 **Опыт воспитательной работы, основанной**

**на принципе развития культуры толерантности**

«Теперь, когда мы научились

летать по воздуху, как птицы,

плавать под водой, как рыбы,

нам не хватает только одного:

научиться жить на земле, как люди».

Б. Шоу

Понятие **воспитательный процесс** объемно, многогранно и практически безгранично. Оно включает в себя и воспитательную функцию урока, и внеурочную жизнь коллектива, и общение с учителем, и общение учеников друг с другом, и целенаправленную деятельность, которую мы и называем воспитательной работой.

Мир, как и природа, многообразен и именно этим он и прекрасен. Его красота в том, что на Земле живут народы и нации, неповторимые в своей культуре, традициях и обычаях. А все мы - люди этой планеты и связаны друг с другом видимыми и невидимыми нитями. Быть терпимыми друг к другу, пытаться понять друг друга независимо от национальности – это великое искусство и называется оно – толерантность.

Рядом с нами живут люди разных национальностей, разных вероисповеданий, и общаться с ними нужно без предвзятости, начинать это общение с искреннего желания узнать как можно больше о своем собеседнике, о традициях и обычаях его народа.

Перед каждым из школьников вне зависимости от его национальности, стоят общие задачи: обогатить себя знаниями и своим трудом, творчеством, внести свой вклад в развитие общества. Во многом наш успех в жизни зависит от того, как успешно мы учимся и что мы делаем в настоящем для своего будущего.

**Актуальность** воспитательной работы, основанной на принципе развития культуры толерантности очевидна.

Во- первых, модернизация общеобразовательной школы предполагает ориентацию образования не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей, в том числе «формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, **толерантности**, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда".

Во-вторых, в Санкт-Петербурге на 2011-2015 годы разработана и выполняется Программа гармонизации межкультурных, межэтнических и межконфессиональных отношений, воспитания культуры толерантности (программа "Толерантность"). Одним из направлений программы является воспитание культуры толерантности через систему образования.

По результатам проведенных исследований по данным УФМС по Санкт-Петербургу и Ленинградской области выяснилось, что:

- в Санкт-Петербурге в ОУ обучаются дети 130 национальностей.

- в Калининском районе в ОУ обучаются дети 23 национальностей.

По результатам поведенного мониторинга в нашей школе обучаются дети

10 национальностей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Народы, населяющие Россию Российским гражданством: | Жители ближнего Зарубежья: | Жители других стран: |
| 461 учащихся | азербайджанцы – 12  таджики – 12  украинцы – 9  киргизы – 7  молдаване - 6  армяне - 5  узбеки - 3  казахи – 1  белорусы- 1 | нет |
| Итого 461 уч., что составляет 89 % от всех учащихся школы | Итого 56 уч., что составляет 11% от всех учащихся школы | Итого 0 уч., что составляет 0 % от всех учащихся школы |

В нашем 7 «В» классе учатся дети 6 национальностей: русские, азербайджанцы, таджики, украинцы, узбеки, татары.

Еще академик Д.С.Лихачев говорил: «**Россию**  нельзя оторвать и от населяющих ее народов, составляющих вместе  с русскими ее национальное тело. **Россия** по богатству своих культурных  типов, по сложности вплетения в них различных черт, по энергии своих разных проявлений, наконец,  по интенсивности своих отношений с другими национальностями – едва ли не единственная в своем роде страна».

**Таким образом, важнейшая задача воспитания** – формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, **толерантности**, способности к успешной социализации в обществе.

Мое **педагогическое кредо -** «Единственный разумный способ в воспитании детей – это подавать им пример»

**Мои педагогические заповеди:**

1. Справедливость – основа доверия.

2. Работа без пристрастия, без предвзятости и без враждебности.

3. Будь сам успешным, чтобы научить успешности детей.

**Основные ценности**: красота, творчество, культура, толерантность, гражданская ответственность.

По-моему мнению, должны быть не отдельные мероприятия, а разработана **система воспитательной работы.**

Заведующий кафедрой теории и методики воспитания Псковского областного ИПКРО, доктор педагогических наук, профессор Е.Н.Степанов так обосновал педагогическую целесообразность создания воспитательной системы класса:

- ребенок, будучи сложной целостной системой, должен развиваться в условиях целостного интегрированного воспитательного процесса, в котором все компоненты максимально взаимосвязаны;

- воспитательная система класса – это благоприятная среда жизнедеятельности и развития ребенка, эффективно содействующая его личностному росту;

- системный подход позволяет классному руководителю рационально распределять свои усилия при организации воспитательного процесса в классе;

- при построении воспитательной системы формируется «лицо» класса, его неповторимый облик, что имеет немаловажное значение в развитии индивидуальности членов классного сообщества;

- воспитательная система класса позволяет расширить диапазон педагогического влияния на детей и их развитии.

