**Сценарий открытого внеклассного мероприятия " Права и обязанности граждан РФ!"**

**Подготовила Разувайлова Наталья Ивановна**

**Воспитатель 2 группы**

**Задачи:**

1. Изучить содержание второй главы Конституции России.

2. Научить соотносить полученные знания с конкретными жизненными ситуациями.

3. Привлечь социальный опыт обучающихся для обсуждения проблемы безграничности свободы (права) человека.

4. Создать условия для формирования личностной позиции обучающихся по проблеме соблюдения прав и свобод.

 **Оборудование:** 3 ватмана, листы А4, доска, маркеры, карандаши, выдержки статей из законов РФ, компьютер для просмотра презентаций по теме, высказывания великих людей по тематике, заготовки для игры.

**Подготовительный этап:**

Воспитатель заранее приготавливает рабочие места для детей, проверяет исправность технических средств

**Ход классного часа**

С древних времен у людей были правила проживания в едином обществе: обычаи, заповеди, законы. Если посмотреть на окружающую действительность, то можно заметить, что сейчас законы касаются абсолютно всех сфер жизни. В любом учреждении есть свой маленький кодекс – устав, действуют определенные правила, которые обязательны к выполнению.

А если на мгновение представить, что каждый из нас государство. Какой герб и какие законы были у каждого?

Я прошу Вас изобразить герб собственного государства и написать несколько законов, вашей страны.

(Воспитанники приступили к заданию, по окончанию его, выполняется обсуждение: чем похожи законы воспитанников?)

Давайте придумаем законы нашей группы.

На ватман записываются общие законы. Какие права они защищают, а какие обязанности предписывают?

А давайте поразмышляем на тему: Безграничны ли наши права?

Просим помочь ребят, вручаем им карточки с заранее набранным текстом. Ждем пару минут и слушаем комментарии.

Ситуация 1.Вы нечаянно разбили окно в школьном коридоре, но этого никто не видел. Подозрение пало на вашего одноклассника. Вы можете и не признаваться, на вас никто не подумает. Но неприятности ожидают весь класс. Как поступить?

Ситуация 2. У вас с приятелем не хватает денег на 2 порции мороженого. По рассеянности продавщица дает сдачу больше, чем положено, и этих денег хватит на вторую порцию. Как вы поступите, вернете деньги?

Ситуация 3. Вы видите, как ваши одноклассники обижают малыша, но молча проходите мимо, не желая портить отношения и наживать неприятности. Но совесть вас все же не оставляет в покое. И в следующий раз… Как вы поступите в следующий раз?

Ситуация 4. На уроке математики ты не можешь решить задачу самостоятельной работы и обращаешься за помощью к соседу. Учитель, замечая шум и разговор в вашем ряду, думает, что это твой товарищ списывает и принимает решение поставить ему двойку. Если ты признаешься в том, что помощь нужна тебе, двойка будет поставлена тебе и это ухудшит четвертную оценку. Как ты поступишь?

**Информация о правах и обязанностях.**

Каждому праву соответствует обязанность. Например, ваше право на свободу высказывания ограничено обязанностью не говорить неправду, не говорить вещи, унижающие другого человека и нарушающие его право на сохранение человеческого достоинства и доброй репутации.

Баланс прав и обязанностей означает, что мы, как правило, должны осуществлять наши права в определенных пределах.

Существует много ситуаций, в которых права и обязанности различных людей вступают в конфликт. Например, в некоторых странах есть законы, обязывающие пристегиваться ремнями безопасности в машинах. Многие люди возражают против таких законов, аргументируя тем, что это является ограничением их права на свободу действий.

Правительства этих стран приводят довод о том, что когда люди едут на машине, они обязаны делать все возможное, чтобы не получить травму. Если они не пристегиваются ремнями безопасности и в результате этого получают травмы, то отнимают время, деньги и больничные койки у больничных людей, таким образом ограничивая их право на надлежащее медицинское обслуживание.

***Информация об «отрицательных» и «положительных» правах.***

Термин «отрицательные» используется для характеристики прав, не допускающих в отношении нас какого-либо пагубного или неприятного действия. Например, право на защиту от посягательств на жизнь, или право не подвергаться жестокому обращению, или право на защиту от кражи вашего имущества. Это – отрицательные права, потому что они говорят «НЕТ» тому, кто бы мог захотеть причинить вам боль или нанести ущерб.

Термин «положительные» используется для характеристики прав, определяющих нашу свободу делать что-либо. Например, право на оплату вашего труда – это положительное право. Эти права – положительные, потому что говорят вам «ДА», у вас есть это право, и они говорят другим «ДА», они должны поддерживать это право. Например, ваш работодатель обязан оплачивать ваш труд.

А что мы знаем о правах и обязанностях в нашей стране?

*Просмотр презентации «права и обязанности по возрастным ограничениям».*

Педагог: Помни, в любой жизненной ситуации ты должен вести себя достойно, справедливо и уважать закон. Именно, правые знания помогут тебе поступить так, чтобы не пришлось сожалеть ни тебе, ни твоим близким, ни другим окружающим тебя людям

Заключительный этап

Педагог: « В заключение нашего классного часа я прошу команды придумать слоган на тему соблюдения прав человека и гражданина в рамках обсуждаемых сегодня проблем».

 Ребята предлагают слоганы, педагог их корректирует (при необходимости) и записывает на доске. На пример: «Требуешь прав своих – не забывай о других!»

 «Права есть - так и обязанностей не счесть!»

«Хочешь счастливо жить – умей другим уступить!».

Педагог благодарит детей за работу, высказывает уверенность, что они сумеют воспользоваться своими правами, не нарушая прав других людей.

Ситуация 1.Вы нечаянно разбили окно в школьном коридоре, но этого никто не видел. Подозрение пало на вашего одноклассника. Вы можете и не признаваться, на вас никто не подумает. Но неприятности ожидают весь класс. Как поступить?

Ситуация 2. У вас с приятелем не хватает денег на 2 порции мороженого. По рассеянности продавщица дает сдачу больше, чем положено, и этих денег хватит на вторую порцию. Как вы поступите, вернете деньги?

Ситуация 3. Вы видите, как ваши одноклассники обижают малыша, но молча проходите мимо, не желая портить отношения и наживать неприятности. Но совесть вас все же не оставляет в покое. И в следующий раз… Как вы поступите в следующий раз?

Ситуация 4. На уроке математики ты не можешь решить задачу самостоятельной работы и обращаешься за помощью к соседу. Учитель, замечая шум и разговор в вашем ряду, думает, что это твой товарищ списывает и принимает решение поставить ему двойку. Если ты признаешься в том, что помощь нужна тебе, двойка будет поставлена тебе и это ухудшит четвертную оценку. Как ты поступишь?