**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 12»**

**г. Усть-Илимск**

«Рассмотрено и рекомендовано к утверждению» на заседании методического объединения учителей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Протокол № \_\_\_

от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014г.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_( \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

руководитель ШМО

«Согласовано»

заместитель директора

по учебно-воспитательной работе

«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014г.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_( \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

заместитель директора по УВР

«Утверждено»

Директор МБОУ «СОШ № 12»

Приказ № \_\_\_\_\_

от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014г.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.В. Петрова

**Рабочая программа**

**по предмету «русский язык»**

**для 2-А класса**

**на 2014-2015 учебный год.**

**Разработчик: Чиканова Лидия Егоровна**

учитель начальных классов, высшая квалификационная категория.

г.Усть-Илимск

2014 год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку для 2 – А класса составлена на основе нормативно-правовой документации:

**нормативно-правовые документы федерального уровня:**

- закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ « Об образовании в РФ» (с изм. и доп.);

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта общего образования» №373 от 06.10.2009г.;

- примерная основная образовательная программа основного общего образования, рекомендованная Координационным советом при Департаменте общего образования Минобрнауки России по вопросам организации введения ФГОС, 2011 г.;

- приказ Минобрнауки России от 30.08.2013г. №1015 (ред. от 28.05.2014г.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013г №30067);

- приказ Минобрнауки России от 31.03.2014г. N 253-ФЗ «Об утверждении федеральных перечней учебников рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2014/2015 учебный год;

- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12. 2010 г. № 189 (зарегистрирован в Минюсте России 3 марта 2011 г.);

- федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 06.10.2009 г., зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г.);

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрирован в Минюсте России 4 февраля 2011 г.);

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.10.2010 г. №2010 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2010 г. №2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.11.2011 № МД – 1552/03 «Об оснащении ОУ учебным и учебно-лабораторным оборудованием»;

- указ Президента РФ от 01.06.2012 N 761"О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы".

**нормативно-правовые документы регионального уровня:**

**-** базисный учебный планна 2014 – 2015 учебный год

**нормативно-правовые документы школьного уровня:**

- основная образовательная программа НОО МБОУ «СОШ №12»;

- положение МБОУ «СОШ №12» «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установлении их форм, периодичности порядке проведения в 1-5 классах»;

- программа развития МБОУ «СОШ №12»;

- программа воспитания МБОУ «СОШ №12»;

- устав МБОУ «СОШ №12» от 07.12. 2011г., изменения в уставе МБОУ «СОШ №12» от 17. 10.2012 г.;

- положение «О системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной, итоговой аттестации учащихся 105 классов, обучающихся по ФГОС второго поколения.

и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

**Русский язык**

1. Климанова, Л. Ф. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Перспектива». 1–4 классы / Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина. – М.: Просвещение, 2011.

2. Климанова, Л. Ф. Русский язык. Учебник.2 класс / Л. Ф. Климанова, С. Г. Макеева. – М.: Просвещение, 2012.

3. Климанова, Л. Ф. Русский язык. Рабочая тетрадь.2 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / Л. Ф. Климанова. – М.: Просвещение, 2013.

4. Климанова, Л. Ф. Русский язык. 2 класс: метод. пособие/ Л. Ф. Климанова, С. Г. Макеева. – М.: Просвещение, 2012.

5. Михайлова C.Ю. Русский язык. 2 класс. Тренировочные и проверочные работы. М.: Просвещение, 2014.

**Общая характеристика учебного предмета**

**Цели и задачи курса**

В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует познавательную и социокультурную **цели:**

* познавательная цель связана с представлением научной картины мира, частью которого является язык, на котором говорит ученик, ознакомлением учащихся с основными положениями науки о языке и, как следствие, формированием логического и абстрактного мышления учеников;
* социокультурная цель включает формирование: а) коммуникативной компетенции учащихся (развитие устной и письменной речи); б) навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

**Задачи и направления** изучения русского языка в начальной школе:

1)формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

3) развитие коммуникативных умений;

4) развитие нравственных и эстетических чувств;

5) развитие способностей к творческой деятельности.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

На изучение русского языка в начальной школе выделяется **675 ч**. **Во 2 классе** — **170 ч** : 34 учебных недели по 5 часов в неделю.

**Описание ценностных ориентиров содержания   
учебного предмета**

Программа определяет **ряд практических задач** для достижения основных целей изучения предмета:

• развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

• формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе; позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Изучение орфографии и пунктуации, развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Языковой материал обеспечивает формирование первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, способствует усвоению ими норм русского литературного языка; представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символико-моделирующих учебных действий с языковыми единицами.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание».

Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Предполагается организация проектной деятельности, которая позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

**Содержание учебного предмета**

**Развитие речи. Речевое общение:**  
**Обучающийся научится:**

* первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения не уроке,   
  в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
* соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;
* слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
* пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
* составлять текст  из набора предложений;
* выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.

**Обучающийся  получит возможность научиться:**

* различать устную и письменную речь;
* различать диалогическую речь;
* отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
* анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать  их последовательность в тексте;
* определять тему и главную мысль текста;
* соотносить заголовок и содержание текста;
* составлять текст по рисунку и опорным словам  ( после  анализа содержания рисунка);
* составлять текст по его началу и по его концу, по вопросам;
* составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений  за фактами и явлениями языка.

**Главный помощник в общении – родной язык**  
**Лексика**  
**Обучающийся научится:**

* различать слово и предложение, слово и слог;
* различать слово как двустороннюю единицу языка; иметь представление о значении слова и его звукобуквенной форме на основе наглядно-образных моделей;
* различать слова, обозначающие одушевленные и неодушевленные предметы и отвечающие на вопросы  кто? что?;
* определять имена собственные и правильно их записывать;
* определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
* выделять слова с общим значением (члены семьи, одежда, транспорт и др.);

**Обучающийся  получит возможность:**

* осознавать слово как единство звучания и значения;
* получить первоначальное представление о знаковой функции слова как заместителя, «представителя» реальных предметов, их свойств и действий;
* получить первоначальное представление о словах со сходным и противоположным значением, с прямым и переносным значением слова и многозначных словах.
* составлять тематические группы слов по определенным темам.

***Фонетика,  графика, орфография***  
**Обучающийся научится:**

* различать звуки речи; понимать различие между звуками и буквами;
* устанавливать последовательность звуков в слове и их число;
* различать  гласные  и согласные  звуки,  определять их в слове и правильно произносить;
* определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
* различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
* различать  согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
* различать непарные твёрдые согласные [ ж] [ш ], [ ц]  непарные мягкие согласные [ч’ ], [щ’], находить их в слове, правильно произносить
* различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги,
* обозначать ударение в слове;
* правильно называть буквы в алфавитном порядке;
* различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме;
* переносить слова по слогам на письме;
* раздельно  писать слова в предложении,
* верно писать буквосочетания  ***жи — ши, ча — ща, чу — щу*** в словах;
* употреблять прописную букву в начале предложения, в именах собственных;
* верно писать непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике);
* без ошибок списывать текст с доски и учебника;
* писать под диктовку  слова, предложения, тексты, включающие 12—15 слов;
* самостоятельно составлять и записывать текст из 2—3 предложений на определенную тему.

