Методические рекомендации по организации

образовательного процесса к разделу "Проектная деятельность"

в 5–8-х классах (мальчики и девочки) ОО "Технология"

Пояснительная записка

В результате научно-технической революции второй половины XX века наибольшее значение в развитии общества приобретает человеческий фактор. В первую очередь требуются творческие и самостоятельные, ответственные и предприимчивые работники, способные к непрерывному развитию и самообразованию. Поэтому изменяется роль образования.

Современное образование рассматривается как процесс, направленный на саморазвитие личности учащихся, расширение возможностей правильного выбора ими жизненного пути.

Общеобразовательная школа сегодня призвана создать условия для развития способностей и познавательных интересов учащихся, умений и навыков самообразования, способствовать их профессиональному самоопределению и социальной адаптации.

В современном понимании **технология** – это область знаний, методов и средств деятельности человека по созданию материальных и духовных ценностей. Такая деятельность включает преобразование материалов, энергии и информации в интересах человека и общества. Технология синтезирует знания, полученные другими науками, и вырабатывает новые идеи.

Концепция образовательной области «Технология» предусматривает обязательное использование, наряду с традиционными, методов развивающего обучения. В первую очередь, метода проектов.

Смысл **проектного обучения** заключается в самостоятельном освоении школьником учебного материала в процессе выполнения проектов. Проектное обучение создает условия для творческой самореализации учащихся, в познавательной и преобразовательной деятельности, способствует развитию их интеллектуальных способностей, самостоятельности, ответственности, умений планировать, принимать решения, оценивать результаты. Учащиеся приобретают опыт разрешения реальных проблем в будущей самостоятельной жизни.

Данной программой образовательной области "Технология" предусмотрено выполнение учащимися не менее одного творческого проекта за год.

При определении содержания проектного обучения принципиально важным и сложным вопросом является педагогически правильный выбор объектов проектирования. Сложность подбора творческих проектов связана с основными факторами:

* возрастные (посильность туда в соответствии с возрастом);
* индивидуальные особенности школьников;
* состояние учебно-материальной базы для выполнения творческих проектов;
* наличие учебной нагрузки (количества часов в неделю).

При организации учебной деятельности с нагрузкой один час в неделю, учебный материал дается в течение всего учебного года. При нагрузке два часа в неделю, учебный материал может подаваться с начала или середины учебного года. При этом занятия по профориентации органично вплетаются в темы уроков.

При изучении проектного метода работы учащиеся **осваивают** материал по:

* технологической культуре производства;
* основам черчения, графики и дизайна;
* элементам домашней экономики и предпринимательства;
* знакомству с миром профессий;
* влиянию технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
* методам технической, творческой и проектной деятельности;
* получению, обработке, хранению и использованию различной информации

**овладевают:**

* навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
* навыками чтения и составления технической и технологической документации;
* навыками измерения параметров технологического процесса и продуктов труда;
* навыками выбора, моделирования, конструирования, проектирования объектов труда;
* навыками ИКТ;
* методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии и информации;
* навыками организации и планирования своей деятельности.

Все виды практических работ направлены на освоение различных технологий. Задания составлены так, что каждый ребенок способен их выполнить, но каждый на своем уровне. В основе работы проектного метода лежит технология обучения **в сотрудничестве**. Распределение обязанностей в группах осуществляется по принципу добровольности.

При выборе объектов проектной практической деятельности, изделия выбираются исходя из полученного опыта изученных ранее тем и изделий. Это необходимо для выполнения программы, ее закрепления и усложнения.

Не все проекты могут быть групповыми, по выбору учащегося они могут быть индивидуальными. Необходимым элементом всей проектной деятельности является анализ проделанной работы, который учит, что получилось, а что нет и почему.

На защите проектов учащиеся выступают перед аудиторией, отвечают на вопросы, при необходимости импровизируют, стараются держаться свободно и уверенно, быть доказательными.

