**Развитие самостоятельности у детей в условиях социально-реабилитационного центра.**

*Быть свободным - значит не предаваться безделью,*

*а самостоятельно решать, что делать и чего не делать.*

*Жан де Лабрюйер.*

Самостоятельность-качество сложное, которое выражается в свободе от внешних влияний и принуждений. Это способность подчинять своё поведение собственным взглядам, готовность осуществлять деятельность без опоры на постороннюю помощь.

Это психолого-педагогическая трактовка термина «самостоятельность».

Дети же считают, что самостоятельно- это захотел и сделал, как придумал, так и будет, т.е. сам. По мнению детей – это когда они делают всё без взрослых, одни, когда никто не заставляет, не командует, не руководит, не подсказывает.

Самостоятельность не рождается сама по себе, она воспитывается и развивается. Особое место в этом процессе занимает начальная школа.

Младший школьный возраст-особый самоценный период, в котором развиваются важнейшие качества личности, позволяющие детям шагнуть в подростковую жизнь и дальше. Чтобы достичь этого, необходимо педагогически грамотно выстроить «технологию» процесса воспитания.

Самостоятельность младших школьников в основном проявляется в самообслуживании, в домашних заботах, приготовлении уроков (дети 6-8 лет сами убирают кровати, умываются). Развитие самостоятельности у детей – процесс сложный, порой противоречивый.

Тем не менее можно говорить об определённой его логике, выделяя основные этапы:

э*тап подражания*: дети действуют по готовому образцу с помощью взрослых, копируя их действия.

э*тап частичной самостоятельности*: дети самостоятельно выполняют части работы, находят способы их осуществления.

*этап более полной самостоятельности*: младшие школьники выполняют определённую работу самостоятельно в повторяющихся ситуациях, в любимых, наиболее знакомых видах деятельности.

Выделение этих этапов условно.

Этап подражательной самостоятельности у малышей помогает сформировать определённый фонд умений, способов действий, без чего затруднителен переход к более автономному поведению и деятельности. Очень важно, чтобы этот этап младшие дети прошли вместе со старшими ребятами.

В совместных делах возникает опыт, который становится для младших «строительным материалом», необходимым для развития самостоятельного поведения и деятельности.

И именно в совместных делах так важны образцы. Образец, носителем которого является старший товарищ, по своему содержанию и форме более доступен младшему школьнику для понимания и освоения, чем тот, который может дать ему взрослый.

Совместная деятельность способствует и воспитанию самодеятельности старших. Она открывает большие возможности для проявления и развития у них организаторских качеств.

Но совместная деятельность будет носить воспитательный характер в том случае, если она организована взрослым, который позаботится о развитии обоюдного интереса, разъяснит значимость совместных дел, создаст положительный эмоциональный настрой ребят на предстоящую деятельность, вооружит необходимыми умениями.

Совместными усилиями можно подготовить и провести концерты для педагогов, родителей, субботник во дворе, игры и спортивные соревнования. Для совместных усилий подходят дела, имеющие чётко определённую цель, полезную для других, заманчивую для ребят.

Для организации совместных дел лучше всего создавать микроколлективы, включающие больших и маленьких детей.

Особую значимость для младших школьников имеет подведение итогов работы. Важно объяснить им, что было и что стало после их труда, чтобы дети осознали конкретные результаты своей работы.

Целесообразно использовать игровые элементы, т.к. игра занимает особое место в жизни младших школьников. Именно в игре дети вступают в такие отношения, которые в реальной жизни бывают им недоступны: взаимоконтроль, взаимопомощь.

Поэтому игровой опыт составляет реальную основу для формирования самостоятельности.