**Обучающийся  получит возможность:**

* наблюдать над образованием звуков речи;
* находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем;
* произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка ( круг слов определён словарём произношения в учебнике);
* различать два способа обозначения мягкости согласных: с помощью гласных *е, ё, и, ю, я*  и мягкого знака;
* находить безударные гласные в словах, подбирать проверочные слова;
* писать мягкий и твердый знаки в словах на основе анализа их звучания;
* пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.

***Морфология***  
**Обучающийся  получит возможность:**

* распределять слова по группам по  их основному значению и вопросам;
* находить в тексте слова -названия предметов, названия признаков предметов и названия действий.

***Синтаксис и пунктуация***  
**Обучающийся научится:**

* различать текст и предложение, предложение  и  слова,  не составляющие предложения;
* выделять предложения из  речи;
* соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
* соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
* составлять предложения из слов;
* составлять предложения по схеме, по рисунку;
* писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы;
* верно оформлять предложения на письме: употреблять большую букву в начале и точку в конце предложения

**Обучающийся  получит возможность научиться:**

* Определять существенные признаки предложения: о смысловую и интонационную законченность;
* Устанавливать смысловую связь слов в предложении по вопросам;
* Осмысливать роль предложения в речевом общении, его интонационное и пунктуационное оформление в речи.

**Результаты изучения учебного предмета**

**Развитие речи. Речевое общение:**  
**Обучающийся научится:**

* первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения не уроке,   
  в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
* соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;
* слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
* пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
* составлять текст  из набора предложений;
* выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.

**Обучающийся  получит возможность научиться:**

* различать устную и письменную речь;
* различать диалогическую речь;
* отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
* анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать  их последовательность в тексте;
* определять тему и главную мысль текста;
* соотносить заголовок и содержание текста;
* составлять текст по рисунку и опорным словам  ( после  анализа содержания рисунка);
* составлять текст по его началу и по его концу, по вопросам;
* составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений  за фактами и явлениями языка.

**Главный помощник в общении – родной язык**  
**Лексика  
Обучающийся научится:**

* различать слово и предложение, слово и слог;
* различать слово как двустороннюю единицу языка; иметь представление о значении слова и его звукобуквенной форме на основе наглядно-образных моделей;
* различать слова, обозначающие одушевленные и неодушевленные предметы и отвечающие на вопросы  кто? что?;
* определять имена собственные и правильно их записывать;
* определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
* выделять слова с общим значением (члены семьи, одежда, транспорт и др.);

**Обучающийся  получит возможность:**

* осознавать слово как единство звучания и значения;
* получить первоначальное представление о знаковой функции слова как заместителя, «представителя» реальных предметов, их свойств и действий;
* получить первоначальное представление о словах со сходным и противоположным значением, с прямым и переносным значением слова и многозначных словах.
* составлять тематические группы слов по определенным темам.

***Фонетика,  графика, орфография***  
**Обучающийся научится***:*

* различать звуки речи; понимать различие между звуками и буквами;
* устанавливать последовательность звуков в слове и их число;
* различать  гласные  и согласные  звуки,  определять их в слове и правильно произносить;
* определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
* различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
* различать  согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
* различать непарные твёрдые согласные [ ж] [ш ], [ ц]  непарные мягкие согласные [ч’ ], [щ’], находить их в слове, правильно произносить
* различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги,
* обозначать ударение в слове;
* правильно называть буквы в алфавитном порядке;
* различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме;
* переносить слова по слогам на письме;
* раздельно  писать слова в предложении,
* верно писать буквосочетания  ***жи — ши, ча — ща, чу — щу*** в словах;
* употреблять прописную букву в начале предложения, в именах собственных;
* верно писать непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике);
* без ошибок списывать текст с доски и учебника;
* писать под диктовку  слова, предложения, тексты, включающие 12—15 слов;
* самостоятельно составлять и записывать текст из 2—3 предложений на определенную тему.

**Обучающийся  получит возможность:**

* наблюдать над образованием звуков речи;
* находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем;
* произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка ( круг слов определён словарём произношения в учебнике);
* различать два способа обозначения мягкости согласных: с помощью гласных *е, ё, и, ю, я*  и мягкого знака;
* находить безударные гласные в словах, подбирать проверочные слова;
* писать мягкий и твердый знаки в словах на основе анализа их звучания;
* пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средствомсамоконтроля.

**Морфология**  
**Обучающийся  получит возможность:**

* распределять слова по группам по  их основному значению и вопросам;
* находить в тексте слова -названия предметов, названия признаков предметов и названия действий.

**Синтаксис и пунктуация**  
**Обучающийся научится:**

* различать текст и предложение, предложение  и  слова,  не составляющие предложения;
* выделять предложения из  речи;
* соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
* соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
* составлять предложения из слов;
* составлять предложения по схеме, по рисунку;
* писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы;
* верно оформлять предложения на письме: употреблять большую букву в начале и точку в конце предложения

**Обучающийся  получит возможность научиться:**

* Определять существенные признаки предложения: о смысловую и интонационную законченность;
* Устанавливать смысловую связь слов в предложении по вопросам;
* Осмысливать роль предложения в речевом общении, его интонационное и пунктуационное оформление в речи.

**Личностные**

* **﻿**1.Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности. Формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
* 2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
* 3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.
* 4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.
* 5. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
* 6. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

**Предметные**

* 1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
* 2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
* 3. Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношение и функции.
* 4. Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.
* 5. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) ﻿и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.
* 6. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
* 7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

**Метапредметные**

* **﻿**1. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
* 2. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.
* 3. Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.
* 4. Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
* 5. Освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности.
* 6. Умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач.
* 7. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве - Интернете), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами .
* 8. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Осознанное выстраивание речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составление текстов в устной и письменной форме.
* 9. Овладение следующими логическими действиями:
* • сравнение;
* • анализ;
* • синтез;
* • классификация и обобщение по родовидовым признакам;
* • установление аналогий и причинно-следственных связей;
* • построение рассуждений;
* • отнесение к известным понятиям.
* 10. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможностьсуществования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку Событий. Умение активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.
* 11. Определение общей цели совместной деятельности и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять, взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение.
* 12. Готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества.
* 13. Овладение базовыми межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами или процессами.

**Материально-техническое обеспечение**

**1. Дополнительная литература.**

**2. Информационно-коммуникативные средства.**

1. Электронное приложение к учебнику « Русский язык» Л. Ф. Климановой, С. Г. Макеевой. 2 класс (1CD).

