правописание) | ***Контрольное списывание за 3 четверть*** | Комбинированный урок | Наблюдение над формой слова. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое». Работа в парах: исправление ошибок. Классификация: удвоенные и непроизносимые согласные. |  | Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах. Умеет задавать вопросы от подлежащего к сказуемому.  | Формирование ори­ентации на понима­ние предложений и оценок учителей и товарищей; на по­нимание причин ус­пехов в учебе. | Текущий. Фронтальный опрос |   |
| 125 | 13.03.15 |  | Имя прилагательное (Как устроен наш язык) | Имя прилагательное | Комбинированный урок | Решение проблемной задачи в рубрике «Давай подумаем» (сравнение). Обсуждение правила. Упражнения по определению рода, числа и падежа имен прилагательных. Самостоятельное наблюдение над склонением имен прилагательных | Уметь изменять имена прилагательные по родам и числам | Понимает необходимость ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге. Находит и исправляет ошибки. Задает вопросы по изучаемой теме. | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Текущий. Фронтальный опрос | с.97-знать |
| 126 | 16.03.14 |  | (Правописание) |  Правописание имен существительных на ий, ия, ие. | Урок контроля и проверки знаний | Наблюдение над языковым материалом только на уровне предъявления. Коллективная работа: запись предложений с именами прилагательными в роли сказуемых. Остальные упражнения — по выбору | Уметь правильно писать окончания имен существительных на -ий, -ия, -ие, устанавливать связь изученного материала с пройденным, применять полученные знания | Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах. | Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев. | Промежуточный. Диктант. | с.106 №2 |
| 127 | 17.03.15 |  | Имя прилагательное (Как устроен наш язык) | ***Административный контрольный срез. Диктант по теме: "Повторение изученных орфограмм"*** | Комбинированный урок | Написание диктанта | Уметь применять полученные знания на практике | Задает вопросы. Принимает роль в учебном сотрудничестве, подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. | Осознание языка как основного средства человеческого общения. | Текущий. |   |
| 128 | 18.03.14 |  | Правописание имен существительных (Правописание) |  Работа над ошибками. Правописание имен существительных на ий, ия, ие. | Комбинированный урок | Наблюдение: работа с таблицей учебника. Коллективное формулирование правила. Тренировочные упражнения | Уметь применять знания о правописании безударных окончаний имён существительных | Задает вопросы. Принимает роль в учебном сотрудничестве, подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. | Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности,  | Текущий. Самомтоятельная работа 7 мин. | с.107 №3 |
| 129 | 19.03.14 |  |  | Правописание имен существительных на ий, ия, ие Словарный диктант | Комбинированный урок | Самостоятельная работа с таблицей с последующей проверкой. Классификация: имена существительные на ий, ия, ие |  | Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах. |   | Текущий. Словарный диктант 7 мин. | с.109 №2 |
| 130 | 20.03.14 |  | Повторение пройденного (Правописание) | Повторение правил правописания безударных окончаний имен существительных. ***Тест*** | Комбинированный урок | Наблюдение в рубрике «Давай подумаем». Коллективное формулирование и обсуждение правила. Работа с таблицей учебника. Обобщение и отработка правил правописания безуд. окончаний имен сущ-ных |  | Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах. |   | Текущий. Фронтальный опрос. Тест |   |
| **4 четверть - 40 часов** |
| 131 | 01.04.15 |  | Грамматические признаки имени прилагательного (Как устроен наш язык) | Качественные имена прилагательные | Комбинированный урок | Наблюдение: значение имен прилагательных. Работа с рисунком учебника. Сравнение признаков предмета. Обсуждение рубрики «Обрати внимание» и правила: степени сравнения имен прилагательных, качественные имена прилагательные | Уметь сравнивать признаки предмета, различать имена прилагательные, подбирать антонимы к ним | Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах. | Осознание языка как основного средства человеческого общения. | Текущий. Фронтальный опрос | с.112 №3 |
| 132 | 02.04.15 |  |  | Качественные имена прилагательные | Комбинированный урок | Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Наблюдение над признаками качественных имен прилагательных: подбор антонимов, образование прилагательных с приставкой не-, с суффиксами -оват-, -еват-, -оньк- , -еньк- | Уметь сравнивать признаки предмета, различать имена прилагательные, подбирать антонимы к ним | Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Принимает участие в учебном сотрудничестве, подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. | Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев. | Текущий. Фронтальный опрос | с.113-знать, с.114 №2 |
| 133 | 03.04.15 |  | Изложение (Развитие речи) | ***Изложение с элементами сочинения*** | Комбинированный урок | Работа в группах: смысловая цельность текста. Самостоятельная работа: написание текста по данному плану. Работа с рубриками «Путешествие в прошлое» и «Обрати внимание». Анализ текста, создание текста-рассуждения | Знать, что такое текст-рассуждение.Уметь анализировать текст, самостоятельно писать текст по данному плану | Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. | Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях. | Текущий. Творческая работа. (20мин) |   |
