## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

## «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

## 3 КЛАСС

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Пояснительная записка………………………………..с.3 |  |
| 2. | Общая характеристика учебного предмета…………..с.6 |  |
| 3. | Место учебного предмета в учебном плане………….с.8 |  |
| 4. | Результаты изучения учебного предмета……………………………………………… с.8 |  |
| 5. | Содержание учебного предмета………………………с.10 |  |
| 6. | Тематическое планирование…………………………..с.17 |  |
| 7. | Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса……………………………………………….. с.51 |  |
| 8. | Планируемые результаты изучения учебного предмета………………………………………………. с.54 |  |

**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа по окружающему миру для 3Д класса разработана в соответствие с Федеральным Государственным образовательным стандартом начального общего образования (2009г), требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования, фундаментального ядра содержания общего образования, примерной программы по окружающему миру и авторской программы« Окружающий мир 1-4 классы» Н.Ф. Виноградовой ( Сборник программ к комплекту учебников « Начальная школа XXI века». – 3 – е изд., дораб. и доп. – М.: Вентана – Граф, 2011), программы  по краеведению «Мы – дети природы» (автор Орлова Т.К. и др);  программы  курса «Основы безопасности жизнедеятельности»  для обучающихся образовательных учреждений (авторы Е. Л. Вишневская, А. М. Глаголева и др.),с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться. Программа направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий.

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

* Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 №373 (ред. От 26.11.2010) «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
* Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2014-2015учебный год: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 2885 от 27.12.2011»Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях.
* Примерные программы начального общего образования: Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа /сост. Е.С.Савинов/М., «Просвещение», 2010 г.
* Учебный план МБОУ «СОШ №40» на 2014-2015 учебный год;
* Локальный акт МБОУ «СОШ №40» «Об утверждении структуры рабочей программы»

**Программа обеспечена следующим учебно- методическим комплектом:**

Окружающий мир: 3 класс: учебник для учащихся образовательных учреждений: в 2 ч. / Н. Ф. Виноградова. 3 изд. Испр. – М.: Вентана-Граф, 2012.- (Начальная школа ХХI века).

Окружающий мир: 3 класс: рабочие тетради для учащихся образовательных учреждений: в 2 ч. / Н. Ф. Виноградова. 3 изд. Испр. – М.: Вентана-Граф, 2014.(Начальная школа ХХI века).

Окружающий мир 3-4 классы: методическое пособие для учителя / Н. Ф. Виноградова.– М.: Вентана-Граф, 2012.- (Начальная школа ХХI в)

Изменений в авторскую программу нет, но так как курс интегрированный, то вместе с ним изучаются курсы "Мы дети природы" и "Основы безопасности жизнедеятельности".

***Состав участников программы***

Рабочая программа по курсу «Окружающий мир» разработана с учетом обучающихся в 3 «Д» классе в количестве 24 человек с высокой и средней степенью мотивации к процессу обучения. Учащиеся по итогам 2 класса имеют: 12,5%(3 чел)-высокий уровень, 45,8 %(11 чел)-уровень выше среднего , 41,6% (10 чел)- средний уровень овладения планируемыми результатами обучения. У учащихся в процессе обучения в 2 классе началось формирование социального опыта школьника, осознания элементарного взаимодействия в системе «человек — природа — общество», воспитание пра­вильного отношения к среде обитания и правил поведения в ней; понимание своей индивидуальности, способностей и возможностей. Данный курс входит в состав образовательной программы «Начальная школа 21 век», следовательно, обучение учащихся, изучивших в 2 классе «Окружающий мир» по программе «Начальная школа 21 века» в объеме 68 часов считается объективно оправданным и целесообразным. Вследствие того, что «Окружающий мир» — предмет интегрированный, при его изучении учащиеся 3 «д» класса получат возможность:

-устанавливать более тесные связи между познанием природы и социальной жизни; -понимать взаимозависимости в системе «человек — природа — общество»;

-осознавать необходимость выполнения правил поведе­ния, сущность нравственно-этических установок; получат начальные навыки экологической культуры;

-будут подходить к пониманию себя как индивидуальности, своих способностей и возможностей, осознают возможность изменять себя, понимать важность здорового образа жизни;

-подготовятся к изучению базовых предметов в ос­новной школе.

***Цели и задачи курса***

***Основная цель предмета*** — формирование социального опыта школьника, осознания элементарного взаимодействия в системе «человек — природа — общество», воспитание пра­вильного отношения к среде обитания и правил поведения в ней; понимание своей индивидуальности, способностей и возможностей.

В соответствие с целью обучения вытекают следующие ***задачи:***

- формирование важнейших природоведческих понятий: природа, неживая природа, живая природа, дикорастущие и культурные растения, дикие и домашние животные и др.

-знакомство с конкретными природными объектами (воздух, вода, различные виды растений и животных).

- воспитание гуманного отношения к живому, чувства милосердия, норм поведения в природной среде, следование которым составляет основу экологической культуры личности.  
 - знакомство с жизнью общества на примере своего города или села

- воспитание уважения к честному, добросовестному труду в любой сфере жизни.  
- привитие правил гигиены

- обучение умению ориентироваться в ситуациях, которые могут представлять опасность: на улице и дороге, на воде, в быту, при контактах с незнакомыми людьми и т. д.

- обучение умению общаться с другими людьми — детьми и взрослыми, освоение азбуки вежливости и элементарных правил поведения среди других людей — в семье, гостях, школе, общественных местах.  
 -обучение учащихся простейшим способам ориентирования на местности и формирование первоначальных географических представлений о родной стране, ее столице и других городах, о разных странах мира и нашей планете в целом.

- освоение приемов чтения карты, которое будет продолжено в последующих классах.

- развитие пространственных представлений детей, их воображения,

- воспитывать любовь к Родине, к Земле как общему дому всего человечества.

***Формы, методы и средства изучения данного курса***

Учащиеся ведут наблюдения за предметами и явлениями природы, общественной жизнью под руководством учителя и самостоятельно. Широко используется моделирование, демонстрация наглядных пособий, практические работы.

Велика роль и словесных методов: рассказа, беседы со старожилами, участниками знаменательных событий, с людьми различных профессий и др.

Специфика содержания интегрированного курса предполагает использование разнообразных форм обучения. Занятия проводятся не только в классе, но и вне стен школы - в парке, в лесу, в музее и т.д., т.е. широко используются такие формы работы, как экскурсии, прогулки, целевые прогулки, практические занятия на местности и др.

**Курс «Окружающий мир» - это интегрированный предмет и изучается совместно с курсом «Мы – дети природы» (региональный компонент),**

на который отводится 34 ч. Авторы программы: Т.К.Орлова, Л.Г. Демус, Н.Г. Богордаева, Л.Н. Нечаева. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы безопасности жизнедеятельности.

Курс краеведения «Мы — дети природы» является неотъемлемой составляющей образовательного компонента «Окружающий мир», представлен предметом «Краеведение» в Базисном учебном плане общеобразовательных учреждений Ханты-Мансийского автономного округа.

Изучение курса краеведения " Мы - дети природы" на первоначальном этапе обучения является особенно **актуальным**. Начальная школа - важнейший период для выработки правильного миропонимания и высоконравственного отношения к истории родного края, своего народа. Получая знания о территориальном разнообразии Ханты-Мансийского автономного округа в природном, хозяйственном, социальном, этнографическом, культурологическом и других иных отношениях, учащиеся младших классов готовятся к восприятию в старших классах таких предметов, как "Литература родного края", "География Ханты-Мансийского автономного округа", "История ХМАО с древности до наших дней" и др.

Курс краеведения "Мы дети природы" является одним из средств воспитания гражданственности, патриотизма, формирование у учащихся личной ответственности за сохранение природных богатств края, их приумножение.

Значение приобщения подрастающего поколения к культуре, обычаям и традициям коренного народа, традиционным, духовным и нравственно - эстетическим ценностям никогда не может потерять своей **актуальности.**

Этнографические знания, получаемые детьми, дают возможность почувствовать то общее, что связывает всех, увидеть прекрасное, интересное, необычное в том, что рядом, воспитывают чувство сопричастности к культуре и истории Югорского края, прежде всего, через уважение к народам, культуры которых сформировались на его территории.

**Главная цель** курса "Краеведение" "Мы - дети природы":

1. формирование у учащихся целостных представлений об окружающем мире, социальной среде родного края и месте человека в ней;

2. воспитание любви к родной природе на основе познания её ценности;

3. формирование у школьников личной ответственности за сохранность природных богатств Югорского края.

В соответствии с поставленной целью определяются конкретные **задачи курса:**

1. Дать знания о природных богатствах края, быте, традициях коренных народов, их культуре, хозяйственной деятельности, рассматривая их в неразрывном органическом единстве.

2. Развивать наблюдательность, речь, общий кругозор школьников, экологическую культуру, обогащать нравственно - эстетический т познавательный опыт ребенка.

3. Формировать образное представление о прошлом и настоящем Югорского края, воспитывать любовь и уважение к своей малой родине.

***Учебный курс «Основы безопасности жизнедеятельности»*** направлен на расширение интегративных возможностей базового курса, на использование полученных знаний в практической деятельности, на развитие способности учащихся ориентироваться в окружающей социальной и природной среде.Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначен для формирования у учащихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих, приобретения основополагающих знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации и вредные факторы среды обитания человека, определять способы защиты от них, а также ликвидировать негативные последствия и оказывать само- и взаимопомощь. Главное здесь – научить детей избегать необоснованного риска, замечать опасности и предотвращать их проявление, а если беда случилась, не растеряться и действовать быстро и грамотно.

Программа учитывает психологические и физиологические особенности учащихся, поэтому в начальной школе изучаются в основном правила дорожного движения, правила поведения на воде, безопасности в помещении и окружающей среде, а также основы медицинских знаний и охрана здоровья детей.

**2.Общая характеристика учебного предмета**

В основе построения курса лежат следующие *принципы:*

**1.** Принцип **интеграции** — соотношение между естественнонаучными знаниями и знаниями, отражающими различные виды человеческой деятельности и систему общественных отношений.

**2. Педоцентрический** принцип определяет отбор наиболее актуальных для ребенка этого возраста знаний, необходимых для его индивидуального психического **и** личностного развития, а также последующего успешного обучения; предоставление каждому школьнику возможности удовлетворить свои познавательные интересы, проявить свои склонности и таланты.

**3. Культурологический** принцип понимается как обеспечение широкого эрудициоиного фона обучения, что дает возможность развивать общую культуру школьника, его возрастную эрудицию.

**4**. Необходимость принципа **экологизации** предмета определяется социальной значимостью решения задачи экологического образования младшего школьника при ознакомлении его с окружающим миром.

**5**. Принцип **поступательности** обеспечивает- постепенность, последовательность и перспективность обучения, возможность успешного изучения соответствующих естественнонаучных и гуманитарных предметов в среднем звене школы.

**6. Краеведческий принцип** обязывает учителя при изучении природы и общественных явлений широко использовать местное окружение, проводить экскурсии на природу, в места трудовой деятельности людей, в краеведческий, исторический музеи и т. п.

***Основные содержательные линии курса***

В программе представлены следующие ведущие содержательные линии.

• **Человек как биологическое существо;** чем человек отличается от других живых существ, индивидуальность человека, здоровье человека и образ его жизни, для чего нужно знать себя, как узнать себя. Это содержание представлено темой: «Кто ты такой»

• **Человек и другие люди;** может ли человек жить один, как нужно относиться к другим людям, почему нужно выполнять правила культурного поведения. Это содержание представлено темой: «Кто живет рядом с гобой».

• **Человек и мир природы:** что такое природа, может ли человек жить без природы, что дает человеку природа, почему человек должен изучать природу; почему природу нужно беречь иохранять. Это содержание представлено темой: «Мы — жители Земли»

**Человек и общество:** чем богата и знаменита родная страна, почему гражданин любит свою Родину, что значит любить родную страну, как трудятся, отдыхают, живут люди в родной стране, семья как ячейка общества. Это содержание представлено темой: «Твоя Родина — Россия».