**3. Наглядные пособия.**

1. Презентации

**Тематическое планирование.**

***Раздел «Мир общения». (17 часов)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Планируемый результат** | | |
| **Личностные умения** | **Метапредметные умения** | **Предметные умения** |
| Проявлять:  — интерес к изучению темы;  — ценностное отношение к русскому языку как выразительному средству общения;  — ***осознанное желание к созданию текста и шифра для письма в рисунках.*** | **Познавательные умения:**  — определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение;  — различать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске и обосновывать своё суждение;  — различать типы текстов и обосновывать своё суждение;  — ***использовать приобретённые знания для создания шифра и текста при оформлении письма в рисунках.***  **Регулятивные умения:**  — исправлять ошибки в учебном тексте;  — учитывать правило при расположении слов в алфавитном порядке;  — выполнять самопроверку или взаимопроверку учебного задания;  — выполнять учебное задание в соответствии с целью;  — ***использовать алгоритм оформления предложения на письме в зависимости от цели высказывания и интонации.***  **Коммуникативные умения**:  — формулировать понятные для партнёра высказывания;  — согласовывать позиции и находить общее решение;  — взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога;  — ***адекватно использовать речевые средства для представления результата работы.*** | • Определять:  — виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске;  — вид текста в зависимости от содержания.  • Писать орфограммы в новых словарных словах.  •***Оформлять предложение на письме в зависимости от цели высказывания и интонации*** |

**Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **Планируемые**  **сроки прохождения** | **Скорректированные сроки прохождения** | **к\р, пр.,словарные и др. работы** | **УУД** | | | | **Планируемые**  **результаты** |
| Личност | Регулят | Познават | Комунник |
| 1. | День Знаний |  | 01.09 |  |  | + | + | + | + | ***Знать*:**  - виды речи (устная и письменная),  -правила речевого этикета;  - понятие орфограммы;  - речевые и неречевые способы общения;  - элементарные сведения из истории родного языка,  - элементарные представления о языке как знаковой системе на основе простейших наглядно-образных моделей слов и предложений;  *-* словарные слова наизусть*.*  ***Уметь:*** вести диалог с собеседником, проявляя к нему внимание и уважение; строить речевые высказывания;  - определять орфограммы, грамотно оформлять письменную речь;  - составлять высказывания с учетом цели общения, обстановки и ролевых отношений партнеров, воспринимать речь партнера;  - группировать слова,  -выделять орфограмму,  - работать с орфографическим словарем;  - различать слово и предложение;  - различать функции слова и предложения;  - верно оформлять предложения на письме;  - определять границы предложения в тексте;  - чувствовать интонацию конца предложения;  -различать типы предложений;  - составлять предложения трех типов;  - различать предложения по цели высказывания и по интонации;  - осознанно ставить знаки препинания в конце предложения;  - верно интонировать восклицательные предложения;  - восстанавливать последовательность предложений в тексте;  - делить текст на предложения;  - чувствовать интонацию конца смысловой части высказывания (текста);  - наблюдать за особенностями текста (описание, рассуждение. повествование), их жанровым разнообразием (стихотворение);  - находить в тексте главную мысль (с помощью учителя),  - подбирать заглавие к тексту;  - составлять и записывать текст по предложенному заголовку, серии картинок на определенную тему из жизни детей;  - эффективно использовать возможности языка в процессе речевого общения |
| 2. | Мир общения. Собеседники. С.4-5 РТ с.4 | 1 | 02.09 |  |  | + | + | + | + |
| 3. | История письма. С.6 РТ с.5 | 1 | 03.09 |  |  | + | + | + | + |
| 4. | Письменная речь. Условия письмен-ного сообщения. с.7-9 РТ с 7-8 | 1 | 04.09 |  |  | + | + | + | + |
| 5. | Слово, предложение и текст в речевом общении. С.10-11 РТ с8-9 | 1 | 05.09 |  |  | + | + | + | + |
| 6. | Слова с непроверяемым написанием. С.9,10,11,12,14 РТ с 6 | 1 | 08.09 |  |  | + | + | + | + |
| 7. | Слово и предложение. С.12-13 РТ с 10-12 | 1 | 09.09 |  |  | + | + | + | + |
| 8. | Признаки и группы С.14-15 РТ с13 | 1 | 10.09 |  |  | + | + | + | + |
| 9 | Типы предложения по цели высказывания С.16-17 |  | 11.09 |  |  | + | + | + | + |
| 10 | Типы предложений по интонации. С.18-20 |  | 12.09 |  | Словар. диктант | + | + | + | + |
| 11 | Предложение и текст Основные свойства 21-23 |  | 15.09 |  |  | + | + | + | + |
| 12 | **Входной контроль «Сова» - комплексная работа** |  | 16.09 |  | Контр. тест |  |  |  |  |
| 13 | Работа над ошибками. Последовательность предложений в тесте. Типы текстов. С 24-26 РТ с 14 |  | 17.09 |  |  | + | + | + | + |
| 14 | Типы текстов. С.27-28 |  | 18.09 |  |  | + | + | + | + |
| 15 | Типы текстов. РТ с4-16 |  | 19.09 |  | Словар. диктант | + | + | + | + |
| 16 | Главный помощник в общении – родной язык. С.29-30 РТ с 16 |  | 22.09 |  |  | + | + | + | + |
| 17 | Богатства языка. С.31-32 РТ с 15 |  | 23.09 |  |  | + | + | + | + |
| 18 | Учимся писать письма. Обобщение по разделу С.33 Работа «Проверь себя» С.34 |  | 24.09 |  |  | + | + | + | + |

