## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

## «МАТЕМАТИКА»

## 3 КЛАСС

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Пояснительная записка……………………………….. с.3 |  |
| 2. | Общая характеристика учебного предмета………….. с.6 |  |
| 3. | Место учебного предмета в учебном плане…………. с.7 |  |
| 4. | Результаты изучения учебного предмета…………………………………………………с.7 |  |
| 5. | Содержание учебного предмета………………………с.9 |  |
| 6. | Тематическое планирование…………………………. с.15 |  |
| 7. | Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса……………………………………………….. с.70 |  |
| 8. | Планируемые результаты изучения учебного предмета………………………………………………. с.73 |  |

**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа по математике для 3д класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования к результатам освоения младшими школьниками основ начального курса математики, фундаментального ядра содержания общего образования, примерной программы по математике и на основе авторской программы " Математика 1-4 классы» В.Рудницкая Л.А. ( Сборник программ к комплекту учебников « Начальная школа XXI века». – 3 – е изд., дораб. и доп. – М.: Вентана – Граф, 2011) с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться. Программа направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий.

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

* Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 №373 (ред. От 26.11.2010) «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
* Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2014-2015учебный год: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 2885 от 27.12.2011»Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях.
* Примерные программы начального общего образования: Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа /сост. Е.С.Савинов/М., «Просвещение», 2010 г.
* Учебный план МБОУ «СОШ №40» на 2014-2015 учебный год;
* Локальный акт МБОУ «СОШ №40» «Об утверждении структуры рабочей программы»

***Изменений в авторскую программу нет***

 Математика как учебный предмет вносит заметный вклад в реализацию важнейших целей и задач начального общего образования младших школьников. Овладение учащимися начальных классов основами математического языка для описания разнообразных предметов и явлений окружающего мира, усвоение общего приёма решения задач как универсального действия, умения выстраивать логические цепочки рассуждений, алгоритмы выполняемых действий, использование измерительных и вычислительных умений и навыков создают необходимую базу для успешной организации процесса обучения учащихся в начальной школе.

 Особенность обучения в начальной школе состоит в том, что именно на данной ступени у учащихся начинается формирование элементов учебной деятельности. На основе этой деятельности у ребенка возникают теоретическое сознание и мышление, развиваются соответствующие способности (рефлексия, анализ, мысленное планирование); происходит становление потребности и мотивов учения. С учетом сказанного в данном курсе в основу отбора содержания обучения положены следующие наиболее важные методические принципы: анализ конкретного учебного материала с точки зрения его общеобразовательной ценности и необходимости изучения в начальной школе; возможность широкого применения изучаемого материала на практике; взаимосвязь вводимого материала с ранее изученным; обеспечение преемственности с дошкольной математической подготовкой и содержанием следующей ступени обучения в средней школе; обогащение математического опыта младших школьников за счёт включения в курс дополнительных вопросов, традиционно не изучавшихся в начальной школе.

***Состав участников программы***

 Рабочая программа по курсу «Математика» разработана с учетом обучающихся 3 «Д» класса в количестве 24 человек с высокой и средней степенью мотивации к процессу обучения. Учащиеся по итогам 2 класса имеют: 21%(5 чел)-высокий уровень, 66%(16 чел)-уровень выше среднего , 12,5% (3 чел)- средний уровень овладения .Следовательно, обучение детей в данном классе будет осуществляться с использованием методов дифференциации и индивидуализации (разные по сложности дом.задания, задания для сам. работы). В 3 классе будет продолжена работа по совершенствованию УУД (развитие вычислительных навыков, составление алгоритма и работа по нему, умение составлять план задачи, доказывать выбор правильного решения). Для учащихся с высоким уровнем развития предусмотрена исследовательская и проектная работа.

Прогноз по предмету - не ниже 65% качества, 100% успеваемости.

***Используемый УМК:***

Изучение курса осуществляется по УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н .Ф. Виноградовой. Учебно-методический комплект  допущен Министерством образования РФ.

1. Рудницкая В. Н., Юдачева Т. В Математика: 3 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / Под ред.Рудницкая В. Н., Юдачева Т. В-5 издание, перераб. – М.: Вентана-Граф, 2013.
2. Рудницкая В. Н., Юдачева Т. В 3 класс: рабочая тетрадь № 1,2 для учащихся общеобразовательных учреждений  /Рудницкая В. Н., Юдачева Т. В. - 3-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2014.

***Цели и задачи обучения математики***

Обучение математике в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

* обеспечение интеллектуального развития младших школьников: формирование основ логико-математического мышления, пространственного воображения, овладение учащимися математической речью для описания математических объектов и процессов окружающего мира в количественном и пространственном отношениях, для обоснования получаемых результатов решения учебных задач;
* предоставление младшим школьникам основ начальных математических знаний и формирование соответствующих умений: решать учебные и практические задачи; вести поиск информации (фактов, сходств, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации математических объектов); измерять наиболее распространенные в практике величины;
* умение применять алгоритмы арифметических действий для вычислений; узнавать в окружающих предметах знакомые геометрические фигуры, выполнять несложные геометрические построения;
* реализация воспитательного аспекта обучения: воспитание потребности узнавать новое, расширить свои знания, проявлять интерес к занятиям математикой, стремиться ис пользовать математические знания и умения при изучении других школьных предметов и в повседневной жизни, приобрести привычку доводить начатую работу до конца, получать удовлетворение от правильно и хорошо выполненной работы, уметь обнаруживать и оценивать красоту и изящество математических методов, решений, образов.

Важнейшими задачами обучения являются:

* создание благоприятных условий для полноценного математического развития каждого ученика на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям, и обеспечение необходимой и достаточной мате­матической подготовки для дальнейшего успешного обучения в основной школе;
* овладение учащимися начальных классов основами математического языка для описания разнообраз­ное предметов и явлений окружающего мира;
* усвоение общего приема решения задач как универсального действия, умение выстраивать логические цепочки рассуждений, алгоритмы выполняемых действий;
* использование измерительных и вычислительных умений и навыков

***Особенности организации учебного процесса***

В системе уроковпланируются использование следующих типов уроков:

***Урок изучения нового материала.***

***Урок закрепления знаний.***

***Урок обобщения и систематизации знаний****.*

***Комбинированный урок*** предполагает выполнение работ и заданий разного вида.

***Урок–игра****.* На основе игровой деятельности учащиеся познают новое, закрепляют изученное, отрабатывают различные учебные навыки.

***Урок решения задач****.* Вырабатываются у обучающихся умения и навыки решения задач на уровне базовой и продвинутой подготовке.

***Урок-тест.***Тестирование проводится с целью диагностики пробелов знаний, контроля уровня обученности обучающихся, тренировки технике тестирования. Тесты предлагаются как в печатном, так и в электронном варианте. Причем в компьютерном варианте всегда с ограничением времени.

***Урок - самостоятельная работа*.**  Предлагаются разные виды самостоятельных работ.

***Урок - контрольная работа***. Проводится на двух уровнях: уровень базовый (обязательной подготовки) - «3», уровень продвинутый - «4» и «5».

 Применяются **технологии** индивидуального, индивидуально – группового, группового и коллективного способа обучения, технологии уровневой дифференциации, развивающего обучения и воспитания.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп **методов** **обучения** и их сочетания:

* методами организации и осуществления учебно – познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстративных), практических, проблемно – поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся;
* методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр;
* методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ;
* степень активности и самостоятельности учащихся нарастает с применением объяснительно – иллюстративного, частично – поискового (эвристического), проблемного изложения, исследовательского методов обучения

**2.Общая характеристика учебного предмета**

***Особенности содержательных линий***

Программа содержит сведения из различных математических дисциплин, образующих ***пять взаимосвязанных содержатель ных линий***:

 элементы арифметики;

* величины и их измерение;
* логико-математические понятия;
* алгебраическая пропедевтика;
* элементы геометрии,

для каждой из этих линий отобраны основные понятия, вокруг которых развертывается все содержание обучения. Понятийный аппарат включает также четыре понятия, вводимые без определений: число, отношение, величина, геометрическая фигура.

В третьем классе продолжается формирование у учащихся важнейших математических понятий, связанных с числами, величинами, отношениями, элементами алгебры и геометрии.

 Третьеклассники работают теперь с использованием соответствующих определений, правил и, терминов. Арифметическая составляющая позволяет подготовить прочную базу для дальнейшего формирования вычислительной культуры и развития вычислительных навыков учеников в 4 классе: формулируются сочетательное и распределительное свойства сложения и умножения, позволяющие научить третьеклассников рационализации вычисле­ний, показываются алгоритмы выполнения разнообразных письменных вычислений на области целых неотрицательных чисел в пределах 100 (включая умножение и деление на од­нозначное и на двузначное число, а также случаи деления на трехзначное число, когда в ча­стном получается одна цифра).

В третьем классе вводятся общеизвестные правила порядка арифметических действий в составных выражениях со скобками и без них.

Блок «Величины и их измерение» представлен в программе следующими вопросами: длина отрезка (ломаной) и ее единицы (километр, миллиметр), масса и ее единицы (кило­грамм, грамм), вместимость и ее единицы (литр), время и его единицы (век, год, сутки, не­деля, час, минута, секунда). Учащиеся знакомятся с обозначением единиц величин, соотно­шениями между единицами величин.

В третьем классе вводится термин «высказывание», разъясняется, какое предложение является высказыванием, а какое нет, рассматриваются верные и неверные высказывания. Логико-математические представления и их алгебраическая подготовка развиваются и в третьем классе. Вводится понятие «выражение с переменной».

Содержание геометрической линии курса нацелено на дальнейшее формирование у школьников геометрических и про­странственных представлений: углубляются и расширяются знания о ранее изученных гео­метрических фигурах. Дети знакомятся с новыми видами фигур (ломаная, прямая). Рас­сматриваются разнообразные отношения между фигурами, способы их взаимного располо­жения на плоскости. Дети учатся построению фигур с помощью чертежных инструментов (деление окружности на равные части с помощью циркуля, построение прямых, пересекаю­щихся под прямым углом, построение симметричных относительно данной оси фигур на клетчатом фоне).

При выборе методов изложения программного материала приоритет отдается дедуктивным методам. Овладев общими способами действия, ученик применяет полученные при этом знания и умения для решения новых конкретных учебных задач.

***Ценностные ориентиры содержания курса математики***

Математика является основой общечеловеческой культуры. Об этом свидетельствует её постоянное и обязательное присутствие практически во всех сферах современного мышления, науки и техники. Поэтому приобщение учащихся к математике как к явлению общечеловеческой культуры существенно повышает её роль в развитии личности младшего школьника.

Содержание курса математики направлено, прежде всего, на интеллектуальное развитие младших школьников: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям, а также реализует следующие цели обучения:

- сформировать у учащихся значимые с точки зрения общего образования арифметические и геометрические представления о числах и отношениях, алгоритмах выполнения арифметических действий, свойствах этих действий, о величинах и их измерении, о геометрических фигурах;

- владение математическим языком, знаково-символическими средствами, установление отношений между математическими объектами служит средством познания окружающего мира, процессов и явлений, происходящих в повседневной практике;

- овладение важнейшими элементами учебной деятельности в процессереализации содержания курса на уроках математики обеспечиваетформирование у учащихся «умения учиться», что оказывает заметное влияниена развитие их познавательных способностей;

- решение математических (в том числе арифметических) текстовых задачоказывает положительное влияние на эмоционально-волевое сферу личностиучащихся, развивает умение преодолевать трудности, настойчивость, волю,умение испытывать удовлетворение от выполненной работы.

 Кроме того, важной ценностью содержания обучения является работа с информацией, представленной таблицами, графиками, диаграммами, схемами, базами данных; формирование соответствующих умений на уроках математики оказывает существенную помощь при изучении других школьных предметов.

**3.Место предмета в базисном учебном плане**

Учебный предмет " Математика" входит в образовательную область "Математика".

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение математики в 3 классе выделяется 136 часов в год, из них 66 часов – на первое полугодие ,70 часов на второе полугодие.

Всего на изучение курса математика с 1 по 4 класс отводится 540 часов.

**4.Результаты изучения учебного предмета**

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования определяет требования к результатам освоения основной образовательной программы. К числу планируемых результатов относятся:

* личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
* метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
* предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

***Личностные результаты освоения программы по математике***

У третьеклассника продолжат формироваться:

* самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;
* готовность и способность к саморазвитию;
* сформированность мотивации к обучению;
* способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;
* заинтересованность в расширении, и углублении получаемых математических знаний;
* готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной дея­тельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;
* способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;
* способность к самоорганизованности;
* способность высказывать собственные суждения и давать им обоснование;
* владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успеш­ного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).

