**Технологическая карта урока по русскому языку. 2 класс.**

**Тема: Учимся различать предлоги и приставки.**

**Тип урока: урок изучения нового материала.**

*Цель*: создать условия для освоения новых знаний по теме «Приставки и предлоги».

*Планируемые результаты:*

* *Предметные:*

 Развитие умения различать сходные приставки и предлоги; развитие умения правильного написания приставок и предлогов со словами.

* *Метапредметные:*
* *Познавательные*: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.
* *Регулятивные*: развитие умения определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; развитие умений строить алгоритмы действий, сравнивать, делать обобщения.
* *Коммуникативные*: создание условий для формирования коммуникативных универсальных действий ( работать в паре, умение договариваться. Действовать сообща, слушать других, высказывать и обосновывать свою точку зрения).
* *Личностные результаты*: развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности.

*Ресурсы:* Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. «Начальная школа 21 век» Русский язык. Учебник 2 класса,

электронные физкультминутки, доска СМАРТ, презентация к уроку.

***Ход урока:***

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание деятельности учителя**  | **Содержание деятельности учащихся** |
| 1*.Организационный этап* |
| Приветствует обучающихся, проверяет их готовность к уроку. | Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку. |
| 2. *Проверка домашнего задания* |
| Спрашивает, что показалось трудным. | Обсуждают правильность выполнения. |
| 3*. Создание проблемной ситуации* |
| Диктует предложениеСнежинки долетали до земли. |  |
| - Наши знакомые Петя, Вова и Катя, которые путешествуют вместе с нами по учебнику, выполнили задание так:Слайд № 1.

|  |
| --- |
| Снежинки долетали доземли. |
| Снежинки до летали до земли. |
| Снежинки до летали до земли. |

 | Выполняют предложенные задания и вспоминают, что изучали о приставке и предлоге. |
| 4. *Постановка темы и цели урока.* |
| - Задание у ребят было одно? - А как они его выполнили?- Почему так получилось? Какой возникает вопрос? В чем мы должны разобраться сегодня на уроке? (Вопрос демонстрируется на слайде № 2)Организует диалог с обучающимися, в ходе которого конкретизирует понятие «предлог и приставка», подводит детей к формулированию цели и задач урока, составляет совместно с обучающимися план урока. Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке. | Одно.- По-разному.- Ребята не знают *до*  – это приставка или предлог.- Как отличить приставку от предлога?Формулируют тему, цели, задачи, выполняя задания. |
| 5. *Актуализация знаний. Выдвижение версий.( 2 – 3минуты*) |  |
| - Что мы уже знаем по этой проблеме?*Слайд №2.*

|  |  |
| --- | --- |
| Приставка | Предлог |
| часть слова | слово  |
| слитно | раздельно |

- Каких знаний нам не хватает? - Какие у вас есть версии решения проблемы? | - Приставка – это часть слова и со словом пишется слитно.- Предлог – это слово, с другими словами пишется раздельно.- Как отличить приставку от предлога.Выполняют предложенные задания и вспоминают, что изучали о приставках и предлогах. Ученики предлагают различные версии. |
| 6. *Знакомство с новым материалом.* |
| Если нет верной версии, учитель предлагает следующее задание. - Давайте понаблюдаем.Слайд № 3.

|  |
| --- |
| Птичка **в?**летела **в?**окно.Птичка **в**летела **в** раскрытое окно.Петя по?бежал по? тропинке.Петя **по**бежал **по** узкой тропинке. |
| - Появились у вас версии? |

|  |
| --- |
| Шаг № 1.Попробуйте поставить подходящее по смыслу слово между **до земли**Получается? Значит **до –** это ……… и со словом напишем …… |

- Давайте попробуем составить алгоритм действий при написании предлогов и приставок. | Ученики предлагают различные версии.Составляют алгоритм.Если ты сомневаешься, где предлог, а где приставка, проверь, можно ли поставить после них другое слово.1. Если можно – предлог. Предлог пишем раздельно.