**Раздел «Звуки и буквы. Слог. Ударение». (71 час)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Планируемый результат | | |
| **Личностные умения** | **Метапредметные умения** | **Предметные умения** |
| • Проявлять:  — интерес к изучению темы;  — интерес к народным высказываниям, которые содержат пословицы;  — осознанное желание создавать карту удивительного города Звукобуквограда | ***Познавательные умения***:  — анализировать звуки по группам: гласные и согласные, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие;  — соотносить услышанный звук с написанной буквой и обосновывать своё мнение;  — определять две функции гласных букв и, е, ё, ю, я в словах;  — определять основание для написания слов с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, нщ и обосновывать своё мнение;  ***Регулятивные умения***:  — выполнять учебное задание, используя алгоритм;  — проверять правильность выполненного задания при работе в паре;  — выполнять учебное действие в соответствии с планом.  ***Коммуникативные умения***:  — комментировать собственные действия при выполнении задания;  — строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога;  — адекватно взаимодействовать в рамках учебного диалога | • Выполнять звуко -буквенный анализ слова.  • Писать:  — слова с мягким знаком в середине и в конце слова;  — слова с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, нщ, используя правило;  — предложения со словами, в которых написание расходится с произношением;  — слова с буквой э и буквой й, выполняя деление слова для переноса.  • Составлять и записывать ответы на вопросы, используя содержание текста.  • Оформлять при письме название улицы для карты города Звукобуквограда |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **Планируемые**  **сроки прохождения** | **Скорректированные сроки прохождения** | **к\р, пр.,словарные и др. работы** | **УУД** | | | | **Планируемые**  **результаты** |
| Личност | Регулят | Познават | Комунник |
| 19 | Гласные и согласные звуки и буквы 35-37 РТ с17 | 1 | 25.09 |  |  | + | + | + | + | ***Знать:***  - признаки гласных и согласных звуков, звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные звуки; пары согласных звуков по звонкости-глухости;  - названия и порядок букв русского алфавита.  ***Уметь:***  - классифицировать звуки;  - находить буквы парных и непарных согласных звуков;  - самостоятельно осуществлять поиск различий между звуками и буквами;  - записывать слова в алфавитном порядке;  - правильно писать имена собственные;  - пользоваться алфавитом при работе со словарями, справочниками, энциклопедиями;  - располагать слова в алфавитном порядке;  - определять расхождение в количестве звуков и букв в слове;  - определять расхождение в написании и произношении звуков в слабых позициях (безударные гласные, парные по звонкости-глухости согласные в конце слова;  - определять «ошибкоопасные» места в слове, проверять слова, используя правила проверки этих орфограмм;  - различать слова с буквами *и* и *й,* подбирать родственные слова с данными буквами; |
| 20 | Алфавит. Роль алфавита. 38-40 РТ с 18 | 1 | 26.09 |  | Сл.д | + | + | + | + |
| 21 | Изобразительные возможности гласных и согласных звуков в речи 41-43 РТ с 19 | 1 | 29.09 |  |  | + | + | + | + |
| 22 | Соотношения «звук-буква» в словах 44-46 Рт с 20 | 1 | 30.09 |  |  | + | + | + | + |
| 23 | Правописание безударных гласных, парных согласных 47-48 | 1 | 01.10 |  |  | + | + | + | + |
| 24 | Общение людей. Правописание безударных гласных 49-50 | 1 | 02.10 |  |  | + | + | + | + |
| 25 | Звук [й’] и буква Й 51 РТ с 21 | 1 | 03.10 |  |  | + | + | + | + |
| 26 | Перенос слов с буквой Й в середине слова 52-53 РТ 22-23 | 1 | 06.10 |  |  | + | + | + | + |
| 27 | ***Изложение по сказке К.Ушинского «Утренние лучи»*** Упр 69 |  | 07.10 |  |  | + | + | + | + |
| 28 | Звук [э] и буква Э 55 РТ с 24 |  | 08.10 |  |  | + | + | + | + |
| 29 | Написание слов с буквой Э 56 РТ с25 |  | 09.10 |  |  | + | + | + | + |
| 30 | Твёрдые и мягкие согласные звуки. 57-58 |  | 10.10 |  | Сл.д | + | + | + | + |
| 31 | Обозначение мягких согласных звуков на письме. 59 РТ 26 |  | 13.10 |  |  | + | + | + | + | ***Уметь:***  - различать твердые и мягкие согласные на основе их произношения;  - обозначать мягкость согласных *ь;*  - составлять предложения со словами из словаря;  - различать слова с твердыми и мягкими согласными;  - подбирать родственные слова разных частей речи;  - переносить слова с мягким знаком;  - составление рассказа по серии сюжетных рисунков и вопросов к ним;  - обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью букв е,ё,и,ю,я;  - видеть орфограмму при списывании текста;  - пересказывать текст (по вопросам учителя);  - ориентироваться в толковом словаре;  - сопоставлять два способа обозначения мягкости согласных звуков на письме;  -разграничивать две функции букв е, ё, ю, я;  -группировать слова в в зависимости от функции йотированной буквы; |
| 32 | **Административный контроль Итоговая контрольная работа за 1четверть.** |  | 14.10 |  | К.д | + | + | + | + |
| 33 | Работа над ошибками . Урок повторения и закрепления РТ стр.27-28 |  | 15.10 |  |  | + | + | + | + |
| 34 | Обозначение мягкости согласных с помощью букв Е,Ё, Ю, Я, И 62 |  | 16.10 |  |  | + | + | + | + |
| 35 | Твёрдые и мягкие согласные звуки 63 |  | 17.10 |  |  | + | + | + | + |
| 36 | Обозначение мягких согласных звуков на письме. 64, РТ 29 |  | 20.10 |  |  | + | + | + | + |
| 37 | Две функции букв Е, Ё, Ю, Я, И 65 РТ с. 30 |  | 21.10 |  |  | + | + | + | + |
| 38 | Способы обозначения мягких согласных звуков на письме. 66-67 РТ 31 |  | 22.10 |  |  | + | + | + | + |
| 39 | Твёрдые и мягкие согласные звуки. Повторение изученных орфограмм. 68-70 |  | 23.10 |  |  | + | + | + | + |
| 40 | Шипящие согласные звуки. 71-72 |  | 24.10 |  | Сл.д. | + | + | + | + | ***Знать*:**  - шипящие согласные звуки.  ***Уметь:***  - правильно писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн;  - объяснять, почему эти написания являются традиционными;  - образовывать слова и формы слов сданными буквосочетаниями |
| 41 | Правописание слов с сочетаниями Жи-Ши 73 |  | 27.10 |  |  | + | + | + | + |
| 42 | Отработка навыка правописания слов с сочетаниями ЖИ-ШИ 74. РТ 32-33 |  | 28.10 |  |  | + | + | + | + |
| 43 | Правописание слов с ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ 75-76 РТ с.34-35 |  | 29.10 |  |  | + | + | + | + |
| 44 | Правописание букво-сочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ 77 РТ 36-37 |  | 30.10 |  |  | + | + | + | + |
| 45 | Повторение материала |  | 31.10 |  |  | + | + | + | + |
| 46 | Урок коррекции знаний. РТ 38-40 |  | 10.11 |  |  | + | + | + | + |
| 47 | Правописание букво-сочетаний ЧК,ЧН,ЩН 78 |  | 11.11 |  |  | + | + | + | + |
| 48 | Учимся писать изложение 79, упр.116 |  | 12.11 |  |  | + | + | + | + |
| 49 | ***Контрольный диктант по теме: «традиционные написания в словах»*** |  | 13.11 |  | К.д | + | + | + | + |
| 50 | Работа над ошибками |  | 14.11 |  | Сл.д. | + | + | + | + |

