**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Берёзка» р.п. Новые Бурасы Новобурасского района Саратовской области»**

***Игровая ситуация***

**«Волшебная полянка»**

Старшая группа «А»

**Образовательная область
 «Познание»**

Воспитатель: Медведева Н.Н.

Июль 2013г.

**Примерная основная общеобразовательная программа** «***От рождения до школы»*** *под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.*

**Возрастная группа** ***старшая группа «А»***

**Тема** (в соответствии с комплексно-тематическим планированием**): *«Насекомые»***

**Тема**: ***«Волшебная полянка»***

**Цель:** Формирование экологической культуры детей дошкольного возраста. Воспитывать чувство прекрасного, любовь к природе.

**Задачи:**

«Познание»
Развивать представления о многообразии насекомых родного края. Их приспособленности к условиям жизни. Формировать умения устанавливать простейшие причинно- следственные связи.

«Коммуникация»

Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, выражать свою точку зрения, понятно отвечать на вопросы, отгадывать загадки.

 «Социализация»

Побуждать детей включаться в игровую ситуацию. Приобщать к элементарным нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками.

 «Музыка»

Приобщать к музыкальному искусству.

«Чтение художественной литературы»
Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия.

 «Здоровье»

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.

 «Художественное творчество
Развитие продуктивной деятельности у детей – рисование.

**Виды деятельности:** игровая, познавательно – исследовательская.

**Формы организации**: подгруппа

**Формы реализации детских видов деятельности**: мотивация (сюрпризный момент), загадывание загадок, обсуждение, наблюдение, беседа, дидактические игры, рефлексия.

**Оборудование:** картинки с изображением насекомых, игрушки – насекомые, картинки с изображением среды обитания (сад, луг, лес, водоём), корона для феи и волшебная палочка, дидактические игры: «Четвёртый лишний», «Кто, где живёт?», карандаши, листочки бумаги с изображением насекомых.

**Предварительная работа:** наблюдения за насекомыми на прогулке, на клумбе, рассматривание тематических альбомов «Насекомые», «Весна», «Лето», чтение художественных произведений, загадывание загадок.

**ХОД**

**Воспитатель:**

Сегодня мы с вами отправимся в гости к маленьким жителям лесной полянки – насекомым. Подготовимся к путешествию:
«Мы к лесной полянке вышли. Поднимая ноги выше,
Через кустики и кочки, через ветки и пенёчки.
Кто так ловко шагал, не споткнулся, не упал?»
(*Дети подходят к столу, накрытому зелёной скатертью, на котором одни цветы.)*

**Беседа: «Что мы видим вокруг?»**

Какая красивая полянка! Назовите лесные цветы. Какие они? На что похожи? Кого они привлекают? Для чего нужны цветам насекомые? (*Ответы детей.)*А полянка, ребята, волшебная. Если мы правильно будем отгадывать загадки, то на зелёной полянке будут появляться насекомые.

 **Загадки:**

С ветки - на травинку,
 С травинки – на былинку.
 Прыгает пружинка,
 Зелёная спинка. (*Кузнечик)*Чёрен, а не ворон,
Рогат, а не бык.
С крыльями, а не птица. (*Жук.)* Погляди на молодцов:
 Веселы и бойки.
 Волокут со всех сторон
 Материал для стройки.
 Без работы, хоть убей,
 Жить не может… (Муравей).
Шевелились у цветка
Все четыре лепестка.
Я сорвать его хотел -
Он вспорхнул и улетел. (Бабочка).
 Домовитая хозяйка,
 Пролетает над лужайкой…
 Похлопочет над цветком -
 Он поделится медком. (Пчела).
Не зверь, не птица,
Носок, как спица.
Лети - кричит,
Сядет – молчит. (Комар).
 Всех жуков она милей,
 Спинка алая на ней.
 А на ней кружочки,
 Чёрненькие точки. (Божья коровка).
Молодцы! Загадки отгадали правильно. Мы с вами попали в волшебную страну «Насекомия». А знаете ли вы место обитания этих насекомых?
**Дидактическая игра «Кто, где живёт?»**
*Предложить детям выбрать карточку с изображением насекомых и поместить его на ту картинку, которая соответствует месту обитания данного насекомого.*

**Воспитатель:** А это что за куча? (*показывает изображение* муравейника)

*(Ответы детей).*

**Воспитатель:** Правильно, это муравейник. Дом муравьёв. Чем полезны муравьи? (разносят семена растений, уничтожают тлю, вредных насекомых).

А теперь давайте рассмотрим, как кузнечик защищается от врагов.

*Демонстрируется модель, с помощью которой видно, как защитная краска кузнечика помогает спрятаться в траве. (Картон раскрашен зелёным и чёрным цветом (пополам), если кузнечика положить на зелёное поле, то кузнечика незаметно, а если на чёрное - то кузнечик становиться заметным).*

**Воспитатель**: Почему божьих коровок так называют? *(Если дети затрудняются, объяснить.)*  Коровками назвали потому, что умеют, выделяют «молочко», правда, не белое, а оранжевое. Конечно на самом деле это никакое не молочко, а кровь, едкая и неприятно пахнущая. Из-за неё не едят «коровок» ни птицы, ни ящерицы. Какую пользу приносят божьи коровки? (*поедают тлю).*

Вы уже знаете, что летают не только птицы, но и насекомые. И ещё есть много разных животных. Чтобы убедиться, не путаете ли вы насекомых с другими животными, мы поиграем в игру «Четвёртый лишний».
**Игра «Четвёртый лишний».**1. Заяц, лиса, медведь, шмель.
2. Бабочка, стрекоза, енот, жук.
3. Лягушка, комар, муха, воробей.
4. Кузнечик, божья коровка, воробей, майский жук.
5. Пчела, кузнечик, комар, кошка.
**Воспитатель:** А сейчас я хочу поиграть ещё в одну игру, которая называется «Игра в слова». Я прочитаю вам слова, а вы подумайте, какие из них подходят муравью (пчеле, жуку…).
Словарь: муравейник, зелёный, порхает, мёд, красная спинка, пасека, надоедливая, звенит, улей, жужжит, прыгает, рой, полосатый, соты, «летающий цветок».

**Воспитатель:** Теперь, дети, мне хочется поколдовать: «Раз, два – вот и фея теперь я». А вас я превращу волшебной палочкой в насекомых.

**Игра «Превращение».**

*. Дети – насекомые летают, прыгают, порхают, издают характерные звуки, присущие комару «з-з-з», пчеле «ж-ж-ж», мухе «з-з-з», жуку «ж-ж-ж».*

**Дидактическая игра: «Хорошо – плохо».**

Мы отдохнули на волшебной полянке в стране «Насекомия», и пришло время возвращаться в детский сад. Но прежде чем расколдовать вас, фея хочет узнать, хорошо или плохо быть насекомым. (*Назвать полезных насекомых ( бабочка, пчела, муравей), вредных (муха – разносит микробы, комар - …).*

И ещё фея просит ответить: «Что произойдёт с лугом, лесом, с нашей природой, если насекомые исчезнут?»
Дети приходят к выводу о том, что, если исчезнут насекомые, исчезнут и растения, погибнут животные и птицы: одни не могут существовать без других. Насекомые – это часть природы, а природу надо беречь, любить, охранять…

«Раз, два, три, четыре, пять – вот и дети вы опять».

Предложить детям закрасить фигурки насекомых . Дети по желанию закрашивают насекомых под музыку Н.А. Римского – Корсакова «Сказка о царе Салтане» - полёт шмеля, комара, мухи.