**"Непосредственная образовательная деятельность по теме: «Дифференциация звуков Л – ЛЬ».**

 **Плотницкая Л.А.,**

**учитель - логопед МБДОУ № 39, г. Кызыл, РТ.**

**Цели**:

 **Коррекционные:**

1. Воспитание слухового внимания и фонематического слуха;
2. Формирование вербальной памяти;
3. Воспитание правильного произношения звуков Л – Ль в слогах,

в словах и предложениях.

 **Образовательные:**

 1.Практиковать в различении слов по родам;

 2.Практиковать в согласовании слов в предложении;

 3.Тренировать в образовании множественного числа существительных;

 4.Учить образовывать уменьшительно – ласкательные формы

 существительных;

 5.Учить анализировать 2- сложные слова и короткие предложения.

 **Воспитательные:**

 1.Воспитание сотрудничества и взаимопомощи.

**Оборудование:** символы звуков, предметные картинки, куклы, схемы предложений и слов, два самолета.

 **Ход:**

1. **Организационный момент**:

Летит большой самолет и гудит: Л – Л – Л

Летит маленький самолет и гудит: ЛЬ – ЛЬ – ЛЬ

 2.**Постановка цели**: Сегодня мы будем сравнивать два звука: - Л - ЛЬ.

 Узнаем, что у них общего и чем они различаются.

 **3.Сравнение артикуляции звуков и их акустических призна**ков:

 -Что делают губы во время произнесения звука Л (ЛЬ)?

 -Где находится язык?

 -Какой при этом получается звук?

 -Что у них общего? Чем они различаются?

 **4.Формирование произвольного внимания** при произношении изолированных звуков – работа с символами (символ твердого – мягкого звуков).

 **5.Развитие фонематического слуха-**

 в дидактической игре «Ловушка»: 1 ряд – Л, 2 ряд – ЛЬ:

 Шлюпка, клубок, слон, силен, флаги, фляги, лапа, шляпа, светлячок,

 колосья, колеса.

 -в дидактической игре «Наоборот»:

 ла -…ля ло - …ле ли - …лы

 лук - …люк мель -…мел ель -…ел

 цел -…цель галка - …галька

 -в работе со скороговоркой: «В уголок Аленка села, у Аленки много дела».

 - определить, сколько в ней звуков - Л, - ЛЬ;

 -произнести по слогам;

 -произнести по 1 слову.

 **6.Формирование грамматически правильной речи:**

«К нам в гости пришли Лада и Алеша. Они помогут нам в работе с картинками: («хитрое» слово – колокольчик).

 Для Алеши мы найдем картинки со звуком – ЛЬ, а для Лады –

 со звуком – Л.

 Алеша называет, когда таких картинок у него много (практиковать в образовании множественного числа сущ.),

 Лада называет свои картинки ласково (практиковать в образовании существительных в уменьшительно - ласкательном значении).

 Алеша находит слово, состоящее из 3 слогов, Лада – из 1 слога.

 Дидактическая игра «Про кого это сказано, про Ладу или про Алешу?»

 Видел льва в клетке (Произнесите это же предложение, но про Ладу и Алешу)

 Включила лампу (Как оно будет звучать про Алешу и Ладу?)

 Баюкала куклу ( Продолжи: Алеша и Лада…..)

 Разбил блюдце (Алеша и Лада………)

 Ела яблоко (Алеша и Лада…….).

 **7.Звуко-слоговой анализ сло**ва «лиса»:

 -схема слова;

 -сколько гласных, согласных звуков;

 -сколько в слове слогов.

 **8. Динамическая пауза:**

 « Все ребята дружно встали

 И на месте зашагали: 1 – 2 – 3

 На носочках потянулись,

 А теперь назад прогнулись.

 Как пружинки мы присели

 И на место тихо сели».

 **9.Формирование фразы, анализ предложения** – «Составьте каждый свое

 Предложение с «хитрым» словом колокольчик».

 10**. Согласование существительного в разных падежах:**  дидактическая

 игра «Добавь слово «колокольчик» в конце предложения»:

 В поле растет ….

 На маленькие звоночки похожи цветы …

 Мама составила букет из …..

 Люди любуются голубыми ….

 Мы учим стихи о …..

 **11.Формирование вербальной памяти**:

 «Прослушайте и повторите все предложения».

 **12.Итог:**

 - Над какими звуками мы работали?

 - Какое задание тебе было особенно интересно?

 - Какое задание тебе было трудно выполнять?