**История родной страны:** как рождалось и развивалось наше государство, какие важнейшие события произошли в его истории, как развивались экономика, культура, просвещение в нашей стране. Это содержание представлено разделом «Путешествие в прошлое (исторические сведения)», который имеется во всех темах программы 2 класса.

С учетом важности расширения чувственного опыта младших школьников и необходимости связи обучения с жизнью в программе приводится перечень экскурсий и практических работ, доступных детям в этом возрасте.

Программа предусматривает проведение уроков обобщения. Цель их — оживить знания школьника, которые он получил не только в данном классе, но и за предыдущие годы обучения, и на основе этого систематизировать и обобщить полученные представления, создать стройную картину определенного исторического периода развития нашего государства.

***Ценностные ориентиры учебного предмета***

Одним из результатов обучения окружающему миру является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира - частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма - одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества - осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

**3.Место предмета в базисном учебном плане**

Учебный предмет «Окружающий мир» входит в образовательную область "Естествознание и окружающий мир".

Согласно Федеральному базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение окружающего мира в 3 классе выделяется 68 часов в год, из них 33 часа – на первое полугодие ,35 часов на второе полугодие.

Всего на изучение курса «Окружающий мир» с 1 по 4 класс отводится 270 часов.

На реализацию курса краеведение" "Мы - дети природы" предусмотрено 34 часа в год (1 час в неделю),из них: 16 часов – на первое полугодие, 18 часов - на второе полугодие.

На реализацию курса «Основы безопасности и жизнедеятельности»" предусмотрено 34 часа в год (1 час в неделю),из них: 16 часов – на первое полугодие, 18 часов - на второе полугодие.

**4.Результаты изучения учебного предмета**

***Личностные результаты представлены двумя группами целей***.

Первая группа целей : освоение ребѐнком нового статуса как ученика и школьника.

* Готовность и способность к саморазвитию и самообучению.
* Достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки.
* Личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность.
* Личностные качества, позволяющие успешно осуществлять взаимодействие с участниками учебной деятельности.

Вторая группа целей: формирование социальной позиции школьника, его ценностного взгляда на окружающий мир.

* Формирование основ российской гражданской идентичности.
* Формирование понимания особой роли многонациональной России в объединении миров.
* Формирование понимания особой роли многонациональной России в развитии общемировой культуры.
* Понимание особой роли России в мировой истории. Воспитание чувство гордости за национальные достижения.
* Воспитание уважительного отношения к своей стране.
* Воспитание уважительного отношения к истории страны.
* Воспитание любви к родному краю.
* Воспитание любви к своей семье.
* Воспитание гуманного отношения к людям.
* Воспитание толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания.
* Понимание роли человека в обществе.
* Принятие норм нравственного поведения в природе.
* Принятие норм нравственного поведения в обществе.
* Принятие норм правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
* Формирование основ экологической культуры.
* понимание ценности любой жизни.
* Освоение правил индивидуальной безопасности жизни с учѐтом изменения среды обитания.

***Метапредметные результаты обучения***

В соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом начального общего образования (2009г) при отборе содержания обучения и конструировании его методики особое внимание уделяется освоению метапредметных результатов естественнонаучного и обществоведческого образования. Достижения в области метапредметных результатов позволяют рассматривать учебную деятельность как ведущую деятельность младшего школьника и обеспечить формирование новообразований в его психической и личностной сфере. С этой целью в программе выделен специальный раздел «Универсальные учебные действия», содержание которого определяет круг общеучебных и универсальных умений, успешно формирующихся средствами данного предмета. Среди метапредметных результатов особое место занимают интеллектуальные, регулятивные и коммуникативные действия:

• под интеллектуальными действиями понимается способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательство и др.);

• под регулятивными действиями понимается владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой),

понимание специфики каждой;

• под коммуникативными действиями понимается способность в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием, повествованием.

Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение и др.), методы представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение,

описание др.).

***Предметные результаты*** обучения нацелены на решение прежде всего образовательных задач:

• осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;

• обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;

• овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдение, опыт, эксперимент, измерение);

• использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;

• расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

**Реализация программы курса краеведения «Мы дети природы»** обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

***Личностные результаты:***

1) формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;

2) формирование средствами краеведческого материала целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта краеведческой деятельности, слушания и заучивания наизусть произведений национальной художественной литературы;

4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре своего народа и других народов, живущих рядом; выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;

6) овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;

7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;

9) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

***Метапредметные результаты:***

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) использование знаково-символических средств  представления информации по краеведению;

6) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

7) овладение навыками смыслового чтения научных текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации;

8) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

9) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;

10) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

***Предметные результаты:***

1) понимание краеведения как явления национального и мирового общежития, как средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости изучения краеведения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности;

3) достижение необходимого для продолжения образования уровня краеведческой компетентности т. е. овладение  элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных краеведческих понятий;

4) использование разных видов чтения краеведческих текстов (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику этих текстов, участвовать в их обсуждении;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую краеведческую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;

6) умение работать с разными видами краеведческих материалов: исторических, географических, национальных; находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений, связанных с изучением родного города и республик

**5.Содержание учебного предмета**

**3 класс (68 ч)**

**Введение (1 ч)**

Где ты живешь. Когда ты живешь. Историческое время. Счет лет в истории.

*Универсальные учебные действия:*

*ориентироваться* в понятии «историческое время»;

*различать* понятия «век», «столетие», «эпоха».

**Земля — наш общий дом (10 ч)**

Солнечная система. Солнце — звезда. Земля — планета Солнечной системы. «Соседи» Земли по Солнечной системе.

Изображение Земли. Глобус — модель Земли. План. Карта (географическая и историческая). Масштаб, условные обозначения карты. Карта России.

Условия жизни на Земле. *Солнце* — источник тепла и света. *Вода.* Значение воды для жизни на Земле. Источники воды на Земле. Водоемы, их разнообразие. Растения и животные разных водоемов. Охрана воды от загрязнения. *Воздух*. Значение воздуха для жизни на Земле. Воздух — смесь газов. Охрана воздуха.

*Человек познает мир.* Наблюдения, опыты, эксперименты — методы познания человеком окружающего мира. Изображение Земли. Глобус — модель Земли. План. Карта (географическая и историческая). Масштаб, условные обозначения карты. Карта России.

*Расширение кругозора школьников.* Представления людей древних цивилизаций о происхождении Земли. История возникновения жизни на Земле. Как человек исследовал Землю. История возникновения карты.

*Универсальные учебные действия:*

* *характеризовать* Солнечную систему: называть, *кратко описывать* планеты, входящие в нее;
* *анализировать* модели, изображающие Землю (глобус, план, карту). *Различать* географическую и историческую карты;
* *анализировать* масштаб, условные обозначения на карте;
* *характеризовать* условия жизни на Земле: воды, воздуха, тепла, света;
* *устанавливать* зависимости между состоянием воды и температурой воздуха;
* *описывать* свойства воды (воздуха), *приводить примеры* опытов, подтверждающих различные их свойства;
* *называть* источники воды, *характеризовать* различные водоемы;
* *моделировать* несложные ситуации (опыты, эксперименты) в соответствии с поставленной учебной задачей;
* *ориентироваться* на плане, карте: находить объекты в соответствии с учебной задачей;
* *объяснять* назначение масштаба и условных обозначений.

**Растительный мир Земли (11 ч)**

Распространение растений на Земле, значение растений для жизни. Растения и человек. Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные (голосеменные), цветковые, их общая характеристика.

Растения — живые тела (организмы). Жизнь растений. Продолжительность жизни: однолетние, двулетние, многолетние. Питание растений. Роль корня и побега в питании. Размножение растений. Распространение плодов и семян.

Охрана растений.

*Расширение кругозора школьников*. Разнообразие растений родного края. Ядовитые растения. Предупреждение отравлений ими.

*Универсальные учебные действия:*

* характеризовать значение растений для жизни;
* различать (классифицировать) растения разных видов, описывать их;
* объяснять последовательность развития жизни растения, характеризовать значение органов растения;
* проводить несложные опыты по размножению растений;
* приводить примеры причин исчезновения растений (на краеведческом материале).

**Грибы (1 ч)**

Отличие грибов от растений. Разнообразие грибов. Съедобные и несъедобные грибы.

*Расширение кругозора школьников.* Правила сбора грибов. Предупреждение отравлений грибами.

*Универсальные учебные действия:*

* *объяснять* отличия грибов от растений;
* *различать* грибы съедобные от ядовитых.

**Животный мир Земли (11 ч)**

Животные — часть природы. Роль животных в природе. Животные и человек. Разнообразие животных: одноклеточные, многоклеточные, беспозвоночные. Позвоночные (на примере отдельных групп и представителей).

Животные — живые тела (организмы). Поведение животных. Приспособление к среде обитания. Охрана животных.

*Расширение кругозора школьников.* Животные родного края. Цепи питания. Как животные воспитывают своих детенышей.

Как человек одомашнил животных.

*Универсальные учебные действия:*

* *характеризовать* роль животных в природе;
* *приводить примеры* (*классифицировать*) одноклеточных и многоклеточных животных;
* *характеризовать* животное как организм;
* *устанавливать* зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного;
* *приводить примеры (конструировать)* цепи питания;
* *составлять* описательный рассказ о животных разных классов;
* *составлять* рассказ-рассуждение на тему «Охрана животных в России»; *перечислять* причины исчезновения животных;
* *ориентироваться* в понятии «одомашнивание» животных: перечислять признаки, приводить примеры домашних животных.

**Каким был человек в разные времена (исторические эпохи) (14 ч)**

Названия русского государства в разные исторические времена (эпохи).

Портрет славянина в Древней, Московской Руси, в России. Патриотизм, смелость, трудолюбие, добросердечность, гостеприимство — основные качества славянина.

Крестьянское жилище. Городской дом. Культура быта: интерьер дома, посуда, утварь в разные исторические времена. Одежда. Костюм богатых и бедных, горожан и крестьян, представителей разных сословий (князя, боярина, дворянина).

Во что верили славяне. Принятие христианства на Руси.

*Расширение кругозора школьников*. Происхождение имен и фамилий. Имена в далекой древности.

*Универсальные учебные действия:*

* *воспроизводить* названия русского государства в разные исторические эпохи;
* *составлять* словесный портрет славянина: отвечать на вопрос «Какими были наши предки?»;
* *описывать* особенности труда, быта, одежды, трапезы славян;
* *воспроизводить* дату Крещения Руси, *кратко рассказывать* о значении этого события.

**Как трудились люди в разные времена (исторические эпохи) (20 ч)**

Человек и растения. Культурные растения. Что такое земледелие. Хлеб — главное богатство России. Крепостные крестьяне и помещики. Отмена крепостного права.

Ремесла. Возникновение и развитие ремесел на Руси, в России (кузнечное, ювелирное, гончарное, оружейное и др.). Знаменитые мастера литейного дела. Андрей Чохов. Появление фабрик и заводов. Рабочие и капиталисты.

Торговля. Возникновение денег.

Развитие техники в России (на примере авиации, автостроения). Освоение космоса. Строительство. Первые славянские поселения, древние города (Великий Новгород, Москва, Владимир).

*Расширение кругозора школьников*. Орудия труда в разные исторические эпохи. «Женский» и «мужской» труд. Особенности труда людей родного края. Как дом «вышел» из-под земли.

**Уроки-обобщения.** Древняя Русь (повторение материала 2 класса); Московская Русь (основные исторические события, произошедшие до провозглашения первого русского царя); Россия (основные исторические события, произошедшие до 1917 года).

**Экскурсии.** В природные сообщества (с учетом местных условий), на водный объект с целью изучения использования воды человеком, ее охраны от загрязнения. В краеведческий (исторический), художественный музеи, на предприятие (сельскохозяйственное производство), в учреждение быта и культуры.

**Опыты.** Распространение тепла от его источника. Смена сезонов, дня и ночи. Роль света и воды в жизни растений. Состав почвы.