***Метапредметные результаты освоения программы по математике***

* владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравне­ние, анализ, синтез, обобщение, моделирование);
* понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения;
* планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эф­фективного способа достижения результата;
* выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями);
* создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств;
* понимание причин неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха;
* адекватное оценивание результатов своей деятельности;
* активное использование математической речи для решения разнообразных комму­никативных задач;
* готовность слушать собеседника, вести диалог;
* умение работать в информационной среде.

***Предметные результаты освоения программы по математике***

* владение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;
* умение применять полученные математические знания для решения учебно- познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для описа­ния и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количест­венных и пространственных отношений;
* владение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических дей­ствий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значения числовых вы­ражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространенные в практике вели­чины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры;
* умение работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки, совокупности); представлять, анализировать и интерпретиро­вать данные.

**5.Содержание программы (136 часов)**

**Тысяча**

Чтение и запись цифрами чисел от 100 до 1000.

Сведения из истории математики: как появились числа; чем занимается ариф­метика.

Сравнение чисел. Запись результатов сравнения с помощью знаков «<» и «>».

Сложение и вычитание в пределах 1000.

Устные и письменные приемы сложения и вычитания.

Сочетательное свойство сложения и умножения.

Упрощение выражений (освобождение выражений от «лишних» скобок).

Порядок выполнения действий в выражениях, записанных без скобок, содержащих действия: а) только одной ступени; б) разных ступеней. Правило порядка выполнения дей­ствий в выражениях, содержащих одну или несколько пар скобок.

Числовые равенства и неравенства.

Чтение и запись числовых равенств и неравенств. Свойства числовых равенств.

Решение составных арифметических задач в три действия.

**Умножение и деление на однозначное число в пределах 1000**

Умножение суммы на число (распределительное свойство умножения относительно сложения). Умножение и деление на 10,100.

Умножение числа, запись которого оканчивается нулем, на однозначное число. Умно­жение двух-и трехзначного числа на однозначное число.

Нахождение однозначного частного.

Деление с остатком.

Деление на однозначное число.

Нахождение неизвестных компонентов арифметических действий.

**Умножение и деление на двузначное число в пределах 1000**

 Умножение вида 23 -40.

 Умножение и деление на двузначное число.

Величины

Единицы длины километр и миллиметр и их обозначения: км, мм.

Соотношения между единицами длины: 1 км = 1000 м, 1 см - = 10 мм.

Вычисление длины ломаной.

Масса и ее единицы: килограмм, грамм. Обозначения: кг, г. Соотношения: 1 кг = 1000 г.

Вместимость и ее единица литр. Обозначение: л

Сведения из истории математики: старинные русские единицы величин: Морская миля, верста, пуд, фунт, ведро, бочка.

Время и его единицы: час, минута, секунда; сутки, неделя, год, век. Обозначения: ч, мин, с. Соотношения между единицами времени: 1 ч = 60 мин, 1 мин = 60 с, 1 сутки = 24 ч, 1 век =100 лет, 1 год =12 месяцев.

Сведения из истории математики: история возникновения месяцев года.

Решение арифметических задач, содержащих разнообразные зависимости между величинами.

**Алгебраическая пропедевтика**

Буквенные выражения. Вычисление значений буквенных выражений при заданных зна­чениях этих букв.

**Логические понятия**

Примеры верных и неверных высказываний.

**Геометрические понятия**

Ломаная линия. Вершины и звенья ломаной. Замкнутая и незамкнутая ломаная. По­строение ломаной. Деление окружности на 6 одинаковых частей с помощью циркуля.

Прямая. Принадлежность точки прямой. Проведение прямой через одну и через две точки.

Взаимное расположение на плоскости отрезков, лучей, прямых.

Содержание программы способствует формированию, становлению и развитию у третьеклассников следующих ***универсальных учебных умений:***

* сравнивать предметы (фигуры) по их форме и размерам;
* распределять данное множество предметов на группы по заданным признакам (вы­полнять классификацию);
* сопоставлять множества предметов по их численностям (путем составления пар предметов);
* пересчитывать предметы; выражать результат натуральным числом;
* сравнивать числа;
* упорядочивать данное множество чисел;
* воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения четырех арифмети­ческих действий;
* прогнозировать результаты вычислений;
* контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычисле­ний изученными способами;
* оценивать правильность предъявленных вычислений;
* сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный;
* анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка вы­полнения содержащихся в нем арифметических действий;
* планировать ход решения задачи; -
* анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических дейст­вий для ее решения;
* прогнозировать результат решения;
* выбирать верное решение задачи из нескольких предъявленных решений;
* наблюдать за изменением решения задачи при изменении ее условий;
* ориентироваться на плоскости; различать геометрические фигуры; характеризовать взаимное расположение фигур на плоскости;
* конструировать указанную фигуру из частей;
* классифицировать треугольники;
* распознавать некоторые пространственные фигуры на чертежах и на моделях;
* определять истинность несложных утверждений;
* приводить примеры, подтверждающие или опровергающие данное утверждение;
* с помощью учителя конструировать алгоритм решения логической задачи;
* актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказа­тельств;
* собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать ре­зультаты;
* с помощью учителя и самостоятельно сравнивать и обобщать информацию, пред­ставленную в таблицах, на графиках и диаграммах;
* переводить информацию из текстовой формы в табличную.

 ***Учебно-тематическийплан***

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование разделов и тем | Всего часов |
| Тысяча | 47 |
| Числа от 100 до 1000 | 3 |
| Сравнение чисел. Знаки < , > | 4 |
| Сложение в пределах 1000 | 6 |
| Вычитание в пределах 1000 | 5 |
| Сочетательное свойство сложения | 3 |
| Сумма трех и более слагаемых | 3 |
| Сочетательное свойство умножения | 3 |
| Произведение трех и более множителей | 2 |
| Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение или деление | 3 |
| Порядок выполнения действий в выражениях без скобок | 3 |
| Порядок выполнения действий в выражениях со скобками | 4 |
| Верные и неверные предложения (высказывания) | 3 |
| Числовые равенства и неравенства | 5 |
| Величины и их измерения | 21 |
| Километр, миллиметр | 4 |
| Масса: килограмм, грамм | 4 |
| Вместимость | 3 |
| Симметрия на клетчатой бумаге | 3 |
| Прямая | 3 |
| Измерение времени | 4 |
| Умножение и деление на однозначное число в пределах 1000 | 33 |
| Умножение суммы на число | 3 |
| Умножение на 10 и на 100 | 3 |
| Умножение вида 50\*9, 200\*4 | 4 |
| Умножение на однозначное число | 6 |
| Деление на 10 и на 100 | 2 |
| Нахождение однозначного частного | 4 |
| Деление с остатком | 4 |
| Деление на однозначное число | 7 |
| Умножение и деление на двузначное число в пределах 1000 | 17 |
| Умножение вида 23\*40 | 4 |
| Умножение на двузначное число | 6 |
| Деление на однозначное число | 7 |
| Геометрические фигуры | 9 |
| Ломаная | 3 |
| Длина ломаной | 3 |
| Деление окружности на равные части | 3 |
| Контрольные уроки | 12 |
| ИТОГО: | 136 |

***ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ***

|  |
| --- |
| Выполнение деления с остатком с помощью фишек |
| Измерение длины, ширины и высоты предметов с использованием разных единиц длины |
| Снятие мерок с фигуры человека с помощью портновского метра |
| Взвешивание предметов на чашечных весах |
| Сравнение вместимостей двух сосудов с помощью данной мерки |
| Отмеривание с помощью литровой банки данного количества воды |
| Способы деления круга (окружности) на 2, 4, 8.равных частей с помощью перегибания круга по его осям симметрии. |
| Построение симметричных прямых на клетчатой бумаге. |
| Проверка с помощью угольника, какие их данных прямых пересекаются под прямым углом. |

***Мониторинг качества освоения программного материала по математике в 3 Д классе***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Срок проведения** | **Вид работы** | **Тема** |
| **1 четверть** |
| Урок №7 | Диагностика №1 (начало года) |  |
| Урок №11 | Входная контрольная работа | Входная |
| Урок №14 | Тест |  |
| Урок №17 | Проверочная работа | Ломаная. Длина ломаной. |
| Урок №24 | Контрольная работа | Величины |
| Урок №32 | Контрольный устный счёт №1 |  |
| Урок №35 | Административная контрольная работа по итогам 1 четверти |  |
| **2 четверть** |
| Урок №42 | Проверочная работа | Сложение, вычитание в пределах 1000 |
| Урок №45 | Контрольная работа  | Сложение, вычитание в пределах 1000 |
| Урок №48 | Тест | Произведение трех и более множителей |
| Урок №51 | Контрольная работа | Упрощение выражений |
| Урок №54 | Проверочная работа | Симметрия на клетчатой бумаге |
| Урок №62 | Административная контрольная работа по итогам 2 четверти. |  |
| Урок №64 | Контрольный устный счет №2 |  |
| **3 четверть** |
| Урок №69 | Диагностика №2(середина года) |  |
| Урок №71 | Контрольная работа | Числовые равенства и неравенства |
| Урок №77 | Контрольный устный счёт №3 |  |
| Урок №80 | Контрольная работа | Умножение на 10, 100 |
| Урок №84 | Тест | Умножение вида50\*9, 200\*4 |
| Урок №87 | Проверочная работа | Прямая |
| Урок №94 | Контрольная работа | Умножение двузначных и трехзначных чисел |
| Урок №98 | Проверочная работа | Измерение времени |
| Урок №101 | Административная контрольная работа по итогам 3 четверти |  |
| **4 четверть** |
| Урок №109 | Тест | Деление с остатком |
| Урок №117 | Контрольная работа | Деление двузначных и трехзначных чисел |
| Урок №121 | Проверочная работа | Умножение вида 23\*40 |
| Урок №124 | Контрольный устный счёт №4 |  |
| Урок №127 | Контрольная работа | Умножение на двузначное число |
| Урок №130 | Диагностика №3(конец года) |  |
| Урок №132 | Годовая административная контрольная работа |  |
| Урок №135 | Контрольный устный счёт №5 |  |

***Прохождение основной и практической части программы***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Часов по учебному плану** | **Контрольные работы** | **Устный счёт** | **Арифметические и математические диктанты** | **Тестовые работы**  | **Проверочные работы** | **Диагностика** |
| 1 четверть | 36 ч | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | №1-начало года |
| 2 четверть | 30 ч | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 |  |
| 3 четверть | 38 ч | 4 | 1 | 3 | 1 | 3 | №2-середина года |
| 4 четверть | 32 ч | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | №3 - конецгода |
| **Загод** | **136ч** | **13** | **5** | **9** | **4** | **8** | **3** |

