

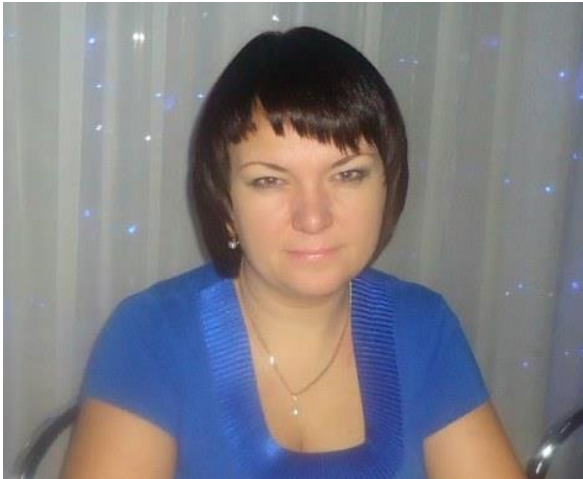
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №8 Г. ПОРОНАЙСКА

ОБОБЩЕНИЕ ОПЫТА

Тема: «ОРГАНИЗАЦИЯ САМОУПРАВЛЕНИЯ  
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПО СИСТЕМЕ  
СМЕННЫХ ПОРУЧЕНИЙ»

Учитель: Шмарова Марина Викторовна  
МБОУ СОШ №8  
г. Поронайска  
Сахалинской обл.

2013 г.



«Развитие коллектива процесс  
диалектический,  
включающий не только момент  
движения, но и  
момент инерции, возможность  
сохранить ранее  
достигнутый уровень»

А.С. Макаренко

Пояснительная записка

Ученическое самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения общественно-значимых целей.

Однако, приступая к реализации идеи о развитии самоуправления, педагоги не избегают ряда ошибок в понимании этого вопроса, под самоуправлением понимается полное исключение воспитателей из деятельности воспитанников.

Во-вторых, понятие "самоуправление" подменяется понятием "органы самоуправления". В данном случае считают: если есть учебный сектор или другие органы, есть и самоуправление.

В-третьих, самоуправлением называют игры в самоуправление, так называемые "дни самоуправления".

Отмечая полезность этих дел, называть их самоуправлением все же нельзя. Вследствие неправильного понимания сущности самоуправления, отрицается возможность организации самоуправления, особенно в младших классах. Приводят примерно такие доводы: "Маленькие еще. Что они могут "

Самоуправление - это демократичный способ организации коллективной (общественной) жизни.

Этот термин имеет очень продолжительную историю, реальный апробированный временем опыт использования такой формы организации небольших сообществ, как самоуправление.

Школьное самоуправление – это режим протекания совместной и самостоятельной жизни, в которой каждый ученик может определить своё место и реализовать свои способности и потребности.

Гипотеза: Если педагог методически правильно развивает самоуправление младших школьников по системе сменных поручений, то коллективные отношения находятся на высоком уровне.

Цель: саморазвитие, самовоспитание и самореализация учащихся через самоуправление; формирование высоконравственной творческой, активной личности на основе приобщения к ценностям общечеловеческой национальной культуры и содружества классного руководителя и учеников

Задачи:

1. Показать актуальность проблемы развития младших школьников.
2. Дать теоретический анализ организации самоуправления учащихся по системе сменных поручений.
3. Дать рекомендации по методике самоуправления младших школьников на основе практической работы.

**УЧЕНИЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ:**

- Ученическое самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения общественно-значимых целей.
- Однако, приступая к реализации идеи о развитии самоуправления, педагоги не избегают ряда ошибок в понимании этого вопроса, под самоуправлением понимается полное исключение воспитателей из деятельности воспитанников.