**Тематическое планирование**

раздела «Проектная деятельность» ОО «Технология»

в 5-8 классах (мальчики и девочки) 34 часов, 1 урок в неделю/68 часов, 2 урока в неделю

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  урока | месяц | Тема урока  1 четверть | Примечание |
| 1 | сентябрь | Основные понятия о проекте.  Упражнения на развитие творческих способностей.  Профориентация: Виды деятельности человека. |  |
| 2 |  | Технология создания материальных объектов.  Практическая работа №2  «Алгоритм создания заданного материального объекта» |  |
| 3 |  | Работа с источниками информации. Практическая работа № 3  «Выполнение творческого задания»  Профориентация: Виды информации. |  |
| 4 |  | Выбор и обоснование своей темы проекта.  Практическая работа №4  «Планирование своей проектной деятельности» |  |
| 5 | октябрь | Экспертиза изделия. Практическая работа №4  « Экспертиза изделия» (работа в группах)  Профориентация: инженер конструктор, инженер-технолог |  |
| 6 |  | Конструирование. Поиск альтернативных вариантов.  Практическая работа№6  «Выполнение эвристического задания» |  |
| 7 |  | Технологический этап проекта. Отделка.  Практическая работа №7 «Выполнение творческого задания» Профориентация: художник-оформитель |  |
|  |  | 2 четверть |  |
| 8 | ноябрь | Технологический этап проекта . Создание технологической карты изготовления изделия.  Практическая работа №8 «Создание технологической карты изготовления изделия» Профориентация: технолог производства. |  |
| 9 |  | Технологический этап проекта. «Создание лекал»  Практическая работа №9  «Создание лекал, трафаретов или выкроек деталей изделия» Профессиональная проба: создание лекал |  |
| 10 |  | Технологический этап проекта: «Современные способы обработки деталей кроя» Практическая работа №10  «Обработка и соединение деталей кроя». Профориентация: профессии, связанные с обработкой материалов |  |
| 11 | декабрь | Технологический этап проекта. « Современные способы обработки деталей кроя» Практическая работа №11  «Обработка и соединение деталей кроя».  Профориентация: инженер – наладчик оборудования |  |
| 12 |  | Технологический этап проекта. « Промежуточные операции по обработке деталей кроя»  Практическая работа №12 «Соединение деталей кроя и их обработка » Профессиональная проба: швея, столяр и т.д. |  |
| 13 |  | Технологический этап проекта: « Соединение деталей кроя» Практическая работа №13  «Соединение деталей кроя и обработка » |  |
| 14 |  | Технологический этап проекта: « Соединение деталей кроя» Практическая работа №14 «Соединение деталей кроя и обработка » |  |
|  |  | 3 четверть |  |
| 15 | январь | Технологический этап проекта: « Соединение деталей кроя» Практическая работа №15 « Соединение деталей кроя и обработка » |  |
| 16 |  | Технологический этап проекта: « Соединение деталей кроя» Практическая работа №16 «Соединение деталей кроя и обработка » |  |
| 17 |  | Технологический этап проекта: « Выбор вида отделки»  Практическая работа №17 «Отделка изделия» |  |
| 18 | февраль | Технологический этап проекта: « Заключительный этап»  Практическая работа №18 «Окончательная отделка изделия» Профориентация: профессии связанные с отделкой изделия |  |
| 19 |  | Создание проектной документации Практическая работа №19 «Работа с источниками информации, документацией» |  |
| 20 |  | Правила оформления проектной документации:  «Титульный лист. Оглавление» Практическая работа №20 «Оформление титульного листа и написание оглавления» Домашняя работа «Библиография. Поиск информации» |  |
| 21 | март | Правила оформления проектной документации:  Введение к работе. Главы основной части Практическая работа №21 «Написание введения»  Домашняя работа «Написать теоретическую часть» |  |
| 22 |  | Оформление технологических карт, наглядного материала: постера, презентации, плакатов Практическая работа №22 «Оформление технологической части проекта» |  |
| 23 |  | Правила оформления проектной документации:  «Выявление наличия экологической проблемы»  Практическая работа №23 «Выявление экологической проблемы, способы ее решения» Профориентация: профессия эколог |  |
| 24 |  | Правила оформления проектной документации: Расчет экономических затрат на производство изделия  Практическая работа №24 «Расчет экономических затрат» Профориентация: профессии экономист |  |
|  |  | 4 четверть |  |
| 25 | апрель | Реклама изделия: устная, письменная. Практическая работа №25 «Создание рекламы своему товару, для получения конкурентноспособности».  Профориентация: профессии, связанные с рекламой. |  |
| 26 |  | Современная упаковка  Практическая работа №26 «Упаковка товара» |  |
| 27 |  | Подготовка к защите проекта. Создание презентации  Практическая работа № 27 «Тренировочные упражнения по правилам выступления на аудиторию; импровизация. Профессиональная проба: оратор |  |
| 28 | май | Подготовка к защите проекта Профессиональная проба: Оратор Практическая работа №28  «Тренировочные упражнения: выступления на аудиторию по правилам выступления; импровизация». |  |
| 29 |  | Защита проекта |  |
| 30 |  | Экскурсия на производство |  |

