Горбовская Ирина Михайловна

учитель-дефектолог

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад компенсирующего вида №5»

Иркутская область, г. Усолье-Сибирское

**«МЕТОД ПРОЕКТОВ» В РАБОТЕ С ДОШКОЛЬНИКАМИ**

Существующие тенденции и нормативные изменения, происходящие сегодня в дошкольном образовании, требуют от педагога новых форм организации педагогического процесса в детском саду. Особенно актуальным становится поиск форм совместной деятельности взрослых (педагогов и родителей) и детей.

В совместной деятельности с взрослым ребенок способен к выполнению тех действий, которые самостоятельно он выполнить еще не может. *Они образуют зону ближайшего развития ребенка, становясь его индивидуальным достоянием на следующем этапе развития, благодаря процессу интериоризации.* Доля участия ребенка в его совместной деятельности с взрослым закономерно растет с возрастом малыша. В конечном итоге (по достижении взрослости) в его индивидуальной активности может полностью воспроизводиться содержание целостной совместной деятельности. Таким образом, процесс интериоризации относится не только к отдельным действиям и психическим функциям, но и к деятельности ребенка в целом.

Выбор форм совместной деятельности, обусловленный, в первую очередь, психологическими особенностями дошкольного возраста, ведущим видом деятельности, будет зависеть от интересов и предпочтений воспитанников детского сада, от профессиональной компетентности воспитателей и специалистов дошкольного образования, от заинтересованности и включенности родителей в совместную деятельность. Одной из привлекательных и результативных форм совместной деятельности детей дошкольного возраста и взрослых является *проектная деятельность.*

Проектную деятельность можно рассматривать как вид культурной практики ребенка, которая направлена на развитие у него универсальных культурных способов действий (умений), универсальные компетентности, помогающие ему действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности.

Иными словами, проектная деятельность (как вид культурной практики) - это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно с взрослым формировать практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путем, анализировать его и преобразовывать.

Проектная деятельность охватывает разные стороны развития личности дошкольников, начиная с младшего возраста. Организация проектной деятельности детей позволяет осуществлять воспитателю интеграцию практически всех образовательных областей, поскольку предполагает взаимодействие детей друг с другом и воспитателем, их активное сотрудничество и творчество, познание и труд. *Интеграция* – один из ведущих принципов реализации содержания основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Проектная деятельность сочетается с игрой, что также принципиально для осуществления педагогической работы с дошкольниками, и является коллективным продуктом и творчеством для каждого ребенка.

Метод проектов привлек внимание педагогов России в начале 20 века. Под руководством С.Т.Шацкого в 1905 году была организована небольшая группа сотрудников, пытавшаяся активно использовать проектные методы в практике преподавания. В качестве ведущих и прогрессивных идей в проекте выделялись:

* Совместная проектировочная деятельность учеников с учителем;
* Комплексный подход к реализации проекта, предусматривающий самостоятельное приобретение знаний и навыков непосредственно в процессе выполнения проекта.

Эти идеи стали довольно широко внедряться в школу, но в дальнейшем, постановлением ЦК ВКП/б/ в 1932 году метод проектов был осужден, и с тех пор вплоть до недавнего времени в России не предпринималось серьезных попыток широко возродить этот метод в школьной практике.

В настоящее время в России постепенно возрождается метод проектов. Его применение связано, как и прежде, с идеей воспитания человека, «умеющего работать, постоянно проявляя свою инициативу, ставящего себе широкие практические задачи и умеющего их выполнить» (Е.С.Полат). В дошкольном образовании метод проектов фактически сделал «первые шаги». Появились преимущественно методические работы, раскрывающие отдельные аспекты использования метода проекта в образовательном процессе ДОУ.

Подходы к определению понятия «п*роект*»:

**Проект** (от лат. *Брошенный вперед*):

1. План, замысел.
2. Разработанный план, совокупность документов (расчетов, чертежей и др.) для создания какого-либо сооружения или изделия.
3. Предварительный текст какого-либо документа.

Проект – спрогнозированный комплекс действий по решению значимой для обучающегося проблемы. Проект завершается созданием проектного продукта.

*Проектирование*– процесс создания проекта – прототипа, прообраза предполагаемого объекта, состояния.

*Проектировать*– составлять проект, делать предположения, намечать план.

*Проектное обучение*комплекс дидактических, психолого-педагогических и организационно-управленческих средств, позволяющих, прежде всего, сформировать проектную деятельность детей (научить проектированию).

*Метод проектов (в обучении детей)**–* это способ достижения дидактической (обучающей) цели через детальную разработку проблемы (технологии), завершенный вполне реальным, осязаемым практическим результатом, который должен иметь соответствующее оформление.

Целью проектной деятельности становится поиск способа решения проблемы, а задача проекта формулируется как задача достижения цели в определенных условиях. Проектная деятельность – это разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности. Проектная деятельность основана, с одной стороны, на взаимодействии с взрослыми, а с другой, не менее важной, - на основе постоянно расширяющихся самостоятельных действий ребенка (собственные пробы, поиск, выбор, манипулирование предметами и действиями, конструирование, фантазирование, наблюдение-изучение-исследование).