**6.Календарно-тематическое планирование по математике 3 класс (136 часов)**

**1 полугодие - 66 часов**

**2 полугодие: -70 часов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№п/п*** | ***Дата проведения*** | ***Тема урока*** | ***Тип урока*** | ***Характеристика деятельности учащихся*** | ***Планируемые результаты*** | ***Контроль знаний*** | ***Дом/задание*** |
| ***план*** | ***факт*** | ***Предметные результаты*** | ***Метапредметные (УУД)*** | ***Личностные результаты*** |
| **1 четверть ( 36 часов)** **Числа от 100 до 1000 (3ч)** |
| 1 | 01.09.14 |  | Числа от 100 до 1000. Счет сотнями, чтение и запись цифрами чисел, оканчивающихся нулями.  | Урок изучения нового материала | Считать сотнями до 1000, называть трехзначные числа и записывать их цифрами, поразрядно сравнивать трехзначные числа. | Считает сотнями, читает и записывает цифрами числа, оканчивающиеся нулями. Вводит в микрокалькулятор числа до 100, до 1000.  | Работает в информационной среде. Владеет основными методами познания окружающего мира (анализ). Слушает собеседника ведет диалог. | Готовность и способность к саморазвитию. Самостоятельность мышления. Сформированность мотивации к обучению. |  | с.9 №17,20 |
| 2 | 02.09.14 |  | Числа от 100 до 1000. Чтение и запись трехзначных чисел. | Комбированный урок | Называть любое следующее (предыдущее) при счете число в пределах 1000, любой отрезок натурального ряда от 100 до 1000 в прямом и обратном порядке. Читать и записывать любые трехзначные числа. | Читает и записывает любые трехзначные числа. Понимает и объясняет значение каждой цифры в записи числа. Объясняет десятичный состав числа. Называет любое следующее (предыдущее) при счете число в пределах 1000, любой отрезок натурального ряда от 100 до 1000 в прямом и обратном прядке. | Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач. | Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний. |  | с.9№ 21,22 |
| 3 | 03.09.14 |  | Числа от 100 до 1000. Вспоминаем пройденное | Урок повторения и систематизации знаний | Называть любое следующее (предыдущее) при счете число в пределах 1000, любой отрезок натурального ряда от 100 до 1000 в прямом и обратном порядке. Читать и записывать любые трехзначные числа. | Упорядочивает натуральные числа в пределах 1000.Записывает натуральные числа (включительно) цифрами и сравнивает их. Сравнивает значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах.  | Адекватно оценивает результаты своей деятельности. | Способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения. |  | с.10№25,27 |
| **Сравнение чисел. Знаки «>» и «<» (4 ч)** |
| 4 | 04.09.14 |  | Сравнение чисел. Знаки «>» и «<».***Арифметический диктант*** | Урок образования понятий, установления законов, правил | Сравнивать числа разными способами: Применять способ поразрядного сравнения. Писать, называть и различать знаки сравнения «>» и «<». | Различает знаки «больше» и «меньше», использует их для записи результатов сравнения чисел. Безошибочно называет результаты умножения однозначных чисел и результаты соответствующих случаев деления.  | Работает в информационной среде. Владеет основными методами познания окружающего мира (анализ). Слушает собеседника ведет диалог. | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения. | Арифм/диктант | стр.16 № 6,9,13 |
| 5 | 08.09.14 |  | Сравнение чисел.  | Комбированный урок. | Сравнивать числа разными способами: с помощью фишек, раскладывая их парами; с использованием натурального ряда чисел; с опорой на числовой луч. Писать, называть и различать знаки сравнения «>» и «<». | Различает знаки «>» и «<». Сравнивает числа в пределах 1000. Читает записи вида: 120 < 365, 900>850.Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. | Выполняет учебные действия в разных формах (практические работы, работа с моделями). | Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни. |  | стр. 19 № 19,21 |
| 6 | 09.09.14 |  | Числа от 100 до 1000***Текущая проверочная работа*** по теме «Нумерация» | Урок повторения и систематизации знаний | Сравнивать числа разными способами: Применять способ поразрядного сравнения. Писать, называть и различать знаки сравнения «>» и «<». | Выполняет несложные устные вычисления в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 20 и 100. Называет любое следующее (предыдущее) при счете число в пределах 1000, любой отрезок натурального ряда от 100 до 1000 в прямом и обратном прядке. | Понимает причины успешной/неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/неуспеха. | Готовность использовать получаемую матем подготовку в учдеятельности при решении практ задач, возникающих в повседневной жизни. | Провер/работа | стр. 21 № 28, 29 |
| 7 | 10.09.14 |  | ***Входная диагностика (начало года)*** | Комбированный урок. | Записывать цифрами числа. Продолжать ряд чисел. Сравнивать трехзначные числа. Составлять числа, записанные заданными цифрами. Вставлять пропущенные цифры в запись трехзначного числа. | Упорядочивает натуральные числа в пределах 1000. Называет любое следующее (предыдущее) при счете число в пределах 1000, любой отрезок натурального ряда от 100 до 1000 в прямом и обратном прядке. Решает простые задачи. | Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач. | Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. | Диагностика |  |
| **Единицы длины: километр, миллиметр (4 ч)** |
| 8 | 11.09.14 |  | Единицы длины: километр, миллиметр, их обозначение. | Комбированный урок. | Называть единицы длины (расстояние) и соотношения между ними. Сравнивать предметы по длине. | Называет единицы длины. Обозначает единицы длины, записывает слова «километр, миллиметр». Вычисляет периметр многоугольника, периметр и площадь прямоугольника (квадрата).  | Адекватно оценивает результаты своей деятельности. | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения. |  | стр. 23-наиз,с.24 №8, 11 |
| 9 | 15.09.14 |  | Соотношения между единицами длины. | Урок образования понятий, установления законов, правил | Познакомиться с единицами длины и соотношением между ними. Миля. Верста. Решать старинные задачи.  | Называет единицы длины. Воспроизводит соотношения между единицами длины. Измеряет длину в метрах, сантиметрах и миллиметрах. Сравнивает значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах. | Понимает причины успешной/неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/неуспеха. | Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. |  |  стр.28 №20,21 |
| 10 | 16.09.14 |  | Измерение длины в метрах, сантиметрах и миллиметрах. | Комбированный урок | Измерять длину в метрах, сантиметрах и миллиметрах. | Воспроизводит соотношения между единицами длины. Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. Сравнивает значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах. | Владеет основными методами познания окружающего мира. | Готовность использовать получаемую матем подготовку в уч деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни. |  | стр.30 №29,31 |
| 11 | 17.09.14 |  | ***Входная контрольная работа*** | Контрольный урок | Сравнивает значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах. | Воспроизводит соотношения между единицами длины. Выполняет несложные устные вычисления в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 20 и 100. | Выполняет учебные действия в разных формах (практические работы, работа с моделями). | Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности. | Контр/работа |  |
| **Ломаная (3 ч)** |
| 12 | 18.09.14 |  | Работа над ошибками.Геометрические фигуры. | Комбинированный урок | Познакомиться с понятием «ломаная линия», с общим понятием о построении ломаной. Строить ломаную. Называть элементы ломаной  | Изображает ломаную линию с помощью линейки. Различает прямую и луч, прямую и отрезок, замкнутую и незамкнутую ломаную линию. Характеризует ломаную линию (вид, число вершин, звеньев). Читает обозначения ломаной. | Владеет основными методами познания окружающего мира (анализ). Создает модели изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств. | Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. |  | стр. 34 №9,10 |
| 13 | 22.09.14 |  | Ломаная и её элементы. | Урок образования понятий, установления законов, правил | Различать прямую и луч, прямую и отрезок, замкнутую и незамкнутую ломаную линию. Изображать ломаную линию с помощью линейки. Читать обозначения ломаной. | Изображает ломаную линию с помощью линейки.  Различает прямую и луч, прямую и отрезок, замкнутую и незамкнутую ломаную линию. Характеризует ломаную линию (вид, число вершин, звеньев). | Выполняет учебные действия в разных формах (работа с моделями). | Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности. |  | стр. 36 № 19,20 |
| 14 | 23.09.14 |  | Ломаная и её элементы.***Тестовая работа*** | Урок повторения и систематизации знаний. | Характеризовать ломаную линию (вид, число вершин, звеньев). Изображать ломаную линию с помощью линейки. | Изображает ломаную линию с помощью линейки. Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. Читает обозначения ломаной. | Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эфф-ные способы достижения результата. | Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. | Тест | стр. 38 №28 |
| **Длина ломаной (3 ч)** |
| 15 | 24.09.14 |  | Длина ломаной. | Комбированный урок. | Элементы ломаной: вершины, звенья. Вычислять длину ломаной. Измерять длину звеньев ломаной линии. Обозначать ломаную. Читать обозначения ломаной. | Изображает ломаную линию с помощью линейки.Характеризует ломаную линию (вид, число вершин, звеньев). Вычисляет периметр многоугольника, периметр и площадь прямоугольника (квадрата). | Определяет наиболее эффективный способ достижения результата. Владеет основными методами познания окружающего мира (анализ). | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения. |  | стр.41 №7,с42№15 |
| 16 | 25.09.14 |  | Построение ломаной и вычисление её длины. | Комбированный урок. | Изображать ломаную линию с помощью линейки. Обозначать ломаную. Вычислять длину ломаной. Измерять длину звеньев ломаной линии. | Изображает ломаную линию с помощью линейки.Безошибочно называет результаты умножения однозначных чисел и результаты соответствующих случаев деления. | Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы её решения. Работает в информационной среде.  | Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности. |  |  |
| 17 | 29.09.14 |  | Повторение «Длина ломаной.»***Проверочная работа***. | Урок повторения и систематизации знаний | Различать прямую и луч, прямую и отрезок, замкнутую и незамкнутую ломаную линию. | Характеризует ломаную линию (вид, число вершин, звеньев). Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. | Владеет основными методами познания окружающего мира (анализ). | Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности. | Провер/работа | стр.43 №17,19.  |
| **Единицы массы: килограмм, грамм (4 ч)** |
| 18 | 30.09.14 |  | Масса и её единицы: килограмм, грамм. | Урок изучения нового материала. | Познакомиться с единицами массы и вместимости соотношением между ними. | Называет обозначения *кг* и *г*, соотношения между единицами *кг* и *г*, обозначение *л*, соотношение между *1л* и 1 *кг* воды. | Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата. | Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. |  | стр.49 №9,10 |
| 19 | 01.10.14 |  | Соотношения между единицами массы – килограммом и граммом. | Урок изучения нового материала. | Классифицировать предметы по массе. Сравнивать предметы по массе. Сравнивать значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах. | Сравнивает значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах. Называет и правильно обозначает действия умножения и деления. | Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы её решения. Работает в информационной среде. | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах. |  | стр. 50 №17,18 |
| 20 | 02.10.14 |  | Измерение массы с помощью весов (практическая работа).  | Комбированный урок. | Измерять массу с помощью весов. Сравнивать предметы по массе и вместимости. | Выполняет несложные устные вычисления в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 20 и 100. Сравнивает значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах. | Владеет основными методами познания окружающего мира (анализ). | Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. |  | стр.51 №21,23 |
| 21 | 06.10.14 |  | Повторение по теме «Масса и её единицы»***Арифметический диктант*** | Урок – викторина.  | Выполнять комплексную работу по теме «Тысяча» (упорядочивать числа, записывать трехзначные числа, сравнивать числа и единицы длины и массы). Решать задачи.  | Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. Сравнивает значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах. | Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы её решения. Работает в информационной среде. | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения. | Арифм/диктант | стр. 53 №30 |
| **Единица вместимости: литр (3 ч)** |
| 22 | 07.10.14 |  | Вместимость и её единица – литр. | Урок изучения нового материала. | Понимать, что такое вместимость. Называть единицу вместимости – литр. Измерять вместимость с помощью мерных сосудов. | Приводит примеры объектов, которые соотносятся с понятием «вместимость». Называет вещества, измеряемые при помощи единицы вместимости – литра. Решает простые задачи, связанные с измерением ёмкости.  | Работает в информационной среде. | Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности. |  | стр. 56 №9,13 |
| 23 | 08.10.14 |  | Измерение вместительности с помощью мерных сосудов (практическая работа) | Комбированный урок. | Выполнять практическую работу: измерение вместимости с помощью мерных сосудов. Сравнивать значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах. | Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. Сравнивает значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах. | Планирует проведение практической работы. С помощью учителя делает выводы по результатам наблюдений и опытов. Активно использует математ речь для решения разнообразных ком-ных задач. | Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни. |  | стр. 59,№21,23 |
| 24 | 09.10.14 |  | ***Контрольная работа по теме «Величины»*** | Контрольный урок. | Воспроизводить соотношения между единицами массы, длины. Упорядочивать значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах. | Называет и правильно обозначает именованные величины. Сравнивает их. Решает практические и логические задачи, связанные с понятием вместимость. | Умеет работать в информационной среде. Владеет основными методами познания окружающего мира (синтез). Адекватно оценивает результаты своей деятельности. | Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. | Контр/работа |  |
| **Сложение в пределах 1000 (6 ч)** |
| 25 | 13.10.14 |  | Работа над ошибками.Сложение в пределах 1000 | Урок изучения нового материала. | Складывать многозначные числа и использовать соответствующие термины. Называть разряды. | Упорядочивает многозначные числа в пределах 1000. Называет компоненты четырех арифметических действий. Складывает многозначные числа и использует соответствующие термины. Называет разряды. | Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы её решения. Работает в информационной среде. | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения. |  | стр.60 №25 |
| 26 | 14.10.14 |  | Устные и письменные приемы сложения. | Урок образования понятий, установления законов, правил | Выполнять поразрядное сложение (письменные и устные приемы) двухзначных и трехзначных чисел. | Выполняет поразрядное сложение (письменные и устные приемы) двухзначных и трехзначных чисел. Выполняет несложные устные вычисления в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 20 и 100. | Понимает причины успешной/неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/неуспеха. | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах |  | стр.63 №5,6 |
| 27 | 15.10.14 |  | Письменные приемы сложения. | Урок – тренинг | Воспроизводить устн и письм алгоритмы арифм-ких действий в пределах 1000. Контролировать свою деятельность Выполняет несложные устные вычисления в пределах 1000. | Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. | Выполняет учебные действия в разных формах (работа с моделями). | Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. |  | стр. 64 №12,13 |
