

Министерство образования науки Самарской области

*Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования (повышения
квалификации) специалистов
Самарский областной институт повышения квалификации
и переподготовки работников образования*

Итоговая работа на тему:

**«Проектирование системы деятельности педагога по обеспечению
новых образовательных результатов у обучающихся»**

по курсу повышения квалификации по ИОЧ

*«Основные направления региональной образовательной политики в
контексте модернизации российского образования»*

время обучения: 1 сессия: 28.01 – 01.02.2013г.

2 сессия: 04.03. –09.03.2013 г.

Выполнила
Колесникова Светлана Николаевна
воспитатель
СП ГБОУ СОШ пос. Восточный
- Детский сад «Колокольчик»

Самара, 2013г.

I. Моделирование системы деятельности педагога, направленной на решение профессиональной проблемы

1. Анализ недостатков в результатах, в основном процессе и в условиях профессиональной деятельности.

В настоящее время в России идет становление новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое образовательное пространство. Это сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса. В системе дошкольного образования отмечаются тенденции отказа от учебно-дисциплинарной модели воспитания, ориентированности на реализацию принципов гуманистической педагогики.



Развитие ребенка теснейшим образом связано с особенностями его чувств и переживаний. Способность осознавать и контролировать свои переживания, понимать эмоциональное состояние других людей формируется у детей лишь по мере личностного развития. По мере взросления ребенок испытывает изменения в эмоциональной сфере; меняются взгляды на мир, на отношения с окружающими. Он учится контролировать свои чувства, но при этом эмоциональная сфера качественно не развивается. Только грамотное психологическое сопровождение дошкольника обеспечит максимальную реализацию имеющихся у него возможностей, позволит избежать многих трудностей и отклонений в ходе его психического и личностного развития.

Если своевременно не уделять внимания эмоциональному развитию детей, это может привести к тому, что будет меньше социально адаптированных, способных к саморазвитию и непрерывному самосовершенствованию молодых людей. Вот почему необходимо ввести ребенка в сложный мир человеческих эмоций, помочь пережить определенное эмоциональное состояние, объяснить, что оно означает, дать ему словесное наименование.



В настоящее время в России идет становление новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое образовательное пространство. Это сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса.

- Способность осознавать и контролировать свои переживания, понимать эмоциональное состояние других людей формируется у детей лишь по мере личностного развития.
- Только грамотное психологическое сопровождение дошкольника обеспечит максимальную реализацию имеющихся у него возможностей, позволит избежать многих трудностей.
- Если своевременно не уделять внимания эмоциональному развитию детей, это может привести к тому, что будет меньше социально адаптированных, способных к саморазвитию и непрерывному самосовершенствованию молодых людей.
- Проблема социально-личностного развития становится особо актуальной на данном современном этапе.

Поскольку основные структуры личности закладываются в первые годы жизни, значит, на семью и дошкольные учреждения возлагается особая ответственность по воспитанию таких качеств у подрастающего поколения. В связи с этим, проблема социально-личностного развития становится особо актуальной на данном современном этапе. Человек по природе своей является существом общественным, поэтому развитие социальной компетентности – важный и необходимый этап социализации ребенка в общем процессе усвоения им опыта общественной жизни и общественных отношений. Анализируя процессы, влияющие на формирование личности ребенка, можно увидеть ряд противоречий, без преодоления которых реализация социально-личностного направления становится непродуктивной. Педагог дошкольного образования, являясь ключевой фигурой в жизни воспитанников дошкольных образовательных учреждений, должен быть готов к осознанному выбору и реализации образовательной программы с учетом возможностей и потребностей детей. Однако, отмечается неоправданное увлечение предметным обучением, что ведет к перегрузке детей, формированию узкопредметных знаний и умений и игнорированию

закономерностей психического развития ребенка, к недооценке значения игровой деятельности, излишнему увлечению "школьными" технологиями. Человек изменяется вместе с окружающей действительностью, но совсем не так стремительно, как мир. Педагоги, даже понимая, что в новых условиях надо менять свой образ жизни, свои ценности, стиль деятельности, далеко не всегда в состоянии это сделать и лишь приспосабливаются к изменениям. Дети же воспринимают реальность сегодняшней жизни как само собой разумеющееся. Получается, что воспитывать должны взрослые, среди которых большинство не вписываются органично в современную жизнь. В этом и заключается одно из противоречий.