Проектная деятельность – это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно с взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путем, анализировать его и преобразовывать. «Каждый узнает лишь то, что сам пробует сделать», - писал Песталоцци. В проектной деятельности ребенок чувствует себя субъектом, поскольку получает возможность быть самостоятельным, инициативным, активным деятелем, который ответственен за опыт своей деятельности, свои поступки.

Суть проектной деятельности – активизировать и поддерживать интерес детей к обозначенным в данной деятельности разнообразным проблемам. В основе проектной деятельности лежит:

* Развитие познавательных интересов детей;
* Умение самостоятельно применять полученные представления в типичных ситуациях;
* Ориентироваться в информационном пространстве;
* Восполнять недостающие знания и обретать умения;
* Развитие критического мышления.

Проектная деятельность стимулирует надситуативную активность, что означает стремление ребенка к постоянному углублению в проблему. Проектную деятельность или метод проектов от других методов организации педагогического процесса в ДОУ отличает следующее: практическое применение детьми имеющихся у них знаний и умений; нежесткое формулирование задач, их вариативность, повышающие самостоятельность и творчество дошкольников; интерес к деятельности, приносящей публичный результат, личная заинтересованность в нем.

Проектная деятельность включает в себя: задание для детей, сформулированное в виде проблемы; целенаправленную детскую деятельность; формы организации взаимодействия детей с воспитателем и друг с другом; результат деятельности как найденный детьми способ решения проблемы проекта.

Применение педагогами метода проектов позволяет:

* **Строить** активность ребенка на основе свободы (роль педагога при этом – руководство самостоятельной деятельностью детей и пробуждение их пытливости).
* **Развивать** творческую инициативу и самостоятельность ребенка в процессе обучения.
* **Формировать** следующие личностные качества ребенка:

Умение:

- работать в коллективе, ощущая себя членом команды, подчинять свой темперамент, характер, время интересам общего дела;

- решать творческие споры, достигать договоренности, оказывать помощь участником деятельности (обучать партнеров, делиться собственным опытом);

- обсуждать результаты деятельности, оценивать действия каждого, не воспринимать чужие успехи как свое поражение.

* **Научить** не только транслировать полученные знания, но и применять их на практике – находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей; устанавливать причинно-следственные связи; прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов.
* **Ориентироваться** в информационном пространстве.
* **Вооружить** ребенка универсальным умением решения самых разных проблем, в том числе и образовательных.

Ребенок должен научиться самостоятельно приобретать знания, которые могут и должны пригодиться ему в жизни. Этому и учит метод проектов.

**ПРОЕКТ – это ШЕСТЬ «П»:**

1. Проблема.

2. Проектирование (планирование)

3. Поиск информации.

4. Продукт работы.

5. Презентация.

6. Портфолио проекта, т.е. проектная папка, в которой собраны все рабочие материалы, в том числе планы, отчёты, фото и другие необходимые материалы.

Введены названия уровней осуществления проектной деятельности дошкольников, исходя из особенностей их психического развития:

1. Подражательно-исполнительский (от 3,5 – 4 до 5 лет):

**-** *не могут самостоятельно* выбрать проблему и пути ее решения из-за отсутствия жизненного опыта, недостаточного уровня развития интеллектуально-творческих способностей;

**-** *активная роль*принадлежит взрослому, который помогает определить проблему, «заказываемую» (явно или неявно для себя) детьми, основываясь на своих наблюдениях за потребностями и интересами воспитанников;

**-** *осуществление проекта* происходит на подражательно-исполнительском уровне через выполнение детьми заданий, предложенным взрослым.

1. Развивающий (конец 5 года жизни):

**-** *могут*не только принять проблему, но и самостоятельно ее выделить, уточнить цель, т.к. к этому возрасту дети уже накапливают определенный социальный опыт;

**-** *способны*выбрать необходимые средства для достижения результата деятельности;

**-** *активность*взрослого несколько снижается: он не только генерирует свои идеи, но и подключается к реализации идей детей;

**-** *роль взрослого* на этом этапе: суметь увлечься (искренне, с полной отдачей) тем, чем в данный момент занят ребенок; принять интересы, желания, цели деятельности ребенка и углубить их за счет включения собственных целей и задач.

1. Творческий (конец 6 – 7 года жизни):

**-** *способны* к творческому проектированию, которое обусловлено высоким уровнем познавательного и личностного развития детей;

**-** *роль взрослого* на этом этапе: развитие и поддержка творческой активности детей; создание условий, позволяющих им самостоятельно определить цели, содержание предстоящей деятельности, выбрать способы работы над проектом, организовать непосредственную работу.