В основу моей воспитательной системы положены следующие **принципы,** которые, по моему мнению, являются залогом успешного воспитания. Вот они:

1. **Принцип толерантности**, или терпимого, уважительного отношения к ученикам и коллегам, априори признающего право каждого человека на ошибку и особенное поведение в рамках, принятых человеческим обществом. И здесь задача педагогов видится не в том, чтобы бороться с учеником, а в том, чтобы изучить его особенности, ошибки, отклонения в поведении и помогать ребёнку исправлять их.

2**.   Принцип сочетания фронтального и индивидуального подхода в воспитании**, подразумевающий использование педагогами различного подхода в соответствии с ситуацией и конъюнктурой текущего момента.

3.   **Принцип ведущей роли воспитательного воздействия в ходе учебного процесса.** Так как 95% всего воспитательного времени ученик находится на уроке или принимает участие в деятельности, связанной с уроком, с предметом, то большую воспитательную нагрузку несут учителя-предметники.

4.    **Принцип превалирования места и значимости семейного воспитания и повышения роли и ответственности родителей за воспитание детей,** который связан с тем, что родители являются основными, главными воспитателями собственных детей и задача школы помочь им в этом, вернуть родителей в лоно школы в качестве равноправных участников воспитательного процесса.

5.    **Принцип воспитания успехом**, суть которого в том, что необходимо создать для детей такие условия, при которых каждый ученик сможет почувствовать и испытать вкус успеха, победу.

6.    **Принцип событийности** - здесь речь идёт не столько о подготовке или проведении мероприятий, сколько об обучении учащихся, создании актива, работы с лидерами, подготовке команд.

7.   **Принцип педагогической поддержки**, претворяющийся в реальность как процесс совместного определения с ребёнком его собственных интересов, целей, возможностей и путей преодоления трудностей.

Я бы хотела поделиться опытом моей воспитательной работы, основанной на **принципе толерантности,**  или терпимого, уважительного отношения к ученикам, признающего право каждого человека на ошибку и особенное поведение в рамках, принятых человеческим обществом. И задача видится не в том, чтобы бороться с учеником, а в том, чтобы изучить его особенности, ошибки, отклонения в поведении и помогать ребёнку исправлять их.

Чувствовать, думать, любить, как другие,

Сердцем умея понять солидарность,

Напрочь отбросить – «ОНИ НЕ ТАКИЕ»,

Этому учит нас **ТОЛЕРАНТНОСТЬ**.

**Целью** всей моей воспитательной работы являетсяформирование культурно-нравственной личности, обладающей гражданской позицией, творчески осваивающей мир человеческой культуры **толерантности,** способной к самореализации своего потенциала в условиях Санкт-Петербурга.

**Задачи,** которые ставлю перед собой:

* Формирование основы художественно культуры, развитие интереса к искусству;
* Создание условий для формирования классного коллектива- дружного, сплоченного, творческого;
* Организация видов деятельности, которые помогли бы раскрыться индивидуальностям в классном коллективе.

Поставленные цели и задачи реализуются по следующим **направлениям:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление 1.  «Ценность познания» | Направление  2.  «Мой дом – Петербург» | Направление 3.  «Я и мой мир» | Направление  4.  «Здоровое поколение» | Направление 5.  «Семья» | Направление  6. «Воспитатель» |
| *Задача*: формирование у школьников ценности образования. | *Задача*: формирование у школьников ценности гражданственности и патриотизма | *Задача*: формирование духовно-нравственных ценностей как процесса гармонизации внутреннего и внешнего мира юного петербуржца | *Задача*: формирование у школьников ценности здоровья и здорового образа жизни | *Задача*: формирование ценности семьи | *Задача*: развитие кадрового потенциала воспитательной системы |

(Приложение 1. План воспитательной работы)

Для осуществления поставленных целей и задач воспитания помогают **социальные партнеры** в районе и городе.