Во-вторых, социально-личностное развитие детей - процесс сложный, противоречивый и носит комплексный характер: задачи развития интеллекта, чувств, нравственных основ личности решаются во взаимосвязи, и отделить одни от других невозможно. Поэтому организация педагогического процесса, направленного на вхождение ребёнка в мир социальных отношений, требует от педагога умения эффективно сотрудничать с другими людьми, полноценно использовать свои личностные ресурсы, готовность проектировать собственную образовательную траекторию. Но в сегодняшней ситуации педагоги еще не готовы вносить коррективы в собственное понимание необходимости модернизации.

Следующий недостаток заключается в сложности овладения педагогами необходимыми психологическими знаниями, тогда, как новый подход к социально-личностному развитию детей предполагает понимание сущности социализации. Здесь опять возникает противоречие.

В-четвертых, новый подход к социально-личностному развитию детей в нашем обществе и осознанная работа в этом направлении предполагают понимание педагогами сущности процесса социализации, а также сложнейших психогенных механизмов (самопознание, самоотношение, саморегуляция, саморазвитие и т.д.) и их роли в развитии личности. Овладеть

этими необходимыми психологическими знаниями самостоятельно педагогам довольно сложно.

В-пятых, не все современные вариативные программы развития и воспитания детей дошкольного возраста дают четкие методические рекомендации по реализации данного направления работы. Ряд программ ограничиваются только общими задачами социализации, которые вплетаются в задачи других разделов. В связи с этим перед педагогами встаёт необходимость "перевести программу на язык реального педагогического процесса" и творчески подойти к вопросам подбора методики занятий, организации развивающей среды и деятельности.

Противоречия:

- Педагог дошкольного образования должен быть готов к осознанному выбору и реализации образовательной программы с учетом возможностей и потребностей детей, но отмечается неоправданное увлечение предметным обучением
- организация педагогического процесса, требует от педагога умения эффективно сотрудничать с другими людьми, готовность проектировать собственную образовательную траекторию, но педагоги еще не готовы вносить коррективы и собственное понимание необходимости модернизации
- сложности овладения педагогами необходимыми психологическими знаниями, тогда, как новый подход к социально-личностному развитию детей предполагает понимание сущности социализации
- Не все современные вариативные программы развития и воспитания детей дошкольного возраста дают четкие методические рекомендации по реализации данного направления работы
- Возникает проблема несоответствия результата профессиональной педагогической деятельности федеральным государственным требованиям. Особенно «западающим» моментом является социально-личностное направление развития личности дошкольника, так как в прежней системе дошкольного образования основное внимание уделялось интеллектуальному развитию, а в сегодняшней системе, когда требуется развитие интегративных качеств ребенка - не созданы условия для этого.

Отмеченные выше моменты значительно затрудняют реализацию требований проекта государственного образовательного стандарта дошкольного образования в области социально-личностного развития детей.

2. Формулировка профессиональной проблемы на основе проведенного анализа.