Таким образом, проектная деятельность дошкольников – это форма учебной деятельности, основанная на свободе его участников в выражении субъективного мнения, а также в выборе как содержания деятельности, так и средств решения проблемы. На основании анализа соответствующей литературы можно представить следующую классификацию проектов:

* *По характеру результата:* информационный тип; исследовательский тип; творческий тип; приключенческий тип; практико-ориентированный тип; ролево-игровой тип.
* *По форме проведения:* мини-фестивали (например, «Веселые нотки», «Мир танца» и т.д.); театрализованные представления; гостиные (театральные, литературные, музыкальные); практические мастерские; викторины, КВН; сочинение сказок; игры-этюды; игры-фантазии и др.
* *По направленности развития детей:* монопроекты (в рамках одного направления: физическое развитие ребенка; познавательно-речевое; социально-личностное; художественно-эстетическое); комплексные (сочетание разных направлений развития ребенка).
* *По продолжительности:* краткосрочные (одно или несколько занятий в течение 1-2 недель); средней продолжительности (один-два месяца); долгосрочные (до года).
* *По числу участников:* индивидуальные; групповые; межгрупповые.

Продукты проектной (детской деятельности)– это реальное средство разрешения поставленной проблемы.

1. Внешние: альбомы (например, «Защитники Отечества», «Наш город», «Наше лето»); «Временная лента» (подбор и систематизация иллюстративного материала по определенной тематике, например, «История нашего города»); выставка (например, семейных реликвий, организация мини-музея ); выпуск рукописных изданий (например, газет, журналов, книг «Приключения в стране витаминов», «Наши помощники» - об истории создания бытовых приборов); изготовление театральной атрибутики (афиш, программ, приглашений); проспекты (например, «Наши меньшие братья» - о домашних животных; «Наши лесные друзья» - о диких животных; «Военная техника»; «Автомобили»); макеты; коллажи.
2. Внутренние: развитие общих и специальных способностей (сенсорных, интеллектуальных, декоративно-прикладных, изобразительных, музыкальных).

Метод проектов включает в себя несколько этапов и только при их соблюдении можно говорить о том, что реализуется проектная деятельность в детском саду: погружение в проект; организация деятельности; осуществление деятельности; презентация результатов.

|  |  |
| --- | --- |
| **Воспитатель** | **Дети** |
| *Погружение в проект* | |
| Формулирует проблему проекта, сюжетную игровую ситуацию, цель и задачи.  Вводит детей в проблему, активизируя интерес к ней, «заражая» стремлением решить ее. | Осуществляют присвоение проблемы на личном уровне, вживаются в ситуацию, принимают, уточняют и конкретизируют цели и задачи предстоящей деятельности. |
| *Организация деятельности* | |
| Создает условия для самостоятельной деятельности детей.  Предлагает и организует:   * Группы детей; * Распределяет роли, ответственность; * Планирование детской деятельности по решению задач проекта; * Формы презентации результатов, итогов работы. | Распределяются по группам с помощью взрослого. Распределяют роли, ответственность. Планируют свою работу и работу всех участников проекта. Выбирают формы и способы презентации полученных результатов. |
| *Осуществление деятельности* | |
| При косвенном участии:   * При необходимости консультирует, отвечает на вопросы, подсказывает, советует; * Деликатно контролирует; * Обогащает знания детей, повышает их эрудицию; * Репетирует с детьми презентацию, обсуждает, помогает. | Активно и самостоятельно при косвенном участии воспитателя:   * Выполняют свою работу в рамках выбранной роли и ответственности; * Консультируются, задают вопросы, ищут поддержки и положительного подкрепления; * Ищут необходимые и недостающие знания; * Фантазируют; * Готовят презентацию. |
| *Презентация* | |
| Обобщает полученные результаты проекта и подводит его итоги. Оценивает умения детей и совместную деятельность дошкольников.  Поощряет каждого участника, подобрав ему свою номинацию. | Демонстрируют:   * Понимание проблемы, цели и задачи; * Умение планировать и осуществлять работу; * Найденные способы решения проблемы; * Самоанализ деятельности и ее результата; * Взаимную оценку друг друга в деятельности, способность выбрать лучших участников. |

Самое сложное в проектной деятельности для воспитателя – это обозначить и сформулировать проблему таким образом, чтобы дети захотели ее решить, чтобы у них возник интерес к исследовательскому и творческому поиску. Продукт проектной деятельности дети предложат сами, как только произойдет погружение в проблемную ситуацию. Для воспитателя главное – поддержать активность детей, помочь ей развернуться и развиться самостоятельно. Организация проектной деятельности детей позволяет осуществлять воспитателю интеграцию практически всех образовательных областей, поскольку предполагает взаимодействие детей друг с другом и воспитателем, их активное сотрудничество и творчество, познание и труд. Проектная деятельность сочетается с игрой, что также принципиально для осуществления педагогической работы с дошкольниками, и является коллективным продуктом и творчеством для каждого ребенка.

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Деркунская В.А. Проектная деятельность/ Успех. Совместная деятельность взрослых и детей: основные формы: пособие для педагогов/ О.В.Акулова, А.Г.Гогоберидзе и др. – М.: Просвещение, 2012.
2. Деркунская В.А. Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2013.
3. Романовская М.Б. Метод проектов в учебном процессе. Методическое пособие/ М.: Центр «Педагогический поиск», 2006.