**Слог. Ударение. Безударная гласная (17 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Планируемый результат | | |
| **Личностные** | **Метапредметные умения** | **Предметные умения** |
| • Проявлять:  — интерес к изучению темы;  — эмоционально-ценностное  отношение к проблеме учеников «Лесной школы»;  — творческое отношение к процессу оформления письма ученикам сказочной «Лесной школы». | ***Познавательные умения***:  — распределять слова по группам в зависимости от количества слогов и обосновывать своё мнение;  — определять вариант переноса слова и обосновывать своё мнение;  — распознавать ударную и безударную гласную в слове и обосновывать своё мнение;  — использовать приобретённые знания при оформлении письма ученикам «Лесной школы».  ***Регулятивные умения***:  — выполнять учебное задание в соответствии с целью и планом; проверять правильность выполненного задания при работе в паре, в группе;  — соотносить учебные действия с известным правилом.  ***Коммуникативные умения:***  — комментировать собственные действия при выполнении задания;  — строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога;  — согласовывать позиции и находить общее решение в коллективном творчестве;  — адекватно использовать речевые средства для представле!ния результата работы | • Выполнять перенос слова, используя правила.  • Выполнять деление слова на слоги.  • Определять ударный слог.  • Писать слово с безударной гласной, подбирая проверочное слово.  • Писать орфограммы в новых словарных словах |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **Планируемые**  **сроки прохождения** | **Скорректированные сроки прохождения** | **к\р, пр.,словарные и др. работы** | **УУД** | | | | **Планируемые**  **результаты** |
| Личност | Регулят | Познават | Комунник |
| 51 | Правила деления слов на слоги С.80-81 РТ 40-41 | 1 | 17.11 |  |  | + | + | + | + | ***Знать:***  - гласные звуки и буквы;  - способы определения ударного слога в слове.  ***Уметь:***  - определять количество слогов в слове по количеству гласных звуков;  - делить слова на слоги для переноса;  - отличать алгоритм объяснения написания букв безударных гласных звуков, проверяемых ударением и непроверяемых ударением;  - работать с орфографическим и орфоэпическим;  - различать слова-омографы;  - списывать текст;  - проверять слова с двумя безударными гласными;  - прогнозировать содержание текста по его заглавию;  - правильно произносить слова с верным ударением как признак грамотной культурной речи;  - распределять слова с непроверяемыми написаниями по тематическим группам;  - записывать под диктовку словарные слова без ошибок, пропусков и искажений |
| 52 | Слог. Перенос слов. С.82-84 РТ 42 | 1 | 18.11 |  |  | + | + | + | + |
| 53 | Закрепление изученного материала. С.85 упр.125. упр.77-79 РТ, | 1 | 19.11 |  |  | + | + | + | + |
| 54 | Ударение. Упр.126-.134. | 1 | 20.11 |  |  | + | + | + | + |
| 55 | **Ударение. Ударный слог.** упр.135-138, РТ с.45-46 | 1 | 21.11 |  |  | + | + | + | + |
| 56 | Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме. упр.84-86 РТ Упр.139-141 устно | 1 | 24.11 |  |  | + | + | + | + |
| 57 | Проверка слов с безударной гласной с.94-96 | 1 | 25.11 |  |  | + | + | + | + |
| 58 | Родственные слова. С. 97-98 | 1 | 26.11 |  |  | + | + | + | + |
| 59 | Смысловая связь в родственных словах с.99 | 1 | 27.11 |  |  | + | + | + | + |
| 60 | Правописание безударных гласных. С.100 | 1 | 28.11 |  | Сл.д. | + | + | + | + |
| 61 | **Урок – игра «Знатоки русского языка» с.102 РТ 49-51** | 1 | 01.12 |  |  | + | + | + | + |
| 62 | Безударные гласные, непроверяемые ударением с. 103 | 1 | 02.12 |  |  | + | + | + | + |
| 63 | Написание непроверяемых безударных гласных с.104 | 1 | 03.12 |  |  | + | + | + | + |
| 64 | Правописание слов с двумя безударными гласными с. 105 | 1 | 04.12 |  |  | + | + | + | + |
| 65 | Слова с двумя безударными гласными. РТ 52 | 1 | 05.12 |  |  | + | + | + | + |
| 66 | **Проверочная работа по теме «Обозначение на письме безударных гласных звуков».** **Контрольное списывание с грамматическим заданием**. | 1 | 08.12 |  | П.р. | + | + | + | + |

**Звонкие и глухие согласные звуки *(8 часов)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Планируемый результат | | |
| **Личностные** | **Метапредметные умения** | **Предметные умения** |
| • Проявлять:  — интерес к изучению темы;  — творческое отношение к процессу создания лото «Парная согласная». | ***Познавательные*** умения:  — различать парные согласные по звонкости и глухости и обосновывать своё мнение;  ***Регулятивные умения:***  — выполнять учебное задание в соответствии с целью;  — использовать алгоритм проверки парных согласных в середине и в конце слова;  — выполнять самопроверку и взаимопроверку, коррекцию при выполнении задания;  ***Коммуникативные умения***:  — формулировать высказывание и обосновывать своё мнение; согласовывать позиции и находить общее решение;  — адекватно использовать речевые средства для представления результата. | Строить словосочетания и предложения со словами, содержащими парные согласные.  • Оформлять на письме словосочетания, содержащие слова с парными согласными.  • Писать слова с парными звонкими и глухими согласными в середине и в конце слова, орфограммы в новых словарных словах. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **Планируемые**  **сроки прохождения** | **Скорректированные сроки прохождения** | **к\р, пр.,словарные и др. работы** | **УУД** | | | | **Планируемые**  **результаты** |
| Личност | Регулят | Познават | Комунник |
| 67 | Работа над ошибками. Звонкие и глухие согласные звуки. стр.106-108 | 1 | 09.12 |  |  | + | + | + | + | ***Знать*:**  - звонкие и глухие согласные звуки.  ***Уметь:***  -различать звонкие и глухие согласные;  - проверять парный согласный звук в конце слова;  - озаглавливать текст;  - находить парные согласные в сильной и слабой позиции;  - наблюдать за произношением и написанием парных согласных в конце слова;  - применять два способа проверки изученной орфограммы;  - составлять текст-доказательство в процессе аргументации верности написания слов. |
| 68 | Парные согласные с.109 | 1 | 10.12 |  |  | + | + | + | + |
| 69 | Парные согласные в конце слова с. 110-112 | 1 | 11.12 |  | Сл.д. | + | + | + | + |
| 70 | Непарные звонкие и глухие согласные с. 114-115 | 1 | 12.12 |  |  | + | + | + | + |
| 71 | Способы проверки парных согласных в середине слова с. 116-117 | 1 | 15.12 |  |  | + | + | + | + |
| 72  73 | **Административная контрольная работа за 2-ю четверть**  Работа над ошибкамим. Закрепление пройденного материала с. 118-119 | 1  1 | 16.12  17.12 |  | К.р | + | + | + | + |
| 74 | ***Проверочная работа «Обозначение на письме звонких и глухих согласных».*** | 1 | 18.12 |  | П.р. | + | + | + | + |
| 75 | Работа над ошибками. Урок коррекции знаний. РТ с. 53-56 | 1 | 19.12 |  |  | + | + | + | + |