| 134 | 06.04.15 |  | Грамматические признаки имени прилагательного (Как устроен наш язык) | Степени сравнения качественных прилагательных | Комбинированный урок | Урок повышенной сложности. Наблюдение над языковым материалом только на уровне предъявления. Фронтальная работа: обсуждение правила и работа с таблицей (заполнить таблицу данными прилагательными в форме сравнительной и превосходной степени). Остальные упражнения — по выбору | Уметь сравнивать признаки предмета, различать имена прилагательные, подбирать антонимы к ним | Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах. Делает вывод: предметы и явления, не имеющие общего основания, нельзя сравнивать. | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Текущий. Фронтальный опрос | с.120 №1 |
| 135 | 07.04.15 |  | Окончания имен прилагательных (Правописание) | Правописание окончаний имен прилагательных | Комбинированный урок | Работа с таблицей учебника. Формулирование выводов о правописании окончаний имен прилагательных. Упражнения: изменение имен прилагательных по падежам, выделение окончаний. | Знать и применять правила правописания окончаний имен прилагательных | Понимает необходимость ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и ко-ординировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.  | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Текущий. Фронтальный опрос | с.121 №4 |
| 136 | 08.04.15 |  | Изложение (Развитие речи) | ***Учимся писать изложение*** | Комбинированный урок | Анализ текста, составление плана. Самостоятельная работа: письменный пересказ текста с элементами сочинения. | Знать, что такое изложение с элементами сочинения.Уметь анализировать текст, составлять план, письменно пересказывать текст с элементами |   Принимает участие в учебном сотрудничестве, подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. | Формирование ори­ентации на понима­ние предложений и оценок учителей и товарищей; на по­нимание причин ус­пехов в учебе. | Текущий. Самостоятельная работа. (20мин.) |   |
| 137 | 09.04.15 |  | Грамматические признаки имени прилагательного (Как устроен наш язык) | Степени сравнения качественных прилагательных | Комбинированный урок | Урок повышенной сложности. Наблюдение над языковым материалом только на уровне предъявления. Работа в парах: исправление ошибок в образовании форм сравнительной степени качественных прилагательных. Остальные упражнения — по выбору |  | Стремится к более точ-ному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах. Умеет задавать вопросы. | Формирование уме­ния оценивать свою работу и работу од­ноклассников на основе заданных критериев. | Текущий. Фронтальный опрос | с.125 №4 |
| 138 | 10.04.15 |  | Окончания имен прилагательных (Правописание) | Правописание окончаний имен прилагательных | Комбинированный урок | Группировка слов по орфограммам. Самостоятельная работа: исправление ошибок в написании окончаний имен прилагательных. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое» | Знать и применять правила правописания окончаний имен прилагательных | Задает вопросы. Принимает роль в учебном со-трудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Само-стоятельно находит и исправляет ошибки. Комментирует и обосновывает свой выбор. Класси-фицирует слова по типу орфограммы. | Понимание того, что правильная речь есть показатель ин­дивидуальной куль­туры человека. | Текущий. Самостоятельная работа |   |
| 139 | 13.04.15 |  | Грамматические признаки имени прилагательного (Как устроен наш язык) | Краткая форма качественных прилагательных ***Словарный диктант*** | Комбинированный урок | Урок повышенной сложности. Наблюдение над языковым материалом только на уровне предъявления. Фронтальная работа: обсуждение правила, работа с текстом «Пейзаж». Остальные упражнения — по выбору | Иметь представление о краткой форме качественных прилагательных | Использует язык с целью поиска необходимой ин-формации в различных источниках для решения учебных задач. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах. | Способность пре­одолевать трудно­сти, доводить нача­тую работу до ее завершения. | Текущий. Фронтальный опрос | с.127-знать, с.128 №4 |
| 140 | 14.04.15 |  | Окончания имен прилагательных (Правописание) | Правописание окончаний имен прилагательных. ***Тест*** | Комбинированный урок | Работа с таблицей учебника. Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Коллективное формулирование правила. Классификация слов с буквами о и е в окончании | Знать и применять правила правописания окончаний имен прилагательных | Задает вопросы. Принимает роль в учебном со-трудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Груп-пирует слова по заданному признаку. Выполняет работу в парах. | Способность к само­оценке. Формирование интереса к предметно- исследовательской деятельности, предло­женной в учебнике и учебных пособиях. | Самоконтроль. Тест | с.132-знать |
