**Слайд 1, 2**

Духовно-нравственное воспитание – это процесс содействия восхождению детей к нравственному идеалу, через приобщение их к нравственным ценностям; пробуждение и развитие нравственных чувств; становление нравственной воли; побуждение к нравственному поведению.

Конечно, трудно перечислить все нравственные качества человека будущего общества, но главное, что эти качества должны закладываться сегодня. Очень хочется, чтобы детство наших детей было счастливым.

Наша задача, как педагогов - нейтрализовать негативное влияние, помочь любящим родителям в воспитании детей, указать пути и условия формирования нравственности ребёнка. Задача школы - создать благоприятные условия для формирования и развития духовно-нравственной культуры младших школьников.

**Слайд 3**

*Моя работа по формированию духовно - нравственной культуры младших школьников включает:*

* *сочетание учебной и внеклассной работы;*
* *развитие творческой деятельности учащихся;*
* *установление взаимодействия с родителями учащихся;*

Моя работа по формированию духовно - нравственной культуры младших школьников направлена на:

1. формирование устойчивого интереса учащихся к подлинным ценностям родной истории и культуры;
2. на воспитание патриотизма и гражданственности;
3. на эстетическое развитие детей;
4. на трудовое воспитание.

**Слайд 4**

Внеклассная работа является логическим продолжением начатой на уроке работы. Я организую разнообразные формы внеурочной деятельности.

*Этические беседы, творческие мастерские; экскурсии в музеи, театры; заочные экскурсии; фольклорные и поэтические праздники, театрализованные представления, поездки по Краснодару и Краснодарскому краю.*

Каждый вид занятия имеет свою задачу в деле формирования духовно - нравственной культуры младших школьников.

**Слайд 5**

Патриотическое воспитание является частью духовного воспитания. Классные часы: «Земля отцов – моя земля», «Их именами названы улицы нашего города», «Весточка с фронта», «Герои космоса»; праздники посвященные «Дню Победы», «Дню защитника Отечества»; заочные экскурсии, посвящённые «Дню матери»; школьный конкурс чтецов, посвящённый «Дню Победы» позволяют воспитывать у ребят уважение к Родине, стремление быть похожими на выдающихся людей, а так же, желание делать добрые полезные дела.

**Слайд 6**

Чтобы ребёнок становился духовно богатым, особое внимание обращаю на художественно - эстетическое воспитание. Художественная деятельность, декоративно - прикладное искусство формируют эстетический вкус. Если ребёнка окружают вещи, отличающиеся красотой, простотой, то в его жизнь подсознательно входят критерии, которые позднее определят его вкусы и потребности. После небольших тематических бесед, дети занимаются творчеством. Рисование на тему «Мой любимый город» воспитывает любовь к родному краю, рисунки на тему «Кем быть?»- уважение к людям труда.

Выполнение коллективных работ: «Дерево дружбы», «Новогодняя ёлка», «Подарок Краснодарскому краю» способствует формированию у детей чувства коллективизма, взаимопомощи, доброжелательных, дружеских отношений между мальчиками и девочками.

**Слайд 7**

Научиться уважать себя, верить в свои силы и творческие возможности, признавая это право и за другими; развивать умения понимать чувства других людей и сопереживать им – всему этому способствует литературно - поэтическое творчество.

ОСЕНЬ ОСЕНЬ

Листопад кружится, Гуляет осень золотая

Наступила осень. И листики бросает.

Яркая, цветная, Листочки не простые,

Чудо-чудо осень! Листочки золотые,

Дети идут в школу, Красные, зелёные,-

Птицы улетают, Красивые какие!

Звёздочки на небе (Сердюк Алина)

Осень зажигает.

(Зубалий Полина)

\*\*\*

Я любуюсь Кубанью.

Мне на сердце легко.

Нас поля манят зеленью,

А листва пожелтела давно.

Солнце светит над родимой,

И ноябрь отдаёт нам тепло.

Засыпает матушка-природа,

И Новый год не так далеко.

(Коньков Михаил)

**Слайд 8**

А конкурсы «Рыцарский турнир», «А ну-ка, девочки», викторина «В гостях у Вежливости», утренники «Новогодняя сказка», «Поздравляем наших мам», «До свидания, начальная школа!» - это творческие дела, где ребята воплощают свои этические знания, учатся адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач.

**Слайд 9**

Известно, что сказки несут в себе большой потенциал положительных нравственных поучений. Сила воздействия образов и сюжета сказки такова, что младшие школьники уже в процессе первого чтения ярко проявляют свои симпатии и антипатии к персонажам сказок, всецело встают на сторону угнетаемых, обездоленных. Дети искренне радуются, что побеждает справедливость. Они хотят, чтобы и в жизни всегда было так. В этом, прежде всего и состоит большая педагогическая ценность сказки. Поэтому, в процессе внеклассной работы я провожу викторины по сказкам, инсценируем и сочиняем сказки.

**Слайд 10**

Базой для становления духовно - нравственной личности является семья. Нужно привлекать внимание родителей к внутреннему миру собственных детей. Для этого надо найти интересное и необходимое дело, объединяющее детей и взрослых общей заботой.

Уже стало ежегодной традицией проводить в сентябре в нашем классе творческую выставку «Дары осени», на которой ребята демонстрируют выполненные совместно с родителями поделки из природного материала. Но каждый год - новые творческие задания ждут моих ребят: придумай доброе название своей поделке, составь загадку, сочини сказку о своей поделке, и очень забавно проходит оживление поделок! На глазах у всего класса каждое творение заговаривает голосом ученика. Ребёнок вживается в образ героя, которого он сделал вместе с родителями.

Конкурс «Открытка маме», посвящённый празднику «8 Марта», позволил проявить заботу и чуткое отношение к маме. Ребята узнали, а какой у мамы любимый цветок и какие комплименты можно подарить мамам и девочкам в этот первый весенний праздник.

Результатом совместной работы должна стать заинтересованность родителей в изучении ребёнка, раскрытие и развитие в нём лучших качеств и свойств, необходимых для самоопределения и самореализации.

**Слайд 11**

Введение стандартов II поколения позволило мне реализовать накопленный многолетний опыт работы по формированию духовно – нравственных ценностей. В соавторстве с учителями нашей школы разработана и реализуется программа по духовно-нравственному воспитанию «Уроки нравственности». Цель этой программы: воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников.

Все годы я наблюдаю, как ребята ведут себя во время общих дел, каких-либо мероприятий в школе, на переменах и после уроков. Наблюдения показали, что у ребят сложились товарищеские отношения, они умеют договариваться, бывает, ссорятся, спорят по деловым вопросам, но всегда находят пути к примирению. Общее поручение выполняют дружно, активно помогают друг другу, прислушаются к командиру класса и командирам команд. И, когда я спрашиваю у детей в конце учебного года, какие наши общие дела вам больше всего понравились, им есть что перечислить. А сочинения на тему: «Школа будущего», «Моя мечта» наглядно демонстрируют стремления ребят к труду, доброте, честности, взаимовыручке, сделать нашу землю ещё лучше. И очень важно поддерживать эти стремления, учить детей жить в мире и согласии с людьми, природой.

**СЛАЙД 12**

И в заключении, хочу подчеркнуть: постижение духовно-нравственной культуры невозможно без светящейся души педагога, без его веры, без духовной атмосферы в классе!