**Технологическая карта урока по русскому языку. 2 класс.**

**Тема: Учимся различать предлоги и приставки.**

**Тип урока: урок изучения нового материала.**

*Цель*: создать условия для освоения новых знаний по теме «Приставки и предлоги».

*Планируемые результаты:*

* *Предметные:*

Развитие умения различать сходные приставки и предлоги; развитие умения правильного написания приставок и предлогов со словами.

* *Метапредметные:*
* *Познавательные*: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.
* *Регулятивные*: развитие умения определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; развитие умений строить алгоритмы действий, сравнивать, делать обобщения.
* *Коммуникативные*: создание условий для формирования коммуникативных универсальных действий ( работать в паре, умение договариваться. Действовать сообща, слушать других, высказывать и обосновывать свою точку зрения).
* *Личностные результаты*: развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности.

*Ресурсы:* Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. «Начальная школа 21 век» Русский язык. Учебник 2 класса,

электронные физкультминутки, доска СМАРТ, презентация к уроку.

***Ход урока:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание деятельности учителя** | **Содержание деятельности учащихся** | |
| 1*.Организационный этап* | | |
| Приветствует обучающихся, проверяет их готовность к уроку. | Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку. | |
| 2. *Проверка домашнего задания* | | |
| Спрашивает, что показалось трудным. | Обсуждают правильность выполнения. | |
| 3*. Создание проблемной ситуации* | | |
| Диктует предложение  Снежинки долетали до земли. |  | |
| - Наши знакомые Петя, Вова и Катя, которые путешествуют вместе с нами по учебнику, выполнили задание так:  Слайд № 1.   |  | | --- | | Снежинки долетали доземли. | | Снежинки до летали до земли. | | Снежинки до летали до земли. | | Выполняют предложенные задания и вспоминают, что изучали о приставке и предлоге. | |
| 4. *Постановка темы и цели урока.* | | |
| - Задание у ребят было одно?  - А как они его выполнили?  - Почему так получилось?  Какой возникает вопрос? В чем мы должны разобраться сегодня на уроке?  (Вопрос демонстрируется на слайде № 2)  Организует диалог с обучающимися, в ходе которого конкретизирует понятие «предлог и приставка», подводит детей к формулированию цели и задач урока, составляет совместно с обучающимися план урока.  Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке. | | Одно.  - По-разному.  - Ребята не знают *до*  – это приставка или предлог.  - Как отличить приставку от предлога?  Формулируют тему, цели, задачи, выполняя задания. |
| 5. *Актуализация знаний. Выдвижение версий.( 2 – 3минуты*) | | |  |
| - Что мы уже знаем по этой проблеме?  *Слайд №2.*   |  |  | | --- | --- | | Приставка | Предлог | | часть слова | слово | | слитно | раздельно |   - Каких знаний нам не хватает?  - Какие у вас есть версии решения проблемы? | | - Приставка – это часть слова и со словом пишется слитно.  - Предлог – это слово, с другими словами пишется раздельно.  - Как отличить приставку от предлога.  Выполняют предложенные задания и вспоминают, что изучали о приставках и предлогах.  Ученики предлагают различные версии. |
| 6. *Знакомство с новым материалом.* | | |
| Если нет верной версии, учитель предлагает следующее задание.  - Давайте понаблюдаем.  Слайд № 3.   |  | | --- | | Птичка **в?**летела **в?**окно.  Птичка **в**летела **в** раскрытое окно.  Петя по?бежал по? тропинке.  Петя **по**бежал **по** узкой тропинке. | | - Появились у вас версии? |  |  | | --- | | Шаг № 1.  Попробуйте поставить подходящее по смыслу слово между  **до земли**  Получается?  Значит **до –** это ……… и со словом напишем …… |   - Давайте попробуем составить алгоритм действий при написании предлогов и приставок. | | Ученики предлагают различные версии.  Составляют алгоритм.  Если ты сомневаешься, где предлог, а где приставка, проверь, можно ли поставить после них другое слово.   1. Если можно – предлог. Предлог пишем раздельно.   2. Если нельзя – это приставка. Пишем слитно. |