- Во-вторых, понятие "самоуправление" подменяется понятием "органы самоуправления". В данном случае считают: если есть учебный сектор или другие органы, есть и самоуправление.
- В-третьих, самоуправлением называют игры в самоуправление, так называемые "дни самоуправления".
- Отмечая полезность этих дел, называть их самоуправлением все же нельзя. Вследствие неправильного понимания сущности самоуправления, отрицается возможность организации самоуправления, особенно в младших классах. Приводят примерно такие доводы: "Маленькие еще. Что они могут "

## ВВЕДЕНИЕ:

С первых лет существования школы ученическое самоуправление было провозглашено в качестве одного из ведущих принципов воспитательной работы. Особенно много для решения важнейших вопросов теории и практики детского самоуправления было сделано в 20-х годах. Уже в начале 20-х годов самоуправление учащихся становится массовым явлением. Теория пока еще сильно отстает от практики. Поэтому имеет место значительный разрыв в формах организации детского самоуправления. Повсюду налаживается работа общих ученических собраний, представители детского коллектива вводятся в состав школьных /педагогических/ советов. Возникают ученические комитеты, президиумы школьного коллектива, ученические исполкомы, дисциплинарные, хозяйственные, санитарные комиссии. В школах внедряется обслуживающий труд, учащиеся принимают активное участие в его организации. В конце 20-х годов в своей книге " Этапы развития школьного самоуправления" С.Н.Белоусов, подводя итоги, писал: "Основная функция школьного самоуправления - развитие у ребят организаторских навыков, основное содержание его - организуемый ребятами коллективный труд".

В этот период многие педагоги пытались использовать детское самоуправление и как способ непосредственной дисциплины учащихся,

нарушающих нормы поведения. В ряде школ возникают так называемые товарищеские суды. И все же для первых лет работы по развитию ученического самоуправления характерны разнотой и отсутствие в большинстве школ сложившейся системы. С тем, чтобы как-то упорядочить и целеустремить практику педагогического руководства детским самоуправлением, органы народного образования и их методические организации предпринимают ряд шагов по выработке единой документации, закрепляющей основные формы коллектива.

В 1921 году коллегия Наркомпроса принимает "Положение об организации самоуправления учащихся в школе 2 ступени, в котором сделана первая попытка дать правильное направление развитию самоуправления: школьников. Несмотря на ряд недостатков, этот документ сыграл важную роль в систематизации работы по развитию детского самоуправления в школе. Если на первых порах самоуправление учащихся широко применялось как способ организации отдельных общественно-полезных дел, особенно самообслуживания, налаживания культурно-массовой работы, то уже вскоре накопление детьми организаторского опыта позволило многим педагогам прийти к правильному выводу о том, что ребят можно привлекать к участию в управлении практически всеми школьными делами.

В середине 20-х годов во многих школах и детских домах воспитатели выступают в роли активных организаторов учебной работы, выполняя обязанности лаборантов, заведующих кабинетами и мастерские, руководят работой библиотек, кружков, спортивных секций, проводят вечера, диспуты, активно налаживают стенную печать. Практически нет такой стороны школьной жизни, в организации которой школьники не принимали бы самое активное участие.

Теоретическая разработка вопросов школьного самоуправления оказывала благоприятное воздействие на педагогическую практику. К 30-ым годам самоуправление становится одним из ведущих начал воспитательной работы во всех типах школ и детских домов, проникает в дошкольные учреждения и школы взрослых. Период поступательного развития детского самоуправления в трудовой школе практически завершается в начале 30-х годов

Более чем 10-летний опыт развития ученического самоуправления в единой трудовой школе имеет несомненное положительное значение. Прежде всего, это были пути творческих исканий, проб и находок. Можно смело сказать, что уже тогда на практике самоуправления, пусть еще в неразвитой форме, были проведены все основные направления в развитии детского самоуправления. Практически было достигнуто привлечение учащихся к организации всех сторон жизни детского коллектива, всех основных разделов работы школы: учебной, общественно-политической, трудовой, хозяйственной, культурной.

Вместе с тем не следует идеализировать опыт постановки детского самоуправления в единой трудовой школе, так как ему присущи и отрицательные черты. Одной из ошибок была недооценка роли педагогов в деле организации детского коллектива. Педагогический опыт говорит о том, что сам по себе труд не организует школьников, что организация воспитанников в труде, учебе, быту есть специальный раздел работы педагогов. Ведь только там, где дети умело, организованы на учебу и труд, могут быть достигнуты положительные воспитательные результаты. Начинать нужно, как учит А.С.Макаренко, с организации поведения, с четкого требования к воспитанникам. Теперь, благодаря трудам А.С.Макаренко и всему опыту воспитательной работы в последние годы, особенно ясно, что устранение педагога от активной роли в организации детского коллектива наносит только ущерб делу» Педагог должен приходиться к детям с развернутой программой организации их жизни, с ясными и четкими требованиями. Мо Педагог, говорил А.С.Макаренко, прежде всего организатор. Поэтому, недооценка роли значения педагогического руководства детским самоуправлением в единой трудовой школе была отрицательным явлением и сильно тормозила воспитательную работу»