**Практические работы.** Работа с картой (в соответствии с заданиями в рабочей тетради). Работа с живыми растениями и гербарными экземплярами.

*Универсальные учебные действия:*

* *ориентироваться* в понятиях «земледелие», «культурные растения», «крестьяне», «помещики», «крепостное право», *кратко характеризовать* их;
* *рассказывать* о возникновении ремесел на Руси, *различать* характер ремесла по результату труда ремесленника;
* *приводить примеры* изобретений в прошлом и настоящем России;
* *называть* древние города, *описывать* их достопримечательности;
* *ориентироваться* в понятиях «рабочий», «капиталист»;
* *объединять* (*обобщать*) события, относящиеся к одной исторической эпохе (например, «Древняя Русь», «Московская Русь»); рассказывать об основных исторических событиях, происходивших в это время;
* *называть* даты образования Древней Руси, венчания на царства первого русского царя; отмены крепостного права; свержения последнего русского царя;
* *называть* имена отдельных руководителей государств, деятелей, просветителей Руси и России.

Задачи курса краеведения «Мы – дети природы» определяют его содержание и структуру. Так, содержание курса в 3 классе составляют темы: «Природа югорского края», «Подземная кладовая Югры»», «Земля и люди югорского края», «Художники югорского края». Содержание и методика преподавания курса направлены на развитие личности младшего школьника с учётом психологических особенностей детей данного возрастного периода. Ученик становится субъектом учебной деятельности, исследователем, открывающим для себя новые знания.

***Содержание курса «Мы – дети природы»***

***Природа югорского края.***

Многообразие природы. Растения родного края: водоросли, мхи, папоротники, лишайники, их отличительные признаки.

Ягоды нашего края.

***Разнообразие животных***: растительноядные, насекомоядные, хищные; их приспособленность к условиям жизни Севера.

Нуждающиеся в охране растения родного края: зверобой пятнистый, кувшинка чисто-белая, пион Марьин корень и др.

Виды животных Югры, требующие особого внимания за сохранением популяции в природе: барсук, кабан, рысь, северный олень, черно-бурая обыкновенная лисица и др.

Роль заповедников Югры в охране природы. Заповедник «Малая Сосьва».

***Практическая работа:*** нахождение на контуре карты нашего края заповедника «Малая Сосьва», практическое занятие по охране природы: подкормка птиц в разные времена года.

***Экскурсия:*** в краеведческий музей для ознакомления с экспозициями различных видов растений и животных нашего края.

***Подземная кладовая Югры.***

Многообразие полезных ископаемых родного края.

Мансийская легенда о происхождении нефти.

Нефть, газ, каменный уголь, торф – «земное тепло» Югры.

Использование песка и глины.

Драгоценные полезные ископаемые: горный хрусталь, золото и др.

***Практическая работа:*** размещение полезных ископаемых на карте ХМАО.

***Экскурсия:*** в краеведческий музей для ознакомления с полезными ископаемыми родного края.

***Земля и люди югорского края.***

Югорская земля во глубине веков. Первые сведения о прошлом нашего края, о коренных народах Югры.

Герб твоего города, его описание, форма; цвета, используемые на щитах. Что означают фигуры на гербе?

Музей родного города. Ценность музеев для потомков, ценность исторических находок, бережное их сохранение.

Праздники северных народов: Медвежий праздник, Вороний день; День оленевода, День рыбака и др.

***Требования к минимально необходимому уровню подготовки учащихся.***

***Учащиеся должны знать:***

* содержание основных понятий;
* биологическое разнотравье Югорского края;
* культуру народов, населяющих родной край.
* Учащиеся должны понимать:
* взаимосвязь явлений и процессов, протекающих в социальной среде края.
* Учащиеся должны уметь:
* использовать полученные знания для объяснения взаимосвязей в социальной среде;
* сохранять благоприятную социоприродную среду;
* улучшать социоприродную среду.

***Содержание курса «Охрана безопасности жизнедеятельности»***

**Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях**

**Чрезвычайная ситуация – что это?** Производственные аварии, стихийные бедствия и их последствия, возможные в районе расположения школы и месте проживания учащихся. Страх и паника при чрезвычайных ситуациях и их преодоление.

**Предупреждение бытового травматизма.** Виды травм (переломы, ушибы, раны, ожоги и т.д.). Травмы при падении с высоты, их предупреждение. Травмы во время подвижных игр, игр с колющими и режущими предметами, при купании и др. Травмы глаз. Отравления. Травмы на уроках труда и при работе на приусадебных участках. Как помочь себе и товарищу?

**Правила по безопасному пользованию газом в быту.** Применение газа в населённых пунктах. Какие газы используются? Основные свойства газов. Общие правила пользования газом. Последовательность включения и выключения газовой плиты. Действия при обнаружении запаха газа.

**Правила поведения на водоёме.** Меры безопасности при пользовании водными переправами (в посёлке, в турпоходах и т.д.). Правила купания и меры безопасности в оборудованных и необорудованных местах. Знаки безопасности на воде: «Место купания», «Купание запрещено» и др. Простейшие приёмы оказания помощи терпящим бедствие на воде и на льду. Способы самоспасения.

**Основные правила безопасного поведения учащихся на улице и дороге. Детский дорожно-транспортный травматизм.** Повторение материала, изученного во 2-ом классе. Соблюдение правил дорожного движения – залог безопасности пешеходов. Разбор конкретных случаев дорожно-транспортных происшествий, их причин в городе (посёлке), микрорайоне.

**Элементы улиц и дорог.** Дорога и её главные составные части: проезжая часть, обочина, кювет, пешеходная и велосипедная дорожки. Перекрёстки. Сигналы светофора и регулировщика. Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств. Переход улиц и дорог. Одностороннее и двустороннее движение.

**Безопасность пассажиров.** Обязанности пассажиров. Правила перехода улицы (дороги) при высадке из общественного транспорта (автобуса, трамвая, троллейбуса).

**Движение пешеходов по улицам и дорогам.** Движение пешеходов по тротуарам улицы и обочине дороги. Правостороннее движение транспортных средств и пешеходов. Происхождение этого правила. Перекрёстки и их виды. Особенности движения пешеходов на загородных дорогах.

**основы медицинских знаний и охрана здоровья детей**

**Почему мы болеем?** Признаки болезни: высокая температура, озноб, головная боль, больное горло, насморк, потеря аппетита, тошнота, рвота, раздражительность. Причины болезней.

**Кто и как предохраняет нас от болезней?** Как организм защищает сам себя? Здоровый образ жизни. Как родители и учителя охраняют здоровье и жизнь детей, воспитывают у них потребность расти здоровым?

**Кто нас лечит?** Какие есть лечебные заведения? Какие есть врачи и какие болезни они лечат?

**Прививки от болезней.** Защитные функции организма и как их укрепить? Детские болезни. Опасные инфекционные заболевания. Переносчики инфекции. Вакцины и их введение в организм. Реакция организма на прививки.

**Что нужно знать о лекарствах?** Горькие и «вкусные» лекарства. Где хранят лекарства? Антибиотики. Реакция организма на приём лекарств. Аллергия на лекарства.

**Как избежать отравления?** Признаки отравления. Кишечные расстройства. Срок годности продуктов питания. Гигиена питания. Почему необходимо тщательно пережёвывать пищу? Регулярный стул – хорошая привычка.

**Безопасность при любой погоде.** Как избежать солнечных ожогов и тепловых ударов? Безопасность при грозе. Сквозняки. Мокрые (переохлаждённые) ноги. Как избежать простуды? Как вести себя на улице в период гололёда?

**Практические занятия.** Отработка учащимися навыков пользования простейшими средствами защиты органов дыхания

***Учебно-тематический план***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Название темы*** | ***Часы*** |
| 1 | Введение | 1ч |
| 2 | Земля — наш общий дом | 10ч |
| 3 | Растительный мир Земли | 11ч |
| 4 | Грибы | 1ч |
| 5 | Животный мир Земли | 11ч |
| 6 | Каким был человек в разные времена (исторические эпохи) | 14ч |
| 7 | Как трудились люди в разные времена (исторические эпохи) | 20ч |
|  | ***ИТОГО:*** | ***68ч*** |

***Прохождение основной и практической части программы***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Часов по учебному плану** | **Тесты** | **Терминологические диктанты** | **Проверочные работы** | **Экскурсии** |
| **1четверть** | 18 ч | 2 | 1 | 2 | 1 |
| **2четверть** | 15 ч | 2 | 1 | 1 |  |
| **3четверть** | 20 ч | 2 | 1 | 3 | 1 |
| **4четверть** | 15 ч | 2 | 1 | 1 |  |
| **За год** | **68 ч** | **8** | **4** | **7** | **2** |