**Слова с удвоенными и непроизносимыми согласными. Разделительный мягкий и твёрдый знаки (8 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Планируемый результат** | | |
| **Личностные** | **Метапредметные умения** | **Предметные умения** |
| • Проявлять:  интерес к изучению темы;  эмоцинально-ценностное отношение к проблеме Ани и Вани;  — творческое отношение к работе с кроссвордом. | ***Познавательные*** умения: анализировать написание слов с удвоенной и непроизносимой согласной;определять слова, в написании которых есть удвоенная согласная;  — использовать умения при решении кроссворда, имеющего слова с удвоенной и непроизносимой согласной.  **Регулятивные у**мения:  — выполнять учебное задание в соответствии с целью; в соответствии с планом.  — использовать алгоритм проверки написания непроизносимой согласной;  — учитывать правило переноса слов с удвоенной согласной;  ***Коммуникативные*** умения:  — формулировать высказывание, используя термины; согласовывать позиции и находить общее решение для представления результата. | • Знают, что в русском языке есть слова с удвоенными согласными, которые нужно запомнить; непроизноси-мой согласной, знают способы проверки слов. Умеют писать , образовывать слова с удвоенными и непроизносимыми согласными; использовать словарные слова с удвоенными и непроизносимыми согласными для составления предложений.  • Умеют слова с удвоенными и непроизносимыми согласными делить для переноса.  • Знают, какие функции может выполнять мягкий знак в словах. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **Планируемые**  **сроки прохождения** | **Скорректированные сроки прохождения** | **к\р, пр.,словарные и др. работы** | **УУД** | | | | **Планируемые**  **результаты** |
| Личност | Регулят | Познават | Комунник |
| 76 | Слова с удвоенными согласными С.120-121 РТ с57- 58 | 1 | 22.12 |  |  | + | + | + | + | ***Знать*:**  - звонкие и глухие согласные звуки.  ***Уметь:***  -различать звонкие и глухие согласные;  - проверять парный согласный звук в конце слова;  - озаглавливать текст;  - находить парные согласные в сильной и слабой позиции;  - наблюдать за произношением и написанием парных согласных в конце слова;  - применять два способа проверки изученной орфограммы;  - составлять текст-доказательство в процессе аргументации верности написания слов |
| 77 | Правила переноса слов с удвоенными согласными с. 122-123 | 1 | 23.12 |  |  | + | + | + | + |
| 78 | Правописание слов с удвоенными согласными 124 Рт 59-60 | 1 | 24.12 |  |  | + | + | + | + |
| 79 | Непроизносимые согласные 125-126 | 1 | 25.12 |  |  | + | + | + | + |
| 80 | Причины появления непроизносимых согласных 127-128 | 1 | 26.12 |  | Сл.д. | + | + | + | + |
| **2 – ое полугодие** | | | | | | | | | |
| 81 | Правописание слов с непроизносимой согласной 128-129 | 1 | 12.01 |  |  | + | + | + | + |
| 82 | Разделительный мягкий знак 130-131 | 1 | 13.01 |  |  | + | + | + | + | ***Знать*:**  - звонкие и глухие согласные звуки.  ***Уметь:***  -различать звонкие и глухие согласные;  - проверять парный согласный звук в конце слова;  - озаглавливать текст;  - находить парные согласные в сильной и слабой позиции;  - наблюдать за произношением и написанием парных согласных в конце слова;  - применять два способа проверки изученной орфограммы;  - составлять текст-доказательство в процессе аргументации верности написания слов. |
| 83 | Две функции мягкого знака в словах 132-133 | 1 | 14.01 |  |  | + | + | + | + |
| 84 | Две функции мягкого знака в словах 134-135 |  | 15.01 |  |  | + | + | + | + |
| 85 | Написание поздравительного письма 136 |  | 16.01 |  |  | + | + | + | + |
| 86 | Разделительный мягкий и твёрдый знаки 137-138 |  | 19.01 |  |  | + | + | + | + |
| 87 | Написание объявления 139 |  | 20.01 |  | Слов.дикт. | + | + | + | + |
| 88 | ***Контрольная работа по разделу «Звуки и буквы. Слог. Ударение». 140*** |  | 21.01 |  |  | + | + | + | + |
| 89 | Работа над ошибками |  | 22.01 |  |  | + | + | + | + |

**Раздел «Слово и его значение». (20 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **Планируемые**  **сроки прохождения** | **Скорректированные сроки прохождения** | **к\р, пр.,словарные и др. работы** | **УУД** | | | | **Планируемые**  **результаты** |
| Личност | Регулят | Познават | Комунник |
| 90 | Что рассказало слово | 1 | 23.01 |  |  | + | + | + | + | ***Знать:***  - слово как двухстороннюю единицу языка.  ***Уметь:***    - различать в слове две стороны: звучание и значение;  - составлять двусторонние модели слов;  - пользоваться лингвистическими словарями;  - распознавать имена собственные и нарицательные;  - объяснять принцип возникновения нескольких значений у одного слова;  - различать синонимы и антонимы;  - объяснять семантику фразеологических оборотов и использовать их в речи;  - понимать язык как знаковую систему, выполняющую функцию замещения предметов  (действий и свойств) окружающего мира |
| 91 | Понятийное (обобщающее) значение слова | 1 | 26.01 |  |  | + | + | + | + |
| 92 | Разновидности толковых словарей | 1 | 27.01 |  |  | + | + | + | + |
| 93 | Имена собственные и нарицатель  ные | 1 | 28.01 |  |  | + | + | + | + |
| 94 | Правописание имён собственных | 1 | 29.01 |  |  | + | + | + | + |
| 95 | Имена собственные и нарицательные | 1 | 30.01 |  |  | + | + | + | + |
| 96 | Слова с несколькими значениями | 1 | 02.02 |  |  | + | + | + | + |
| 97 | Многозначные слова | 1 | 03.02 |  |  | + | + | + | + |
| 98 | Роль слов с переносным значением | 1 | 04.02 |  | Сл. дикт. | + | + | + | + |
| 99 | Слова похожие, но разные (омонимы) | 1 | 05.02 |  |  | + | + | + | + |
| 100 | Слова, близкие по значению (синонимы) | 1 | 06.02 |  |  | + | + | + | + |
| 101 | Использование синонимов в речи. | 1 | 09.02 |  |  | + | + | + | + |
| 102 | Роль слов-синонимов в речи. | 1 | 10.02 |  |  | + | + | + | + |
| 103 | Слова, противоположные по значению (антонимы) | 1 | 11.02 |  |  | + | + | + | + |
| 104 | Закрепление изученного материала | 1 | 12.02 |  |  | + | + | + | + |
| 105 | Устойчивые сочетания слов | 1 | 13.02 |  |  | + | + | + | + |
| 106 | Тематические группы слов | 1 | 16.02 |  |  | + | + | + | + |
| 107 | Обобщение изученного материала | 1 | 17.02 |  |  | + | + | + | + |
| 108 | Повторение раздела «Слово и его значение» | 1 | 18.02 |  |  | + | + | + | + |
| 109 | ***Контрольный тест*** | 1 | 19.02 |  |  | + | + | + | + |

**Раздел «Состав слова». (18 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **Планируемые**  **сроки прохождения** | **Скорректированные сроки прохождения** | **к\р, пр.,словарные и др. работы** | **УУД** | | | | **Планируемые**  **результаты** |
| Личност | Регулят | Познават | Комунник |
| 110 | Как собрать и разобрать слово | 1 | 20.02 |  | Сл.дикт. | + | + | + | + | ***Знать:***  - определения корня, приставки, суффикса и окончания.  ***Уметь:***  - составлять наглядно-образные модели состава слова;  - называть части слова;  - находить корень слова;  - подбирать однокоренные слова;  - применять нужный алгоритм для проверки корня;  - доказывать родство однокоренных слов, объяснять общность их значения;  - выделять в слове приставку, суффикс;  - образовывать новые слова с помощью приставки и суффикса;  -разделять предлоги и приставки;  - правильно употреблять окончания и объяснять его роль для связи слов в предложении или в словосочетании |
| 111 | Морфемный состав слова | 1 | 24.02 |  |  | + | + | + | + |
| 112 | Корень – главная часть слова. Однокоренные слова. | 1 | 25.02 |  |  | + | + | + | + |
| 113 | Правописание однокоренных слов | 1 | 26.02 |  |  | + | + | + | + |
| 114 | Правописание безударных гласных звуков в корне слова | 1 | 27.02 |  |  | + | + | + | + |
| 115 | ***Проверочная работа по теме «Безударные гласные в корне слова»*** | 1 | 02.03 |  | П.р. | + | + | + | + |
| 116 | Работа над ошибками | 1 | 03.03 |  |  | + | + | + | + |
| 117 | Повторение изученного | 1 | 04.03 |  |  | + | + | + | + |
| 118 | Правописание слов с изученными орфограммами | 1 | 05.03 |  |  | + | + | + | + |
| 119 | Приставка | 1 | 06.03 |  | Слов. дикт. | + | + | + | + |
| 120 | Приставка | 1 | 10.03 |  |  | + | + | + | + |
| 121 | Разделительные твёрдый и мягкий знаки | 1 | 11.03 |  |  | + | + | + | + |
| 122 | Суффикс | 1 | 12.03 |  |  | + | + | + | + |
| 123 | Роль суффиксов в речи | 1 | 13.03 |  |  | + | + | + | + |
| 124 | Окончание | 1 | 16.03 |  |  | + | + | + | + |
| 125 | **Контрольная работа за 3 четверть** административная | 1 | 17.03 |  |  | + | + | + | + |
| 126 | ***Проверочная работа по разделу «Состав слова»*** | 11 | 18.03 |  | К.р | + | + | + | + |
| 127 | Работа над ошибками | 1 | 19.03 |  |  | + | + | + | + |

