Муниципальное казенное образовательное учреждение «Приморская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов им. Героя Советского Союза Семенова П.А.» Быковского муниципального района, Волгоградской области

**Учителя начальных классов:**  **Дудина Татьяна Николаевна, Курмангалиева Светлана Мухамбетьяровна**

**Предмет:** Математика

**Класс**: 1

**Автор УМК:** Чекин А.Л. «Перспективная начальная школа»

**Конспект урока**

**Тема: «Число и цифра 8»**

**Тип урока:** урок объяснения нового материала (урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями) – «Введение понятия числа и цифры 8»

**Цель урока:** научить учащихся распознавать и писать цифру 8

**Задачи урока:**

* ***Образовательные (предметные):***
* Сформировать умение вести счет как в прямом, так и в обратном порядке (от 0 до 8).
* Развить умение распознавания цифры 8 в знаковой среде (в ряду цифр, букв и символов)
* Научить правильно писать цифру 8 и соотносить количество предметов с цифрой (от 1 до 8).
* Развивать умение применения счета на пальцах, отыскивая правильный ответ.
* Совершенствовать навыки счета с помощью игральных кубиков.
* ***Развивающие (метапредметные):***
* **Регулятивные:**
* Фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии.
* Способствовать выполнению пробного учебного действия – поиска цифры 8.
* Создать возможность планирования совместно с учителем своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.
* Развивать умение младшего школьника контролировать свою деятельность по ходу выполнения задания.
* **Познавательные:**
* Развивать умение анализировать, сравнивать, сопоставлять и обобщать.
* Подвести под понятие цифры и числа 8.
* Помочь выделить и сформулировать познавательную цель.
* Развивать умение работать с разными видами информации.
* Продолжать работать над формированием умений ориентироваться в учебнике и тетради для самостоятельных работ.
* Работать над формированием умений выполнения действий по образцу.
* Работать над использованием знаково-символичных средств.
* Способствовать высказыванию детьми своего мнения, оцениванию своей деятельности на уроке.
* **Коммуникативные:**
* Создать условия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.
* Способствовать осуществлению взаимодействия ребенка с соседом по парте.
* Помочь ребенку в аргументации своего мнения.
* ***Воспитательные (личностные):***
* Сформировать мотивационную основу учебной деятельности, положительное отношение к уроку, понимание необходимости учения.
* Понимать и следовать в деятельности нормам эстетики.
* Работать над самооценкой и адекватным пониманием причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.
* Развивать умение адаптироваться к сложным ситуациям.
* Следовать установке на здоровый образ жизни и ее реализации в реальном поведении.
* Способствовать проявлению познавательной инициативы в оказании помощи соученикам (посредством системы заданий, ориентирующей младшего школьника на оказание помощи героям учебника).
* Следовать в поведении моральным и этическим требованиям.
* Способствовать проявлению самостоятельности в разных видах детской деятельности.
* Работать над осознанием ответственности за общее дело.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Цели этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Планируемые результаты** | | |
| **Личностные** | **Метапредметные** | **Предметные** |
| 1. Организацион-ный момент | Организовать направленное внимание на начало урока. | Проверка готовности рабочих мест.  Создание положительного настроя учащихся на урок. | Приготовление к уроку.  Приветствие учителя. | Положительное отношение к уроку, понимание необходимости учения.  Следование в поведении моральным и этическим требованиям. | Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. | - |
| 2. Актуализация знаний | Дальнейшее успешное усвоение новых знаний или учебных действий. | Учитель создает ситуацию, при которой возникает необходимость получения новых знаний:  Из кувшина вдруг возник  Удивительный старик.  Джинн ребятам подмигнул,  Цифры все перевернул.  (Слайд №1)  Предлагает детям:  - осуществить прямой и обратный счет в пределах 7;  - соотнести количество предметов с цифрой (от 1 до 7);  (Слайд №2)  - написать цифры от 1 до 7 по порядку;  - поработать в парах с раздаточным материалом на повторение состава числа 7.(Слайд №3)  Демонстрирует рисунок с изображением паука *(задание 1, стр.66 учебника*).(Слайд№4)  Предлагает сосчитать количество его ног. | Повторение системы ранее усвоенных учебных действий, необходимых и достаточных для восприятия нового материала, осознание необходимости получения новых знаний:  - осуществляют прямой и обратный счет в пределах 7.  - решают задания на соотнесение количества предметов с цифрой (от 1 до 7).  - записывают цифры от 1 до 7 по порядку;  - выполняют в парах задание на повторение состава числа 7.  Ищут правильный ответ относительно количества ног у паука путем подсчета на пальцах.  *(Сталкиваются с затруднением).* | Проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам (посредством системы заданий, ориентирующей младшего школьника на оказание помощи героям учебника).  *У*мение адаптироваться к сложным ситуациям. | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.  Развитие умения анализировать, сравнивать и сопоставлять.  Подведение под понятие цифры и числа 8.  Фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.  Волевая саморегуляция в ситуации затруднения.  Взаимодействие с соседом по парте. | Ведение счета как в прямом, так и в обратном порядке (от 0 до 7)  Соотнесение количества предметов с цифрой (от 1 до 7).  Запись цифр от 1 до 7.  Счет на пальцах, отыскание правильного ответа. |