**6.Поурочно-тематическое планирование по окружающему миру в 3 классе**

***1 полугодие - 33 часа***

***2 полугодие - 35 часов***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | | **Дата**  **Тема урока** | **Тип урока** | **Характеристика деятельности детей** | **Планируемые результаты обучения** | | | | | **Контроль знаний** | | **Дом/ задание** | |
| **план** | **факт** | **Предметные** | **Метапредметные**  **(УУД)** | **Личностные** | |  | |  | |
| ***1 четверть (18 часов)* Введение (1 ч)** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 02.09.14 |  | Введение. Знакомство с учебником.  ***ОБЖ***. Безопасное поведение на дорогах | Вводный урок. | Читать советы авторов «Как работать с учебником». Вспомнить условные обозначения. Обратить внимание на новые условные обозначения. | Работает с аппаратом книги. Рассматривает учебник. Читает темы, которые будут изучаться в 3 классе. Обращает внимание на строение каждого раздела. Различает понятия «история» и «география». Дополняет рубрики. | Владеет рассуждением, описанием, повествованием. Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Доводит дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выпол­нения. | Использует информацию для решения учебных и практических задач. Работает в коллективе. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументи­рованно отстаивает собственное мнение. | |  | | Р/т с.3 №1,2 | |
| **Земля – наш общий дом (8 ч)** | | | | | | | | | | | | | | |
| *Солнечная система* | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 04.09.14 |  | Где и когда ты живёшь.  ***МДП.* Многообразие природы** | Урок вхождения в новую тему. | Обсудить проблему существования человека в пространстве. Объяснять, что изучает история. Понимать изображение времени на «ленте времени». | Рассматривает рисунок, схему в учебнике. Понимает, что значит находиться в пространстве. Сравнивает арабские и римские цифры. Пользуется римскими цифрами для записи веков. Работает с «лентой времени» в рабочей тетради. Рисует схему «Где я нахожусь». Работает с текстом учебника. | Ориентируется в понятии «историческое время». Различает понятия «век», «столетие», «эпоха». Понимает значение римских цифр. Определяет век по записи римскими цифрами. Составляет ленту времени в одном из Интернет-сервисов. | Сотрудничает в совместном решении проблемы. Успешно осуществляет учебную деятельность. Целостно, гармонично воспринимает мир. Проявляет интерес к окружающей природе, к наблюдениям за при­родными явлениями. | |  | | с.9-10 знать,  Р/т с.3 №3 | |
|  | 09.09.14 |  | Природные тела и природные явления. Солнце – тело неживой природы.  ***ОБЖ***. Движение пешеходов по дорогам. | Комбинированный урок. | Классифицировать карточки с природными и искусственными телами. Давать характеристику научного и художественного текста. Рассматривать иллюстрации. | Перечисляет общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Различает природные тела и природные явления. Пишет небольшой рассказ о явлении природы. Характеризует главную звезду Солнечной системы. | Характеризует Солнечную систему: называет, кратко описываетпланеты, входящие в нее. Оформляет информацию в виде таблицы. Обсуждает поговорки о Солнце. Рассматривает и читает схему Солнечной системы. Составляет небольшое сообщение о любой планете, используя справочную и научно-познавательную литературу. | Понимает личное затруднение и обращается за помощью к учителю. Успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельности. Предвидит результат своей деятельности. | |  | | с.13,15-знать, Р/т с.5 №8 | |
|  | 11.09.14 |  | Земля – планета Солнечной системы.  **Опыт.** Смена сезонов, дня и ночи. ***Тест***  ***МДП.* Приспособленность животных к условиям Севера** | Комбинированный урок. | Характеризовать Солнечную систему  Делать вывод, что такое «горизонт». Проводить опыт, доказывающий шарообразность Земли. | Характеризует форму и размер Земли. Называет основные условия жизни на Земле; причины смены дня и ночи; причины смены времен года. Объясняет пословицы. | Называет объекты окружающего мира. Анализирует объекты окружающего мира. Классифицирует объекты окружающего мира по разным основаниям. Отвечает на вопросы. | Умеет проводить наблюдения, делать выводы. Стремится иметь достаточно высокий уровень учебной мотивации. | | Тест | | с.15-16 пересказ, с.17-задание | |
| *Условия жизни на Земле* | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 16.09.14 |  | Земля – планета жизни. Солнце – источник тепла и света.  **Опыт.** Распространение тепла от его источника.  ***ОБЖ***. Элементы дорог. Дорожная разметка | Урок изучения нового материала | Проводить опыт, подтверждающий распространение тепла от его источника. Объяснять значение терминов «экватор», «полюс». Характеризовать положение Солнца в разных точках Земли. | Составляет таблицу «Характеристика Земли». Работает в группе, заполняет «Паспорт Земли». Проводит и комментирует опыты, доказывающие смену дня и ночи, смену времен года. Понимает, что такое «сутки» и «год». | Реализовывает в процессе парной работы правила совместной деятельности. Отвечает на вопросы. | Взаимодействует с участниками диалога.Умеет искать нужную информацию. Умеет доводить работу до конца. Предвидит результат своей деятельности. Адекватно оценивает результаты своей деятельности. | |  | | с.18-21 пресказ | |
|  | 18.09.14 |  | Вода – условие жизни на Земле.  **Опыт.** Роль света и воды в жизни растений.  ***МДП.*Приспособленность животных к условиям Севера** | Комбинированный урок | Характеризовать условия жизни на Земле  Сравнивать широколиственные, тропические леса и пустыню. Анализировать и называть источники воды на Земле. Рассматривать картину И.К. Айвазовского «Девятый вал». | Перечисляет общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Понимает значение воды для жизни на Земле. Делает вывод о зависимости количества растительности от количества воды. Приводит примеры источников воды на Земле. Самостоятельно находит информацию об охране воды. | Понимает простую инструкцию. Контролирует свою деятельность, следуя инструкции учителя. Выполняет задания по порядку. Реализует в процессе парной работы правила совместной деятельности. Рассуждает на заданную тему. Отвечает на вопросы. Самостоятельно формулирует вопросы по теме. Оценивает работу по предложенным учителем критериям. | Ищет информацию. Предвидит результат своей деятельности. Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Выражает свои чувства, вызванные состояни­ем природы. Успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельности. | |  | | с.23-пересказ,  Р/т с.8 №16,18,19 | |
|  | 23.09.14 |  | Воздух – условие жизни на Земле.  **Опыт.** Горение.  ***Проверочная работа***  ***ОБЖ***. Перекрестки. Их виды | Комбинированный урок. | Характеризовать условия жизни на Земле  Устанавливать зависимость между состоянием воды и температурой воздуха. Описывать свойства воздуха. Записывать характеристики погоды в таблице, используя условные обозначения. | Понимает, что воздух – это смесь газов. Объясняет, что такое «атмосфера» Проводит и комментирует опыт. Анализирует и сравнивает понятия «чистый воздух», «грязный воздух». Подбирает информацию о том, как защитить воздух от загрязнения. Объясняет, что такое «погода», «прогноз погоды». | Применяет для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.). Отвечает на вопросы, формулирует вопрос. | Успешно осуществляет учебную деятельность. Использует информацию для решения учебных и практических задач. Понимает личное затруднение и обращается за помощью к учителю. Стремится иметь достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки. | | Проверочная работа | | с.30 пересказ,с.32-наиз вывод | |
| ***Как человек изучает Землю*** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 25.09.14 |  | Изображение Земли.  ***МДП.* Растения нашего края, мхи, папоротники, лишайники, водоросли** | Урок изучения нового материала | Делать вывод, что наука и искусство позволяют человеку познать мир.  Анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту).  Различать географическую и историческую карты. Анализировать и объяснять масштаб, условные обозначения на карте. | Понимает методы позна­ния мира: наблюде­ния, эксперимент, изучение опыта чело­вечества. Пользуется географической картой и глобусом. Работает с глобусом  Готовит небольшое сообщение по вопросу «Людям каких профессий нужны карты?» | Владеет методами представления полученной информации .Получает информацию при работе с иллюстративным материалом. Использует информацию для решения учебных и практических задач. Описывает натуральные объекты. Выполняет работу с иллюстративным материалом. | Успешно осуществляет учебную деятельность. Доводит работу до конца. Предвидит результат своей деятельности. Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение. | |  | | Р/т с.13 №29 | |
| 9 | 30.09.14 |  | План и карта. **Практическая работа:** работа с картой  ***Тестовая работа***  ***ОБЖ***. Сигналы светофора и регулировщика | Комбинированный урок. | Выполнять практическую работу по «чтению» плана пришкольного участка и составлению плана своего шк. участка. Ориентироваться на плане, карте: находить объекты в соответствии с учебной задачей. | Понимает, что значит «читать» карту. Называет и графически воспроизводит несколько условных обозначения плана и карты. Объясняет устройство компаса. Определяет правила ориентирования в незнакомой местности. | Владеет рассуждением, описанием, повествованием. Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Умеет доводить дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выпол­нения. | Использует информацию для решения учебных и практических задач. Умеет работать в коллективе. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение. | | Тест | | с.37-38 пересказ,с.40-наиз, с42-познакомиться | |
| **Царства природы (23 ч)** | | | | | | | | | | | | | | |
| *Бактерии* | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | 02.10.14 |  | Бактерии.  ***МДП.* Земное тепло Югры (п/иск-ые)** | Комбинированный урок. | Рассматривать бактерии в электронный микроскоп. Высказывать предпо­ложения о полезности/ вредности бактерий. Читать и обсуждать текст. Делать вывод по прочитанному. | Понимает бактерии как маленькие примитивные живые существа. Кратко характеризует особенности жизни бактерий, места их обитания. Объясняет значение бактерий в природе и в жизни человека. | В связной, логически целесообразной форме речи передает результаты изучения объектов окружающего мира. Описывает натуральные объекты. Выполняет работу с иллюстративным материалом. | | Успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельности. Предвидит результат своей деятельности. Понимает личное затруднение и обращается за помощью к учителю. | |  | | с.46-48 проч, Р/т с.22 № 39,40 | |
| *Грибы* | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | 07.10.14 |  | Грибы.  ***Терминологический диктант***  ***ОБЖ***. Виды транспортных средств.  Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств. | Комбинированный урок. | Рассказывать по рисунку-схеме строение гриба. Сравнивать грибы по внешнему виду. Сравнивать грибы и растения. Готовить краткое сообщение на тему «Любимые грибы нашей семьи». | Понимает, что грибы – это особое царство при­роды. Кратко характеризует особенности внешнего вида и строения грибов. Называет отличие их от расте­ний. Комментирует правила сбора грибов. Иллюстрирует свое сообщение по теме «Любимые грибы нашей семьи». | Владеет способами получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение). Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Умеет доводить дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выпол­нения. | | Понимает роль человека в обществе. Понимает особую роль многонациональной России в развитии общемировой культуры. Уважительно относится к своей стране. Умеет сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию. | | Терм/диктант | | с.50-51 знать, Р/т с.23 | |
| *Растения* | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | 09.10.14 |  | Растения встречаются повсюду. **Экскурсия в парк.**  ***МДП.* Мансийская легенда о происхождении нефти** | Экскурсионный урок. | Характеризовать значение растений для жизни;  различать (классифицировать) растения разных видов, описывать их. Работать в группах: составлять «паспорт» растения. | Называет места обитания рас­тений на планете Земля. Приводит примеры отдельных представителей фло­ры, живущих в раз­ных условиях (водо­ём, луг, пустыня, лес и др.). Составляет «паспорт» растения по материалам экскурсии. | Владеет рассуждением, описанием, повествованием. Решает проблемные задачи. Получает информацию из разных источников (из презентации, иллюстративного материала и текста учебника). | | Целостно, гармонично воспринимает мир. Проявляет интерес к окружающей природе, к наблюдениям за при­родными явлениями. | | Экскурсия | | с.56-57 проч; с58-задание | |
| 13 | 14.10.14 |  | Разнообразие растений на Земле.  ***ОБЖ***. На загородной дороге, движение пешехода по загородной дороге. | Урок-проект. | Классифицировать растения. Читать схему «Разнообразие растений на Земле». Работать в группах: составлять «пас­порта» растений. | Выделяет группы растений, отличающиеся строением, внешним видом, условиями произрастания: папоротники, мхи, хвойные, водоросли, цветковые. Приводит примеры ядовитых растений. Классифицирует растения . | Владеет способами организации, планирования групповой работы. Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Распределяет обязанности в группе. Выполняет часть работы в группе. Оценивает работу в группе по заданным критериям. | | Успешно осуществляет учебную деятельность. Умеет доводить работу до конца. Предвидит результат своей деятельности. Адекватно оценивает результаты своей деятельности. | |  | | с.59-67 пересказ по выбору; с67-наизусть | |
| 14 | 16.10.14 |  | Растение – живой организм. **Практическая работа.**  Работа с гербарием.  **Опыт** «Содержание воды в листе».  ***МДП.* Роль заповедников Югры в охране природы. Заповедник «Малая Сосьва»** | Комбинированный урок. | Строить схему «Части растения». Работать с текс­том и иллюстрация­ми учебника. Проводить и комментировать опыт «Листья способны испарять воду». Анализировать информацию о корне, стебле, листе, цветке растения. | Составляет короткое сообщение по теме «Как живёт растение». Называет отличия растений от животных. Кратко характеризует органы растения, Называет особенно­сти питания и размно­жения растений. Объясняет последовательность развития жизни растения, характеризует значение органов растения. | Владеет рассуждением, описанием, повествованием. Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Умеет доводить дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выпол­нения. | | Использует информацию для решения учебных и практических задач. Умеет работать в коллективе. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение. | |  | | с.68-74 знать о частях растения | |