| 141 | 15.04.15 |  | Сочинение (Развитие речи) | ***Учимся писать сочинение*** | Комбинированный урок | Работа с рубрикой «Обрати внимание»: отличие сочинения от изложения. Анализ текста (сочинения): подбор заголовков. Коллективная работа: исправление нарушений в тексте | Знать отличие сочинения от изложения.Уметь исправлять нарушения в тексте | Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.  |   | Текущий. Фронтальный опрос |   |
| 142 | 16.04.15 |  |  (Как устроен наш язык) | Относительные имена прилагательные | Комбинированный урок | Классификация имен прилагательных: имеют или не имеют степени сравнения. Коллективное обсуждение правила. Проблемный вопрос в рубрике "Давай подумаем". Работа с рубрикой "Обрати внимание". | Уметь классифицировать имена прилагательные, которые имеют или не имеют степени сравнения |   Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах. | Способность к са­мооценке на основе наблюдения за соб­ственной речью. | Комбинированный урок контроль | с.134,136 -знать, №4 |
| 143 | 17.04.15 |  | Правописание имен прилагательных (Правописание) | Правописание относительных прилагательных | Комбинированный урок | Классификация имен прилагательных: н и нн. Тренировочные упражнения. Самостоятельная работа. | Знать правило правописания -н- и -нн-.Уметь классифицировать слова с -н- и -нн- |   Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах. | Высказывать собст­венные суждения и давать им обосно­вание. | Текущий. Самостоятельная работа 10 мин. |   |
| 144 | 20.04.15 |  | Образование имен прилагательных (Как устроен наш язык) | Как образуются относительные имена прилагательные | Комбинированный урок | Творческая работа. Наблюдение над языковым материалом. Обсуждение правила. Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Работа в парах: способы образования прилагательных | Уметь образовывать слова по схемам | Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах | Владение ком­муникативными уме­ниями с целью реа­лизации возможно­стей успешного со­трудничества с учи­телем и учащимися класса при работе в группах и в парах. | Текущий. Творческая работа. | с.140 №5 |
| 145 | 21.04.15 |  | Правописание имен прилагательных (Правописание) | Правописание относительных прилагательных | Комбинированный урок | Работа с рубрикой «Давай подумаем». Фронтальная работа: образование слов по схеме. Классификация: слова с суффиксами -ов-, -ан-, -ян-, -енн- | Знать правило правописания -н- и -нн-.Уметь классифицировать слова с -н- и -нн- | Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.  |   Высказывать собст­венные суждения и давать им обосно­вание. | Текущий. Фронтальный опрос | с.142 №4 |
| 146 | 22.04.15 |  | Сочинение (Развитие речи) | ***Учимся писать сочинение*** | Комбинированный урок | Коллективная работа: анализ текста, обсуждение плана. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое». Работа с рисунком учебника. Самостоятельная творческая работа: создание собственного текста | Уметь анализировать текст и обсуждать план, создавать собственный текст | Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.  |   Высказывать собст­венные суждения и давать им обосно­вание. | Текущий. Самостоятельная, творческая работа 20 мин. | с.143 №2 |
| 147 | 23.04.15 |  | Грамматические признаки имени прилагательного (Как устроен наш язык) | Относительные имена прилагательные | Комбинированный урок | Решение проблемной задачи в рубрике "Давай подумаем". Классификация: качественные и относительные имена прилагательные. Обсуждение рубрики "Обрати внимание". Работа с толковым словариком учебника. Индивидуальная работа с текстом "Весенние ручьи". | Уметь отличать качественные и относительные имена прилагательные | Задает вопросы. Подводит анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения. Строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; | Способность пре­одолевать трудно­сти, доводить нача­тую работу до ее завершения. | Текущий. Фронтальный опрос | Р/т №2, урок 132 |
| 148 | 24.04.15 |  |   | ***Контрольная работа по теме: "Имя прилагательное и его грамматические признаки"*** | Урок контроля | Работа с тестами по теме: Имя прилагательное и его грамматические признаки. |  |   | Способность к само­оценке. Формирование интереса к предметно- исследовательской деятельности, предло­женной в учебнике и учебных пособиях. | Тематический. Тестовый контроль |   |
| 149 | 27.04.15 |  | Правописание имен прилагательных (Правописание) | Правописание относительных прилагательных | Комбинированный урок | Работа в орфографической тетради |  | Строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей. | Способность пре­одолевать трудно­сти, доводить нача­тую работу до ее завершения. | Текущий. Фронтальный опрос | с.147-знать,с.148 №4 |
| 150 | 28.04.15 |  | Грамматические признаки имени прилагательного (Как устроен наш язык) | Притяжательные имена прилагательные | Комбинированный урок | Наблюдение над разрядами имен прилагательных в рубрике "Давай подумаем". Индивидуальная работа: различение качественных и относительных прилагательных. Коллективное обсуждение правила и наблюдение над притяжательными прилагательными. Рубрика «Путешествие в прошлое»: происхождение фамилий | Уметь различать качественные и относительные прилагательные | Выполняет работу в парах. Точно выражает собственное мнение и позицию. Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей.  | Способность к само­оценке. Формирование интереса к предметно- исследовательской деятельности, предло­женной в учебнике и учебных пособиях. | Текущий. Фронтальный опрос | с.151 №3 |