| 28 | 16.10.14 |  | Письменные приемы сложения. | Урок – тренинг | Контролирует свою деятельность (проверяет правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находит и исправляет ошибки. | Вычисляет периметр многоугольника, периметр и площадь прямоугольника (квадрата). Анализирует текст арифметической (в том числе логической) задачи. | Работает в информационной среде.Владеет основными методами познания окружающего мира (синтез). | Способность к самоорганизованности. |  | стр.66 №20,24 |
| 29 | 20.10.14 |  | Решение задач по теме «Сложение в пределах 1000»***Математический диктант.*** | Комбированный урок | Конструировать план решения составной арифметической задачи. Решать текстовые арифметические задачи в три действия. | Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка.Контролирует свою деят-ть,находит и исправляет ошибки. | Выполняет учебные действия в разных формах (практические работы, работа с моделями). | Владение ком умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе. | Арифм/диктант |  стр.66 №20,24 |
| 30 | 21.10.14 |  | Повторение по теме «Тысяча» | Урок – КВН | Сравнивать числа в пределах 1000. Читать и записывать цифрами любое трехзначное число. Записывать натуральные числа до 1000 цифрами и сравнивать их. Класс-вать цифры в пределах 1000  | Выполняет сложение чисел в пределах 1000, использую письменные приемы вычислений. Воспроизводит устные и письменные алгоритмы арифметических действий в пределах 1000. | Адекватно оценивает результаты своей деятельности. | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения. |  | стр. 69 №29,30,31 |
| **Вычитание в пределах 1000 (6 ч)** |
| 31 | 22.10.14 |  | Вычитание в пределах 1000 | Урок изучения нового материала. | Вычитать многозначные числа и использовать соответствующие термины. Называть разряды мнг. чисел. Выполнять поразрядное двухзначных и трехзначных чисел. | Упорядочивает натуральные числа в пределах 1000. Выполняет вычитание чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений. Называет компоненты четырех арифметических действий.  | Понимает причины успешной/неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/неуспеха. | Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. |  | стр.71№ 8,11 |
| 32 | 23.10.14 |  | Письменные и устные приемы вычислений.***Контрольный устный счет.*** | Урок образования понятий, установления законов, правил | Выполнять вычитание трехзн. чисел, основываясь на знании десятичного состава числа. Выполнять вычитание чисел в пределах 1000, используя письм приемы вычислений. | Выполняет несложные устные вычисления в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 20 и 100. Контролирует свою, находит и исправляет ошибки. | Работает в информационной среде. Выполняет учебные действия в разных формах (практические работы, работа с моделями). | Готовность использовать получаемую матем подготовку в уч.деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни. | Контр/устныйсчёт | Стр.73,№14,18 |
| 33 | 27.10.14 |  | Решение задач на вычитание в пределах 1000. | Комбированный урок. | Решать задачи в два действия, выполнять вычитание чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений. | Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. Анализирует текст арифметической (в том числе логической) задачи. Конструирует план решения составной арифметической (в том числе логической) задачи. | Работает в информационной среде.Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач. | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе. |  | стр.75 № 24,27 |
| 34 | 28.10.14 |  | Сложение и вычитание в пределах 1000. | Урок повторения и систематизации знаний | Применять полученные знания и умения при выполнении самостоятельной работы. Выполнять сложение вычитание чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений. | Выполняет сложение вычитание чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений. Воспроизводит устные и письменные алгоритмы арифметических действий в пределах 1000. | Создает модели изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств. | Умение устанавливать, с какими уч.задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. Высказывать собствсуждения и давать им обоснование. |  | стр.77,№35,38 |
| 35 | 29.10.14 |  | ***Контрольная работа за 1 четверть по теме*** «Сложение и вычитание трехзначных чисел» | Контрольный урок. | Вычислять устно значение сложных выражений. Выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел в столбик. Находить сумму трех слагаемых. Находить одно из трех слагаемых. | Вычисляет устно значение сложных выражений. Выполняет сложение и вычитание трехзначных чисел в столбик. Решает задачу по теме. Находит сумму трех слагаемых. Находит одно из трех слагаемых. | Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы её решения. Работает в информационной среде. | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения. | Контр/работа | Р/т стр. № |
| 36 | 30.10.14 |  | Анализ контрольной работы, работа над ошибками | Урок работы над ошибками. | Находить, анализировать ошибки и исправлять их. | Находит, анализирует ошибки и исправляет их. Выполняет сложение и вычитание в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений. | Адекватно оценивает результаты своей деятельности. | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения. |  |  |
| **2 четверть – 30 часов** |
| **Сочетательное свойство сложения (3 ч)** |
| 37/1 | 10.11.14 |  | Сочетательное свойство сложения | Урок изучения нового материала | Использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений. Группировать слагаемые в сумме. Формулировать сочетательное свойство сложения. | Называет компоненты четырех арифметических действий. Понимает значение термина «сочетательное свойство сложения» и формулирует его. | Определяет наиболее эффективный способ достижения результата. | Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. |  | стр.79-знать,с.80, №5 |
| 38/2 | 11.11.14 |  | Сочетательное свойство сложения | Комбированныйурок | Анализировать структуру числового выражения. Читать и составлять несложные числовые выражения. Формулировать сочетательное свойство сложения. | Контролирует свою деятельность (проверяет правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находит и исправляет ошибки. Вычисляет периметр многоугольника, периметр и площадь прямоугольника (квадрата). | Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата. | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса в коллективном обсуждении математических проблем. |  | стр. 81 №10,12 |
| 39/3 | 12.11.14 |  | Сочетательное свойство сложения | Урок повторения и систематизации знаний | Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений. | Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. Упорядочивает натуральные числа в пределах 1000. Выполняет сложение и вычитание в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений. | Адекватно оценивает результаты своей деятельности. | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах. |  | стр.83 №20,25 |
| **Сумма трех и более слагаемых (3 ч)** |
| 40/4 | 13.11.14 |  | Сумма трех и более слагаемых | Урок изучения нового материала | Использовать свойства арифметических действия при выполнении вычислений, перестановке слагаемых в сумме. Использовать эти свойства при сложении. | Называет компоненты четырех арифметических действий. Контролирует свою деятельность (проверяет правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находит и исправляет ошибки. | Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач. Владеет основными методами познания окружающего мира (обобщение). | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах. |  | стр.85 №8,9 |
| 41/5 | 17.11.14 |  | Сумма трех и более слагаемых. | Урок повторения и систематизации знаний | Воспроизводить уст и письм алгоритмы арифметических действий в пределах 1000. Контролировать свою деятельность , исправлять ошибки. Решать задачи. | Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. Воспроизводит устные и письменные алгоритмы арифметических действий в пределах 1000. | Адекватно оценивает результаты своей деятельности. | Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями. |  | стр.86 №13,16 |
| 42/6 | 18.11.14 |  | Повторение по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000»***Проверочная работа*** | Урок – математический турнир | Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений. | Выполняет сложение и вычитание чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений. | Понимает причины успешной/неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/неуспеха. | Способность к самоорганизованности. | Провер/работа | стр. 88 № 21 |
| **Сочетательное свойство умножения (4 ч)** |
| 43/7 | 19.11.14 |  | Сочетательное свойство умножения. | Урок изучения нового материала | Группировать множители в произведении. Пользоваться сочетательным свойством умножения и формулировать его. Безошибочно называть результаты умножения однозначных чисел. | Называет и правильно обозначает действия умножения и деления. Формулирует сочетательное свойство умножения. | Работает в информационной среде. | Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни. |  | стр.89-знать,с.90 №4,6  |
| 44/8 | 20.11.14 |  | Сочетательное свойство умножения. | Комбированный урок. | Анализировать структуру числового выражения. Читать и составлять несложные числовые выражения. Вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без скобок). Решать задачи.  | Называет компоненты четырех арифметических действий. Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. Называет и правильно обозначает действия умножения и деления. | Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач. Владеет основными методами познания окружающего мира (обобщение). | Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. |  |  |
| 45/9 | 24.11.14 |  | Произведение трех и более множителей. Повторение изученного | Урок изучения нового материала. | Понимать смысл операций «перестановка множителей и их группировка». Выполнять вычисление значений выражений разными способами. Формулировать выводы о получаемых результатах на основании наблюдений. | Называет и правильно обозначает действия умножения и деления. Вычисляет периметр многоугольника, периметр и площадь прямоугольника (квадрата). | Работает в информационной среде. | Способность высказывать собственные суждения и давать им обоснование. |  |  |
| 46/10 | 25.11.14 |  | ***Контрольная работа по теме*** «Сложение и вычитание в пределах 1000» | Контрольный урок. | Выполнять несложные устные вычисления в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 20 и 100. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений. | Контролирует свою деятельность (проверяет правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находит и исправляет ошибки. | Адекватно оценивает результаты своей деятельности. | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения. | Контр/работа | С.95 №4,8 |
| **Произведение трех и более множителей (2 ч)** |
| 47/11 | 26.11.14 |  | Произведение трех и более множителей. | Урок повторения и систематизации знаний | Конструировать план решения составной арифметической (в том числе логической) задачи. Решать текстовые арифметические задачи в три действия. | Называет компоненты четырех арифметических действий. Сравнивает именованные величины (единицы длины, массы). Решает задачу. Вычисляет длину ломаной. | Слушает собеседника, ведет диалог. | Способность доводить начатую работу до её завершения |  |  стр.96 № 15,16 |
| 48/12 | 27.11.14 |  | Повторение по теме: «Произведение трех и более множителей».***Тест по теме*** | Урок повторения и систематизации знаний | Записывать цифрами трехзначные числа. Сравнивать именованные величины (единицы длины, массы). Решать задачу. Вычислять длину ломаной. | Безошибочно называет результаты умножения однозначных чисел и результаты соответствующих случаев деления. Записывает цифрами трехзначные числа. Сравнивает именованные величины (единицы длины, массы). Решает задачу. Вычисляет длину ломаной. | Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы её решения. Работает в информационной среде. Создает модели изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств.  | Способность преодолевать трудности. Способность высказывать собственные суждения и давать им обоснование. | Тест | стр.99 №24 |
| 49/13 | 01.12.14 |  | Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение или деление. | Урок образования понятий, установления законов, правил | Выводить понятия «слабое» и «сильное» действие. Выполнять действия с опорой на эти определения. Определять порядок выполнения действий в числовых выражениях. | Объясняет смысл понятий «сильное» действие (умножение, деление) и «слабое» действие (сложение, вычитание). Называет и правильно обозначает действия умножения и деления. | Выполняет учебные действия в разных формах (практические работы, работа с моделями). | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем. |  |  |
| 50/14 | 02.12.14 |  | Повторение по теме «Упрощение выражений» | Комбированный урок | Анализировать структуру числового выражения. Читать и составлять несложные числовые выражения. Вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без скобок). | Называет компоненты четырех арифметических действий. Контролирует свою деятельность (проверяет правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находит и исправляет ошибки. | Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы её решения. Работает в информационной среде. | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения. |  |  |
| 51/15 | 03.12.14 |  | Симметрия на клетчатой бумаге | Урок изучения нового материала. | Характеризовать понятие «ось симметрии». Строить симметричные фигуры на клетчатой бумаге. Освоить приемы построения точки, отрезка, прямоугольника, многоугольника, окружности, симметричных данным, с использованием клетчатого фона.  | Строит на клетчатой бумаге точку, отрезок, луч, прямую, ломаную, симметричные данным фигурам (точке, отрезку, лучу, прямой, ломаной). | Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы её решения. Работает в информационной среде. | Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. |  | стр.103 № 4,6 |
| 52/16 | 03.12.14 |  | ***Контрольная работа по теме*** «Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение или деление» | Контрольный урок | Читать и записывать цифрами любое трехзначное число. Записывать натуральные числа до 1000 (включительно), цифрами и сравнивать. Классифицировать числа в пределах 1000 (однозначные, двузначные, трехзначные).  | Сравнивает значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах. Решает арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях. | Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач. | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах. | Контр/работа |  |
| **Симметрия на клетчатой бумаге (2ч)** |
| 53/17 | 08.12.14 |  | Работа над ошибками Построение симметричных прямых  | Урок повторения и систематизации знаний | Выполнить практическую работу по построению точки, отрезка, прямоугольника, многоугольника, окружности, симметричных данным, с использованием клетчатого фона. | Строит на клетчатой бумаге точку, отрезок, луч, прямую, ломаную, симметричные данным фигурам (точке, отрезку, лучу, прямой, ломаной). Вычисляет периметр многоугольника, периметр и площадь прямоугольника (квадрата). | Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы её решения. Работает в информационной среде. | Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями. |  | стр.104 № 8,9 |
| 54/18 | 09.12.14 |  | ***Текущая проверочная работа по теме*** «Симметрия на клетчатой бумаге» | Комбированный урок. | Выделять цветом симметричные точки. Строить геометрические отрезки, симметричные данным. Находить симметричные фигуры.  | Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. Выделяет цветом симметричные точки. Строит геометрические отрезки, симметричные данным. Находит симметричные фигуры. | Понимает причины успешной/неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/неуспеха. | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса. | Провер/работа | стр.106 №17 |