| 15 | 21.10.14 |  | Размножение растений.  ***ОБЖ***. Безопасность пассажиров. Обязанности пассажиров. | Урок-исследование. | Проводить несложные опыты по размножению растений. Выполнять практическую рабо­ту по выращиванию растения из листа. Работать с иллюстра­тивным материалом. | Сравнивает плоды растений. Приводит примеры плодов с заданными характеристиками. Приводит примеры вегетативного размножения растения, размножения семенами. | Владеет способами получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение). Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Умеет доводить дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выпол­нения. | | Умеет сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение. | |  | | с.78-пересказ, с80-вопросы | |
| 16 | 23.10.14 |  | Распростране­ние плодов и семян.  ***МДП.*Использование песка и глины** | Комбинированный урок. | Работать с текстами и иллюстративным материалом учебни­ка. Подготовить пла­кат «Распростране­ние плодов и семян». | Понимает, что распространение семян – способ рассе­ления растений на другие территории. Приводит примеры участия в распростра­нении плодов и семян явлений неживой природы (ветер, вода) и животных. | Владеет рассуждением, описанием, повествованием. Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Умеет доводить дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выпол­нения. | | Использует информацию для решения учебных и практических задач. Умеет работать в коллективе. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение. | |  | | с.76-77-знать; Р/т с.27 №48,49,50 | |
| 17 | 28.10.14 |  | **Проверь себя. Комплексная работа за 1 четверть**  ***ОБЖ***. Поведение при угрозе и во время аварии. Безопасная поза | Контрольный урок. | Выполнять задания комплексной проверочной разноуровневой работы по изученным в первой четверти темам. | Выполняет задания комплексной проверочной разноуровневой работы по изученным в первой четверти темам. | Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Умеет доводить дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выпол­нения. | | Предвидит результат своей деятельности. Адекватно его оценивает. | | Проверочная работа | | Р/т с.31 № 54,55, 38 | |
| *Человек и растения* | | | | | | | | | | | | | | |
| 18 | 30.10.14 |  | Человек и растения. Растения дикорастущие и культурные.  ***МДП.* Многообразие п/иск-ых на карте ХМАО** | Комбинированный урок. | Классифицировать растения: дикорастущие, куль­турные. Находить в разных источниках информацию о культурных и дикорастущих растениях. | Приводит примеры дикорастущих и куль­турных растений и объясняет их принадлежность к той или иной группе. Изготавливает книжку-самоделку «Культурные растения». | В связной, логически целесообразной форме речи передает результаты изучения объектов окружающего мира. Умеет критически оценивать результат своей работы и ра­боты одноклассников на основе приобретённых знаний. | | Предвидит результат своей деятельности. Адекватно его оценивает. Умеет работать в группе. Проявляет интерес к окружающей природе, к наблюдениям за при­родными явлениями. Выражает свои чувства. | |  | | с.83-№1  Р/т с.29 №51,52 | |
| ***2 четверть -15 часов*** | | | | | | | | | | | | | | |
| 19/1 | 11.11.14 |  | Как возникло земледелие. Хлеб – всему голова.  ***ОБЖ***. Задания тестового характера | Комбинированный урок. | Приводить примеры культурных растений Составлять короткое сообщение по одной их тем: «Что дают человеку злаки», «Когда и почему возникло земледелие», «Хлеб – великое чудо земли». | Анализирует и комментирует рисунок-карту «Как хлеб и овощи к нам на стол попали». Строит схему «Земледелие» с использованием рисун­ков-символов. Приводит примеры пословиц о хлебе. | Владеет методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.). | | Предвидит результат своей деятельности. Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Умеет работать в коллективе. Проявляет интерес к окружающей природе. Выражает свои чувства, вызванные состояни­ем природы. | |  | | с.86-пересказ, с.87-творч задание | |
| 20/2 | 13.11.14 |  | Красная книга России.  ***Тестовая работа***  ***МДП.* Драгоценные полезные ископаемые** | Урок-исследование | Приводить примеры причин исчезновения растений (на краеведческом материале). | Кратко характеризует страницы Красной книги (чёрные, крас­ные, оранжевые, жёл­тые, белые, зелёные). Приводит правила охраны растительного мира. Называет растения оранжевых страниц Красной кни­ги своей местности. | Применяет для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.). Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Умеет доводить дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выпол­нения. | | Принимает нормы правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Умеет доводить работу до конца. Предвидит результат своей деятельности. Адекватно оценивает результаты своей деятельности. | | Тест | | с.94-наиз, задание№1 | |
| 21/3 | 18.11.14 |  | Животные – часть природы. Роль животных в природе.  ***ОБЖ***. Возникновение пожара в общественном транспорте, правила поведения | Комбинированный урок | Характеризовать роль животных в природе. Приводить примеры одноклеточных и многоклеточных животных. Характеризовать животное как организм. Работать с текстом учебника. | Перечисляет общие условия, необходимые для жизни живых организмов.. Кратко рассказывает о связях животных друг с другом (звенья одной цепи). Самостоятельно подбирает информацию для книжки-самоделки «Роль животных в природе». | Владеет способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимает специфику каждой. | | Самостоятельно мотивирует свою деятельность, определяет цель работы (задания) и выделяет её этапы. Умеет доводить работу до конца. Умеет работать индивидуально и в малых группах.  Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументи­рованно отстаивает собственное мнение. | |  | | с.96 -98 пересказ; с.99 знать схему | |
| 22/4 | 20.11.14 |  | Животное – живой организм.  ***ОБЖ***. Пожар в общественных местах, причина пожара. | Комбинированный урок. | Различать объекты живой и неживой природы. Приводить примеры разных групп животных Раскрывать особенности их внешнего вида и жизни. Работать с учебни­ком и рабочей тетра­дью. Собирать материалы к проекту. | Сравнивает животных по их умению ориентиро­ваться в окружающем мире. Классифицирует животных по типу пи­тания (веществами, которые содержатся в растениях или в ор­ганизмах других животных). | Владеет методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.). Умеет проектировать (планировать) самостоятельную деятельность в соответствии с предлагаемой учебной задачей. | | Умеет работать индивидуально и в малых группах. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение. | |  | | с.100 пересказ, с.104-задание творческое | |
| 23/5 | 25.11.14 |  | Животное – живой организм.  ***МДП.* Разнообразие животных края** | Комбинированный урок. | Различать группы животных по особенностям их внешнего строения. Составлять рассказ о поведении домашнего животного (по материалам длительных наблюдений). | Кратко рассказывает о разнообразии движений и типов дыхания животных. Приводит примеры животных, которые бегают, плавают, прыгают, летают, ползают. «Читает» рисунок-схему. Составляет свою схему по аналогии. | Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Умеет доводить дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выпол­нения. | | Успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельности. Использует информацию для решения учебных и практических задач. Стремится иметь достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки. | |  | | Р/т с. №63,65 | |
| 24/6 | 27.11.14 |  | Животное – живой организм.  ***ОБЖ***. Правила поведения при возникновении пожара в общественных местах. | Комбинированный урок. | Рассказывать о способах размножения животных.  Комментировать ситуацию «Что случилось бы на Земле, если бы организмы перестали размножаться?» | Рассказывает о способах размножения животных  Комментирует ситуацию «Что случилось бы на Земле, если бы организмы перестали размножаться?» | Применяет для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.). | | Умеет работать в коллективе. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение. | |  | | с.105-106 прочитать, Р/т с. | |
| 25/7 | 02.12.14 |  | Поведение животных.  ***Проверочная работа***  ***МДП.* Растительноядные насекомоядные животные** | Комбинированный урок. | Работать с рубрикой «Выскажем предположения». Обсуждать тексты учебни­ка. Слушать рассказ учителя об интересных фактах из жизни животных. Приводить примеры разнообразного поведения животных. | Кратко рассказывает о том, как животные по-разному приспосабли­ваются к условиям жизни: строят гнёзда, впадают в спячку, охотятся, отпугивают, обороняются и др. Приводит примеры разнообразного поведения животных. | Владеет способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой). | | Соотносит информацию с имеющимися знаниями. Самостоятельно мотивирует свою деятельность, опреде­ляет цель работы (задания) и выделяет её этапы. | |  | | с.107 пересказ  Р/т с.41 №70-72 | |
| 26/8 | 04.12.14 |  | Беспозвоночные животные.  ***ОБЖ***. Лифт – наш домашний транспорт | Урок изучения нового материала. | Наблюдать за поведением улитки, дождевого червя. Читать и обсуждать текст «Разнообразие насекомых». Работать в парах. | Делает вывод о том, что беспозвоночные животные не имеют позвоночника. Приводит примеры среды обитания беспозвоночных животных. Выделяет группу беспозвоночных. Понимает, что насекомые – самая большая группа беспоз­воночных животных. | Участвует в тематических обсуждениях и выражает свои предложения. Использует элементы импровизации для реше­ния творческих задач. | | Успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельности. Использует информацию для решения учебных и практических задач. Стремится иметь достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки. | |  | | с.110-116 пересказ по выбору | |
| 27/9 | 09.12.14 |  | Позвоночные животные.  ***МДП.* Хищные животные** | Урок изучения нового материала. | Сравнивать беспозвоночных и позвоночных животных. Классифицировать позвоночных животных. Выбирать правильное утверждение, работая в паре. Характеризовать особенности рыб и земноводных. | Сравнивает беспозвоночных и позвоночных животных. Классифицирует позвоночных животных. Характеризует особенности рыб и земноводных: внешний вид, место обита­ния, особенности поведения. | Владеет рассуждением, описанием, повествованием. Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Умеет доводить дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выпол­нения. | | Успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельности. Использует информацию для решения учебных и практических задач. Стремится иметь достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки. | |  | | с.119-123 -прочитать, сообщение по выбору | |
| 28/10 | 11.12.14 |  | Позвоночные животные.  ***ОБЖ***. Особенности поведения с незнакомыми людьми; опасные незнакомцы. | Комбинированный урок. | Сравнивать беспозвоночных и позвоночных животных. Классифицировать позвоночных животных. Выбирать правильное утверждение, работая в паре. Характеризовать особенности пресмыкающихся и птиц. | Сравнивает беспозвоночных и позвоночных животных. Классифицирует позвоночных животных.. Характеризовать особенности пресмыкающихся и птиц: внешний вид, место обита­ния, особенности поведения. | В связной, логически целесообразной форме речи передает результаты изучения объектов окружающего мира. Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Умеет доводить дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выпол­нения. | | Проявляет интерес к окружающей природе, к наблюдениям за при­родными явлениями. Успешно осуществляет учебную деятельность. Использует информацию для решения учебных и практических задач. | |  | | с.125-128 пересказ по выбору | |
| 29/11 | 16.12.14 |  | Позвоночные животные.  ***Терминологический диктант***  ***МДП.* Ягоды нашего края** | Комбинированный урок. | Сравнивать беспозвоночных и позвоночных животных. Классифицировать позвоночных животных. Характеризовать особенности млекопитающих. | Сравнивает беспозвоночных и позвоночных животных. Классифицирует позвоночных животных Характеризует особенности млекопитающих: внешний вид, место обита­ния, особенности поведения. | Владеет методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.). | | Успешно осуществляет учебную деятельность. Доводит работу до конца. Предвидит результат своей деятельности. Использует информацию для решения учебных и практических задач. | |  | | С.134-138 прочитать, Р/т. с. | |
| 30/12 | 18.12.14 |  | Природное сообщество.  ***ОБЖ***. Правила обеспечения сохранности личных вещей | Урок-исследование. | Приводить примеры цепи питания. Составлять описательный рассказ о животных разных классов; Выполнять парную (групповую) работу «Пищевые цепи». | Характеризует животное как организм. Устанавливает зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного. Приводит примеры (конструирует) цепи питания. | В связной, логически целесообразной форме речи передает результаты изучения объектов окружающего мира. Описывает натуральные объекты. Выполняет работу с иллюстративным материалом. | | Успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельности. Предвидит результат своей деятельности. Понимает личное затруднение и обращается за помощью к учителю. | |  | | С.140-пересказ, с.143-задание | |
| 31/13 | 23.12.14 |  | Человек и животное. Почему люди приручали диких животных.  ***Тестовая работа***  ***МДП.* Югорская Земля в глубине веков** | Комбинированный урок. | Ориентироваться в понятии «одомашнивание животных»: перечислять признаки, приводить примеры домашних животных. | Рассказывает о своем любимом животном. Классифицирует животных. Составляет кластер по теме «Домашние животные» | Владеет рассуждением, описанием, повествованием. Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Умеет доводить дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выпол­нения. | | Использует информацию для решения учебных и практических задач. Умеет работать в коллективе. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение. | |  | | С.145-пересказР/т с.46 | |
| 32/14 | 25.12.14 |  | Заповедники.  ***ОБЖ***. Как защитить себя и свой дом | Урок-путешествие | Составлять рассказ-рассуждение на тему «Охрана животных в России». Перечислять причины исчезновения животных. | Объясняет, что такое «заповедник». Приводит примеры нескольких заповедников России и называет их обитателей. | В связной, логически целесообразной форме речи передает результаты изучения объектов окружающего мира. Описывает натуральные объекты. Выполняет работу с иллюстративным материалом. | | Успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельности. Предвидит результат своей деятельности. Понимает личное затруднение и обращается за помощью к учителю. | |  | | С.147-знать схему; подг рассказ об одном из заповеднике по выбору | |
