**"Непосредственная образовательная деятельность по теме: «Дифференциация звуков Л – ЛЬ».**

**Плотницкая Л.А.,**

**учитель - логопед МБДОУ № 39, г. Кызыл, РТ.**

**Цели**:

**Коррекционные:**

1. Воспитание слухового внимания и фонематического слуха;
2. Формирование вербальной памяти;
3. Воспитание правильного произношения звуков Л – Ль в слогах,

в словах и предложениях.

**Образовательные:**

1.Практиковать в различении слов по родам;

2.Практиковать в согласовании слов в предложении;

3.Тренировать в образовании множественного числа существительных;

4.Учить образовывать уменьшительно – ласкательные формы

существительных;

5.Учить анализировать 2- сложные слова и короткие предложения.

**Воспитательные:**

1.Воспитание сотрудничества и взаимопомощи.

**Оборудование:** символы звуков, предметные картинки, куклы, схемы предложений и слов, два самолета.

**Ход:**

1. **Организационный момент**:

Летит большой самолет и гудит: Л – Л – Л

Летит маленький самолет и гудит: ЛЬ – ЛЬ – ЛЬ

2.**Постановка цели**: Сегодня мы будем сравнивать два звука: - Л - ЛЬ.

Узнаем, что у них общего и чем они различаются.

**3.Сравнение артикуляции звуков и их акустических призна**ков:

-Что делают губы во время произнесения звука Л (ЛЬ)?

-Где находится язык?

-Какой при этом получается звук?

-Что у них общего? Чем они различаются?

**4.Формирование произвольного внимания** при произношении изолированных звуков – работа с символами (символ твердого – мягкого звуков).

**5.Развитие фонематического слуха-**

в дидактической игре «Ловушка»: 1 ряд – Л, 2 ряд – ЛЬ:

Шлюпка, клубок, слон, силен, флаги, фляги, лапа, шляпа, светлячок,

колосья, колеса.

-в дидактической игре «Наоборот»:

ла -…ля ло - …ле ли - …лы

лук - …люк мель -…мел ель -…ел

цел -…цель галка - …галька

-в работе со скороговоркой: «В уголок Аленка села, у Аленки много дела».

- определить, сколько в ней звуков - Л, - ЛЬ;

-произнести по слогам;

-произнести по 1 слову.

**6.Формирование грамматически правильной речи:**

«К нам в гости пришли Лада и Алеша. Они помогут нам в работе с картинками: («хитрое» слово – колокольчик).

Для Алеши мы найдем картинки со звуком – ЛЬ, а для Лады –

со звуком – Л.

Алеша называет, когда таких картинок у него много (практиковать в образовании множественного числа сущ.),

Лада называет свои картинки ласково (практиковать в образовании существительных в уменьшительно - ласкательном значении).

Алеша находит слово, состоящее из 3 слогов, Лада – из 1 слога.

Дидактическая игра «Про кого это сказано, про Ладу или про Алешу?»

Видел льва в клетке (Произнесите это же предложение, но про Ладу и Алешу)

Включила лампу (Как оно будет звучать про Алешу и Ладу?)

Баюкала куклу ( Продолжи: Алеша и Лада…..)

Разбил блюдце (Алеша и Лада………)

Ела яблоко (Алеша и Лада…….).

**7.Звуко-слоговой анализ сло**ва «лиса»:

-схема слова;

-сколько гласных, согласных звуков;

-сколько в слове слогов.

**8. Динамическая пауза:**

« Все ребята дружно встали

И на месте зашагали: 1 – 2 – 3

На носочках потянулись,

А теперь назад прогнулись.

Как пружинки мы присели

И на место тихо сели».

**9.Формирование фразы, анализ предложения** – «Составьте каждый свое

Предложение с «хитрым» словом колокольчик».

10**. Согласование существительного в разных падежах:**  дидактическая

игра «Добавь слово «колокольчик» в конце предложения»:

В поле растет ….

На маленькие звоночки похожи цветы …

Мама составила букет из …..

Люди любуются голубыми ….

Мы учим стихи о …..

**11.Формирование вербальной памяти**:

«Прослушайте и повторите все предложения».

**12.Итог:**

- Над какими звуками мы работали?

- Какое задание тебе было особенно интересно?

- Какое задание тебе было трудно выполнять?