| **Порядок выполнения действий в выражениях без скобок (3 ч)** |
| 55/19 | 10.12.14 |  | Порядок выполнения действий в выражениях без скобок.  | Урок изучения нового материала. | Наблюдать за порядком выполнения действий в сложных выражениях. Формулировать привило выполнения действий в  выражениях без скобок, содержащих действия: а) только одной ступени; б) разных ступеней. Находить значение числовых выражений в выражениях без скобок. | Называет компоненты четырех арифметических действий. Применяет правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками.  | Адекватно оценивает результаты своей деятельности. | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения. |  | стр. 110 № 8,10 |
| 56/20 | 11.12.14 |  | Порядок выполнения действий ввыражениях без скобок. | Урок образования понятий, установления законов, правил | Находить значение числовых выражений в выражениях без скобок. Применять правило порядка выполнения действий в выражениях без скобок. Находить значения выражений без скобок, выполняя два-три арифметических действия. | Формулирует правило выполнения действий в  выражениях без скобок, содержащих действия: а) только одной ступени; б) разных ступеней. Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. | Понимает причины успешной/неуспешной учебной деятельности иконструктивно действует в условиях успеха/неуспеха. | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах. |  |  стр.112 № 16,18 |
| 57/21 | 15.12.14 |  | Порядок выполнения действий в выражениях без скобок.***Арифметический диктант*** | Урок повторения и систематизации знаний | Применять правило порядка выполнения действий в выражениях без скобок. Находить значения выражений без скобок, выполняя два-три арифметических действия. | Находит значения выражений без скобок, выполняя два-три арифметических действия.Применяет правила порядка выполнения действий в выражениях без скобок. | Понимает причины успешной/неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/неуспеха. | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения. | Арифм/диктант | стр.112 № 19,20 |
| **Порядок выполнения действий в выражениях со скобками (6 ч)** |
| 58/22 | 16.12.14 |  | Порядок выполнения действий в выражениях со скобками. | Урок изучения нового материала. | Разбивать выражение на части знаками «+» и «-» («x» и «:»), не заключенными в скобки. Находить значения числовых выражений в выражениях со скобками. | Называет компоненты четырех арифметических действий. Называет и правильно обозначает действия умножения и деления. Применяет правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками.  | Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы её решения. Работает в информационной среде. | Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. |  |  стр.116 № 6,9 |
| 59/23 | 17.12.14 |  | Порядок выполнения действий в выражениях со скобками. | Урок образования понятий, установления законов, правил | Применять правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками. Находить значения выражений со скобками и без них, выполняя два-три арифметических действия. | Применяет правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками. Конструирует план решения составной арифметической (в том числе логической) задачи. Решает текстовые арифметические задачи в три действия. | Выполняет учебные действия в разных формах (работа с моделями). | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем. |  | стр.118 №14 |
| 60/24 | 18.12.14 |  | Порядок выполнения действий в выражениях со скобками. | Комбированный урок | Применять правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без них. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений. | Применяет правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без них. Вычисляет периметр многоугольника, периметр и площадь прямоугольника (квадрата). | Владеет основными методами познания окружающего мира (обобщение). | Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. |  | стр.120,№19,25 |
| 61/25 | 22.12.14 |  | Повторение по теме «Порядок выполнения действий в выражениях со скобками» | Урок повторения и систематизации знаний | Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений. | Находит значения выражений со скобками и без них, выполняя два-три арифметических действия. Решает арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях. | Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач. Владеет основными методами познания окружающего мира (моделирование). | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса в коллективном обсуждении матем проблем. |  |  стр.121 № 26,27 |
| 62/26 | 23.12.14 |  | Уравнения и неравенства. | Урок изучения нового материала. | Наблюдать за понятием «высказывание». Приводить примеры высказываний и предложений, не являющихся высказываниями. Приводить примеры верных и неверных высказываний. | Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. Решает арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях. | Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач. | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах. |  | С.123-знать, с.125 №6,9 |
| 63/27 | 24.12.14 |  | ***Контрольная работа за 2 четверть******по*** теме «Порядок выполнения действий в числовых выражениях» | Контрольный урок. | Находить значение сложных числовых выражений. Находить верные равенства и неравенства. Вставлять знаки действия в заготовку верного равенства. | Вычисляет значения буквенных выражений при заданных числовых значениях входящих в них букв. Контролирует свою деятельность (проверяет правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находит и исправляет ошибки. | Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы её решения. Работает в информационной среде. | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах. | Контр/работа |  |
| **Верные и неверные предложения (высказывания) (2 ч)** |
| 64/28 | 25.12.14 |  | Работа над ошибками.Верные и неверные предложения (высказывания).***Контрольный устный счет*** | Урок образования понятий, установления законов, правил | Приводить примеры высказываний и предложений, не являющихся высказываниями. Приводить примеры верных и неверных высказываний. | Приводит примеры высказываний и предложений, не являющихся высказываниями. Приводит примеры верных и неверных высказываний. | Владеет основными методами познания окружающего мира (обобщение) | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем. | Контр/устныйсчёт | стр.126 № 10,11 |
| 65/29 | 29.12.14 |  | Повторение по теме «Уравнения и неравенства». | Урок – сказка. | Безошибочно называть результаты умножения однозначных чисел и результаты соответствующих случаев деления. Выполнять несложные устные вычисления в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 20 и 100. | Приводит примеры высказываний и предложений, не являющихся высказываниями; примеры верных и неверных высказываний. Упорядочивает натуральные числа в пределах 1000. Выполняет несложные устные вычисления в пределах  | Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы её решения. | Владение коммуникативными умениями. |  |  |
| **Числовые равенства и неравенства (6 ч)** |
| 66 | 30.12.14 |  | Числовые равенства и неравенства. | Урок изучения нового материала. | Понимать равенства и неравенства Упорядочивать натуральные числа в пределах 1000. Сравнивать числа в пределах 1000. | Различает числовое и буквенное выражение. Вычисляет их значения .Решает арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях. Конструирует буквенное выражение | Понимает причины успешной/неуспешной учебной деятельности иконструктивно действует в условиях успеха/неуспеха. | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения. |  |  |
| **3 четверть –38 часов** |
| 67 | 12.01.15 |  | Свойства числовых равенств. | Урок образования понятий, установления законов, правил. | Различать числовые равенства и неравенства, знаки «>» и «<». Читать записи вида: 120 < 365, 900 > 850. Понимать равенства и неравенства как примеры математических высказываний. | Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. Называет компоненты четырех арифметических действий. | Работает в информационной среде.Создает модели изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств. Адекватно оценивает результаты своей деятельности. | Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни. |  | стр. 7 №11,14 |
| 68 | 13.01.15 |  | Повторение по теме «Числовые равенства и неравенства, их свойства»***Проверочная работа*** | Урок повторения и систематизации знаний | Различать числовые равенства и неравенства, знаки «>» и «<». Читать записи вида: 120 < 365, 900 > 850. Приводить примеры числовых равенств и неравенств.  | Выполняет несложные устные вычисления в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 20 и 100. Конструирует буквенное выражение, в том числе для решения задач с буквенными данными. | Понимает причины успешной/неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/неуспеха. | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения. | Провер/работа | с.8 №18,19 |
| 69 | 14.01.15 |  | ***Диагностика (середина учебного года)*** | Комбированный урок | Вычислять значения буквенных выражений при заданных числовых значениях входящих в них букв. Называть компоненты четырех арифметических действий. Решать арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях. | Вычисляет значения буквенных выражений при заданных числовых значениях входящих в них букв. Называет компоненты четырех арифметических действий. Решает арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях. | Понимает причины успешной/неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/неуспеха. | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения. | Диагностика | стр.9 №20,23 |
| 70 | 15.01.15 |  | Решение примеров и задач. | Комбированный урок | Называть компоненты четырех арифметических действий. Решать арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях. | Различает числовое и буквенное выражение. Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. Конструирует буквенное выражение, в том числе для решения задач с буквенными данными. | Владеет основными методами познания окружающего мира (моделирование). | Владение коммуникативными умениями. |  | стр.10 №28,33 |
| **Деление окружности на равные части (3 ч)** |
| 71 | 19.01.15 |  | Деление окружности на равные части. | Урок изучения нового материала | Осваивать практические способы деления окружности с помощью угольника и линейки на 2 и 4 равные части и с помощью циркуля на 6 и 3 равные части. | Воспроизводит способы деления окружности на 2, 4, 6 и 8 равных частей. Контролирует свою деятельность (проверяет правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находит и исправляет ошибки. | Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы её решения. | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения. |  | стр.14 №6,12 |
| 72 | 20.01.15 |  | ***Контрольная работа*** по теме: «Числовые равенства и неравенства» | Контрольный урок | Решать задачу. Выполнять действия с именованными величинами. Записывать выражения и находить их значения. Выполнять кратное сравнение чисел. | Решает задачу. Выполняет действия с именованными величинами. Записывает выражения и находить их значения. Выполняет кратное сравнение чисел. | Выполняет операцию контроля. Понимает причины успешной/неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/неуспеха. | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения. | Контр/работа |  |
| 73 | 21.01.15 |  | Работа над ошибками. Деление окружности на равные части. | Урок – тренинг | Применять практические способы деления круга и окружности на 2, 4, 6 и 3 равные части на нелинованной бумаге. Решать задачи разн. способами. Составлять выражения. Находить значение сложного числового выражения, состоящего из 3 действий со скобками и без них. | Воспроизводит способы деления окружности на 2, 4, 6 и 3 равных частей. Находит значения выражений со скобками и без них, выполняя два-три арифметических действия. Составляет план решения задачи. Классифицирует верные и неверные высказывания. | Планирует, контролирует оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата. Комментирует свои действия. Распределяет работу в группе.  | Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.  |  | стр.17 №16,18 |
| 74 | 22.01.15 |  | Повторение по теме «Деление окружности на равные части». | Урок повторения и систематизации знаний | Определять, лежат ли все вершины многоугольника на окружности. Рассказывать о приемах деления окружности на равные части.  | Воспроизводит способы деления окружности на 2, 4, 6 и 3 равных частей. Решает арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях. | Владеет основными методами познания окружающего мира (моделирование). Комментирует свои действия. Работает в паре.  | Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. |  |  |
| **Умножение суммы на число(3 ч)** |
| 75 | 26.01.15 |  | Умножение суммы на число.***Арифметический диктант*** | Урок изучения нового материала | Наблюдать за алгоритмом умножения суммы на число. Представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых. Понимать распределительное свойство умножения относительно сложения.  | Умножает сумму на число, представляет числа в виде суммы разрядных слагаемых. Называет и правильно обозначает действия умножения и деления. Безошибочно называет результаты умножения однозначных чисел и результаты соответствующих случаев деления. | Понимает причины успешной/неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/неуспеха. Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. | Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний. | Арифм дикт | стр 22-знать, №7,8 |
| 76 | 27.01.15 |  | Умножение суммы на число. | Урок – тренинг | Применять распределительное свойство умножения относительно сложения. Пользоваться правилом нахождения значения числовых выражений вида (5+7) х4 | Контролирует свою деятельность (проверяет правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находит и исправляет ошибки. | Планирует, контролирует оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата. | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения. |  | стр.25 №16,21 |
| 77 | 28.01.15 |  | Повторение по теме «Умножение суммы на число».***Контрольный устный счет*** | Урок – игра | Разбирать и анализировать текст задачи. Определять план решения задачи. Выполнять чертеж ломаных линий, состоящих из трех, четырех и пяти звеньев. Переводить одни ед.измерения длины в другие ед, выполнять выч-ниясамост-но. | Применяет правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без них. | Создает модели изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств. | Владение ком. умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса в коллективном обсуждении математических проблем. | Контр/устныйсчёт | стр. 28 № 28,29 |
| **Умножение на 10 и на 100 (3 ч)** |
| 78 | 29.01.15 |  | Умножение на 10 и на 100. | Урок изучения нового материала | Освоить пошагово алгоритм выполнения умножения чисел на 10 и на 100. Применять переместительное свойство умножения.  | Понимает различие между действием «прибавить ноль» и «приписать ноль». Называет и правильно обозначает действия умножения и деления. | Владеет основными методами познания окружающего мира (наблюдение). | Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. |  | стр. 31 № 11,12,14 |
| 79 | 02.02.15 |  | Повторение по теме «Умножение на 10 и на 100» | Урок – тренинг. | Сравнивать запись числа, которое умножают на 10, 100, и числа, которое получается в результате умножения. Различать линейные единицы и единицы площади . Находить "P" и "S"фигуры.  | Решает арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях. Сравнивает значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах.  | Выполняет учебные действия в разных формах (практические работы, работа с моделями). | Способность к самоорганизованности. Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний. |  | стр. 32 № 17,23 |