| 33/15 | 30.12.14 |  | **Проверь себя.**  ***Комплексная проверочная работа***  ***МДП.* Происхождение отдельных имён и фамилий** | Контрольный урок. | Выполнять задания комплексной проверочной разноуровневой работы по изученным во второй четверти темам. | Выполняет задания комплексной проверочной разноуровневой работы по изученным во второй четверти темам. | Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Умеет доводить дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выпол­нения. | | Предвидит результат своей деятельности. Адекватно оценивает результаты своей деятельности. | | Проверочная работа | |  | |
| ***3 четверть- 20 ч*** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Наша Родина: от Руси до России (8 ч)** | | | | | | | | | | | | | | |
| *Древнерусское государство* | | | | | | | | | | | | | | |
| 34/1 | 13.01.15 |  | Древняя Русь. Восточнославянские племена.  ***ОБЖ***. Защита квартиры от воров и грабителей: звонок в дверь, звонок по телефону | Урок изучения нового материала. | Рассматривать форзац «Как мы узнаём о прошлом». Слушать рассказ учителя о восточнославян­ских племенах. схемой. «Читать» историческую карту. Объяснять, что означают слова «потомки»,«род» «княжества». Различать племена и государства. | Понимать, что о прошлом узнают разными методами: проводят раскопки, изучают берестяные грамоты, древние предметы быта и др. Кратко характеризовать потомков восточ­ных славян – русских, украинцев и белорусов. Понимать причину расселения племен восточных славян по берегам рек. | Владеет способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимает специфику каждой. Владеет рассуждением, описанием, повествованием. | | Идентифицирует себя как гражданина Российской Федерации. Испытывает чувство гордости за национальные достижения. Помогает в совместном решении проблемы. Умеет доводить работу до конца.  Предвидит результат своей деятельности. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог. | |  | | с.7-9 знать определения | |
| 35/4  36/5 | 15.01.15  20.01.15 |  | Древнерусское государство. Великие князья в Древней Руси. ***Тест.***  ***МДП.*Происхождение названия города, в котором ты живёшь**  Великие князья в Древней Руси ***ОБЖ***. Меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии. Профилактика отравлений. | Комбинированный урок. | Работать с текстами учебника. Работа в группах: составлять рассказ о великом князе. Слушать и кратко рассказывать одну из легенд о русских князьях. | Работает с лентой времени. Рассказывает о возникновении Древнерусского государства. Территория и города. Называет нескольких правители Древнерусского государства. | Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выпол­нения. Владеет методами представления полученной информации. Сотрудничает в совместном решении проблемы, ищет информацию. | | Идентифицирует себя как гражданина Российской Федерации. Понимает особую роль многонациональной России в развитии общемировой культуры. Умеет соотносить информацию с имеющимися знаниями. | | Тест | | с.14-20 пересказ об одном из князей | |
| *Московская Русь* | | | | | | | | | | | | | | |
| 37/6 | 22.01.15 |  | Как Москва стала столицей. Иван Грозный.  ***МДП.* Совр-ые арх-ческие памятники Юг.края** | Комбинированный урок. | Работать с исторической картой. Слушать рассказ учителя и задавать вопросы по содержанию. Работать с рубриками «Жил на свете человек...» и «Картинная галерея». | Правильно говорит одно из названий на­шей страны – Мос­ковская Русь. Кратко рассказывает о станов­лении Москвы как столицы. Знает, что Иван Гроз­ный – первый рус­ский царь.Называетдату венчания на царство первого русского царя. | Применяет для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.). | | Идентифицирует себя как гражданина Российской Федерации. Проявляет толерантность к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания. | |  | | с.22-пересказ, презентация об Иване Грозном | |
| *Российская империя* | | | | | | | | | | | | | | |
| 38/7 | 27.01.15 |  | Пётр I Великий – император России.  ***ОБЖ***. Меры без-ти при пользовании предметами бытовой химии. Профилактика отравлений. | Урок изучения нового материала. | Слушать рассказ учителя «Пётр I». Работать с рубрикой «Картинная галерея». Поддерживать учебный диалог «Создание русского флота». Совершить воображаемую экс­курсию по Санкт-Петербургу. | Правильно говорит одно из названий на­шей страны – Российская империя. Получает информацию из рассказа учителя и из текста учебника. Кратко рассказывает об образовании Рос­сийской империи. Понимает, что Пётр I – император. Приводит примеры деятель­ности Петра I | Владеет методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.). Составляет небольшое сообщение по теме. Принимает участие в беседе по иллюстрациям учебника и презентации. Задает вопросы и отвечает на вопросы по теме. | | Умеет сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию. Понимает  ценность любой жизни. Идентифицирует себя как гражданина Российской Федерации. Проявляет толерантность к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания. | |  | | с.27,30-пересказ по выбору | |
| 39/8 | 29.01.15 |  | Екатерина II Великая.  ***МДП.* Совр-ые**  **археологические**  **памятники Юг.края** | Комбинированный урок. | Слушать сообщение учите­ля – вступление в тему. Читать и обсуждать текст учебника, составлять план пересказа. | Объясняет, почему царицу Екате­рину II назвали Вели­кой. Кратко характеризует деятельность ца­рицы на благо России. Сравнивает характеры русских царей, рассказывает о характере, интересах Екатерины Великой. | Владеет способами получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение). | | Умеет сотрудничать в группе, в паре. Идентифицирует себя как гражданина Российской Федерации. Проявляет толерантность к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания. | |  | | Р/т с.8 № 15 | |
| 40/9 | 03.02.15 |  | Император Николай II.  ***Проверочная работа***  ***ОБЖ***. Соблюдение мер безопасности при пользовании электрическими приборами в быту | Комбинированный урок. | Слушать рассказ учителя о Николае II и о революции. Рассматривать фотографии царской семьи. Готовить сообщение в группе «Дети в изобразительном искусстве». | Рассказывает кратко о последнем россий­ском императоре и его семье. Приводит пример характера Ни­колая II.Создает презентацию – выставку репродукций русских художников XIX века. | Владеет способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимает специфику каждой из них. | | Умеет соотносить информацию с имеющимися знаниями. Понимание ценности любой жизни. | | Проверочная работа | | с.34-35 знать, Р/т с. | |
| *Советская Россия. СССР. Российская Федерация* | | | | | | | | | | | | | | |
| 41/10 | 05.02.15 |  | Советская Россия.  ***МДП.* Герб твоего города** | Комбинированный урок. | Работать с текстом учебника. Строить схему (ленту времени). Находить информацию о республиках, входивших в состав СССР. | Правильно называет нашу страну в XXI веке. Знает главу государства в современной России.Называетимена отдельных руководителей государств, деятелей, просветителей Руси и России. | В связной, логически целесообразной форме речи передает результаты изучения объектов окружающего мира. Умеет сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию. | | Умеет сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию. Понимание ценности любой жизни. | |  | | с.38-последнее задание | |
| **Как люди жили в старину (9 ч)** | | | | | | | | | | | | | | |
| *Из истории имен* | | | | | | | | | | | | | | |
| 24 | 10.02.15 |  | Из истории имён.  ***ОБЖ***. Соблюдение мер безопасности при пользовании газовыми приборами и печным отоплением | Комбинированный урок. | Дидактическая игра «Как меня зовут?». Читать и обсуждать текст учебника. Составлять схему «Как появились имена». Работать в группах: обсуждать былины. | Понимает, что отражают имя, отчество и фамилия человека. Объясняет, как рожда­лись имена и фами­лии. Подбирает иностранные имена, похожие на русские. | Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Умеет доводить дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выпол­нения. | | Идентифицирует себя как гражданина Российской Федерации. Проявляет толерантность к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания. | |  | | с.43-творч. задание | |
| *Какими людьми были славяне* | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 12.02.15 |  | Как выглядели наши предки.  ***МДП.* Флаг твоего города** | Урок изучения нового материала. | Работать с рубри­кой «Выскажем предположения». Состав­лять словесный портрет славянина. Работать с рубрикой «Картинная гале­рея». Играть в ролевую игру «Фотоателье». | Описывает особенности внешне­го вида славянина. Объясняет значение слов «облик», «окладистая». Сравнивает изображенных персонажей с современными людьми. | Реализовывает в процессе парной работы правила совместной деятельности. Умеет критически оценивать результат своей работы и работы одноклассников на основе приобретённых знаний. | | Понимает, что такое гуманное отношение к людям. Использует информацию для решения учебных и практических задач. Идентифицирует себя как гражданина Российской Федерации. Проявляет толерантность к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания. | |  | | с.48-творч.задание | |
|  | 17.02.15 |  | Как в старину тру­дились наши предки.  ***ОБЖ***. Соблюдение мер безопасности при пользовании газовыми приборами и печным отоплением | Комбинированный урок. | Читать и обсуждать текст учебника. Работать в группах (подготов­ка пересказа текста учебника). | Приводит примеры труда славян в далёкой древности. | В связной, логически целесообразной форме речи передает результаты изучения объектов окружающего мира. | | Предвидит результат своей деятельности. Успешно осуществляет учебную деятельность. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение. | |  | | Р/т с.11 | |
|  | 19.02.15 |  | Как защищали Родину наши предки. Какими были наши предки.  ***Тестовая работа***  ***МДП.* Гимн твоего города** | Комбинированный урок. | Читать и обсуждать текст учебника. Работать в группах (подготов­ка пересказа текста учебника). Рассказывать о русских музыкальных инструментах и народных играх. | Понимает, что защита Родины – долг славя­нина. Рассказывает о том, что забота о ближ­нем – черта славян­ского характера. Кратко сообщает информацию по теме «Как славяне проводили свободное время». Объясняет значение пословиц, поговорок, устаревших слов. | Владеет рассуждением, описанием, повествованием. Владеет способами получения, анализа и обработки информации. Владеет методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.). | | Умеет искать нужную информацию. Самостоятельно мотивирует свою деятельность, опреде­ляет цель работы (задания) и выделяет её этапы. Успешно осуществляет учебную деятельность. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог. | | Тест | | с.50-52 пересказ | |
| *Какие предметы окружали людей в старину* | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 24.02.15 |  | Какие предметы окружали русских людей.  ***ОБЖ***. Задания тестового характера | Урок изучения нового материала. | Обсуждать посло­вицы. Работать с текс­тами и иллюстрация­ми учебника. Выполнять словарную работу. Делать модель «Крестьянская изба».. Составлять план текста. | Описывает устройство и внешний вид русского жилища. Понимает зависимость вида жилища от условий окружаю­щей среды и социаль­ного положения жильца. Перечисляет особенности крестьянской избы. Приводит примеры первых каменных построек. | Владеет рассуждением, описанием. Самостоятельно мотивирует свою деятельность, опреде­ляет цели работы (задания) и выделяет её этапы. Умеет проектировать (планировать) самостоятельную деятельность в соответствии с предлагаемой учебной задачей. | | Соотносит информацию с имеющимися знаниями. Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Умеет работать в коллективе. Успешно осуществляет учебную деятельность. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументи­рованно отстаивает собственное мнение. | |  | | с.59-задание, Р/т с.13 | |
|  | 26.02.15 |  | ***Экскурсия в музей русского быта:*** Какие предметы окружали русских людей.  ***МДП.* История в названиях улиц твоего города** | Комбинированный урок. | Объяснять различия детской и взрослой одежды. Рисовать одежду подростка. Объяснять способы изготовления обуви русских людей. Разъяснять значения украшений одежды в разные времена. | Узнает и называет одежду лю­дей разных сословий. Объясняет различия детской и взрослой одежды. Рисует одежду подростка. Объясняет способы изготовления обуви русских людей. Разъясняет значения украшений одежды в разные времена. | Применяет для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.). Различает животных по классам (без термина). | | Самостоятельно мотивирует свою деятельность, опреде­ляет цель работы (задания) и выделяет её этапы. Уважительно относится к людям труда, к своей стране. Умеет соотносить информацию с имеющимися знаниями. | | Экскурсия | | с.62,65,  67,70,74пересказ по выбору | |
| *Русская трапеза* | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 03.03.15 |  | Русская трапеза.  ***ОБЖ***. Первая медицинская помощь при отравлении газами | Комбинированный урок. | Работать с пословицами. Читать и обсуждать текст учебника. Выполнять словарную рабо­ту. Дидактическая игра «Накроем стол к обе­ду». Драматизация шутки «Два свояка». | Называть особенности трапезы в городе и в сельской местности. Объясняет значение пословицы «Хлеб да вода – крестьянская еда». Находит репродукции картин русских художников с изображением русской трапезы. Богатый дом – обильная еда. | Владеет способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимает специфику каждой из них. | | Умеет работать индивидуально и в малых группах. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, Уважительно относится к людям труда, к своей стране. Умеет соотносить информацию с имеющимися знаниями. | |  | | с.81-позн-ся, задание на с.83 | |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 05.03.15 |  | Во что верили наши предки.  ***Терминологический диктант***  ***МДП.* История в названиях улиц твоего города** | Урок изучения нового материала. | Анализировать информацию учебника о богах древних славян. Называть несколько народных праздников: Масленица, Праздник Ивана Купалы. Слушать рассказ учителя «Народные праздни­ки». | Понимает, что до появления христи­анства славяне были язычниками. Называет языческих богов сла­вян. Объясняет значение пословиц. Называет каждый день масленичной недели. Рассказывает о традиционных масленичных играх и забавах. Объясняет значение слова «суеверие». | Самостоятельно мотивирует свою деятельность, опреде­ляет цели работы (задания) и выделяет её этапы. Проектирует (планирует) самостоятельную дея­тельность в соответствии с предлагаемой учебной задачей. | | Успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельности. Использует информацию для решения учебных и практических задач. Стремится иметь достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки. | | Термин/диктант | | с.84-85 пересказ  Р/т с.16 №35, кроссворд | |