|  |  |
| --- | --- |
| **Сотрудничество** | **Содержание сотрудничества** |
| ЦПП МСС Калининского района | Семинары, индивидуальная работа с учащимися, родителями, методическая помощь. Консультационная поддержка педагогов, учащихся, родителей. Коррекционные группы. |
| ЦВР Калининского района | Класс-дизайн, работающий по программе «» , проведение элективных курсов технологической и информационной направленностей. Досуговые программы, праздники  Семинары, работа с классными руководителями, с учащимися и родителями, методическая помощь. Консультационная поддержка педагогов, учащихся, родителей. |
| ДДЮТ Калининского района | Мероприятия программы «Гражданско-патриотического воспитания на 2010-2015 годы», методическая помощь, проведение элективных курсов по туризму. |
| Районная библиотека Калининского района | Уроки внеклассного чтения, библиографические уроки, праздники, встречи с писателями, профориентационная работа центра «Поиск», встреча с представителями ВУЗов «Ярмарка вакансий», участие в совместном с обществом «Знание» проекте «Город, в котором я живу». |
| СМИ «Прометей» | Статьи учащихся и педагогов школы |
| МС МО «Прометей» | Участие в окружных конкурсах, праздниках, соревнованиях, в программе « Знакомство с профессией» с посещением промышленных предприятий Санкт-Петербурга, помощь в оснащении материально-технической базы школы. |
| Музеи, туристические фирмы | Организация экскурсий |

«Если я чем-то на тебя не похож, я этим вовсе не оскорбляю тебя, а, напротив, одаряю».

Антуан де Сент - Экзюпери

Слова Антуана де Сент - Экзюпери - это не только урок нам, живущим в XXI веке, но и подтверждение того, что мир, как и природа, многообразен и именно этим он и прекрасен. Его красота в том, что на Земле живут народы и нации, неповторимые в своей культуре, традициях и обычаях. А все мы - люди этой планеты и связаны друг с другом видимыми и невидимыми нитями. Быть терпимыми друг к другу, пытаться понять друг друга независимо

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятие** | **5 класс** | **6 класс** | **7 класс** |
| **Беседы в районной библиотеке** | **«Мы разные, но мы дружим»**»  «20 шагов толерантности» - знакомство с правилами толерантности, через поведение героев классической и художественной литературы. | Выставка "книг, которые спасают", способных преодолеть отчаяние и чувство одиночества у одних, а других научить выдержке и  терпимости. | Работа с «Тестом толерантности».  «Петербург – многонациональный город» |
| **Экскурсии** | Экскурсия «Дорога жизни». | Экскурсия на Пискаревское кладбище. | Музейная программа в Российском этнографическом музеи «Познаем народы России и мира - познаем себя" (5 занятий). |
| **Классные часы, классный вечер** | «Давайте познакомимся».  «Толерантность - веление времени. Что же такое толерантность?». | «В дружбе – сила». Просмотр ильма М.Р. Гайнутдина «Терпимость».  «Весь мир в твоем доме». | «Скажи мне, кто твой друг…».  « Моя роль в коллективе».  «Суд совести» (суд над плохими поступками из жизни класса).  4. «Твое имя».  5. «Толерантность – путь к миру». |
| **Работа с родителями** | 1.Цикл родительских собраний «Роль родителей в развитии творческих способностей ребенка» (совместно с представителями администрации, учителями, работниками ЦВР и учащимся).  2. Дни открытых дверей с посещением уроков ««Творчество и мы», «Все вместе, все дружно». | | |

от национальности – это великое искусство и называется оно–**толерантность.**

Рассмотрим более подробно направление «Я и мой мир» (толерантность):

В разных языках слово «толерантность» имеет разные значения. В русском языке существуют два слова со сходным значением — **толерантность и терпимость.**

Двадцатый век достойно завершился принятием **Декларации принципов толерантности,** утвержденной резолюцией Генеральной конференции ЮНЕСКО от 16 ноября 1995 года, рассматривающей основные принципы толерантности и пути утверждения этих принципов в мировом сообществе. Понятие толерантности дается в Статье 1 Декларации и звучит так:

1.1. Толерантность означает уважение, принятие и понимание богатого многообразия культур нашего мира, наших форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности. Ей способствуют знания, открытость, общение и свобода мысли, совести и убеждений. Толерантность — это гармония в многообразии. Это не только моральный долг, но и политическая, и правовая потребность. Толерантность — это добродетель, которая делает возможным достижение мира и способствует замене культуры войны культурой мира.