На основе проведенного анализа противоречий, возникающих в современной системе дошкольного воспитания, возникает проблема несоответствия результата профессиональной педагогической деятельности федеральным государственным требованиям. Особенно «западающим» моментом является социально-личностное направление развития личности дошкольника, так как в прежней системе дошкольного образования основное внимание уделялось интеллектуальному развитию, а в сегодняшней системе, когда требуется развитие интегративных качеств ребенка - не созданы условия для этого. Проблема приобщения к социальному миру всегда была и ныне остаётся

одной из ведущих в процессе формирования личности ребёнка. Современная нестабильная ситуация в обществе убеждает в необходимости оказать ребёнку квалифицированную помощь в сложном процессе вхождения в мир людей. Социализация дошкольника предполагает развитие умения адекватно ориентироваться в доступном ему социальном окружении, осознавать самоценность собственной личности и других людей, выражать чувства и отношения к миру в соответствии с культурными традициями общества. Поэтому одним из основных направлений работы ДОУ, в соответствии с Федеральными Государственными требованиями, является социально-личностное воспитание дошкольников, а именно эмоциональный аспект в личности.



Возникает проблема несоответствия результата профессиональной педагогической деятельности ФГТ.

Особенно «западающим» моментом является социально-личностное направление развития личности дошкольника, так как в прежней системе дошкольного образования основное внимание уделялось интеллектуальному развитию, а в сегодняшней системе, когда требуется развитие интегративных качеств ребенка - не созданы условия для этого.

3. Описание новых образовательных результатов, сформированных у обучающихся.

Одной из самых важных составляющих гармоничного развития детей, безусловно является эмоциональное воспитание. Ведь малышу будет трудно общаться и взаимодействовать с другими людьми, если он будет затрудняться понимать чужие эмоции и управлять своими собственными. Понимание, идентификация и передача эмоций, которые видит ребенок это сложный процесс, который не состоится без получения определенных знаний и навыков. На каждом этапе своего развития маленький человечек учится их «читать». Отсутствие развития эмоциональной сферы ребенка и пониманию эмоций других может привести к определенным трудностям в общении как со сверстниками, так и со взрослыми. Однако уже к старшему дошкольному возрасту дети в норме, обладают практически стопроцентной способностью

различать состояния человека, его гримасы и эмоции, особенно положительные. Однако эмоции у ребенка не могут развиваться самостоятельно. Меняется, растет ребенок, вместе с ним меняется его отношения к окружающему миру, видоизменяются и эмоции малыша. Эмоциональное воспитание это весьма тонкий процесс-восприятие. Его основная цель не подавлять или избавляться от эмоций, не делить их на хорошие и плохие, а научить ребенка понимать их и причину их возникновения, показать, как можно их контролировать.

Однако нельзя заставить ребенка проявить то, или иное эмоциональное состояние без переживаний и чувств. Однако всегда можно научить его подавлять или ограничивать негативные эмоции и культивировать положительные, тем самым воспитывая чувства ребенка.

Ориентируясь на Федеральные образовательные стандарты и, уделяя должное внимание развитию эмоционального компонента личности, в результате мы можем получить следующие интегративные качества:

Эмоционально отзывчивый ребенок. Он откликается на эмоции близких людей и друзей, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы; Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации; способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений.

Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели.

Прогнозируемый результат:

- Эмоционально отзывчивый ребенок
- Способный изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации
- Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений
- Поведение ребенка определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо»

Таким образом, дети становятся более раскрепощёнными и самостоятельными, целеустремлёнными и уверенными в себе, общительными, более внимательными и заботливыми по отношению к сверстникам и взрослым; способными к взаимопониманию и сотрудничеству. У детей формируется способность совместно принимать решения и следовать их выполнению.

Это создаёт предпосылки для их успешного дальнейшего развития в будущем.

4. Характеристика изменений в образовательном процессе (содержание, средства обучения и воспитания, контроля).

Для получения новых образовательных результатов, понадобится внести существенные изменения в содержание образовательного процесса.

Изменения в содержание образовательного процесса.