| *Верования языческой Руси* | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 10.03.15 |  | Принятие христианства на Руси.  ***ОБЖ***. Чрезвычайные ситуации природного происхождения | Урок изучения нового материала. | Обсуждать текст «Принятие христианства на Руси». Крещение Руси. Христианские праздники. Пасха – Светлое Христово Воскресение. | Объяснять, как происходило принятие хри­стианства на Руси. Называть некоторые христианские празд­ники. | Владеет способами получения, анализа и обработки информации. Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Доводит дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выпол­нения. | | Находит нужную информацию. Доводит работу до конца. Предвидит результат своей деятельности. Соотносит информацию с имеющимися знаниями. Самостоятельно мотивирует свою деятельность, опреде­ляет цель работы (задания) и выделяет её этапы. | |  | | с.92,95-пересказ по выбору | |
|  | 12.03.15 |  | ***Комплексная проверочная работа***  ***МДП.* История в названиях улиц твоего города** | Контрольный урок. | Выполнять задания комплексной проверочной разноуровневой работы по изученным в третьей четверти темам. | Выполняет задания комплексной проверочной разноуровневой работы по изученным в третьей четверти темам. | Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Доводит дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выпол­нения. | | Предвидит результат своей деятельности. Адекватно его оценивает. | | Проверочная работа | |  | |
| **Как трудились в старину (15 ч)** | | | | | | | | | | | | | | |
| *Что создавалось трудом крестьянина* | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 17.03.15 |  | Что создавалось трудом крестья­нина.  ***ОБЖ***. Как предупреждают о стихийном бедствиях | Комбинированный урок. | Беседовать на основе по­лученных ранее зна­ний. Обсуждать «Выскажем предпо­ложения». Работать с текстом учебника и иллюстрациями. | Рассказывает о возникновении земледелия на Руси. Называет особенности крестьянского труда. Объясняет зависимость крестьянского труда от природных условий, вре­мени года и погоды. Перечисляет орудия сельскохозяйственного труда. | Самостоятельно мотивирует свою деятельность, опреде­ляет цели работы (задания) и выделяет её этапы. Умеет проектировать (планировать) самостоятельную деятельность в соответствии с предлагаемой учебной задачей. | | Умеет доводить работу до конца. Предвидит результат своей деятельности. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог. Уважительно относится к людям труда, к своей стране. Умеет соотносить информацию с имеющимися знаниями. | |  | | с.99-100рассказ по рисунку | |
|  | 20.03.15 |  | Труд крепостных крестьян.  ***Терминологический диктант***  ***МДП.* История в названиях площадей твоего города** | Комбинированный урок. | Рассматривать репродукции и читать тексты о труде крестьянских детей. Работать с текстом учебника. Читать по ролям текст учебника. Работать с рубрикой «Картинная галерея». | Понимает особенности труда мужчины и жен­щины, детей в крестьянской семье. Находит ответ на вопрос о том, что такое крепостное право в России, что оно дава­ло помещикам и крестьянам. Называет дату отмены кре­постного права. | Применяет для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.). | | Успешно осуществляет учебную деятельность. Самостоятельно мотивирует свою деятельность, определяет цель работы (задания) и выделяет её этапы. Уважительно относится к людям труда, к своей стране. Умеет соотносить информацию с имеющимися знаниями. | | Термин/диктант | | с.102-105 проч; Р/т с.19 | |
| ***4 четверть*** *-* ***15часов*** | | | | | | | | | | | | | | |
| *Что создавалось трудом ремесленника* | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 02.04.15 |  | Что такое ремесло.  ***ОБЖ***. Бури, ураганы, тайфуны и смерчи | Комбинированный урок | Работать со схемой и текстами учебника. Понимать, что такое ремесло и кого называют ремес­ленником. Называть особенно­сти труда ремесленни­ка. Кратко рассказывать о развитии ремёсел в Рос-и. | Понимает, что такое ремесло и кого называют ремес­ленником. Называет особенно­сти труда ремесленни­ка. Кратко рассказывает о развитии ремёсел в России. | Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Умеет доводить дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выпол­нения. | | Сотрудничает в группе, в паре; ищет информацию. Выражает свои чувства, вызванные состояни­ем природы. Уважительно относится к людям труда, к своей стране. Умеет соотносить информацию с имеющимися знаниями. | |  | | с.110-111 пресказ; с112-знать схему | |
|  | 07.04.15 |  | Игрушечных дел мастера.  ***МДП.* Музеи твоего города** | Комбинированный урок. | Вести учебный диалог «Иг­рушки и игрушечни­ки». Рассказывать о своей любимой иг­рушке. Работать со схемой и текстами учебника. | Называет традиционные ремесла: изготовление деревянных и глиняных игрушек. Сравнивает игрушки по виду, по материалу. Показывает на карте места традиционных народных промыслов. Узнает игрушку. | Самостоятельно мотивирует свою деятельность, опреде­ляет цели работы (задания) и выделяет её этапы. Умеет проектировать (планировать) самостоятельную деятельность в соответствии с предлагаемой учебной задачей. | | Умеет соотносить информацию с имеющимися знаниями. Умеет работать в малых группах. Ведет и поддерживает диалог, Соотносит информацию с имеющимися знаниями. Самостоятельно мотивирует свою деятельность, опреде­ляет цель работы (задания) и выделяет её этапы. | |  | | с.115-рассказ по рисунку,  Р/т с.21 | |
|  | 09.04.15 |  | Маленькие мастера.  ***ОБЖ***. Лесные пожары. Действия по их предупреждению | Интегрированный урок. | Работать со схемой и текстами учебника. Обсуждать текст «Малень­кие ремесленники». Рассказывать, что умеют мастерить сами, что умеют мастерить их родители. | Рассказывает об особенностях изготовления игрушек русскими умельцами. Составляет коллективную презентацию «Мы – мастера». | Владеет способами получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение). | | Успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельности. Предвидит результат своей деятельности. Понимает личное затруднение и обращается за помощью к учителю. Уважительно относится к людям труда, к своей стране. Умеет соотносить информацию с имеющимися знаниями. | |  | | Р/т.с. | |
|  | 14.04.15 |  | О гончарном ремесле.  ***МДП.* Музеи твоего города** | Экскурсионный урок. | Обсуждать посло­вицу «Не боги горш­ки обжигают». Читать и обсуждать текст учебника. Слушать рас­сказ учителя Орга­низовать выставку гончарных изделий. | Понимает, что гончарное ремесло – одно из самых древ­них. Комментирует значение труда гончаров.  Обобщает знания, полученные во время экскурсии в гончарную мастерскую. Гжельские изделия – пример таланта гончаров. | Называет объекты окружающего мира. Анализирует их. Классифицирует объекты окружающего мира по разным основаниям. Отвечает на вопросы. | | Успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельности. Уважительно относится к людям труда, к своей стране. Умеет соотносить информацию с имеющимися знаниями. | |  | | с.117-знать; Р/т с.22-23 | |
|  | 16.04.15 |  | О труде ткачей.  ***ОБЖ***. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени  (аварии, катастрофы, военные конфликты) | Комбинированный урок. | Рассматривать изображение прялки, веретена, ткацкого станка. Понимать особенности работы по изготовлению одежды. | Приводит примеры ткачества, прядения, шитья в сказках разных народов. Проводит виртуальную экскурсию в музей ткачества. Организует мини-выставку тканых и вязаных изделий. | Реализовывает в процессе парной работы правила совместной деятельности. Отвечает на вопросы. | | Соотносит информацию с имеющимися знаниями. Самостоятельно мотивирует свою деятельность, опреде­ляет цель работы (задания) и выделяет её этапы. | |  | | С.119-просчитать;  Р/т с. | |
|  | 21.04.15 |  | Русские оружейники.  ***Тестовая работа***  ***МДП.* Ценность музеев для потомков** | Комбинированный урок. | Читать и обсуждать текст учебника и рассказ учителя. Рабо­тать в группах. | Кратко рассказывать об изготовлении оружия и защитных доспе­хов – древнем ремес­ле славян. Перечисляет «оружей­ные» города России. | Рассуждает на заданную тему. Отвечает на вопросы. Самостоятельно формулирует вопросы по теме. Оценивает работу по предложенным учителем критериям. | | Самостоятельно мотивирует свою деятельность, опреде­ляет цель работы (задания) и выделяет её этапы. Уважительно относится к людям труда, к своей стране. Умеет соотносить информацию с имеющимися знаниями. | | Тест | | Р/т с. | |
| *Что создавалось трудом рабочего* | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 23.05.15 |  | Первые российские мануфактуры.  ***ОБЖ***. Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения | Урок изучения нового материала | Обсуждать пробле­му: какой труд легче и результативнее – машинный или руч­ной? Работать с текс­том учебника. | Делает вывод об эффективности использования механизмов и машин по сравнению с ручным трудом. | Владеет методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание). | | Успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельности. Предвидит результат своей деятельности. Понимает личное затруднение и обращается за помощью к учителю. | |  | | с.92,95 | |
|  | 28.05.15 |  | Что создавалось трудом рабочего. Первые российские мануфактуры.  ***МДП.* Ценность исторических находок, бережное их хранение** | Комбинированный урок. | Рас­сматривать и опи­сывать различные полезные ископае­мые. Выполнять за­дания в рабочей тет­ради. «Минутка для любознательных». | Объясняет значение слов: «фабрика», «завод». Показывает на карте места возникновения первых мануфактур и заводов. Кратко рассказывает о развитии ману­фактур, заводов и фабрик в России. Понимает, что условием работы промышлен­ных предприятий является наличие полезных ис­копаемых. | Применяет для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.). Кратко рассказывает на тему «Что изготавливают в …». Отвечает на вопросы, формулирует вопрос. | | Соотносит информацию с имеющимися знаниями. Понимание ценности любой жизни. Успешно осуществляет учебную деятельность. Доводит работу до конца. Предвидит результат своей деятельности. | |  | | с.126-127-проч; Р/т с.25 №56 | |
|  | 30.04.15 |  | Железные дороги в России.  ***Тестовая работа***  ***ОБЖ***. Подготовка обучаемых к действия в ЧС мирного и военного времени | Комбинированный урок. | Работать с текстом учебника. Работать с картой. Выполнять словарную работу. Понимать значе­ние железных дорог для развития страны. Называть «День рождения» железнодорожного транспорта в России. | Кратко рассказывает о первой железной дороге в России. Показывает ее на карте. Называет дату построения первой железной дороги. | Владеет способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимает специфику каждой из них. Взаимодействует с участниками диалога; отвечает на вопросы, формулирует вопрос. | | Сотрудничает в совместном решении проблемы, ищет информацию. Понимание ценности любой жизни. | | Тест | | с.128-130пересказ | |
| *Изобретения, сделанные в XIX-XX веках* | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 05.05.15 |  | Первые пароходы и пароходство в России.  ***МДП.* Ценность исторических находок, бережное их хранение** | Урок изучения нового материала. | Работать с текс­тами и иллюстрация­ми учебника. Работать с рубрикой «Картин­ная галерея». | Кратко рассказывать об открытиях, которые изменили жизнь чело­века. Понимает значение разви­тия пароходства в России. Показывает на карте реки России. | В связной, логически целесообразной форме речи передает результаты изучения объектов окружающего мира. Описывает натуральные объекты. Выполняет работу с иллюстративным материалом. | | Успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельности. Предвидит результат своей деятельности. Понимает личное затруднение и обращается за помощью к учителю. | |  | | с.133-134- проч; | |
|  | 07.05.15 |  | Автомобилестро­ение в России.  ***ОБЖ***. Задания тестового характера | Комбинированный урок. | Работать с текстом и иллюстрациями учебника. Расска­зывать о современ­ных автомобилях. Организовать выставку рисунков «Автомобили будущего». | Называет несколько марок автомобилей, выпускаемых в России. Классифицирует автомобили по назначению перевозок. Рассказывает о развитии автомобилестроения в России. | Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Умеет доводить дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выпол­нения. | | Понимает роль человека в обществе. Понимает особую роль многонациональной России в развитии общемировой культуры. Уважительно относится к своей стране. Умеет сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию. | |  | | с.137-творч работа | |
|  | 12.05.15 |  | Самолётостроение в России.  ***МДП.* Художники и писатели о Югре** | Комбинированный урок. | Слушать рассказ учителя «Рождение самолёто­строения в России». Работать с иллюстра­циями учебника. Об­суждать проблем­ную | Составляет рассказ о самолетах. Перечисляет разные виды самолетов. Кратко рассказывает о роли современной авиации. | Владеет рассуждением, описанием, повествованием. Решает проблемные задачи. Получает информацию из разных источников (из презентации, иллюстративного материала и текста учебника). | | Идентифицирует себя как гражданина Российской Федерации. Испытывает чувство гордости за национальные достижения. Сотрудничает с другими учениками при совместном решении проблемы. | |  | | с.141- сост рассказ о самолётах | |
|  | 14.05.15 |  | Время космических полётов.  ***ОБЖ***. Задания тестового характера | Комбинированный урок. | Работать с рубрикой «Жил на свете человек». Работать с иллюстра­циями учебника. | Называет «отца российской кос­монавтики» – К.Э. Циолковского. Называет дату открытия «Эры кос­мических полётов», первый искусственный спутник, первых космонавтов СССР. Готовит рассказ об одном из российских космонавтов. | Владеет способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимает специфику каждой. | | Идентифицирует себя как гражданина Российской Федерации. Понимает особую роль многонациональной России в развитии общемировой культуры. Умеет соотносить информацию с имеющимися знаниями. | |  | | Презентация о Ю Гагарине | |
|  | 19.05.15 |  | ***Проверочная работа***  ***МДП.* Что я узнал о крае за год** | Контрольный урок. | Выполнять задания комплексной проверочной разноуровневой работы по изученным в последней четверти темам. | Выполняет задания комплексной проверочной разноуровневой работы по изученным в последней четверти темам. | Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Умеет доводить дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выпол­нения. | | Предвидит результат своей деятельности. Адекватно оценивает результаты своей деятельности. | | Проверочная работа | |  | |
|  | 21.05.15 |  | Работа над ошибками.  Обобщение за год. |  |  |  |  | |  | |  | |  | |