1.2. Толерантность — это не уступка, снисхождение или потворство. Толерантность — это

прежде всего активное отношение, формируемое на основе признания универсальных прав и основных свобод человека. Ни при каких обстоятельствах толерантность не может служить оправданием посягательств на эти основные ценности. Толерантность должны проявлять отдельные люди, группы и государства.

1.3. Толерантность — это обязанность способствовать утверждению прав человека, плюрализма (в том числе культурного плюрализма), демократии и правопорядка. Толерантность — это понятие, означающее отказ от догматизма, от абсолютизации истины и утверждающее нормы, установленные в международных правовых актах в области прав человека.

1.4. Проявление толерантности, которое созвучно уважению прав человека, не означает терпимого отношения к социальной несправедливости, отказа от своих или уступки чужим убеждениям. Это означает, что каждый свободен придерживаться своих убеждений и признает такое же право за другими. Это означает признание того, что люди по своей природе различаются по внешнему виду, положению, речи, поведению и ценностям и обладают правом жить в мире и сохранять свою индивидуальность. Это также означает, что взгляды одного человека не могут быть навязаны другим. Исходя из вышеизложенного, можно фрагментарно определить толерантность в обобщающем варианте.

Итак,

**толерантность — это**:

- сотрудничество, дух партнерства;

- готовность мириться с чужим мнением;

- уважение человеческого достоинства;

- уважение прав других;

- принятие другого таким, какой он есть;

- способность поставить себя на место другого;

- уважение права быть другим;

- признание многообразия;

- признание равенства других;

- терпимость к чужим мнениям, верованиям и поведению;

- отказ от доминирования, причинения вреда, насилия.

Я считаю себя толерантным учителем: улыбка, кивание, поднятые брови, подмигивание, внимательный взгляд, распахнутые руки, рукопожатие и аплодисменты. Поведение учителя многое говорит ученикам о том, как учитель относится к ним на самом деле; между тем многие из учителей не отдают себе отчета в том, какие у них манеры при общении с учениками.

**УЧИТЕЛЬ:**

- осознает, что его воспринимают как образец для подражания;

- осваивает и использует соответствующие навыки для развития диалога и мирного разрешения конфликтов;

- поощряет творческие подходы к решению проблем;

- обеспечивает условия для совместной конструктивной активности участников образовательного процесса, условия для личностных достижений; не поощряет агрессивное поведение или обостренное соперничество;

- содействует вовлечению учащихся и родителей в принятие решений и разработку программ совместной деятельности;

- при осуществлении учебных программ использует возможности всего сообщества, является чутким к потребностям и мнению сообщества;

- учит мыслить критически и умеет ценить позиции других, при этом четко формулирует собственную позицию в отношении спорных вопросов;

- ценит культурное разнообразие и создает условия для признания культурных различий и их проявления в жизни.

**Эффективно работающий по развитию толерантности учитель должен**:

- воспитывать с любовью и во имя любви;

- воспитывать в духе мира;

- вовлекать в процесс воспитания родителей и сообщество;

- поощрять совместную деятельность;

- признавать значимость и способности, а также уважать чувства и позицию каждого;

- формировать чувство справедливости;

- избегать жестких иерархических отношений;

- создавать свободную и демократичную атмосферу в классе;

- не допускать проявлений авторитаризма и манипулирования;

- быть готовым и способным к диалогу, пониманию и солидарности;

- воспитывать сопричастность;

- быть примером для детей и сообщества;

- показывать, что достижение и сохранение мира действительно возможно;

- уметь слушать;

- выражать одобрение относительно того, что сделано;

- поддерживать эмоциональные привязанности, развивать у учеников чувство взаимного расположения;

- давать ученикам возможность самостоятельно решать проблемы.

Учитель – это душа образовательного процесса по двум основным причинам. Во-первых, именно учитель благодаря своему опыту создает условия для того, чтобы учащиеся усваивали знания. Столь же важным является и то, что ценности, установки, знания и навыки учителя создают атмосферу в классе, а также предопределяют результаты всего, что там происходит. Как душа дает телу необходимую жизненную энергию, так и учитель дает ученикам энергию для усвоения ценностей и понимания сути взаимоотношений. Обучение миру и толерантности зависит от наличия атмосферы толерантности и сотрудничества в классе. А такая атмосфера создается толерантными и миролюбивыми учителями. Однако любой учитель прежде всего человек и, как и каждый член сообщества, подвержен разным влияниям со стороны самого общества. Часто такого рода влияния не осознаются. Тем не менее их следует увидеть и признать. Интолерантный учитель не способен к воспитанию толерантности