| 151 | 29.04.15 |  | Правописание имен прилагательных (Правописание) | Правописание притяжательных прилагательных | Комбинированный урок | Наблюдение над языковым материалом (работа с таблицей учебника). Тренировочные упражнения: суффиксы притяжательных прилагательных | Уметь выделять суффиксы имён прилагательных | Задает вопросы. Подводит анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения. Строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос;  | Способность пре­одолевать трудно­сти, доводить нача­тую работу до ее завершения. | Текущий. Фронтальный опрос | с.151 №4 |
| 152 | 30.04.15 |  | Повторение пройденного (Развитие речи) | Повторение. Работа с текстом. | Комбинированный урок | Индивидуальная работа по восстановлению цельности текста. Работа в группах: выбор и обсуждение подходящего по смыслу начала текста. | Уметь восстанавливать текст по его части | Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей. Подводит анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения. | Способность к само­оценке. Формирование интереса к предметно- исследовательской деятельности, предло­женной в учебнике и учебных пособиях. | Текущий. Фронтальный опрос |   |
| 153 | 05.05.15 |  | Повторение пройденного (Как устроен наш язык) | Повторяем фонетику и состав слова | Комбинированный урок | Тренировочные и творческие упражнения: способы образования прилагательных, фонетический анализ слов | Уметь выполнять фонетический анализ слов | Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей. | Способность пре­одолевать трудно­сти, доводить нача­тую работу до ее завершения. | Текущий. Самоконтроль | с.154 №4, подг к словарному диктанту |
| 154 | 06.05.15 |  | Правописание имен прилагательных (Правописание) | Правописание сравнительной степени качественных прилагательных ***Словарный диктант*** | Комбинированный урок | Работа в парах: сравнение имен прилагательных, образование сравнительной степени имен прилагательных по образцу, исправление ошибок. Обсуждение материала рубрик «Обрати внимание» и «Путешествие в прошлое» |  | Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения ком-муникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения. | Способность к само­оценке. Формирование интереса к предметно- исследовательской деятельности, предло­женной в учебнике и учебных пособиях. | Текущий. Фронтальный опрос Словарный диктант | Р/т с. № |
| 155 | 07.05.15 |  |  | Правописание превосходной степени качественных прилагательных | Комбинированный урок | Индивидуальная работа с последующей проверкой: образование форм превосходной степени имен прилагательных по образцу. Повторение: буквы о, е в окончаниях имен прилагательных |  |   Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Принимает участие в учебном сотрудничестве; | Способность пре­одолевать трудно­сти, доводить нача­тую работу до ее завершения. | Комбинированный урок контроль | Р/т с. № |
| 156 | 08.05.15 |  |  | Правописание краткой формы качественных прилагательных | Комбинированный урок | Упражнения: образование краткой формы имен прилагательных. Наблюдение в рубрике «Давай подумаем». Коллективное формулирование и отработка правила |  | Принимает установленные правила в планиро-вании и контроле способа решения учебной задачи. Подводит анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения. | Способность к само­оценке. Формирование интереса к предметно- исследовательской деятельности, предло­женной в учебнике и учебных пособ. | Текущий.  | Р/т с. № |
| 157 | 12.05.15 |  | (Как устроен наш язык) | ***Контрольная работа по темам блока "Как устроен наш язык", изученным в 3 классе.*** | Урок контроля и проверки знаний | Выполнение контрольной работы по темам блока: "Как устроен наш язык", изученным в 3 классе". | Знать изученные орфограммы и уметь их применять на практике | Читает схемы. Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос. |   | Тематический. Контрольная работа. |   |
| 158 | 13.05.15 |  | Местоимение (Как устроен наш язык) | Работа над ошибками. Местоимение | Комбинированный урок | Коллективное обсуждение вопросов, связанных с изучением местоимения. Решение проблемной задачи в рубрике«Давай подумаем». Наблюдение над языковым материалом. Обсуждение правила.  | Знать понятие местоимение | Понимает информацию в графическом виде. Использует язык с целью поиска необходимой ин-формации в различных источниках для решения учебных задач, Строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей. |   | Текущий. Фронтальный опрос | с.158-знать, №3 |
| 159 | 14.05.15 |  | (Правописание) | ***Контрольное списывание за год*** | Урок контроля | Списывание текста и выполнение задания к нему. | Знать изученные орфограммы и уметь их применять на практике |   Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Принимает участие в учебном сотрудничестве; |   | Итоговый. Контрольное списывание.  |   |
| 160 | 15.05.15 |  | Текст (Развитие речи) | Работаем с текстом | Комбинированный урок | Индивидуальная работа: задание по выбору. Работа в группах: подбор начала текста. | Уметь работать в группах, индивидуально по выполнению самостоятельно выбранного задания | Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Принимает участие в учебном сотрудничестве;  |   | Текущий. Самоконтроль. | с.161 №2 |
