**Предмет: русский язык**

**Тема: «Образование имён существительных с уменьшительно – ласкательным значением»**

**Подготовила: Арутюнян Елена Петровна**

**Учитель начальных классов**

**Тема: Образование имён существительных с уменьшительно – ласкательным значением.**

**Задачи:**

**образовательные: формировать представление об образовании имён существительных с уменьшительно – ласкательным значением;**

**развивающие: развивать умение сравнивать, умение обобщать, делать выводы, развивать память, логическое мышление, коммуникативные способности;**

**воспитательные: воспитывать внимание, доброжелательность, взаимовыручку;**

**социальные: формировать умение работать в парах, в коллективе, анализировать свою деятельность и работу своих товарищей.**

**Технологии: обучение в сотрудничестве, проблемное обучение, здоровье сберегающие технологии.**

**Оборудование: проэктор, презентация, карточки с заданием.**

**Категория детей: 3 класс**

**Ожидаемый результат:**

**- формирование умения образовывать имена существительные при помощи уменьшительно – ласкательных суффкисов;**

**- закрепление знаний о способах образования слов, состав слова;**

**- повышение активности на уроках;**

**- формирование умения высказывать собственное суждение;**

**- улучшение результатов обучения.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Ход урока | Методические комментарии |
| 1. Организационный момент. Самоопределение к деятельности.
 | - Давайте подарим друг другу хорошее настороение и улыбку. Повернитесь друг к другу и улыбнитесь. А теперь подарите улыбку мне, а я вам свою.- Я рада видеть ваши улыбки и думаю, что сегодня урок принесёт нам радость общения. Садитесь.- Прочитайте пословицу.- Действие – результат знаний. - Как вы её понимаете? - Какие еще пословицы об учении вы знаете?- Нужно ли нам учиться? | Дети поворачиваются друг к другу и улыбаются, потом к учителю, учитель улыбается детям.(Через проэктор на экране).- Чем больше знаешь, тем больше можешь.- Учение свет, а неученье – тьма.- Учить – ум точить.- Чтение – лучшее учение.- Красна птица перьями, а человек учением.-Нужно,чтобы много знать и уметь. |
| 2.Словарная работа. | -Запишите слова,поставьте ударение,выделите орфограммы.Синица,стакан,салат,кровать,океан,женщина,мужчина,черёмуха,шофёр,машина,соловей. - Что общего у этих слов? - Что такое существительное?- Что обозначает существительное?- На какие вопросы отвечает?- Как называют существительные, которые отвечают на вопрос кто?- Как называют существительные, которые отвечают на вопрос что?- Какого рода бывают имена сущ.?- Как определить?- Как изменяются имена сущ.?- Давайте обозначим над каждым сущ. Простым карандашом его постоянные признаки – одуш. или неодуш., род  | Повторение правила посадки,положение тетради при письме.Учитель диктует, дети по цепочки комментируют написание слов, ставят ударение, называют орфограммы в слове.- Словарные слова - написание надо запомнить.- Все слова существительные.- Существительное – самостоятельная часть речи.- Оно обозначает предмет.- Кто? Что?- Одушевлённые- Неодушевлённые- Мужского, женского, среднего.- Подставить слова – помощники.- По числам(дети по цепочке определяют)  |
| 3.Актуализация знаний. Постановка проблемы. | - Я прочитаю вам два вариант одного предложения. Послушайте внимательно и скажите, какое из предложений вам понравилось больше.1 Всё лето листья подставляли солнцу свои щёки, спины и животы.2 Всё лето листочки подставляли солнышку свои щёчки, спинки и животики.- Какое предложение понравилось больше? Почему? - Мне тоже нравится второе предложение.- С красной строки запишем второе предложение.- Обозначьте знакомые орфограммы.- Назовите ласковые слова в этом предложении.- К какой части речи они относятся?- Что помогло сделать слова ласковыми?- Что такое суффикс?- Входит ли суффикс в основу слова?- Давайте определим, с помошью каких суффиксов образовались эти ласковые слова в предложении.- Листочки – лист, щёчки – шека, животики – живот, спинка – спина, солнышко - солнце.- Как вы думаете, о чём мы будем говорить сегодня на уроке, какая тема урока? | - Второе. Красивое, нежное, доброе, ласковое.(один ученик пишет на доске, остальные в тетрадях)- Листочки, животики, щёчки, спинки, солнышко.- Имена сущ.- Суффиксы- Часть слова- Входит- (дети в тетрадях, один у доски)- очк, -чк, -ик, -к, -ышк.- О существительных с уменьшительно – ласкательным значением.На экране появляется тема урока. |
| Физминутка «Белка» | Белка, белка, озорница,Белка прыгать не ленится.Хоть у белки малый рост,Но зато пушистый хвост. | Дети говорят и выполняют движения |
| 4.Введение в тему.Постановка проблемы.5. Открытие нового знания. | -Прочитайте тему урока.Найдите упражнение 265 на странице 38.Прочитайте задание.-Прочитайте колыбельную.-Каких слов много в этом тесте?-Как вы думаете,а почему в нём так много ласковых слов?-Выпишем эти существительные и слова, от основ которых они образовались. Выделим, с помощью чего образовались эти слова.Берёза-берёзонька,дочь-доченька,сад-садок,куст-кусток,малина-малинка,дочь-дочка,малина-малиночка.-От основ какой части речи образовались эти слова?-С помощью каких суффиксов?- Давайте проверим наше открытие, прочитайте правило на странице 39.- И так, с помощью чего образуются сущ. с уменьш-ласк. значением и от основ какой части речи? -Давайте перечислим эти суффиксы. | Сначала читают про себя,затем вслух.- Ласковых- Это колыбельная, её поёт мама своим детям. В ней передаётся любовь матери к ребёнку.(ученики по очереди у доски)- От основ имён сущ.- Уменьшительно – ласкательных.-Они образуются от основ имён сущ.при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксовУченики называют суффиксы -ушк-,очк-ышк-,ёнк-,-к-,-юшк-,-чик-,оньк-,-еньк-.-ишк-Суффиксы появляются на экране |
| Физминутка-«пальчики здороваются» |  | Заряка для пальцев рук |
| 6.Самостоятельная работа с самопроверкой.Включение нового знания в систему знаний и повторение. | - У вас на партах карточки, возьмите их. Образуйте с помощью суффиксов, от основ имён сущ. Имена сущ. с уменьшительно – ласкательным значением.Трава- брат-Мама- изба-Зерно- сестра-Поле- ягода-Лиса- колокол-- Это задание выполнить пожалуйста в парах, наш девиз – «Помогая другим, учимся сами» .- А теперь посмотрите на экран, проверьте, правильно ли вы выполнили задание.- Поднимите руку, кто справился с заданием.- Молодцы, ребята! У кого были ошибки, не огорчайтесь, в слеуюший раз обязательно получится. | Задание выполняется в парах.Самостоятеьная проверка по эталону. |
| 7.Рефлексия деятельности. | - С какими словами мы сегодня познакомились?- С помощью чего образуются сущ. с уменьшительно – ласкательным значение?- Когда мы употребляем в речи слова с такими суффиксами?- Что сегодня было легко? - В чём испытывали затруднение на уроке?- Поставьте себе пожалуйста на полях оценку за работу на уроке.- Мне понравилась ваша работа на уроке, каждый из вас внёс вклад в этот урок.Спасибо за совместную работу, урок окончен | Проверяется уровень усвоения материала по теме урока, оценивается работа отдельных учащихся и класса в целом.Одобрение деятельности, стимулирование интереса к данной теме.  |