Внеклассная работа строится таким образом, что обеспечивает занятость учащихся и в первую, и во вторую смену. Дополнительное образование способствуют развитию творчества, воспитанию учащихся в духе созидания. Здесь есть широкая возможность выявить и развить способности и таланты каждого ребенка. Деятельность ученика в рамках дополнительного образования создает благоприятные условия для развития его интересов и способностей, социального опыта, динамики позиции в коллективе и в целом - творческой личности. Дополнительное образование в моем классе представлено школьными кружками и дополнительным образованием детей вне школы. Ш. А. Амоношвили писал: «Нельзя, чтобы ребенок взрослел, обновлял свою жизнь только в школе или только в семье. Если мы хотим воспитать в нем личность, то все его окружение, все люди, которые направляют этот процесс, должны составлять целеустремленную воспитательную среду».

Результатом такого подхода являются следующие результаты моих учеников (Приложение 3). Результаты психолого-педагогической диагностики, проведенной независимым психологом ЦПМС, подтверждают, что состояние учащихся по параметрам соответствует возрастной норме (Приложение 1. Психолого-педагогическая диагностика учащихся5 «В» класса. Приложение 2. Психолого-педагогическая диагностика учащихся 7 «В» класса).

На основании выше перечисленных показателей можно сделать вывод:

- уровень мотивации и познавательной активности воспитанников к знаниям выше среднего;

- общий фон настроения и психофизиологического состояния на занятиях оптимально положительный, безопасный и благоприятный для творческого развития;

- 100% занятость в кружках (большинство учащихся класса посещает 3-4  кружка в системе дополнительного образования);

- высокий уровень общей культуры и дисциплины, воспитанности, успеваемости учеников;

- включенность каждого учащегося в воспитательные ситуации, участие каждого учащегося в конкурсах и мероприятиях;

- участие классного коллектива в общешкольных мероприятиях и во внешкольных мероприятиях, развитие самоуправления, индивидуальная и коллективная деятельность учащихся.

Моя работа отмечена грамотами и благодарственными письмами

(Приложение 4).

**Поставленные цели и задачи реализуются по следующим направлениям:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебно-познавательная деятельность** | **Внеклассная работа** | **Дополнительное образование** | **Досуговая деятельность (внешкольная работа)** |
| Предусматривает воспитательную работу по всем предметам с учётом государственной общеобразовательной программы. | Осуществляется через классные часы с элементами … | Индивидуальные занятия в кружках и спортивных секциях  Групповые занятия в ГПД (кружки, факультативы) Коллективные занятия в ЦВР по программе «Радуга творчества» | Экскурсии  Посещение районной библиотеки  сотрудничество с театром «Аквариум» |

Рассмотрим более подробно:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Внеклассная работа**  **Классные часы** | **Дополнительное образование** | **Досуговая деятельность**  **(внешкольная работа)** |
| **5 класс** | **Компьютерная графика**  **Бумажная пластика** | **Посещение музеев**:  **Автобусные экскурсии**:  **Пешеходная экскурсия** по  **Посещение театра** |
| **6 класс** | **Компьютерная графика**  **Бумажная пластика** | **Посещение музеев**:  **Автобусные экскурсии**:  **Пешеходная экскурсия** по  **Посещение театра** |
| **7 класс** | **Компьютерная графика**  **Бумажная пластика** | **Посещение музеев**:  **Автобусные экскурсии**:  **Пешеходная экскурсия** по  **Посещение театра** |