**Раздел «Части речи». (32 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **Планируемые**  **сроки прохождения** | **Скорректированные сроки прохождения** | **к\р, пр.,словарные и др. работы** | **УУД** | | | | **Планируемые**  **результаты** |
| Личност | Регулят | Познават | Комунник |
| 128 | Что такое части речи | 1 | 20.03 |  | Слов. дикт. | + | + | + | + | ***Знать*:**  - названия частей речи.  **Уметь:**  - определять части речи;  - правильно употреблять их  в речи;  - выбирать формы имен существительных из вариантов падежных окончаний;  - находить в предложении глаголы и прилагательные по вопросу и общему признаку действия и признака и определять их связь с именем существительным;  - определять число глаголов;  - применять алгоритм определения различия между предлогом и приставкой |
| 129 | Части речи | 1 | 01.04 |  |  | + | + | + | + |
| 130 | Общие признаки слов | 1 | 02.04 |  |  | + | + | + | + |
| 131 | Имя существительное | 1 | 03.04 |  |  | + | + | + | + |
| 132 | Составление словосочетаний с именами существительными | 1 | 06.04 |  |  | + | + | + | + |
| 133 | Собственные и нарицательные имена существительные | 1 | 07.04 |  |  | + | + | + | + |
| 134 | Правописание собственных имён существительных | 1 | 08.04 |  |  | + | + | + | + |
| 135 | Употребление заглавной буквы в именах собственных | 1 | 09.04 |  |  | + | + | + | + |
| 136 | Категория числа имени существительного |  | 10.04 |  | Слов. дикт. | + | + | + | + |
| 137 | Имена существительные в родительном падеже множественного числа |  | 13.04 |  |  | + | + | + | + |
| 138 | ***Проверочная работа по теме: «Имя существительное»*** |  | 14.04 |  | ***П.р.*** | + | + | + | + |
| 139 | Глагол |  | 15.04 |  |  | + | + | + | + |
| 140 | Тематические группы глаголов |  | 16.04 |  |  | + | + | + | + |
| 141 | Изменение глаголов по числам |  | 17.04 |  |  | + | + | + | + |
| 142 | Глаголы и нормы речевого этикета |  | 20.04 |  |  | + | + | + | + |
| 143 | Изменение глаголов по временам |  | 21.04 |  |  | + | + | + | + |
| 144 | Роль глагола в образовании предложения |  | 22.04 |  |  | + | + | + | + |
| 145 | ***Проверочная работа по теме «Глагол»*** |  | 23.04 |  | П.р. | + | + | + | + |
| 146 | Работа над ошибками |  | 24.04 |  | Сл. дикт. | + | + | + | + |
| 147 | Имя прилагательное |  | 27.04 |  |  | + | + | + | + |
| 148 | Роль имён прилагательных в речи |  | 28.04 |  |  | + | + | + | + |
| 149 | Число имени прилагательного |  | 29.04 |  |  | + | + | + | + |
| 150 | Имена прилагательные тематических групп |  | 30.04 |  |  | + | + | + | + |
| 151 | Сочинение-миниатюра |  | 04.05 |  |  | + | + | + | + |
| 152 | Словесные средства создания художественного образа |  | 05.05 |  |  | + | + | + | + |
| 153 | Предлог  Способы разграничения предлога и приставки |  | 06.05 |  |  | + | + | + | + |
| 154 | Литературные нормы употребления предлогов в речи |  | 07.05 |  |  | + | + | + | + |
| 155 | ***Контрольная работа по разделу «Части речи»*** |  | 08.05 |  | Сл. дикт. | + | + | + | + |
| 156 | Работа над ошибками |  | 11.05 |  |  | + | + | + | + |
| 157 | ***Итоговая административная контрольная работа( по плану адм.контроля).*** |  | 12.05 |  |  | + | + | + | + |
| 158 | Урок коррекции знаний. |  | 13.05 |  |  | + | + | + | + |
| 159 | Повторение изученного |  | 14.05 |  |  | + | + | + | + |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **Планируемые**  **сроки прохождения** | **Скорректированные сроки прохождения** | **к\р, пр.,словарные и др. работы** | **УУД** | | | | **Планируемые**  **результаты** |
| Личност | Регулят | Познават | Комунник |
| 160 | Предложение | 1 | 15.05 |  |  | + | + | + | + | ***Знать*:**  - определения главных членов предложения, текста.  - типы предложений по интонации и по цели высказывания;  - типы текстов.  ***Уметь:***  - оформлять предложение на письме в соответствии с правилами пунктуации;  - составлять предложения, разные по цели высказывания;  - находить главные члены предложения;  - составлять текст с изученными орфограммами;  - писать под диктовку предложения и тексты с изученными орфограммами;  - делить сплошной текст на предложения;  - писать записки, письма, приглашения |
| 161 | Главные члены предложения | 1 | 18.05 |  |  | + | + | + | + |
| 162 | Второстепенные члены предложения | 1 | 19.05 |  |  | + | + | + | + |
| 163 | Распространённое и нераспростра-нённое предложения | 1 | 20.05 |  |  | + | + | + | + |
| 164 | Связь предложений в тексте | 1 | 21.05 |  |  | + | + | + | + |
| 165 | Связь и оформление предложений в тексте. | 1 | 22.05 |  | Сл. дикт. | + | + | + | + |
| 166 | Типы текстов | 1 | 25.05 |  |  | + | + | + | + |
| 167 | Записка. Письмо | 1 | 26.05 |  |  | + | + | + | + |
| 168 | Приглашение |  | 27.05 |  |  | + | + | + | + |
| 169 | **Проверочная работа по теме: «Предложение. Текст»** |  | 28.05 |  |  | + | + | + | + |
| 170 | Общение человека с природой. Обобшающий урок |  | 29.05 |  |  | + | + | + | + |
|  |  |  |  |  |  | + | + | + | + |

**Критерии оценивания обучающихся за разные виды работ**

**Критерии оценки задания по списыванию текста**

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка** | **Допустимое количество ошибок** |
| 5 | Нет ошибок. Допускается 1 недочёт графического характера |
| 4 | 1-2 ошибки и 1 исправление |
| 3 | 3 ошибки и 1 исправление |
| 2 | 4 ошибки и 1-2 исправления |