| 161 | 18.05.15 |  | Грамматические признаки местоимения (Как устроен наш язык) | Работа над ошибками. Личные местоимения ***Словарный диктант*** | Комбинированный урок | Наблюдение и анализ языкового материала: местоимения и слова, которые они заменяют в тексте. Индивидуальная работа: конструирование текста. Анализ таблицы учебника | Наблюдать за значением местоимений, их признаками и функцией в тексте. | Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения ком-муникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения. | Способность пре­одолевать трудно­сти, доводить нача­тую работу до ее завершения. | Текущий. Фронтальный опрос. Словарный диктант | с.163 №3 |
| 162 | 19.05.15 |  |  | ***Итоговый контрольный диктант по теме: "Повторение изученных орфограмм, и пунктационных правил"*** | Урок контроля | Написание диктанта и выполнение заданий к нему. | Знать изученные орфограммы и уметь их применять на практике | Принимает установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. Подводит анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения. | Способность к само­оценке. Формирование интереса к предметно- исследовательской деятельности, предло­женной в учебнике и учебных пособиях. | Итоговый. контрольный диктант. |   |
| 163 | 20.05.15 |  |   | Личные местоимения  | Комбинированный урок | Коллективное обсуждение правила. Самостоятельная работа с таблицей учебника. Проблемный вопрос в рубрике «Давай подумаем». Наблюдение над языковым материалом. Работа в парах | Уметь находить местоимения |   Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. мает участие в учебном сотрудничестве; |   | Текущий. Фронтальный опрос | с.164-знать, с.166 №3 |
| 164 | 21.05.15 |  | Правописание местоимений (Правописание) | Работа над ошибками. Правописание местоимений с предлогами | Комбинированный урок | Обсуждение рубрики «Обрати внимание». Тренировочные упражнения. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое» | Уметь пользоваться правиломУметь писать местоимения с предлогами | Читает схемы. Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос. | Способность пре­одолевать трудно­сти, доводить нача­тую работу до ее завершения. | Текущий.  | с.168 №4 |
| 165 | 22.05.15 |  | Повторение пройденного (Развитие речи) | Повторение. Работа с текстом. | Урок-закрепление | Работа с текстами учебника. Восстановление деформированного текста. | Знать изученные орфограммы и уметь их применять на практике | Понимает информацию в графическом виде. Использует язык с целью поиска необходимой ин-формации в различных источниках для решения учебных задач, Строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей. | Способность к само­оценке. Формирование интереса к предметно- исследовательской деятельности, предло­женной в учебнике и учебных пособиях. | Текущий. Самостоятельная работа 20 мин. |   |
| 166 | 25.05.15 |  | Грамматические признаки местоимения (Как устроен наш язык) | Работа над ошибками. Как изменяются местоимения | Комбинированный урок | Наблюдение над языковым материалом: изменение местоимений по падежам. Работа с таблицей учебника. Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем»: род местоимений. Упражнения: определение грамматических признаков местоимения | Уметь изменять местоимения по падежам |   Понимает информацию в графическом виде. Использует язык с целью поиска необходимой ин-формации в различных источниках для решения учебных задач, |   | Комбинированный урок контроль | с.171-знать |
| 167 | 26.05.15 |  | Правописание местоимений (Правописание) | Правописание местоимений | Комбинированный урок | Работа в орфографической тетради. | Уметь писать местоимения с предлогами | Обобщает знания по теме в виде обобщающей таблицы. Принимает участие  |   | Текущий. Фронтальный опрос | Р/т с. № |
| 168 | 27.05.15 |  | Грамматические признаки местоимения  | Как изменяются местоимения. ***Словарный диктант*** | Комбинированный урок | Тренировочные упражнения. Классификация: местоимения-существительные и местоимения - прилагательные. | Уметь определять грамматические признаки местоимений Уметь выполнять самостоятельно тестовые задания | в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня  | Способность пре­одолевать трудно­сти, доводить нача­тую работу до ее завершения. | Текущий. Фронтальный опрос. Словарный диктант | с.174 №4 |
| 169 | 28.05.15 |  | Развитие речи | Повторение. Работа с текстом. Восстановление деформированного текста | Повторно-обобщающий урок | Работа с текстами учебника. Восстановление деформированного текста. | Знать изученные орфограммы и уметь их применять на практике |   Строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей. | Формирование ин­тереса к предметно- исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях. | Текущий. |  |
| 170 | 29.05.15 |  |   | ***Диагностика №3 (конец учебного года)*** | Повторно-обобщающий урок |   | Знать изученные орфограммы и уметь их применять на практике | Учитывает правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи. Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источни-ках для решения учебных задач. | Способность к са­мооценке на основе наблюдения за соб­ственной речью. | Итоговый. Диагностика |  |