| - Назовите основной вопрос урока.  - Какой ответ можем дать?  - Что допишу в таблицу? (*Дополняю таблицу.)*   |  |  | | --- | --- | | Приставка | Предлог | | часть слова | слово | | слитно | раздельно | | не могу вставить другое слово | могу вставить другое слово |   Организовывает самостоятельную работу с учебником и по карточкам;  Подводит обучающихся к выводу о понятии «различие приставки и предлога».  - Сделайте вывод, что такое приставка, опираясь на таблицу.  - Что такое предлог?  Вывод. Чтение правила по учебнику.  (стр. 167)  - Сравним наш вывод с выводом в  учебнике – стр. 167  - Как автор доказал что **от -** это предлог.  -Слайд №1  -Как отличить приставку от предлога?  **- Есть еще одно решение.**  - Откройте учебник на стр. 168  -Учимся применять правило.  - Что нужно было сделать в этом упр.?  - Прочитайте, что у вас получилось.  - Давайте понаблюдаем.    -С какими словами употребляются предлоги?  - С какими словами предлог не употребляется?  - Вернемся к нашему предложению.  -Найдите слово, которое называет действие.  - Что мы теперь знаем про эти слова?  - Значит, что такое на, по, с, вы и как надо было написать?  - Давайте добавим еще один шаг. Что нужно сделать, чтобы отличить приставку от предлога.  Шаг № 3.  Определи, что называет слово: предмет или действие.  Помни, перед словами, которые называют действия, не бывает предлогов.  7. *Первичное закрепление нового материала.* | | -Учимся различать предлоги и приставки.  - Как отличить приставку от предлога?  - Надо попробовать поставить слово. Если слово можно поставить, то это предлог и со словом пишется раздельно. Если слово не можем поставить, значит это приставка и со словом пишется слитно.  - Приставка - часть слова, а поэтому со словами пишется слитно. Между приставкой и словом не могу вставить другое слово.  - Предлог – это слово, а поэтому с другими словами пишется раздельно. Между предлогом и другим словом могу вставить слово.  Анализируют, читают и запоминают правило, проговаривают его вслух друг другу.  - Между словами *от дома* вставил слово *большого*.  Алгоритм действия. Наблюдают за сходными по произношению предлогами и приставками. Контролируют свою деятельность при использовании алгоритма.  Выполняют упражнение в тетради и на доске. По очереди комментируют.  Ученики списывают первое предложение, объясняя свои действия по алгоритму.  Анализируют.  - Вставить подходящие по смыслу предлоги.  Ученики читают текст  - Со словами, которые называют предметы.  - Со словами, называющими действие.  - Наступила, поплыли, слетались, вышла .  - Перед ними никогда не стоят предлоги.  - На, по, с, вы – это приставка и со словом напишем слитно.  - Определить, что называет слово. |
| Предлагает:  -Составить кластер «Приставки и предлоги» и контролирует выполнение работы. | | Выполняют задание фронтально. |
| 8. *Развитие умений - применение нового знания. Закрепление нового материала.* | | |
| Работа в парах – стр.169 упр.1. Разрезают предложения на слова. | | Выполняют задание. Работают в парах. Объясняют свой выбор. |
| 9. *Подведение итогов урока.* | | |
| Задаёт вопрос о том, достигнута ли цель урока.  Спрашивает, какая задача останется на следующие уроки.  Рефлексия.  -Сегодня на уроке я узнал…  -Мне было…  -Над чем ещё нужно поработать? | | Формулируют конечный результат своей работы на уроке.  Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили.  Проговаривают новые знания, высказывают свои впечатления от урока, делают предположения. |
| 10*. Домашнее задание* | | |
| Даёт комментарий к домашнему заданию, спрашивает, на какое правило нужно опираться при выполнении задания.  - Какой вопрос обсуждали на уроке?  - Какое решение мы нашли?  Упр. 2.  Повторить вывод на стр. 167-168 | | Называют правило, на которое будут опираться при выполнении задания.    - Как отличить приставку от предлога?  - Поставить слово. Определить, что называет слово: предмет или действие. |