**7.Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

Изучение курса осуществляется по УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н .Ф. Виноградовой. Учебно-методический комплект  допущен Министерством образования РФ

***Методические и учебные пособия***

**Учебники:**

1.Виноградова, Н. Ф. Окружающий мир: 3 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Часть 1. – 3-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2013(Начальная школа XXI века).

**2**. Виноградова, Н. Ф. Окружающий мир: 3 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Часть 2. – 3-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2013(Начальная школа XXI века).

Учебник включён в федеральный перечень. Соответствует федеральному компоненту государственных образовательных стандартов начального общего образования       (2014г). Рекомендован Министерством образования Российской Федерации.

**Рабочие тетради для учащихся:**

**1.Окружающий мир:** 3 класс: рабочая тетрадь №1 для учащихся общеобразователь­ных учреждений/ Виноградова, Н. Ф - М.: Вентана-Граф, 2014. - (Начальная школа XXI века).

**2.Окружающий мир:** 3 класс: рабочая тетрадь №2 для учащихся общеобразователь­ных учреждений/ Виноградова, Н. Ф - М.: Вентана-Граф, 2014. - (Начальная школа XXI века).

Рабочие тетради соответствуют федеральному компоненту государственных образовательных стандартов начального общего образования.

**Методические пособия для учителя:**

1.Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века».–4-е изд., дораб. и доп. – М.: Вентана-Граф, 2011

2. Окружающий мир. 3 класс: Поурочные планы по учебнику Н.Ф. Виноградовой/Авт. – сост. О.А. Исакова – Волгоград: Учитель, 2011.

3.Окружающий мир: 3-4 классы: методика обучения/Н.Ф. Виноградова. – М. Вентана-Граф, 2010 г.

**Электронные образовательные ресурсы:**

Компьютер, сканер, принтер, документкамера, мультимедийное оборудование, выход в Интернет, целевой набор ЦОР в составе УМК для поддержки работы учителя с использование диалога с классом при обучении и ИКТ на компакт-дисках:

- Окружающий мир.3 класс. Издательский центр "Вентана-Граф", 2014 (содержит интерактивные задания к каждой теме и дополнительные материалы)

- Окружающий мир.3 класс.Наглядно-иллюстративная основа к курсу. 2011год (з2 тематических презентации)

- Окружающий мир.1-4 классы.Интерактивные карты для нач школы. Контрольные и тренажёрные задания

- Окружающий мир.3 класс. Интерактивные контрольные, тренировочные работы. Издательство "Планета", 2014

-Окружающий мир 3 класс. Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями.

-Летние и осенние изменения в природе. Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями.

-Основы безопасности жизнедеятельности 1-4 класс. Безопасное поведение школьников.

Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями.

-Основы безопасности жизнедеятельности. Безопасное поведение школьников. Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями.

- Интернет-сайты для учителя:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название** |  |
| 1 | <http://school-collection.edu.ru> | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов |
| 2 | [http://fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru/catalog/meta/4/mc/discipline%20OO/mi/6/p/page.html) | Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) |
| 3 | <http://www.ict.edu.ru> | Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" |
| 4 | <http://www.school-club.ru> | Школьныйклуб |
| 5 | <http://nachalka.info> | Начальнаяшкола |
| 6 | <http://nsc.1september.ru> | Материалы газеты «Начальная школа» издательства «Первое сентября» |

***Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета.***

***Критерии оценивания***

Для контроля и оценки знаний и умений по предметам этой образовательной области используются:

* ***Фронтальный опрос.*** Проводится как *беседа-полилог*, в котором участвуют учащиеся всего класса. Основная цель таких бесед – проверка осознанности усвоения учебной программы. Учитель подбирает такие вопросы, которые проверяют не только знание фактического материала (повторить статью учебника, перечислить, вспомнить и др.) но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину явления и т.п.
* ***Индивидуальный опрос.***

*Рассказ-описание.* Ученик дает последовательное, логическое описание объекта или явления окружающего мира, раскрывающее их существенные свойства и признаки. При оценке этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Положительной оценки заслуживает желание ученика отступить от текста учебника, не повторить его дословно, а высказать мысль своими словами, привести собственные примеры из жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литературы и иллюстративного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем.

*Рассказ – рассуждение.* Проверяет умение учащегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм и прочее. Этот вид опроса важен для проверки уровня развития школьника, сформированности логического мышления, воображения., связной речи-рассуждения.

* ***Письменная проверка знаний.*** Используются такие задания, которые не требуют полного, обстоятельного ответа письменного ответа:

*тестовые задания* по нескольким вариантам на поиск ошибки, выбор ответа, продолжение или исправления высказывания и пр.;

*индивидуальные карточки-задания* (дети заполняют таблицы, рисуют или дополняют схемы, диаграммы, выбирают правильную дату и т.п.). Эти задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения детей;

*графические работы*, позволяющие учителю проверить осмысленность имеющихся у школьника знаний, умение передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком, схемой.

* ***Работа с приборами, лабораторным оборудованием, моделями***, сочетающая в себе элементы как устного, так и письменного опроса. Используется в основном на уроках, формирующих естественно-научные представления детей. Основная цель этих проверочных работ: определение уровня развития умений школьников работать с оборудованием, планировать наблюдение или опыт, вести самостоятельно практическую работу.

*Нормы оценок за все виды работ соответствуют общепринятым требованиям.*

***Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.***

*Ошибки:*

* неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
* нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
* неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
* ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
* незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
* отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, приводящие к неправильному результату;
* неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

*Недочеты:*

* преобладание при описании объекта его несущественных признаков;
* неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
* отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
* неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;

неточности при нахождении объекта на карте

**8.Планируемые результаты изучения учебного предмета**

К концу обучения в ***третьем*** классе учащиеся ***научатся***:

*— характеризовать* условия жизни на Земле;

— *устанавливать* зависимости между состоянием воды и температурой воздуха;

— *описывать* свойства воды (воздуха);

— *различать* растения разных видов, описывать их;

— *объяснять* последовательность развития жизни растения, *характеризовать* значение органов растения;

— *объяснять* отличия грибов от растений;

— *характеризовать* животное как организм;

— *устанавливать* зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного;

— составлять описательный рассказ о животном;

—*приводить примеры (конструировать)* цепи питания;

— характеризовать некоторые важнейшие события в истории российского государства (в пределах изученного);

— сравнивать картины природы, портреты людей, одежду, вещи и др. разны эпох;

*— называть* даты образования Древней Руси, венчания на царства первого русского царя; отмены крепостного права; свержения последнего русского царя;

— работать с географической и исторической картой, контурной картой.

К концу обучения в ***третьем*** классе учащиеся ***могут* *научиться***:

— *ориентироваться* в понятии «историческое время»; *различать* понятия «век», «столетие», «эпоха»;

*— анализировать* модели, изображающие Землю (глобус, план, карту). *Различать* географическую и историческую карты. *Анализировать* масштаб, условные обозначения на карте;

*— приводить примеры* опытов, подтверждающих различные их свойства;

*— проводить* несложные опыты по размножению растений.

— проводить классификацию животных по классам; выделять признак классификации;

— *рассказывать* об особенностях быта людей в разные исторические времена

— *ориентироваться* в сущности и причинах отдельных событий в истории родной страны (крепостное право и его отмена; возникновение ремесел; научные открытия и др.);

— *высказывать предположения*, *обсуждать* проблемные вопросы, сравнивать свои высказывания с текстом учебника.

***Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 3 года обучения:***

*В области познавательных УУД:*

* школьник научится проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, делать выводы на основе полученных результатов
* использовать определители (гербарий растений и т.д.), дополнительный материал из интернета в процессе изучения нового материала или при составлении плана рассказа, доклада, презентации;
* проводить сравнение, сериацию, классификации;
* строить объяснение в устной форме по предложенному плану;
* использовать готовые модели (условные знаки,глобус, план-карту и др.) для наблюдений, объяснения явлений природы, выявления признаков и свойств объектов
* использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

*В области коммуникативных УУД:*

* школьник научится взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе.

*В области регулятивных УУД:*

* школьник научится контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения заданий на основе выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков

*В области личностных УУД:*

* школьник получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу;
* определять характер взаимоотношений человека с природой
* формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры; понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения;
* воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
* понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
* формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.