 2. Если нельзя – это приставка. Пишем слитно. |
|  - Назовите основной вопрос урока.- Какой ответ можем дать?- Что допишу в таблицу? (*Дополняю таблицу.)*

|  |  |
| --- | --- |
| Приставка | Предлог |
| часть слова | слово  |
| слитно | раздельно |
| не могу вставить другое слово | могу вставить другое слово |

Организовывает самостоятельную работу с учебником и по карточкам; Подводит обучающихся к выводу о понятии «различие приставки и предлога». - Сделайте вывод, что такое приставка, опираясь на таблицу. - Что такое предлог?Вывод. Чтение правила по учебнику.(стр. 167)- Сравним наш вывод с выводом в учебнике – стр. 167- Как автор доказал что **от -** это предлог.-Слайд №1-Как отличить приставку от предлога?**- Есть еще одно решение.**- Откройте учебник на стр. 168-Учимся применять правило.- Что нужно было сделать в этом упр.?- Прочитайте, что у вас получилось.- Давайте понаблюдаем. -С какими словами употребляются предлоги?- С какими словами предлог не употребляется?- Вернемся к нашему предложению. -Найдите слово, которое называет действие.- Что мы теперь знаем про эти слова?- Значит, что такое на, по, с, вы и как надо было написать?- Давайте добавим еще один шаг. Что нужно сделать, чтобы отличить приставку от предлога.Шаг № 3.Определи, что называет слово: предмет или действие.Помни, перед словами, которые называют действия, не бывает предлогов.7. *Первичное закрепление нового материала.* | -Учимся различать предлоги и приставки.- Как отличить приставку от предлога?- Надо попробовать поставить слово. Если слово можно поставить, то это предлог и со словом пишется раздельно. Если слово не можем поставить, значит это приставка и со словом пишется слитно.- Приставка - часть слова, а поэтому со словами пишется слитно. Между приставкой и словом не могу вставить другое слово.- Предлог – это слово, а поэтому с другими словами пишется раздельно. Между предлогом и другим словом могу вставить слово. Анализируют, читают и запоминают правило, проговаривают его вслух друг другу.- Между словами *от дома* вставил слово *большого*. Алгоритм действия. Наблюдают за сходными по произношению предлогами и приставками. Контролируют свою деятельность при использовании алгоритма.Выполняют упражнение в тетради и на доске. По очереди комментируют. Ученики списывают первое предложение, объясняя свои действия по алгоритму. Анализируют. - Вставить подходящие по смыслу предлоги.Ученики читают текст- Со словами, которые называют предметы.- Со словами, называющими действие. - Наступила, поплыли, слетались, вышла .- Перед ними никогда не стоят предлоги.- На, по, с, вы – это приставка и со словом напишем слитно.- Определить, что называет слово.  |
| Предлагает:-Составить кластер «Приставки и предлоги» и контролирует выполнение работы. | Выполняют задание фронтально. |
| 8. *Развитие умений - применение нового знания. Закрепление нового материала.* |
|  Работа в парах – стр.169 упр.1. Разрезают предложения на слова. | Выполняют задание. Работают в парах. Объясняют свой выбор. |
| 9. *Подведение итогов урока.* |
| Задаёт вопрос о том, достигнута ли цель урока.Спрашивает, какая задача останется на следующие уроки.Рефлексия.-Сегодня на уроке я узнал…-Мне было…-Над чем ещё нужно поработать? | Формулируют конечный результат своей работы на уроке.Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили.Проговаривают новые знания, высказывают свои впечатления от урока, делают предположения. |
| 10*. Домашнее задание* |
| Даёт комментарий к домашнему заданию, спрашивает, на какое правило нужно опираться при выполнении задания. - Какой вопрос обсуждали на уроке?- Какое решение мы нашли?Упр. 2.Повторить вывод на стр. 167-168 | Называют правило, на которое будут опираться при выполнении задания. - Как отличить приставку от предлога?- Поставить слово. Определить, что называет слово: предмет или действие. |