**7. Описание учебно-методического и материального обеспечения образовательного процесса**

***а)Учебно-методическое обеспечение***

Изучение курса осуществляется по УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н .Ф. Виноградовой. Учебно-методический комплект  допущен Министерством образования РФ.

**Учебники:**

1. С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко, В.Ю. Романова. Русский язык: 3 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч.  Ч. 1 / Под ред. С.В. Иванова. – М.: Вентана-Граф, 2013.
2. С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко, В.Ю. Романова. Русский язык: 3 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч.  Ч. 2  / Под ред. С.В. Иванова. – М.: Вентана-Граф, 2013.

Учебник включён в федеральный перечень. Соответствует федеральному компоненту государственных образовательных стандартов начального общего образования       (2014г). Рекомендован Министерством образования Российской Федерации.

**Рабочие тетради для учащихся:**

1. Кузнецова М.И. Пишем грамотно: 3 класс: рабочая тетрадь № 1 для учащихся общеобразовательных учреждений  /М.И. Кузнецова. - 4-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2014.
2. Кузнецова М.И. Пишем грамотно: 3 класс: рабочая тетрадь № 2 для учащихся общеобразовательных учреждений  / М.И. Кузнецова - 4-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2014.
3. Учусь писать без ошибок: 3 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразова­тельных учреждений / М.И-. Кузнецова. - 3-е изд., дораб. - М.: Вентана-Граф, 2014. - (На­чальная школа XXI века).

Рабочие тетради соответствуют федеральному компоненту государственных образовательных стандартов начального общего образования.

 **Методические пособия для учителя:**

1. Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века».–4-е изд., дораб. и доп. – М.: Вентана-Граф, 2011.
2. Иванов С.В., Кузнецова М.И.  Русский язык: Комментарии к урокам: 3 класс. -  М.: Вентана – Граф, 2012.
3. Романова В.Ю., Петленко Л.В.  Русский язык в начальной школе: контрольные работы, диктанты, изложения /В.Ю. Романова, Л.В. Петленко / Под ред. С.В. Иванова. – М.: Вентана-Граф, 2012. (Оценка знаний)

**Электронные образовательные ресурсы**

Компьютер, принтер, сканер, документ-камера, презентационное оборудование, выход в Интернет, целевой набор ЦОР в составе УМК для поддержки работы учителя с использование диалога с классом при обучении и ИКТ на компакт-дисках:

-

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название** |  |
| 1 | <http://school-collection.edu.ru> | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов |
| 2 | [http://fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru/catalog/meta/4/mc/discipline%20OO/mi/6/p/page.html) | Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) |
| 3 | <http://www.ict.edu.ru> | Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" |
| 4 | <http://www.school-club.ru> | Школьный клуб |
| 5 | <http://nachalka.info> | Начальная школа |
| 6 | http://nsc.1september.ru | Материалы газеты «Начальная школа» издательства «Первое сентября» |

 ***Система оценки достижений учащихся***

Особенности контроля тесно связаны с построением курса русского языка. Основные принципы отбора содержания и его методического построения: дифференцированный подход к изучению русского языка (созданий условий для выбора заданий, посильных для учащихся); разноуровневость обучения с учётом индивидуальных особенностей школьников (при единой познавательной  цели языковой материал различается разной ступенью трудности); обеспечение предпосылок для личносто-ориентированного обучения (к достижению единой цели учащиеся идут разными, индивидуальными путями). Этими методическими идеями обусловлены принципы контролирующе-оценочной деятельности:

1. Принцип «блокового» контроля – все письменные работы по русскому языку рекомендуется проводить по блокам.
2. Принцип дифференциации
3. Принцип выбора – наличие в контрольных работах дополнительных заданий ставит ученика в ситуацию выбора: получить или не получить дополнительную оценку, попробовав свои силы при выполнении нестандартных творческих заданий.