**Отличия толерантной личности от интолерантной**

|  |  |
| --- | --- |
| **Толерантная личность** | **Интолерантная личность** |
| **Толерантность означает уважение,** принятие и понимание многообразия культур нашего мира, форм самовыражения и способов проявления человеческой индивидуальности.  **Толерантность** – не терпимое отношение к несправедливости (в смысле внутреннего сопротивления), не отказ от своих убеждений или уступка чужим, не снисхождение или потворство, а активное отношение, признание и уважение прав и свобод других. | **Интолерантный** — повышенная агрессивность, некритичность мышления, несформированность образа «Я», безответственность, незащищенность, бескомпромиссность.  Исторически сложившийся менталитет наших граждан, как, впрочем, и граждан других стран, предполагает бинарность отношений: «свой - чужой», «черное -белое», «хорошее- плохое» |
| **Черты толерантной личности** | **Черты интолерантной личности** |
| * уважение мнения других * доброжелательность * желание что-либо делать вместе * понимание и принятие * чуткость, любознательность * снисходительность * доверие, гуманизм * расположенность к другим; * снисходительность; * терпение; * чувство юмора; * доверие; * альтруизм; * терпимость к различиям; * умение владеть собой; * умение не обсуждать других; * гуманизм; * умение слушать и слышать; * способность к сопереживанию. | * непонимание * игнорирование * эгоизм * нетерпимость * выражение пренебрежения * раздражительность * равнодушие * цинизм * немотивированная агрессивность |
| **Толерантный путь** это путь человека, хорошо знающего себя, комфортно чувствующего себя в окружающей среде, понимающего других людей и готового прийти на помощь, человека с доброжелательным отношением к иным культурам, взглядам, традициям | **Интолерантный путь** характеризуется представлением человека о собственной исключительности, низким уровнем воспитанности, чувством дискомфортности существования в окружающей его действительности, желанием власти, неприятием противоположных взглядов, традиций и обычаев. |

Ученик: Армяне, народ, который является основным населением Армении. Компактно проживают в Нагорном Карабахе и Грузии. Живут также более чем в 70 странах: в России, США, Франции, Иране, Сирии, Ливане, Аргентине, Австралии и других странах. Общая численность – около 10 млн. человек. Язык армянский. Верующие – христиане.

Ученик: Грузины, народ, который является основным населением Грузии. Общая численность – около 5 млн. человек. В России проживают свыше 200 тысяч человек. Живут так же в Азербайджане, на Украине, в Казахстане, в Турции, Иране и других странах.

Ученик: Даргинцы, народ в России, коренное население Дагестана. Численность в России 360 тысяч человек, из них 280 тысяч человек в Дагестане. Язык – даргинский. Верующие – мусульмане.

Ученик: Русские, крупнейший по численности народ РФ – около 120 млн. человек. Расселены по всей территории России. Живет так же: на Украине, в Казахстане, Узбекистане, Белоруссии, Киргизии, Латвии, Молдавии, Армении, США и в других странах. Общая численность – 146 млн. человек. Язык – русский. Большая часть верующих – православные, в том числе старообрядцы.

Ученик: Чеченцы, народ в России, основное население Чечни. В Чечне и Ингушетии проживают свыше 750 тысяч человек. Живут так же в Казахстане, Киргизии, на Украине и в других странах. Язык – чеченский. Верующие – мусульмане.

Ученик: Азербайджанцы, народ в России, основное население Азербайджана. Язык – азербайджанский. Вероисповедание – мусульманство. Азербайджанский народ создал самобытную культуру: фольклор, литературу, изобразительное искусство, зодчество, музыку. С давних времён славятся изделия народных мастеров, развивающих такие традиционные промыслы, как ковроделие, златокузнечество, обработка дерева, камня и др.

. **Принципы жизнедеятельности классного коллектива:**

1. Познай себя – это интересно!
2. Сотвори себя – это необходимо!
3. Утверди себя – это возможно!
4. Прояви себя – это реально!

**Правила жизни в классном коллективе:**

1. Настойчивость в учёбе, труде, спорте.
2. Относиться к окружающим, помня золотое правило: не делай людям того, чего не желаешь себе.
3. Относиться к людским недостаткам терпимо.
4. Хочешь иметь успех – выгляди так, как будто ты его имеешь.
5. Добросовестно относиться к учёбе.
6. Не опаздывать в школу и не пропускать занятия!
7. Добросовестно относиться к своим поручениям.
8. Не отказывать в помощи одноклассникам.
9. Соблюдать порядок и чистоту в классе и школе.
10. Нужно жить весело, содержательно, быть активным, творчески подходить к любому делу.
11. Дорожите дружбой, помните - мы коллектив!

**Основные виды деятельности**.

* познавательная
* игровая
* творческая
* спортивная
* коммуникативная (общение)
* досуг
* допрофессиональная

**Основные формы деятельности**

* классные часы
* конкурсы
* экскурсии
* поисковая деятельность
* благотворительные мероприятия

**Правила толерантного поведения в школе:**

* Взаимное уважение.
* Полное понимание и терпимость друг к другу.
* Соблюдение «золотого правила нравственности»: относись к другим людям так, как хочешь, чтобы относились к тебе.
* Воспитывай в себе интеллигентность.
* Умей слушать учителя.
* Соблюдай порядок в кабинетах, где проходят занятия, уважая тем самым труд своих товарищей и сотрудников школы.
* В столовой уступай место малышам.
* Не забывай говорить слова приветствия каждому находящемуся в школе, помня, что школа – для ученика, ученик в ней – хозяин, а хозяин должен быть приветливым.
* Юноши должны вести себя по отношению к девушкам как истинные джентльмены.
* Не допуская нецензурной лексики.