| 80 | 03.02.15 |  | ***Контрольная работа*** по теме: «Умножение на 10 и на 100, суммы на число" | Контрольный урок.  | Сравнивать способы решения задачи. Уточнять условие задачи. Выполнять построение. Решать логические задачи. | Находит значения выражений со скобками и без них, выполняя два-три арифметических действия. Объясняет выбор знака сравнения. Применяет правило поразрядного сравнения чисел. | Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач. | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах. | Контр/работа | стр. 35 № 31,34 |
|  |
| 81 | 04.02.15 |  | Работа над ошибками.Умножение вида 50х9, 200х4. | Урок изучения нового материала. | Умножать число на данное число десятков или сотен по алгоритму. Формулировать правило умножения вида 50х9 по аналогии. Использовать бук.выражения вместо записей с окошком.  | Называет и правильно обозначает действия умножения и деления. Выполняет умножение на однозначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий. | Адекватно оценивает результаты своей деятельности. | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения. |  | стр. 38-знать, №9,11 |
| 82 | 05.02.15 |  | Умножение вида 50х9, 200х4.***Математический диктант.*** | Урок образования понятий, установления законов, правил | Находить значение выражений с переменной. Сравнивать два предлагаемых способа проверки выполнения задания. Использовать циркуль для сравнения отрезков. | Формулирует правило умножения вида 50х9 и 200х4. Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка.  | Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы её решения. Работает в информационной среде. | Способность к самоорганизованности. Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний. | Арифм/диктант |  стр. 40 №16,20 |
| 83 | 09.02.15 |  | Умножение вида 50х9, 200х4. | Урок – тренинг | Находить значение выражений с переменной. Выполнять полный анализ задачи и делать краткую запись. Строить отрезок заданной длины.  | Безошибочно называет результаты умножения однозначных чисел и результаты соответствующих случаев деления. | Создает модели изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств. | Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. |  | стр. 42 № 30,33 |
| 84 | 10.02.15 |  | Повторение по теме «Умножение вида 50х9, 200х4».***Тестовая работа*** | Урок повторения и систематизации знаний | Вычислять сумму и разность чисел в пределах 1000, выполнять умножение и деление на однозначное и двузначное число, используя письменные алгоритмы вычитаний. | Упорядочивает натуральные числа в пределах 1000. Решает арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях. Вычисляет периметр многоугольника, периметр и площадь прямоугольника (квадрата). | Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы её решения. Работает в информационной среде. | Владение ком. умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса в коллективном обсуждении математических проблем. | Тест |  стр. 44 № 35,36 |
| **Прямая (3 ч)** |
| 85 | 11.02.15 |  | Прямая. | Урок изучения нового материала. | Понимать прямую как бесконечную фигуру и как линию, которая проводится по линейке. Показывать на чертеже прямую. Отличать её от других фигур. Чертить прямую с помощью линейки, обозначать прямую буквами латинского алфавита, читать обозначения.  | Проводит прямую через одну или через две точки. Находит значения выражений со скобками и без них, выполняя два-три арифметических действия. Изображает прямую и ломаную линии с помощью линейки. Читает обозначения прямой. | Выполняет учебные действия в разных формах (работа с моделями). | Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний. |  | стр.49 № 13,14 |
| 86 | 12.02.15 |  | Прямая. | Комбированный урок. | Показывать (отмечать) точки, лежащие или не лежащие на данной прямой. Ком-ть принадлежность точки прямой. Строить пересечение прямой с лучом, с отрезком, пересечение двух прямых.  | Проводит прямую через одну или через две точки. Изображает прямую и ломаную линии с помощью линейки. Читает обозначения прямой. Правильно располагает чертежный треугольник. Решает задачи, содержащие букву.  | Владеет основными методами познания окружающего мира (сравнение). | Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний. |  | стр.50 № 18,25 |
| 87 | 16.02.15 |  | Прямая. Деление окружности на равные части. ***Проверочная работа.***  | Комбированный урок | Находить непересекающиеся прямые. Строить прямую, расположенную под прямым углом к прямой. Строить окружность с центром в нужной точке и с заданным радиусом.  | Находит непересекающиеся прямые. Строит прямую, расположенную под прямым углом к прямой. Строит окружность с центром в нужной точке и с заданным радиусом. | Понимает причины успешной/неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/неуспеха. | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения. | Провер/работа | стр. 54 № 33,37 |
| **Умножение на однозначное число (8 ч)** |
| 88 | 17.02.15 |  | Умножение на однозначное число. | Урок изучения нового материала. | Выполнять пошагово алгоритм умножения трехзначного числа на однозначное. Использовать письменный прием умножения трехзн. числа на однозначное в решении задачи.  | Представляет первый множитель в виде разрядных слагаемых. Пошагово выполняет алгоритм умножения на однозначное число. Называет и правильно обозначает действия умножения и деления.  | Создает модели изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств. | Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний. |  | стр. 55-знать,с.57 № 5,8 |
| 89 | 18.02.15 |  | Умножение на однозначное число.***Арифметический диктант*** | Урок образования понятий, установления законов, правил | Выполнять вычисления в соответствии с правилом и образцом записи. Применять переместительное свойство сложения. Правильно оформлять записи в тетради. Находить значение числ. выражения.  | Безошибочно называет результаты умножения однозначных чисел и результаты соответствующих случаев деления. Выполняет умножение на однозначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий. | Адекватно оценивает результаты своей деятельности. | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения. | Арифм/диктант | стр.58-знать, № 13,14 |
| 90 | 19.02.15 |  | Письменный прием умножения трехзначного числа на однозначное. | Комбированный урок | Составлять задачу и определять ход её решения. Находить значение произведения трехзначного числа на однозначное. Решать логические задачи.  | Решает арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях. Выполняет умножение на однозначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий. | Понимает причины успешной/неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/неуспеха. | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах. |  | стр.60, №19,22 |
| 91 | 24.02.15 |  | Умножение на однозначное число. | Урок – тренинг | Выполнять умножение на однозначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий. | Выполняет умножение на однозначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий. Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка.  | Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы её решения. Работает в информационной среде. | Способность к самоорганизованности. Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний. |  | стр.62 № 28,30 |
| 92 | 25.02.15 |  | Умножение на однозначное число. | Урок – тренинг | Контролировать свою деятельность (проверять правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находить и исправлять ошибки.  | Выполняет умножение на однозначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий. Вычисляет периметр многоугольника, периметр и площадь прямоугольника (квадрата). | Владеет основными методами познания окружающего мира (наблюдение). Планирует, контролирует оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата. | Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями. |  | стр.64,№36,43 |
| 93 | 26.02.15 |  | Повторение по теме «Умножение на однозначное число в пределах 1000». | Урок – брейн-ринг | Выполнять умножение и деление трехзначного числа на однозначное. Сравнивать единицы времени. Решать задачу. Находить прямые, пересекающиеся под прямым углом. Находить решение уравнения. | Выполняет умножение и деление трехзначного числа на однозначное. Сравнивает единицы времени. Решает задачу. Находит прямые, пересекающиеся под прямым углом. Находит решение уравнения. | Создает модели изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств. | Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. |  | стр.66 № 46,47 |
| 94 | 02.03.15 |  | Закрепление изученного. Подготовка к контрольной работе | Урок повторения и систематизации знаний | Контролировать свою деятельность (проверять правильность письменных вычислений), находить и исправлять ошибки. | Упорядочивает натуральные числа в пределах 1000. Сравнивает значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах.  | Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы её решения. Работает в информационной среде. | Владение ком-ными умениями с целью реализации возможностей успешного сотр-ва с учителем и учащимися класса в кол-ном обсуждении матем. проблем. |  | Р/Тс.  |
| 95 | 03.03.15 |  |  ***Контрольная работа*** по теме «Умножение двузначных и трехзначных чисел на однозначное число». | Контрольный урок | Находить значение выражения со скобками. Считать устно. Решать задачу. Выполнять умножение и деление трехзначного числа на однозначное. Выбирать и записывать числ. и букв. выражения.  | Выполняет умножение на однозначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий. Применяет правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без них.  | Понимает причины успешной/неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/неуспеха. | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения. | Контр/работа |  |
| **Измерение времени (3 ч)** |
| 96 | 04.03.15 |  | Работа над ошибками. Единицы времени. | Урок изучения нового материала. | Устанавливает соотношения между единицами времени. Измерять время, обозначать единицы времени, решать арифметические задачи. Называть соотношения между единицами времени.  | Определяет время по часам. Сравнивает значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах. Правильно обозначает единицы времени. Пользуется календарем.  | Владеет основными методами познания окружающего мира (сравнение). | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах. |  | стр.69-знать, № 13,17 |
| 97 | 05.03.15 |  | Решение задач с единицами времени. | Урок образования понятий, установления законов, правил | Определять время по часам. Пользоваться циферблатом часов. Решать арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях. | Определяет время по часам. Пользуется циферблатом часов. Решает арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях. | Понимает причины успешной/неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/неуспеха. | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения. |  | стр. 72 № 22,25 |
| 98 | 10.03.15 |  | Повторение по теме «Измерение времени. Решение задач»***Проверочная работа***  | Комбированный урок. | Сравнивать значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах. Определять время по часам. Применять правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без них. | Сравнивает значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах. Определяет время по часам. Применяет правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без них. | Планирует, контролирует оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата. | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения. | Провер/работа | стр. 74 № 35,45 |
| **Деление на 10 и на 100 (3 ч)** |
| 99 | 11.03.15 |  | Деление на 10 и на 100. | Урок изучения нового материала. | Наблюдение и самостоятельное выведение правила деления на 10 и на 100 (частное можно получить, отбрасывая в делимом справа один или два нуля). Находить десятую, сотую часть числа. | Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. Называет и правильно обозначает действия умножения и деления. | Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач. | Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. |  | стр. 81 № 11,12,17 |
| 100 | 12.03.15 |  | Деление на 10 и на 100. | Урок повторения и систематизации знаний | Решать задачи. Определять способы откладывания отрезков (с помощью линейки и помощью циркуля). | Характеризует точки относительно окружности. Определяет расстояние точки от окружности, отмечает на окружности точки. | Понимает причины успешной/неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/неуспеха. | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и уч-ся класса при работе в парах. |  | стр. 83 № 21,22 |
| **Нахождение однозначного частного (4 ч)** |
| 101 | 16.03.15 |  |  Нахождение однозначного частного. | Урок образования понятий, установления законов, правил | Находить однозначное частное способом подбора, делить на 10 и 100, решать арифметические задачи. Делать проверку с помощью умножения.  | Называет компоненты четырех арифметических действий. Находит частное, делимое и делитель без ошибок. Называет и правильно обозначает действия умножения и деления. | Создает модели изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств. | Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний. |  | стр.90 №6,14 |
| 102 | 17.03.15 |  | ***Контрольная работа за 3 четверть*** | Контрольный урок.  | Называть соотношения между единицами времени. Сравнивать значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах. Определять время по часам. | Сравнивает значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах. Определяет время по часам. | Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы её решения. Работает в информационной среде. | Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. | Контр/работа | стр.84№26,27 |
| 103 | 18.03.15 |  | Работа над ошибками. Нахождение однозначного частного. | Урок – тренинг | Находить однозначное частное способом подбора. Понимать связь деления с умножением. Выполнять действие деление по алгоритму с проверкой умножением.  | Контролирует свою деятельность (проверяет правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находит и исправляет ошибки. | Работает в информационной среде. Создает модели изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств.  | Способность в самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. |  | стр. 91 №11,20 |
| 104 | 19.03.15 |  | Нахождение однозначного частного. | Комбированный урок | Решать задачи, выполняя действие деления. Находить периметр прямоугольника, квадрата. | Решает арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях. «Читает» чертеж к задаче. Перебирает варианты решения логической задачи по плану.  | Понимает причины успешной/неуспешной учебной деятельности иконструктивно действует в условиях успеха/неуспеха. | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения. |  | стр. 94 №28,29 |
| **4 четверть – 32 часа** |
| 105 | 01.04.15 |  | Повторение по теме «Нахождение однозначного частного». | Урок повторения и систематизации знаний | Рассмотреть схему и понимать её. Выбирать и классифицировать верные и неверные высказывания. Контролировать свою работу.  | Упорядочивает натуральные числа в пределах 1000. Находит значения выражений со скобками и без них, выполняя два-три арифметических действия. | Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Активно использует математическую речь для решения разнообразных ком-ных задач. | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения. |  |  стр.96 №38 |
| **Деление с остатком (4ч)** |
| 106 | 02.04.15 |  | Деление с остатком | Урок изучения нового материала | Понимать смысл деления нацело (без остатка). Выполнять деление с остатком по алгоритму. Называть свойства остатка. Моделировать способ деления с остатком с помощью фишек.  | Знает таблицу умножения и соответствующие случаи деления. Выполняет деление с остатком. Называет компоненты действия деления с остатком. Называет свойства остатка. Моделирует способ деления с остатком с помощью фишек. | Владеет основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование). | Владение ком -ми умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе, работе в парах. |  | стр. 99,№5,6 |