**Критерии оценки диктантов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка** | **Допустимое количество ошибок** |
| 5 | Нет ошибок и исправлений. Аккуратность выполнения. Допускаются единичные случаи отступления от норм каллиграфии, 1 исправление |
| 4 | Не более 2 орфографических (фонетико-графических) и 1 пунктуационная ошибка или 1 орфографическая и 2 пунктуационные ошибки. Аккуратность оформления, незначительные отклонения от норм каллиграфии. Дополнительно допускаются по 1 исправлению любого характера |
| 3 | От 3 до 5 орфографических ошибок:  а) 3 орфографические и 2-3 пунктуационные;  б) 4 орфографические и 2 пунктуационные;  в) 5 орфографических и 1 пунктуационная.  Небрежность выполнения. Существенные отклонения от норм каллиграфии. Дополнительно допускается по 1 исправлению любого характера |
| 2 | 6-7 орфографических ошибок. Небрежность выполнения, серьёзные отклонения от норм каллиграфии |
| 1 | Более 8 орфографических ошибок |

**Критерии оценки грамматических заданий**

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка** | **Допустимое количество ошибок** |
| 5 | Все задания выполнены правильно |
| 4 | Выполнено не менее ¾ заданий |
| 3 | Выполнено не менее половины заданий |
| 2 | Не выполнено более половины заданий |
| 1 | Не выполнено ни одно задание |

**Критерии оценки словарного диктанта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка** | **Допустимое количество ошибок** |
| 5 | Безошибочное выполнение работы |
| 4 | 1 ошибка, 1 исправление |
| 3 | 2 ошибки, 1 исправление |
| 2 | От 3 до 5 ошибок |
| 1 | 6 и более ошибок |

**Критерии оценки тестового задания**

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка** | **Допустимое количество ошибок** |
| 5 | 95-100% от максимальной суммы баллов |
| 4 | 75-94% |
| 3 | 51-74% |
| 2 | менее 50% |

**Образцы КИМов (заданий) для осуществления промежуточной аттестации**

**Входная контрольная работа № 1 «Проверка ЗУН за курс 1 класса».**

**Цели:** выявить умение писать небольшой по объёму текст на слух, оформлять предложение, употреблять большую букву в начале предложения и в именах; обозначать мягкость согласных буквами Е, Ю, Ё, Я и Ь (на конце слова); умение делить слова на слоги.

**Диктант.**

Книга.

Я люблю читать. Тётя Люся купила мне книгу. Там картинки. Вот лось и конь. А это шишки ёлки. Я читаю стихи о лисе.

**Грамматическое задание:**

1. Над словами последнего предложения обозначить ударение.
2. Указать количество слогов в словах: КАРТИНКИ, ЛОСЬ, ЧИТАЮ.
3. Подчеркнуть буквы, обозначающие согласные звуки в словах: КУПИЛА, ЁЛКИ.

**Контрольная работа № 3 «Проверка ЗУН по изученным разделам»**

**(итоговая за I четверть).**

**Цели:** выявить сформированность и прочность умений приобретённых заранее: писать раздельно слова в предложении, оформлять предложение (большая буква в начале и знаки в конце предложения), записывать слова без пропуска, искажения и замены букв, вставки лишних букв, а также только что полученных: умение писать сочетания ЧА, ЩА, ЧУ,ЩУ, ЖИ, ЖИ и сочетания согласных ЧК, ЧН; проверить умение находить главные члены предложения, разделить слова на слоги и для переноса, установить гласные, качество согласных (твёрдые или мягкие).

**Диктант.**

Художник.

У Миши Чадова карандаши и краски. Миша хорошо рисует животных. Вот кот Рыжик. А вот пушистая лисица. На ёлочке белочка грызёт шишки. Чудесные рисунки у Миши!

**Грамматическое задание:**

1. В пятом предложении подчеркнуть главные члены.
2. Над словами шестого предложения поставьте ударение.
3. Разделить слова для переноса.

*Вариант 1: дорожка, язык, чайник*

*Вариант 2: чайка, ёжик, песенка.*

1. Выполнить фонетический разбор.

*Вариант 1: роща Вариант 2: лужи*

**Контрольная работа № 6 «Проверка ЗУН за I полугодие».**

**Цели:** проверить, как складывается навык правописания слов на диапазоне изученных правил: раздельное написание слов в предложении, обозначение мягкости согласных буквами Е, Ю, Ё, Я и Ь, правописание гласных после шипящих (ЧА, ЧУ, ЩА, ЩУ, ЖИ, ШИ); умение писать лова с непроверяемыми написаниями, усвоенные на данный период обучения, а также умение переносить слова.

**Диктант.**

Зимний лес.

Кругом пушистые снега. В снежных шапках стоят пни. Но лес живёт. Стучат по стволу дятлы. У куста заяц грызёт кору. За елью скрылась лисица. На макушку ёлки села ворона.

**Грамматическое задание:**

1. Над словами первого предложения поставить знак ударения.
2. Во втором предложении подчеркнуть грамматическую основу предложения.
3. Выполнить фонетический разбор: 1 вариант – белка, 2 вариант – песни (слова выписать на доску).

**Контрольная работа № 7 по теме «Написание предлогов, слов с парными согласными и безударными гласными»**

**(за III четверть).**

**Цель:** проверить умение писать слова и формы слов с безударными гласными, слов со звонкими и глухими согласными на конце слова, слов с разделительным мягким знаком, умение распознавать орфограмму.

**Диктант.**

Разлив реки.

Весна идёт по стране. В лесу и на полях стало тепло. Весело кричат грачи. Шумно бурлит река. Плывёт лёд. Вода вышла из берегов. Деревья стоят в воде.

Заяц сидит на пеньке. Он промок и дрожит.

-О каком явлении природы этот текст?

-Почему весной вода выходит из берегов?

**Грамматическое задание:**

1. Подчеркнуть главные члены предложения, указать какой частью речи они являются: 1 вариант – 6 предложение, 2 вариант – 7 предложение.
2. Выполнить фонетический разбор: 1 вариант – реки, 2 вариант - дети

**Итоговая контрольная работа №8 «Проверка ЗУН за курс 2 класса»**

**Цель:** проверить навык правописания слов на диапазоне изученных правил и элементарные знания по русскому языку.

**Диктант.**

Весна пришла.

Ласковые лучи солнышка посылают на землю тепло. Тают снега. По канавам бегут звонкие ручейки. Быстро шагает весна. На реках, озёрах треснул лёд. Набухли и лопнули почки. Цветёт ива. Стоит вся в пушистых барашках. Скоро деревья наденут новый наряд. Оживут поля, леса. Школьники будут работать в саду. (48 слов)

**Грамматическое задание:**

1. Над словами 4 предложения поставить знак ударения.
2. Подчеркнуть главные члены предложения и указать, какой частью речи они являются: 1 вариант – 3 предложение, 2 вариант – 9 предложение.
3. Выписать два слова с проверяемой безударной гласной в корне, подобрать проверочные слова.
4. Выполнить фонетический разбор: 1 вариант – утки, 2 вариант – урок (слова выписать на доску).