**Правила толерантного общения:**

* Будь всегда внимательным.
* Будь терпимым в споре, умей аргументировать свое мнение.
* Будь гуманным и милосердным.
* Не оскорбляй собеседника.

Приложение 2

**Результаты анкетирования, проведенного в феврале 2012**.

7 «В» класс 2011-2012 учебный год.

Классный руководитель: Вахрушева Алевтина Яковлевна

Участвовало 21 человек

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вопрос | ***С радостью*** | ***С привычным равнодушием*** | ***С предчувствием неприятностей*** | ***Скорее бы все это кончилось*** | |
| ***1. С каким настроением ты идешь в школу?*** | 2 | 13 | 1 | 5 | |
| ***2. Бывают ли в школе у тебя неприятности?*** | ***Часто*** | ***Редко*** | ***Никогда*** | | |
| 5 | 15 | 1 | | |
| ***3. Если бывают, то от кого они исходят?*** | ***От учителей -предметников*** | ***От классного руководителя*** | ***От учеников вашего или другого класса*** | | |
| 11 | 1 | 11 | | |
| ***4. Бывают ли конфликты с классным руководителем?*** | *часто* | *редко* | *Никогда* | | |
| 0 | 9 | 11 | | |
| ***5. Какую роль, по-твоему, исполняет в классе твой классный руководитель?*** | ***Контроль за успеваемостью и дисциплиной*** | ***Вторая мама*** | ***Организатор досуга*** | ***Помощник ребят в трудных обстоятельствах*** | ***Старший товарищ*** |
| 13 | 2 | 4 | 9 | 4 |
| ***6. Что присуще классному руководителю по отношению к тебе?***  ***другое*** | ***хвалить*** | ***подбадривать*** | ***Делать замечания*** | ***ругать*** | ***Жаловаться родителям*** |
| 6 | 8 | 11 | 1 | 0 |
| Ничего особого -1; советовать, как себя лучше вести – 1. | | | | |
| ***7. Какое чувство ты испытываешь к твоему классному руководителю?*** | Хорошие -6; Нормальные – 3; Понимание – 1;  Она не такая, как все классные руководители – 1; По-разному – 1; Негативные -1;  Не совсем положительные – 1; Сочувствие – 1; Добрые -3; Уважение – 1; Равнодушие – 3; Благодарные -1. | | | | |  |
| ***8. Тебе хотелось бы от него перенять*** | ***Великодушный характер*** | ***Манеру поведения*** | ***Умение всегда хорошо выглядеть*** | ***Разносторонние знания*** | ***Справедливое отношение к окружающим людям - 1*** |
| 4 | 3 | 2 | 10 | ***Ничего*** - 2 |
| ***9. Ты посоветовал (а) бы своему классному руководителю***: | Ничего -5; Поменьше кричать – 2; Быть самоуверенной -1; И так хорошая – 3;  Побольше заниматься с учениками – 1; Не так придираться, что не было в школе – 1;  Быть мягче – 2; Быть сдержаннее – 1;  Ругать не только плохих и замечать всех в классе, а не только лучших – 1. | | | | |
| ***10. Ты считаешь, что твой класс*** | ***Сплочен и дружен*** | ***Разбит на группы*** | ***Каждый живет сам по себе*** | | |
| 5 | 14 | 4 | | |
| ***11. Какие классные мероприятия тебе понравились больше всего*** | Туристический слет -3;  Поход в кино – 2; Экскурсии – 4; Классный час – 2;  Каждый помогает, не обижает друг друга – 1; Аквапарк – 2; Никакие – 3; Все- 3;  Новогодний вечер -4; Огонек в классе -1. | | | | |
| ***12. Можно ли сказать, что тебе повезло, что ты учишься в этом классе***? | ***да*** | ***нет*** | | | |
| 18 | 3 | | | |