| 3. Постановка цели урока | Сформировать представления детей о том, что нового они узнают на уроке, чему научатся. | Демонстрирует карточку с числом 8  Загадывает загадку:  Я так мила, я так кругла,  Я состою из двух кружочков,  Как рада я, что я нашла  Себе таких, как вы, дружочков. (*Восьмерка)*  Задает вопрос относительно того, чему будет посвящен сегодняшний урок. | Ученики самостоятельно пытаются сформулировать тему и цель урока:  на уроке будем работать с восьмеркой - считать предметы и правильно писать цифру 8. | Формирование мотивационной основы учебной деятельности. | Выделение и формулирование познавательной цели с помощью учителя.  Планирование совместно с учителем своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. | - |
| 4. Первичное восприятие и усвоение нового теоретического учебного материала | Привлечение внимания детей к принципиально новым сведениям, развитие умения распознавать цифру 8. | Где вам встречалось число 8? *(задание 1, стр.66 учебника).*  Предлагает посмотреть на игральные кубики.  (Слайд№5)  Сколько очков выпало на двух кубиках вместе?  Цифра 8 так вкусна:  Из двух бубликов она.  (Слайд№6)  Предлагает найти среди знаков цифру 8. Сколько раз встретилась цифра 8? *(задание 2, стр.66 учебника).* | Вспоминают где им встречалось число 8.  Определяют сколько очков выпало на игральных кубиках.  Осуществляют поиск в ряду цифр, букв и символов цифры 8. Отвечают на поставленный вопрос. | Проявление самостоятельности в разных видах детской деятельности | Работа с разными видами информации.  Использование знаково-символичных средств.  Выполнение пробного учебного действия – поиск цифры 8.  Выполнение действий по образцу. | Совершен-ствование навыков счета с помощью игральных кубиков.  Распознава-ние цифры 8 в знаковой среде (в ряду цифр, букв и символов) |
| 5. Применение теоретических положений в условиях выполнения упражнений и решения задач | Сформировать навыки написания цифры 8. | Демонстрирует таблицу написания цифры 8, обозначающую число «восемь» (*задание 4 , стр.67 учебника).*  Просит объяснить как правильно ее писать.  Просит записать по порядку числа от 0 до 8, назвать число, которое следует сразу за числом 7 и записать его.(Слайд№6)  (*задание 4 , стр.67 учебника).* | Объясняют как писать цифру 8.  Учатся ее правильно писать.  Работают по образцу: записывают числа от 0 до 8.  Называют число, следующее сразу за числом 7. | Осознание ответственности за общее дело.  Понимание и следование в деятельности нормам эстетики. | Высказывание своего мнения.  Аргументация своего мнения.  Выполнение действий по заданному алгоритму.  Контроль деятельности по ходу выполнения задания. | Правильное написание  цифры 8.  Запись цифр от 1 до 8. |
| 6. Динамическая пауза (этап физической разрядки) | Смена вида деятельности | Показ рифмованных движений для снятия переутомления | Повторение движений учителя | Установка на здоровый образ жизни и ее реализация в реальном поведении | Выполнение действий по образцу. | - |
| 7. Обобщение усвоенного и включение его в систему ранее усвоенных ЗУНов и УУД | Закрепить, повторить, продолжить формирование УУД. | 1. Предлагает рассмотреть рисунок (Слайд№7*)*и ответить на вопросы:  - какие предметы здесь изображены?  - выбери 8 предметов, сколько осталось ещё?  *(задание 5, стр.67 учебника)*  Организует работу в парах: покажи соседу по парте  8 предметов, а он покажет тебе оставшиеся. Сколько предметов показал тебе сосед?  2. Предлагает дорисовать цветки и дополнить запись к рисунку (задание 3, стр. 92 тетради для с/р). | Называют предметы, изображенные на рисунке.  Анализируют на какие группы можно разделить изображенные предметы.  Работают в парах.  Работают с тетрадью для самостоятельных работ: дорисовывают цветки и дополняют запись к рисунку. | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания. | Ориентация в учебнике и тетради для самостоятельных работ.  Взаимодействие с соседом по парте.  Анализ, синтез, сравнение и обобщение. | Дополнение записей (цифр) к рисунку.  Запись действия сложения. |
| 8. Рефлексия деятельности | Сформировать личную ответственность за результаты деятельности | Подводит итоги совместной и индивидуальной деятельности учеников | Фиксируют материал, изученный на уроке, выявляют недостаток тех знаний и умений, которых им не хватает для решения новых проблем, оценивают личный вклад в результаты коллективной деятельности | Адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности  Самооценка на основе критерия успешности | Рефлексия способов и условий действия.  Оценка своей деятельности на уроке.  Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.  Формулирование и аргументация своего мнения, учет разных мнений. | - |

**Список использованных источников**

1. Чекин А.Л. Математика 1 класс: Учебник. Часть 1. - М.: Академкни­га/Учебник, 2010.

2. Захарова О.А., Юдина Е.П. Математика в вопросах и заданиях. 1 класс. Тетрадь для самостоя­тельной работы №1 - М.: Академкнига/Учебник, 2010.

3. Программы четырехлетней начальной школы: Проект «Перспективная начальная школа» / Сост. Р.Г.Чуракова. – 5-е изд. – М.: Академкнига/Учебник, 2010.

4. Программы по учебным предметам. Базисный план внеурочной деятельности: 1-4 кл.: в 2 ч. / Сост. Р.Г.Чуракова. – М.: Академкнига/Учебник, 2011. – Ч.1 (Проект «Перспективная начальная школа»).