**План урока в 8 классе**

***1.Тема:***  ***Основные понятия о проекте.*** ***Виды деятельности человека (профориентация) 2.Цель урока***:

***образовательная:*** формирование основных понятий о том, что может быть проектом, что может быть продуктом, о требованиях выполнения проекта, о творчестве и творческой работе, о видах деятельности человека;

***развивающая:*** способствование овладению основными способами мыслительной деятельности учащимися, развитию навыков творчества, обобщения, сравнения, развития интереса;

***воспитательная:*** способствовать воспитанию творческого мышления, любознательности, познавательного интереса.

***3.*** ***Задача:***  заинтересовать учащихся проектной деятельностью

***4.Оснащение урока:***

***Материально-техническая база:***

* Мастерская технологии
* Парты
* Раздаточный материал для вклеивания в тетрадь
* Раздаточный материал в файле
* Мультимедийная установка для показа слайдов

***Дидактическое обеспечение:***

* тетради учащихся
* лекция учителя

***5.Методы обучения (интерактивные)***

диалог, практическая работа в паре

***6. Преобладающие средства***: вербальные

***7. Формы организации познавательной деятельности:***

классно – урочная – фронтальная работа с элементами проблемной ситуации, работа в микрогруппах.

***8. Словарная работа:*** проект, реферат, исследование, компиляция, творчество, деятельность

***9. Тип урока:*** (комбинированный) изучение нового

1***0.Межпредметные связи:*** литература, ИЗО, художественный труд.

**Технологическая карта урока 8 класс**

***1.Тема:***  ***Основные понятия о проекте. Виды деятельности человека (профориентация)***

***2.Цель урока***: формирование знаний, основных понятий

***3***. ***Задача:*** заинтересовать учащихся

***4.*** ***Развивающая задача:*** учить обобщать, сравнивать, анализировать, развивать интерес, обще-учебные знания и умения.

***5.*** ***Практические работы:*** «Упражнения на развитие творчества»

***6.Пособия****:* ***плакаты***

*1) 8 «П» проекта*(компоненты проекта)

*2)Характеристики творческих людей*

***презентации***

*1) Основные понятия о проекте.*

*2)Что такое творчество*

*3) Виды деятельности человека*

***Раздаточный материал***

***Для работы на уроке Для вклеивания в тетрадь*** *1) 8 «П» проекта (компоненты проекта) 1) 8 «П» проекта (компоненты проекта)*

*2) Требования, предъявляемые к 2) Требования, предъявляемые к*

*выполнению проекта. выполнению проекта.*

*3) Значение творчества в жизни человека 3) Основные определения*

*4) Виды деятельности человека. 4) Основные различия: проект, исследование,*

*реферат, компиляция*

*5) Виды деятельности человека*

***7 .Оборудование****:*  ***Мультимедиа для показа презентации***

***8. Информативная часть****: познавательные сведения по теме урока: «Основные понятия о проекте», «Творчество. Творческая работа», «Виды деятельности человека»*

***9. Технологическая часть****: инструкционные карты для практической деятельности к уроку*

***10. Аналитическая часть****: контрольные вопросы по теме:*

*- Что является компонентами проекта?*

*- Какие требования предъявляются к выполнению проекта?*

*-Что такое проект, исследование, реферат, в чем их раличие?*

*-Что такое деятельность человека, её виды*

***11.Запись в тетради:*** *тема урока, вклеивание в тетрадь схем и правил, новой информации по теме урока*

***12. Домашнее задание****:*

*1)* ***Упражнение на развитие фантазии «Образ слова»*** *выполнить на плотном листе бумаги формата А4 цветными**карандашами*

*2) Принести к уроку:*

*- белый плотный лист А4*

*- набор цветной бумаги*

*- простой карандаш, ластик, клей*

***11. Заключительная часть****: подведение итогов практической и творческой деятельности.*