- соционгры
- коллективно-творческое дело
- социально-оздоровительные развивающие технологии
- ежедневная наблюдение эмоционального состояния детей
- релаксационные упражнения, помогающие снять психоэмоциональное напряжение у детей старшего дошкольного возраста.
- индивидуальная работа с ребенком
- моделирование ситуаций и совместный с детьми поиск решений;
- использование проектного метода
- использование мультимедийных игр и пособий

Использование в воспитательно-образовательном процессе следующие педагогические технологии:

- Социоигровые подходы (В.Букатов А.Ершов). Данную технологию применять для формирования социальной компетентности детей, коммуникативной культуры, представлений о внутреннем мире человека и

его месте в окружающем мире. Социоигры использовать как на занятиях, так и в игровой и в свободной деятельности детей.

- КТД (коллективно-творческое дело). Технология направлена на развитие навыков взаимодействия, сотрудничества, творчества и включения детей в социально-значимую деятельность. Применять ее при организации совместной деятельности детей и родителей, а также в свободной и игровой деятельности воспитанников.

- Социально-оздоровительные развивающие технологии использовать для развития индивидуальных способностей детей, коррекции поведения и эмоциональной сферы (работа с тревожными детьми, имеющими страхи, низкую самооценку).

- релаксационные упражнения, помогающие снять психоэмоциональное напряжение у детей старшего дошкольного возраста.

- индивидуальная работа с ребенком: развивающая, когда воспитатель дает ребенку информацию о различных способах поведения в трудных для него ситуациях, обсуждает это с ним, помогает «примерить» на себя и коррекционная, когда воспитатель создает условия, в которых ребенок проживал бы то или иное эмоциональное состояние в их контакте здесь и сейчас, выражал ее различными средствами;

- моделирование ситуаций и совместный с детьми поиск решений;

- использование проектного метода для развития эмоциональной сферы воспитанников подготовительной группы, проект «Наши эмоции»;

- использование мультимедийных игр и пособий, мультимедийное дидактическое пособие «В гости к солнышку»;

В работе с родителями – это:

- формирование активной позиции родителей.

- родительские собрания на тему: «Эмоциональный мир моего ребенка»;

- совместная игра «Эффективность общения с детьми», на котором родители проигрывают своё отношение к своим детям, учатся правильному взаимодействию со своими детьми.

- анкетирование родителей с целью получения информации о поведении и эмоциональных выражениях ребенка дома.

Для контролирования полученных результатов, используется метод наблюдения. В процессе наблюдения исследуются личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед. Наблюдение проводится постоянно, при различной деятельности детей. Отмечается его реакции в тех или иных обстоятельствах, их изменение.

5. Характеристика изменений условий, обеспечивающих достижение новых образовательных результатов (кадровые, научно-методические, материально-технические, нормативно-правовые, информационные, организационные).

Для достижения новых образовательных результатов необходимо внести существенные изменения в условия. Прежде всего, необходимо провести работу с педагогическими кадрами. Каждому педагогу необходимо пройти курсы повышения квалификации на тему: «Проектирование системы деятельности педагога по обеспечению новых образовательных результатов у обучающихся», помогающие разобраться в современной системе дошкольного образования. Так же, им необходимо пройти психологические тренинги личностного роста, так как не все педагоги готовы к изменениям внутри себя. Для того, чтобы раскрыть педагогам суть проблемы социально-личностного развития ребёнка, методы и пути её оптимизации, необходимо разработать методические рекомендации для них. На методических советах – информирование педагогического коллектива ДОО о новых программах, технологиях, учебно-методических пособиях по социально-личностному развитию детей и ознакомление с ними. Поддерживать различные инновационные формы работы в данном направлении.

Оказание помощи педагогам в разработке авторских программ социально-личностного развития детей. Способствовать организации обмена опытом с другими ДОО по данной проблеме, с целью поиска новых оптимальных путей ее решения.