Много лет прошло с тех пор, когда педагоги единой трудовой школы закладывали основы теории и методики руководства ученическим самоуправлением. В истории школы этот период не прошел бесследно. "Все лучшее в опыте развития детского самоуправления, сложившееся в единой

трудовой школе, позднее было принято на вооружение многими замечательными педагогами.

Важнейшие направления перестройки современной школы - линии гуманизации и демократизации. Перед школой стоят задачи укрепления школьных коллективов, развитие самоуправления, воспитание у учащихся инициативы, самостоятельности, творческой активности.

Однако, приступая к реализации идеи о развитии самоуправления, педагоги не избегают ряда ошибок в понимании этого вопроса, под самоуправлением понимается полное исключение воспитателей из деятельности воспитанников. Во-вторых, понятие "самоуправление" подменяется понятием "органы самоуправления". В данном случае считают: если есть учком или другие органы, есть и самоуправление. В-третьих, самоуправлением называют игры в самоуправление, так называемые "дни самоуправления". Отмечая полезность этих дел, называть их самоуправлением все же нельзя« Вследствие неправильного понимания сущности самоуправления, отрицается возможность организации самоуправления, особенно в младших классах. Приводят примерно такие доводы: "Маленькие еще. Что они могут "

Что же такое самоуправление? Для выявления сущности этого понятия обратимся к идее Н.К.Крупской, которая не раз в своих работах доказывала необходимость организации жизни детей на основе их коллективного творчества» Н.К.Крупская отмечала, что "самоуправление является средством научить разумно, жить и работать". Она считала, что самоуправление помогает вовлечь всех ребят в общественную работу, где каждый был бы ответственным перед коллективом» Такая ответственность каждого за общее дело может быть достигнута, если "деятельность от постановки цели до обсуждения будет коллективно организована". Самоуправление - это такая форма организации жизни коллектива /воспитателей и воспитанников/, в которой каждый член коллектива ощущает себя активным, полномочным и ответственным участником. Самоуправление альтернатива построению воспитательного процесса, когда организаторские функции

сосредоточены только у воспитателя / воспитатель единолично решает, что будут делать ребята, каким образом, кто за что отвечает, сам подводит итоги сделанного/.

По-настоящему же участвовать в самоуправлении - значит и воспитаннику и воспитателю участвовать в коллективном планировании, в текущей организаторской деятельности и в коллективном подведении итогов. Именно эти звенья коллективной организаторской деятельности представляют собой самоуправление, теоретически обоснованное Н.К.Крупской, А.С.Макаренко. Опираясь на идеи основоположников педагогики, методику коллективной организаторской деятельности, разработал в 60-е годы профессор И.П.Иванов.

Составной частью школьного самоуправления является ученическое самоуправление. Координацией всей самостоятельной работы школы призван заниматься совет учебного заведения. Работу по организации самоуправления необходимо начинать в начальных классах школы. Однако в большинстве школ дети отстранены от участия в организации и осуществления жизни детского коллектива. Основная причина такого положения дел кроется в недостаточной подготовке учителей начальных классов к организации ученического самоуправления младших школьников.

## 2. РОЛЬ КЛАССНОГО КОЛЛЕКТИВА В ВЫРАБОТКЕ У УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ САМОУПРАВЛЕНИЯ.

### 2.1. Развитие самостоятельности учащихся по системе постоянных поручений.

Существуют органы ученического самоуправления с постоянными поручениями активистов, а в начале учебного года, избираются командир класса, группы. В группах выбираются постоянные поручения, повторяющиеся в каждой группе командир, библиотекарь, санитар, цветовод, художник, хозяйственник. Поручения выдаются в начале учебного года и сменяются только на следующий год. Но таковой смены не происходит, так как в течение всего года общественную работу выполняют одни и те же ребята - активисты, а все остальные ребята выпадают из поля зрения, так как опора учителя идет на активных ребят. Ребята, не имеющие конкретного поручения, за которое они медали бы отчитаться, остаются в стороне.