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводятся в форме письменных работ: контрольных работ (текущих, итоговых), тестовых заданий, диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений.

***Инструментарий для оценивания результатов***

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в форме письменных работ:

* диктантов,
* грамматических заданий,
* контрольных списываний,
* изложений,
* тестовых заданий.

**Диктант** служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

**Грамматический разбор** есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

**Контрольное списывание**, как и диктант - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

**Изложение** (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умения организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

**Тестовые задания** - динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

**Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки**
Ошибки:

* нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены, вставки лишних букв в словах;
* неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемым написанием);
* отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);
* наличие ошибок на изученные правила по орфографии; ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки;
* существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
* отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;
* употребление слов в не свойственном им значении (в изложении).

**За одну ошибку в диктанте считаются:**

а) два исправления;

б) две пунктуационные ошибки;

в) повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове ножи дважды написано в конце ы,

г) две негрубые ошибки.

**Негрубыми считаются следующие ошибки:**

а) повторение одной и той же буквы в слове (например, каартофель);
б) при переносе слова, одна часть которого написана на одной стороне, а вторая опущена;
в) дважды написано одно и то же слово в предложении;

г) недописанное слово.

**Недочеты:**а) отсутствие знаков препинания в конце предложений, если следующее предложение написано с большой буквы;

б) отсутствие красной строки;

в) незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

**За ошибку в диктанте не считают:**

а) ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном, ни в предшествующих классах не изучались;

б) единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла.

**Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше**.

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения. В качестве диктанта предлагаются связные тексты - либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2-8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

**При оценке выполнения грамматического задания рекомендуется руководствоваться следующим**:

* главными критериями оценки являются обнаруженное учеником усвоение правил и определений;
* умение самостоятельно применять их на письме и при языковом анализе;

умение приводить свои примеры на данное правило или определение.
**Оценка "5"** ставится, если все задания выполнены безошибочно, ученик обнаруживает осознанное усвоение понятий, определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы.

**Оценка "4"** ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил и определений, умеет применять знания в ходе разбора слов и предложений, правильно выполнил не менее 3/4 заданий (если допущено 1 - 2 ошибки).

**Оценка "3"** ставится, если ученик обнаруживает усвоение определений части изученного материала, в работе правильно выполнил не менее половины заданий (если допущено 3 - 4 ошибки).

**Оценка "2"** ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством

|  |
| --- |
| **Оценка "5"** ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений, работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (соблюдение правильного начертания букв, наклона, их одинаковой высоты, ширины и др.).В 4-м классе допускается выставление отличной отметки при одном исправлении графического характера.**Оценка "4"** ставится за диктант, в котором допущено не более двух ошибок; работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от каллиграфических норм.**Оценка "3"** ставится за диктант, если допущено 3-5 ошибок; работа выполнена небрежно, имеются существенные отклонения от норм каллиграфии.**Оценка "2"** ставится за диктант, в котором более 5 и более ошибок; работа написана неряшливо.***Организация и проведение изложений, сочинений*** В 1-4-х классах проводятся работы с целью проверки умения учащихся связно излагать мысли в письменной форме: обучающие изложения и сочинения. На эти работы рекомендуется отводить не менее одного часа. Периодичность проведения творческих работ обучающего характера - примерно один раз в 10-15 дней. Объем текстов изложений должен примерно на 15-20 слов больше объема текстов диктантов.  Основными критериями оценки изложений (сочинений) являются достаточно полное, последовательное воспроизведение текста (в изложении), создание текста (в сочинениях), речевое оформление: правильное употребление слов и построение словосочетаний, предложений, орфографическая грамотность.  При проверке изложений и сочинений выводится 2 оценки: за содержание и грамотность.**Оценка "5"** ставится за правильное и последовательное воспроизведение авторского текста (изложение), за логически последовательное раскрытие темы (сочинение), если в них отсутствуют недочеты в употреблении слов, в построении предложений и словосочетаний, а также нет орфографических ошибок (допускаются 1-2 исправления).**Оценка "4"** ставится, если в работе правильно, достаточно полно передается авторский текст (изложение), раскрывается тема (сочинение), но незначительно нарушается последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, а также 1-2 ошибки в правописании, 1-2 исправления. **Оценка "3"** ставится, если в работе имеются некоторые отступления от авторского текста (изложение), некоторые отклонения от темы (сочинение), допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, допущены 3-6 ошибок и 1-2 исправления.**Оценка "2"** ставится, если в работе имеются значительные отступления от авторского текста (изложение), от темы (сочинение): пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, допущены более 6 ошибок, 3-5 исправлений. Учитывая, что изложения и сочинения в начальных классах носят обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только при проведении итоговых контрольных изложений. Обучающие изложения и сочинения выполняются в классе под руководством учителя. Следует чередовать проведение изложений на основе текстов учебника и незнакомых текстов, читаемых учащимся (2-4-й классы). Словарные диктанты проводятся в качестве текущих проверочных работ и контрольных (один раз в четверть). Содержание словарных диктантов составляют слова, написание которых не регулируется правилами. **Объем словарных диктантов:**2 класс 8 - 10 слов,3 класс 10 - 12слов,4 класс 12 -15 слов.**Оценивание словарных диктантов:****Оценка "5"** ставится за безошибочное выполнение работы;**Оценка "4"** ставится, если допущена 1 ошибка, 1 исправление;**Оценка "3"** ставится, если допущено 2 ошибки, 1 исправление;**Оценка "2"** ставится, если допущено 3 - 5 ошибок.***Оценка тестов*** Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой (диктантом с грамматическим заданием) и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности.  Проверка может проводиться как по всему тесту, так и отдельно по разделам. Выполненная работа оценивается отметками "зачет" или "незачет". Считается, что ученик обнаружил достаточную базовую подготовку ("зачет"), если он дал не менее 75% правильных ответов. Как один из вариантов оценивания:"ВЫСОКИЙ" - все предложенные задания выполнены правильно;"ВЫШЕ СРЕДНЕГО"- все задания с незначительными погрешностями"СРЕДНИЙ" - все задания выполнены с ошибками;"НИЗКИЙ" - выполнены отдельные задания. |