Каждому воспитателю необходим ноутбук или компьютер для введения и использования интерактивных средств в работе с детьми. Информационные компьютерные технологии являются эффективным средством в образовательном процессе детей старшего дошкольного возраста. Компьютер значительно расширяет возможности предъявления учебной информации, позволяет усилить мотивацию ребенка. Применение мультимедиа технологий позволяет моделировать различные ситуации и среды. Игровые компоненты, включенные в мультимедиа программы, активизируют познавательную деятельность обучающихся и усиливают усвоение материала. Одним из примеров эффективного средства развития социально-личностной сферы, а именно, эмоционального компонента, является мультимедийное дидактическое пособие «В гости к солнышку». Алгоритм его приведен ниже.

Приобретение и использование современной оргтехники так же может повысить эффективность развивающей деятельности, как и приобретение новых адаптированных к ДОУ психологических методик. Необходимо наладить более тесное взаимодействие с родителями воспитанников, так как эффективность образовательного процесса ощутима только в том случае, если взаимодействуют все участники образовательного процесса. Это и вовлечение родителей в работу над проектами, направленными на развитие социально-личностное направления, и занятия в родительских клубах, и их консультирование.

Распространение своего опыта в области социально-личностного развития детей в СМИ, на сайте ДОУ.



Перспективы решения проблемы:

- Каждому педагогу необходимо пройти курсы повышения квалификации
- пройти психологические тренинги личностного роста
- разработать методические рекомендации
- информирование педагогического коллектива ДОУ о новых программах, технологиях, учебно-методических пособиях по социально-личностному развитию детей и ознакомление с ними.
- Оказание помощи педагогам в разработке авторских программ социально-личностного развития детей
- использование интерактивных средств в работе с детьми
- наладить более тесное взаимодействие с родителями воспитанников

II. Описание работы с алгоритмом использования электронного интерактивного дидактического мультимедийного пособия в образовательном процессе

Тема пособия: «В гости к солнышку»

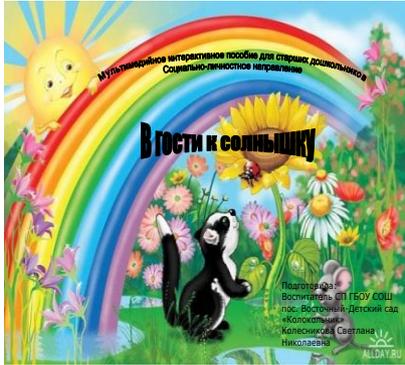
Возраст целевой группы: 6-7 лет

Цель пособия: научить детей старшего дошкольного возраста распознавать эмоциональные состояния свои и окружающих их людей; дать представления о способах выражения собственных эмоций

Задачи пособия:

1. Распознавание эмоциональных состояний окружающих.
2. Повышение уровня самооценки.
3. Привлечение внимания к чувствам и настроению других людей.
4. Побуждение к активному проявлению эмоциональной отзывчивости.
5. Обогащение активного слова детей старшего дошкольного возраста по теме «эмоции»

Алгоритм работы со слайдами:

№ слайда	Действия и возможный вариант пояснений педагога
<p>№1</p> 	<p>Титульный лист.</p>

№2



Игра «Угадай – ка!».

Воспитатель предлагает детям поиграть в игру «Угадай – ка!».

«Представьте, что мы попали в гости к солнышку. Давай те попробуем угадать – какое настроение у солнышка.

№3



Воспитатель предлагает убрать лишнюю картинку. Предлагает посмотреть на фотографию ребенка и догадаться – какое у него настроение, а затем сказать когда сами дети испытывают грусть.

№ 4

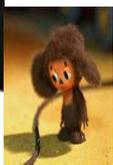


Нужно убрать лишнюю картинку и сказать, когда они спокойны.

№ 5



Я злюсь, когда...



Предлагается убрать лишнюю картинку.

№ 6



Я удивлен, когда...



Предлагается убрать лишнюю картинку.

№ 7



Я радуюсь, когда...



№ 8



Игра «Развесели попугайчика!» Детям предоставляется возможность найти способы поднятия настроения у других людей.

№ 9



Предлагается угадать эмоциональное состояние детей. При правильном угадывании – звуковое поощрение.