| 107 | 06.04.15 |  | Деление с остатком | Урок образования понятий, установления законов, правил | Выполнять деление с остатком. Использовать деление с остатком для обоснования алгоритма деления на одн число. Называть и правильно обозначать действия умножения и деления.  | Выполняет деление с остатком. Называет компоненты действия деления с остатком. Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка.  | Планирует, контролирует оценивает учебные действия; определяет наиболее эфф способы достижения результата. | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения. |  | стр.101 №13,15 |
| 108 | 07.04.15 |  | Решение задач с остатком. | Комбированный урок. | Находить однозначное частное способом подбора. Понимать связь деления с умножением. Выполнять действие деления с остатком по алгоритму с проверкой умножением.  | Выполняет деление с остатком. Называет компоненты действия деления с остатком. Решает арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях. | Планирует, контролирует оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата. |  |  | стр. 102 №21,33 |
| 109 | 08.04.15 |  | Деление с остатком.***Тестовая работа*** | Урок повторения и систематизации знаний. | Классифицировать выражения «делиться нацело» и «делиться с остатком». Выполнять деление с остатком. Решать задачи разн.способами. Правильно записывать ответ задачи, решаемой делением с остатком.  | Выполняет деление с остатком. Называет компоненты действия деления с остатком. Контролирует свою деятельность (проверяет правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находит и исправляет ошибки. | Планирует, контролирует оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата. | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения. | Тест |  стр.105 № 34 |
| **Деление на однозначное число (8 ч)** |
| 110 | 09.04.15 |  | Деление на однозначное число | Урок изучения нового материала. | Делить трехзначное число на однозначное. Подбирать каждую цифру частного, начиная с 5, перебирая цифры по одному.  | Выполняет пошагово алгоритм деления на однозначное число: делим с остатком, умножаем, вычитаем, сравниваем остаток с делителем, приписываем следующую цифру и повторяем действия с первого шага, проверяем, все ли цифры приписали.  | Планирует, контролирует оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата. | Готовность использовать полученную математическую подготовку при итоговой диагностике.  |  | стр. 109 №7,9 |
| 111 | 13.04.15 |  | Деление на однозначное число | Урок образования понятий, установления законов, правил | Делить трехзначное число на однозначное. Подбирать каждую цифру частного, начиная с 5, перебирая цифры по одному. Выполнять проверку деления умножением. Решать задачи раз способами.  | Выполняет деление на однозначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий. Вычисляет периметр многоугольника, периметр и площадь прямоугольника (квадрата). | Адекватно оценивает результаты своей деятельности. | Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. |  |  стр.110 № 14,16 |
| 112 | 14.04.15 |  | Деление на однозначное число | Урок – тренинг | Отрабатывать алгоритм деления на однозначное число с подробным комментированием. Выполнять проверку. Решать уравнения. Решать задачи с именованными величинами.  | Решает арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях. Выполняет деление на однозначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий. | Владеет основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование). | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах. |  | стр. 112 № 25,27 |
| 113 | 15.04.15 |  | Деление на однозначное число.***Арифметический диктант*** | Комбированный урок. | Выполнять деление наодн число с проговариванием алгоритма в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя п/ приемы выполнения действий. | Выполняет деление на однозначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий. | Выполняет учебные действия в разных формах (практические работы, работа с моделями). | Способность в самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями. | Арифм/диктант | стр. 114 №28,29 |
| 114 | 16.04.15 |  | Решение задач по теме «Деление на однозначное число» | Комбированный урок. | Выполнять деление на однозначное число с проговариванием алгоритма «про себя». Решать задачи, в которых следует выполнять деление на однозначное число.  | Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка.  | Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы её решения. Работает в информационной среде. | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения. |  | Р/т с. |
| 115  | 20.04.15 |  | Решение задач по теме «Деление на однозначное число» | Урок повторения и систематизации знаний. | Выполнять деление на однозначное число. Решать задачи. Записывать названия звеньев ломаной. Выполнять измерения и вычислять длину ломаной.  | Решает арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях. Контролирует свою деятельность, находит и исправляет ошибки. | Выполняет учебные действия в разных формах (практические работы, работа с моделями). | Способность в самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями. |  | Р/Т стр.  |
| 116 | 21.04.15 |  | Обобщение по теме «Деление на однозначное число» | Урок повторения и систематизации знаний. | Выполнять умножение и деление на однозначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя п/ приемы выполнения действий.Находить "S" и "P"прямоугольника, квадрата.  | Выполняет умножение и деление на однозначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий. | Владеет основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование). | Владение ком умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах. |  | Р/т стр.  |
| 117 | 22.04.15 |  | ***Контрольная работа по теме*** «Деление двухзначных и трехзначных чисел на однозначное число» | Контрольный урок. | Выполнять деление на 10, 100. Находить результат деления двухзначных и трехзначных чисел на однозначное число. Решает задачу. Находить "S" прямоугольника. | Выполняет деление на 10, 100. Находит результат деления двухзначных и трехзначных чисел на однозначное число. Решает задачу. Находит площадь прямоугольника.  | Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы её решения. Работает в информационной среде. | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе. | Контр/работа |  |
| **Умножение вида 23\*40 (4 ч)** |
| 118 | 23.04.15 |  | Работа над ошибками.Умножение вида 23\*40. | Урок изучения нового материала. | Рассмотреть простейшие случаи умножения на двузначное число. Комментировать каждую запись  | Называет и правильно обозначает действия умножения и деления. Выполняет умножение на двузначное число по алгоритму.  | Понимает причины успешной/неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/неуспеха. | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения. |  | стр. 117 №10,13 |
| 119 | 27.04.15 |  | Умножение вида 23\*40. | Урок образования понятий, установления законов, правил | Выполнять умн-ние на двузн-ное число по алгоритму. Применять развернутые и упрощенные записи алгоритмов действий. Находить значение составных выражений, выделять в них части – блоки. | Выполняет умножение на двузначное число. Сравнивает значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах. | Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач. | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения. |  | стр. 117 № 15,17 |
| 120 | 28.04.15 |  | Умножение вида 23\*40.Повторение по теме «Умножение вида 23\*40». | Урок-путешествие | Находить значения выражений со скобками и без них, выполняя два-три арифметических действия. Решать задачи. Выполнять практическую работу  | Находит значения выражений со скобками и без них, выполняя два-три арифметических действия. | Планирует, контролирует оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата. | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения. |  | стр. 119 №25,26 |
| 121 | 29.04.15 |  | «Умножение вида 23\*40».***Проверочная работа по теме*** | Контрольный урок. | Конструировать план решения составной задачи. Выполнять ум-ние и деление на одн-ное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя п/ приемы выполнения действий. |  Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. Выполняет умножение и деление на однозначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя п/ приемы выполнения действий. | Владеет основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование). | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах. | Провер/работа | стр. 121 № 30,32 |
| **Умножение на двузначное число (6 ч)** |
| 122 | 30.04.15 |  | Умножение на двузначное число. | Урок изучения нового материала | Представлять число в виде суммы разрядных слагаемых. Выполнять умножение суммы на число. Умножать на двузначное число, выполняя полную запись.  |  Называет и правильно обозначает действия умножения и деления. Выполняет умножение на двузначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий. | Понимает причины успешной/неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/неуспеха. | Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. |  | стр.124№ 10,16 |
| 123 | 05.05.15 |  | Умножение на двузначное число. | Урок образования понятий, установления законов | Умножать на двузначное число,выполняя полную запись. Анализировать каждый шаг в алгоритме умножения.  | Применяет правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без них.  | Планирует, контролирует оценивает учебные действия; определяет наиболее эфф-ные способы достижения результата. | Готовность использовать полученную математическую подготовку при итоговой диагностике. |  | стр. 126 №19,23 |
| 124 | 06.05.15 |  | Устные и письменные приемы умножения. ***Контрольный устный счет*** | Комбированный урок. | Умножать на двузначное число, выполняя упрощенную запись. Комментировать выполнение каждого шага.  | Выполняет умножение на двузначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий. | Адекватно оценивает результаты своей деятельности. | Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. | Контр/устныйсчёт | С.128, №28 |
| 125 | 07.05.15 |  | Умножение на двузначное число. | Урок – тренинг | Умножать на двузначное число, выполняя упрощенную запись. Комментировать выполнение каждого шага. | Решает арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях.  | Планирует, контролирует оценивает уч. действия; определяет наиб эфф-ные способы достижения результата. | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения. |  | стр.130 № 35 |
| 126 | 12.05.15 |  | Умножение на двузначное число. | Комбированный урок. | Умножать на двузначное число, выполняя упрощенную запись. Решать задачу разными способами. Находить значение сложного выражения.  | Выполняет умножение на двузначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий. | Выполняет учебные действия в разных формах (практические работы, работа с моделями). | Способность в самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями. |  | Р/т.стр.  |
| 127 | 13.05.15 |  | ***Контрольная работа по теме:*** "Умножение на двузначное число" | Урок повторения и систематизации знаний | Умножать на двузначное число, выполняя упрощенную запись. Вычислять S иPпрямоугольника и квадрата.  | Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи Выполняет умножение на двузначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя п/ приемы выполнения действий. | Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы её решения. Работает в информационной среде. | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения. | Контр/работа |  |
| **Деление на двузначное число (9ч)** |
| 128 | 14.05.15 |  | Работа над ошибками. Деление на двузначное число. | Урок изучения нового материала. | Выполнять деление на двузначное число устно и письменно. Находить каждую цифру частного путем подбора. Производить пробы письменно в столбик.  | Называет и правильно обозначает действия умножения и деления. Выполняет деление на двузначное число, используя письменные приемы выполнения действий.  | Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы её решения. Работает в информационной среде. | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения. |  | стр. 133 № 5,7 |
| 129 | 18.05.15 |  | Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на двузначное число.***Арифметический диктант*** | Урок образования понятий, установления законов | Выполнять деление на двузначное число устно и письменно. Производить пробы письменного деления в столбик.  | Решает арифм-кие текстовые задачи в три действия в различных комбинациях. Вычисляет периметр многоуг-ка, S и P прямоугольника и квадрата. Выполняет деление на двузначное , используя п/ приемы выполнения действий. | Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы её решения.  | Владение ком. умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при груп работе. | Арифм/диктант | стр.134 № 11(1,2),20 |
| 130 | 19.05.15 |  | ***Итоговая диагностика*** ***(в конце года)*** | Комбированный урок. | Умножать и делить на круглые числа устно. Выполнять умножение на двузначное число в столбик. Находить площадь прямоугольника. Находить часть числа.  | Умножает и делит на круглые числа устно. Выполняет умножение на двузначное число в столбик. Находит "S прямоугольника. Находит часть числа. Контролирует свою деятельность  | Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Активно использует математическую речь для решения разнообразных ком.задач. | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения. | Диагностика | стр.134 №11(3,4,5),21 |
| 131 | 20.05.15 |  | Деление на двузначное число. | Урок повторения и систематизации знаний | Выполнять деление на двузначное число устно и письменно. Находить каждую цифру частного путем подбора. Производить пробы письменно в столбик. Комментировать шаги алгоритма. | Применяет правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без них. Выполняет умножение и деление на двузначное число, используя письменные приемы выполнения действий. | Понимает причины успешной/неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/неуспеха. | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения. |  | стр.136 №24,26 |
| 132 | 21.05.15 |  | ***Итоговая контрольная работа за год*** | Контрольный урок | Умножать и делить на круглые числа устно. Находить значение произведения и частного. Решать задачу. Сравнивать числа. | Умножает и делит на круглые числа устно. Находит значение произведения и частного. Решает задачу. Сравнивает числа. Контролирует свою деятельность, находит и исправляет ошибки. | Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы её решения. Работает в информационной среде. | Владение комм.умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при груп работе. | Контр/работа |  |
| 133 | 25.05.15 |  | Работа над ошибками. Решение задач по теме «Деление на двузначное число». | Урок повторения и систематизации знаний | Решать арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях. действий. | Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. Сравнивает значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах.  | Планирует, контролирует оценивает учебные действия; определяет наиболее эфф способы достижения результата. | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения. |  | стр.139 №37,39 |
| 134 | 26.05.15 |  | Деление на двузначное число. | Урок повторения и систематизации знаний | Выполняет умножение и деление на двузначное число, используя письменные приемы выполнения действий.  | Находит значения выражений со скобками и без них, выполняя два-три арифметических действия. | Владеет основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование). | Владение ком. умениями с целью реализации возможностей успешного сот-ва с учителем и учащимися класса  |  | стр. 140№ 40,42 |
| 135 | 27.05.15 |  | Деление на двузначное число.***Контрольный устный счет*** | Урок повторения и систематизации знаний | Находить значения выражения. Выполнять арифметические действия с трехзначными числами.  | Находит значения выражения. Выполняет арифметические действия с трехзначными числами. Сравнивает именованные величины.  | Планирует, контролирует оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата.  | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения. Высказывать собственные суждения  | Контр/устный счёт |  |
| 136 | 28.05.15 |  | Закрепление и повторение изученного |  | По усмотрению учителя. | По усмотрению учителя.  | По усмотрению учителя. | По усмотрению учителя.  |  |  |