|  |
| --- |
| ***Вопрос 1. С каким настроением ты идешь в школу?*** |
| ***Вопрос 2. Бывают ли в школе у тебя неприятности?*** |
| ***Вопрос 3.***  ***Если бывают, то от кого они исходят?*** |
| ***Вопрос 4. Бывают ли конфликты с классным руководителем?*** |
| ***Вопрос 5. Какую роль, потвоему, исполняет в классе твой классный руководитель?*** |
| ***Вопрос 6. Что присуще классному руководителю по отношению к тебе?*** |
| ***Вопрос 7. Какое чувство ты испытываешь к твоему классному руководителю?*** |
| ***Вопрос 8. Тебе хотелось бы от классного руководителя перенять что?*** |
| ***Вопрос 9. Ты посоветовал (а) бы своему классному руководителю***… |
| ***Вопрос 10. Ты считаешь, что твой класс…*** |
| ***Вопрос 11. Какие классные мероприятия тебе понравились больше всего?*** |
| ***Вопрос12. Можно ли сказать, что тебе повезло, что ты учишься в этом классе***? |

Приложение 3.

**Анкетирование «Толерантный класс».**

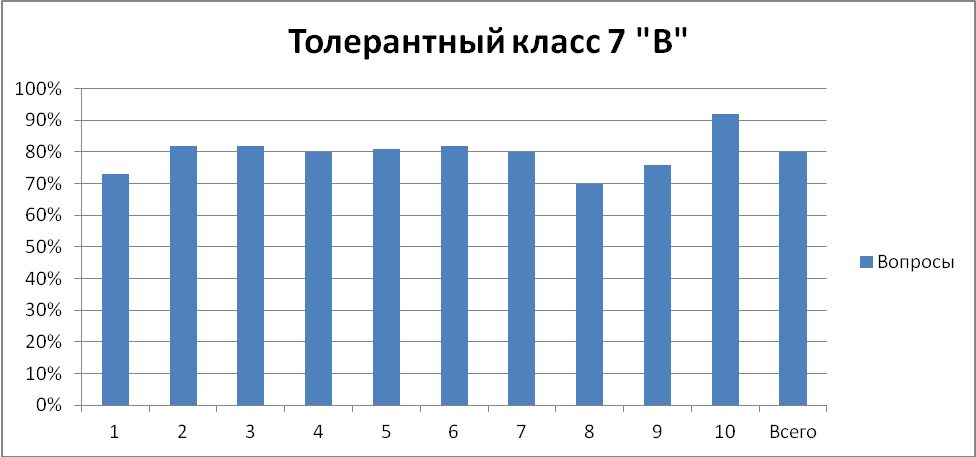
**7 «В» класс 2011-2012 учебный год. Февраль 2012 года.**

**Классный руководитель: Вахрушева Алевтина Яковлевна**

**Оцениваемые качества класса:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Вопросы | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | Ответы  Б - % |
| 1 | Умение внимательно слушать и слышать, не перебивая и не отвлекаясь |  |  |  |  |  | 77 б - 73% |
| 2 | Уважительное обращение друг к другу, без резких выкриков, обзывания, кличек |  |  |  |  |  | 86 б – 82% |
| 3 | Стремление разобраться в проблеме или теме, не игнорируя неясные места, расспрашивание, уточнение, демонстрирование живого интереса |  |  |  |  |  | 86 б – 82% |
| 4 | Готовность принять и дать совет, предложение |  |  |  |  |  | 84 б – 80% |
| 5 | Умение хвалить, соглашаться, утешать |  |  |  |  |  | 85 б – 81% |
| 6 | Благожелательность друг к другу |  |  |  |  |  | 86 б – 82% |
| 7 | Уважение личности друг друга, общение без подавления, угроз, без осуждения и критики |  |  |  |  |  | 84 б – 80% |
| 8 | Умение сопереживать, не обвиняя и не упрекая |  |  |  |  |  | 73 б – 70% |
| 9 | Стремление поддержать друг друга, подбодрить |  |  |  |  |  | 80 б – 76% |
| 10 | Признание права каждого быть самим собой. |  |  |  |  |  | 97 б – 92% |
| **Всего** | |  |  |  |  |  | **838 б- 80%** |

Тестирование проводилось в феврале 2012 года. В анкетировании принимали участие 21 ученик из 7 «В» класса. Максимальный балл: 21 чел. · 5 = 105 баллов за каждый вопрос.



По результатам проведенного анкетирования можно сделать вывод, что учащиеся 7 «В» класса считают свой класс толерантным на 80%.