Активисты в итоге становятся любимчиками, захваленными детьми, а остальные - пассивные, в результате в начальных классах вырабатывают в себе безразличие ко всему, хотя во многие из них задатки хорошего просто не развиты: это и скрытые организаторские способности, и различные таланты, которые в силу сложившихся обстоятельств не получили развития.

Видя, что работа в группе, классе движется без их участия, они остаются в стороне, а вот умелое сочетание коллективных и индивидуальных поручений, коллективной и личной ответственности позволяет избежать этого.

## 2.2. Система сменных поручений и ее преимущество.

Наблюдения показали, что для развития всех задатков и способностей предпочтительнее система сменных поручений, при этом поручения выдаются не отдельным ребятам, а целой группе.

В начале года избирается командир класса, группы. Класс выбирает себе отдельные поручения, которые будут выполняться в течение года: консультанты, журналисты, библиотекари, санитары, артисты. Каждая группа берет себе одно конкретное поручение и все вместе его выполняют, но не в течение всего года, а какого-нибудь определенного срока. В конце этого срока каждая группа отчитывается о своей работе, происходит смена командира группы, причем каждый член группы должен побывать в роли командира. Класс оценивает работу группы, и группа получает новое поручение, причем каждая группа должна выполнить поочередно все поручения, намеченные классом. Командир класса меняется ежемесячно на одной из "пересменок".

Такая работа ведется целый год. В течение года работают не одни и те же ребята, а весь класс. "Пересменка" помогает видеть работу всего коллектива, а не только активистов. Ребята имеют конкретное поручение, за которую они отчитываются каждую пересменку, узнают свои недостатки в работе. С учетом своих недочетов стараются лучше выполнить свои поручения, чтобы получить за работу хорошую оценку. В результате такой сменяемости поручений все ребята стараются проявить себя в том или ином коллективном поручении, стараются быть активными, заинтересованными в работе своей группы. В классе нет любимчиков,

нет безразличных, а есть ребята, болеющие за свою; работу, за работу группы, а значит и за весь класс, в таком классе появляются задаки людей, имеющих свое твердое слово, а не людей-роботов

Выполнение поручений группой приучает малышей к совместным действиям, позволяет каждому ребенку внести свой вклад в общее дело, ощутить радость от коллективной деятельности и увидеть зависимость общего результата от индивидуальных усилий каждого. Это сплачивает детей внутри коллектива, открывает простор для творчества, для развития способностей каждого учащегося»

Периодическая смена поручений / через 1-2 недели/ позволяет преодолеть утомляемость детей, возникающую при длительной однообразной деятельности.

### 3. ОПЫТ РАЗВИТИЯ САМОУПРАВЛЕНИЯ ПО СИСТЕМЕ СМЕННЫХ ПОРУЧЕНИЙ В 1-4 КЛАССЕ МБОУ СОШ №8 Г.ПОРОНАЙСКА

#### 3.1. Выдача разовых поручений.

Наш классный коллектив был создан 1 сентября, тогда мы пришли в школу маленькими и неразумными и думали, что школа это развлечение и здесь тебе можно всё:

- драться и дразниться;
- кушать, когда захочется;
- и играть на уроке с игрушками;
- а если тебе, что то не понравится заплакать и уйти домой,

Но это оказалось не так!

- В школе нужно дружить.
- Внимательно слушать на уроках.
- Заниматься спортом.
- Обо всех заботиться.
- Поиграть можно только на перемене.

## 1 этап

### Выдача разовых поручений.

#### в 1 классе

Мой 1 класс. Все разные. Первые выводы: дети ужасно не дружные, постоянно дерутся, дисциплины в классе нет. Следовательно, моя первая цель - сдружить их.

С первых дней практикую выдачу разовых сменных поручений.

Давала детям простые, несложные поручения: принести мел, стереть с доски, намочить тряпку, полить цветы, раздать тетради.

Все эти поручения требовали у детей немедленного выполнения, и как бы являлись подготовительным этапом к большому, новому и, на первый взгляд, трудному делу, к которому я их готовила. То есть к развитию навыков самоуправления по системе сменных поручений, через выдачу разовых поручений.