**7.*оПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И Материально-техническоГО обеспечениЯ образовательного процесса***

Изучение курса осуществляется по УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н .Ф. Виноградовой. Учебно-методический комплект  допущен Министерством образования РФ.

***Методические и учебные пособия***

**Учебники:**

1. Рудницкая В. Н., Юдачева Т. В Математика: 3 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч.  Ч. 1 / Под ред.Рудницкая В. Н., Юдачева Т. В-5 издание, перераб. – М.: Вентана-Граф, 2013.
2. Рудницкая В. Н., Юдачева Т. В Математика: 3 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч.  Ч. 2 / Под ред.Рудницкая В. Н., Юдачева Т. В-5 издание, перераб. – М.: Вентана-Граф, 2013.

Учебник включён в федеральный перечень. Соответствует федеральному компоненту государственных образовательных стандартов начального общего образования       (2014г). Рекомендован Министерством образования Российской Федерации.

**Рабочие тетради для учащихся:**

1. Рудницкая В. Н., Юдачева Т. В 3 класс: рабочая тетрадь № 1 для учащихся общеобразовательных учреждений  /Рудницкая В. Н., Юдачева Т. В. - 3-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2014.
2. Рудницкая В. Н., Юдачева Т. В 3 класс: рабочая тетрадь № 2 для учащихся общеобразовательных учреждений  /Рудницкая В. Н., Юдачева Т. В. - 3-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2014.
3. Кочурова Е.Э. Дружим с математикой: 3 класс: рабочая тетрадь коррекционно-развивающая для учащихся общеобразовательных учреждений  /Кочурова Е.Э - 2-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2014.

Рабочие тетради соответствуют федеральному компоненту государственных образовательных стандартов начального общего образования.

**Методические пособия для учителя:**

1.Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века».–4-е изд., дораб. и доп. – М.: Вентана-Граф, 2012

2.Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В. Математика: 3 класс: Методика обучения. - М.: Вентана-Графф, 2012.

3.Рудницкая В.Н. Математика: 3 класс:Дидактические материалы.– В 2 ч. - М.: Вентана-Графф, 2012.

4.Рудницкая В.Н. Математика в начальной школе: устные вычисления: методическое пособие. – М.: Вентана-Графф, 2011.

**Электронные образовательные ресурсы:**

Компьютер, сканер, принтер, документ-камера, интерактивная доска, презентационное оборудование, выход в Интернет,

Целевой набор ЦОР в составе УМК для поддержки работы учителя с использование диалога с классом при обучении и ИКТ на компакт-дисках

Интернет-ресурсы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название** |  |
| 1 | <http://school-collection.edu.ru> | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов |
| 2 | [http://fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru/catalog/meta/4/mc/discipline%20OO/mi/6/p/page.html) | Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) |
| 3 | <http://www.ict.edu.ru> | Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" |
| 4 | <http://www.school-club.ru> | Школьныйклуб |
| 5 | <http://nachalka.info> | Начальнаяшкола |
| 6 | http://nsc.1september.ru | Материалы газеты «Начальная школа» издательства «Первое сентября» |

***Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета. Критерии оценивания***

* Система оценки достижения планируемых результатов освоения рабочей программы по математике предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения математике в третьем классе.
* Объектом оценки предметных результатов служит способность третьеклассников ре­шать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Необходимый для продолже­ния образования и реально достигаемый большинством учащихся опорный уровень интер­претируется как исполнение ребенком требований Стандарта и, соответственно, как безус­ловный учебный успех ребёнка. Оценка индивидуальных образовательных достижений ве­дётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.
* Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежу­точного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итого­вая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых третьеклассниками с предметным содержанием. В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по математике.
* Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарас­тающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней форми­руемых учебных действий. Это математические (арифметические) диктанты, оформленные результаты мини-исследований, записи решения учебно-познавательных и учебно- практических задач, математические модели, аудиозаписи устных ответов (демонстрирую­щих навыки устного счёта, рассуждений, доказательств, выступлений, сообщений на мате­матические темы), материалы самоанализа и рефлексии.
* В течение учебного года проводятся четыре письменные контрольные работы (по од­ной в конце каждой учебной четверти) и несколько текущих контрольных работ.
* Целью итоговых работ является исследование уровня знании и умений учащихся, уже достаточно хорошо сформированных за большой промежуток времени.
* Текущие контрольные работы однородны по содержанию заданий и проводятся с це­пью получения реальных представлений об овладении учеником конкретным знанием или умением на этапах его формирования. Результаты текущих контрольных работ служат для учителя ориентиром в организации дальнейшего обучения.
* На выполнение комбинированной контрольной работы в конце четверти рекомендуется выделять не более 35 минут урока. Продолжительность текущей контрольной работы в за­висимости от ее объема может колебаться от 5 до 20 минут.
* Оценивание выполненных учащимися работ производится в соответствии с сущест­вующими нормами оценки. Однако надо учитывать, что за комбинированную контрольную заботу, содержащую несколько вычислительных примеров и одну-две арифметические задачи, целесообразно выставлять не одну, а две отметки: одну - за вычисления, а другую - за решение задач.
* При оценивании отметкой достигнутых результатов освоения программы по математи­ке важнейшим показателем является правильность выполнения задания. Не следует сни­жать отметку за неаккуратно выполненные записи (кроме неаккуратно выполненных геомет­рических построений - отрезка, многоугольника и пр.), за грамматические ошибки (кроме ошибок в записи математических терминов), за нарушение общепринятых форм записи.
* Кроме оценивания отметкой контрольной работы, следует проводить качественный анализ ее выполнения учащимися. Этот анализ поможет учителю правильно спланировать дальнейшую работу по ликвидации выявленных в знаниях детей пробелов, ошибок, непра­вильных представлений о том или ином понятии.
* Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюде­ний учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых контрольных работ. Последним придается наибольшее значение.
* Оценивать диагностические работы следует в соответствии с уровнем освоения третьеклассником программы по математике. 70% правильно сделанных заданий означает, что «стандарт выполнен».

***Нормы оценок***

Контрольная работа, направленная на проверку вычислительных умений

* «5» - без ошибок и недочетов;
* «4» - 1-2 ошибки;
* «3» - 3-4 ошибки;
* «2» - 5 и более ошибок

Контрольная работа, направленная на проверку умения решать задачи.

* «5» - без ошибок и недочетов;
* «4» - 1 ошибка; 1 ошибка и 1 недочет; 2 недочета.
* «3» - 2-3 ошибки (более половины работы выполнено верно);
* «2» - более 3 ошибок.

Комбинированная контрольная работа.

* «5» - без ошибок и недочетов;
* «4» - 1-2 ошибки, но не в задаче;
* «3» - 3-4 ошибки;
* «2» - более 4 ошибок.

**8.Планируемые результаты освоения предмета**

Учитель ориентируется на два уровня математической подготовки: обязательный и повышенный.

**Обязательный уровень**

* Ученик должен:
* знать названия и последовательность натуральных чисел до 1000 (включительно), уметь записывать их цифрами и сравнивать;
* знать названия и обозначения действий умножения и деления;
* знать наизусть таблицу умножения однозначных чисел и результаты соответст­вующих случаев деления;
* выполнять несложные устные вычисления в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 20 и 100;
* выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений;
* знать названия компонентов четырех арифметических действий;
* знать правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без них; уметь находить их значения, выполняя два-три арифметических действия;
* уметь решать арифметические текстовые задачи в три действия в различных ком­бинациях;
* уметь вычислять: периметр многоугольника, периметр и площадь прямоугольника (квадрата).

**Повышенный уровень** Ученик может:

* выполнять умножение и деление на однозначное и на двузначное число в случа­ях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выпол­нения действий;
* различать числовые равенства и неравенства, знаки «<» и «>»;
* называть единицы длины, массы, вместимости, времени, площади;
* приводить примеры верных и неверных высказываний;
* называть фигуру, изображенную на рисунке (ломаная, прямая);
* вычислять длину ломаной;
* изображать ломаную, обозначать ее буквами и читать обозначение;
* изображать прямую с помощью линёйки, обозначать ее буквами и читать обо­значение;
* различать луч и прямую;
* делить окружность на 6 равных частей с помощью циркуля;
* строить точку, симметричную данной, на клетчатом фоне.

К концу обучения в третьем классе ученик научится: называть:

* любое следующее (предыдущее) при счете число в пределах 1000, любой отрезок натурального ряда от 100 до 1000 в прямом и в обратном порядке;
* компоненты действия деления с остатком;
* единицы массы, времени, длины;
* геометрическую фигуру (ломаная); сравнивать:
* числа в пределах 1000;
* значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах; различать:
* знаки > и <;
* числовые равенства и неравенства; читать:
* записи вида: 120 < 365, 900 > 850; воспроизводить:
* соотношения между единицами массы, длины, времени;
* устные и письменные алгоритмы арифметических действий в пределах 1000; приводить примеры:
* числовых равенств и неравенств; моделировать:
* ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка;
* способ деления с остатком с помощью фишек; упорядочивать:
* натуральные числа в пределах 1000;
* значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах; анализировать:
* структуру числового выражения; ,
* текст арифметической (в том числе логической) задачи; >классифицировать:
* числа в пределах 1000 (однозначные, двузначные, трехзначные); конструировать:
* план решения составной арифметической (в том числе логической) задачи; контролировать:
* свою деятельность (проверять правильность письменных вычислений с натуральны­ми числами в пределах 1000), находить и исправлять ошибки;
* решать учебные и практические задачи:
* читать и записывать цифрами любое трехзначное число;
* читать и составлять несложные числовые выражения;
* выполнять несложные устные вычисления в пределах 1000;
* вычислять сумму и разность чисел в пределах 1000, выполнять умножение и деление на однозначное и на двузначное число, используя письменные алгоритмы вычислении;
* выполнять деление с остатком;
* определять время по часам;
* изображать ломаные линии разных видов;
* вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без скобок);
* решать текстовые арифметические задачи в три действия.
* К концу обучения в третьем классе ученик может научиться: формулировать:
* сочетательное свойство умножения;
* распределительное свойство умножения относительно сложения (вычитания); читать:
* обозначения прямой, ломаной;
* приводить примеры:
* высказываний и предложений, не являющихся высказываниями;
* верных и неверных высказываний; различать:
* числовое и буквенное выражение;
* прямую и луч, прямую и отрезок;
* замкнутую и незамкнутую ломаную линии; характеризовать:
* ломаную линию (вид, число вершин, звеньев);
* взаимное расположение лучей, отрезков, прямых на плоскости; конструировать:
* буквенное выражение, в том числе для решения задач с буквенными данными; воспроизводить:
* способы деления окружности на 2, 4, 6 и 8 равных частей; решать учебные и практические задачи:
* вычислять значения буквенных выражений при заданных числовых значениях вхо­дящих в них букв;
* изображать прямую и ломаную линии с помощью линейки;
* проводить прямую через одну и через две точки;
* строить на клетчатой бумаге точку, отрезок, луч, прямую, ломаную, симметричные данным фигурам (точке, отрезку, лучу, прямой, ломаной).