**8.Планируемые результаты освоения учебного предмета**

***а)Ученик научится:***

* различать, сравнивать, кратко характеризовать:
* имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение;
* виды предложений по цели высказывания и интонации;
* главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;
* выделять, находить
* собственные имена существительные;
* личные местоимения 1, 2, 3-го лица;
* грамматическую основу простого двусоставного предложения;
* в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные);
* решать учебные и практические задачи
* определять род изменяемых имен существительных;
* устанавливать форму числа (единственное или множественное) имени существительного;
* задавать падежные вопросы и определять падеж имени существительного;
* определять принадлежность имен существительных к 1, 2, 3-ему склонению;
* устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в предложении;
* находить предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но;
* использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
* подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
* определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
* безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 65–80 слов[[1]](#footnote-1);
* проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
* составлять план собственного и предложенного текста;
* определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
* корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев;
* составлять собственные тексты в жанре письма;
* применять правила правописания:
* приставки, оканчивающиеся на з, с;
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
* буквы о, ё после шипящих в корнях слов;
* буквы и, ы после ц в различных частях слов;
* мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
* безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных;
* буквы о, е в окончаниях имен существительных после шипящих и ц;
* безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных;
* раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
* знаки препинания при однородных членах предложения с союзами и, а, но и без союзов.

***б)Ученик получит возможность научиться:***

* проводить по предложенному в учебнике алгоритму фонетический разбор слова и разбор слова по составу (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);
* устанавливать род неизменяемых имен существительных (наиболее употребительные слова);
* склонять личные местоимения;
* различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы;
* находить второстепенные члены предложения: определение, обстоятельство, дополнение;
* самостоятельно составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но;
* разбирать по членам простое двусоставное предложение;
* применять правило правописания соединительных гласных о, е в сложных словах;
* применять правило правописания суффиксов имен существительных –ок, -ец, -иц, сочетаний ичк, ечк, инк, енк;
* применять правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имен существительных на -ий, -ия, -ие;
* при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
* писать подробные изложения;
* создавать собственные тексты (писать сочинения) с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи;
* соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

Данная программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения курса «Русский язык».

У третьеклассника продолжат формироваться:

осознание языка как основного средства человеческого общения;

восприятие русского языка как явления национальной культуры;

понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели инди­видуальной культуры человека;

способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты освоения курса «Русский язык».

У третьеклассника продолжат формироваться.

умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;

способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;

умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуни­кативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с уче­том особенностей разных видов речи и ситуаций общения;

понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать раз­личные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;

стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметные результаты освоения курса «Русский язык».

У третьеклассника продолжат формироваться:

овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;

умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препи­нания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;

умение проверять написанное;

умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характе­ризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложе­ния, простое предложение;

способность контролировать свой действия, проверять написанное.

1. [↑](#footnote-ref-1)