## 2 этап

### Чередование традиционных поручений.

Второклассники уже хорошо знают друг друга, они привыкли к школе, к классному коллективу. Они более самостоятельны, сфера их общения расширяется, появляются небольшие товарищеские группы /3-5 человек/, объединяющие ребят, связанных общими интересами и делами. За год малыши накопили определенный опыт, участвуя в общественной работе, трудовой и организаторской деятельности, поэтому следует им предоставить больше возможностей для проявления инициативы, активности и самостоятельности.

Со 2 четверти было определено шесть традиционных поручений:

Со 2 четверти было определено шесть традиционных поручений: консультанты по учебе, журналисты, библиотекари, санитары, судьи, артисты /по количеству групп в классе/. Каждая группа берет одно конкретное поручение, которое они будут выполнять в течение двух недель.

С первых же дней берется прицел на создание микроклимата в группах, где все связано выполнением одного поручения. Никакие другие мотивы не должны заслонять внимание педагога к этому первичному фактору будущей жизни классного коллектива. Я присматриваюсь к детям, наблюдаю, кто к кому тянется,

кто с кем рядом живет.

### Поручения

- Консультанты по учебе: поручение состоит в том, что вся группа занимается с отстающими, с теми ребятами, кто не усвоил тот или иной материал, с тем, кто нуждается в помощи. Проверяют аккуратность выполнения задания.
- Журналисты: поручение заключается в том, что вся группа к следующей «пересменке» должна выпустить газету. На протяжении этих двух недель ребята в тетради отмечают самые интересные случаи, происходящие в классе, отыскивают занимательный материал. Все это они отражают в стенгазете.
- Библиотекари: поручение заключается в том, что каждый день по два человека проверяют аккуратность книг, тетрадей, дневников, альбомов, наличие книги на рабочем месте ученика. Свои замечания записывают.
- Санитары: поручение заключается в том, что перед началом занятий ребята проверяют чистоту рук, лица, ногтей на руках, аккуратность прически. Периодически проверяют чистоту портфелей. Свои сведения передают журналистам. Ставят оценку за дежурство по классу.
- Артисты: эта группа должна к следующей «пересменке» концерт, прочитать стихи, спеть песню, поставить сценку.
- Закон и порядок: ребята следят за дисциплиной в классе и на переменах, организуют настольные игры. Рассматривают и улаживают конфликтные ситуации в классе.

### Сменный командир группы

#### и командир класса

Младший школьник в силу своей активности и огромной энергии старается занять определенное положение, как в системе деловых, так и в личностных взаимоотношениях. Он связывает это положение с выполнением определенной роли в коллективе и поэтому, активно стремится быть "выбранным", "назначенным", то есть выполнить атрибутивную роль в коллективе. Зная об этом, учитель должен предусмотреть введение множества таких ролей, которые

привлекали бы ребят своим содержанием и в то же время удовлетворяли бы их потребность в получении атрибутивной роли в коллективе

Дети довольно четко усваивают иерархию ролей. Самой заманчивой им кажется роль командира группы. Она наиболее цельна и в воспитательном отношении, так как представляет собой длительную работу, связанную с достижением определенных результатов /выпустить газету, подготовить концерт, придумать рисунок и т.д./, а главное способствует установлению взаимодействия группы детей. Воспитательные возможности и преимущества роли командира группы могут быть наиболее эффективно использованы при следующих условиях: Командира группы следует периодически менять. Как показал опыт, оптимальный срок пребывания на этом посту - месяц. Если командир отлично справляется со своими обязанностями, его, по желанию детей, можно оставить еще на не месяц, для других - наоборот, этот срок можно сократить до 1-2 недель\*

Все эти поручения развивают ребят в том или ином направлении. В начале чередования традиционных поручений ребятам необходима помощь. Им самим еще трудно добросовестно выполнить то поручение, которое ему досталось, так как еще нет четких умений и навыков.

Постепенно помощь должна уменьшаться, чтобы со временем учащиеся перешли на полную самостоятельность, а контроль за работой групп должна переходить от учителя к командиру группы.

По истечению двух недель проходит «пересменка». Группы отчитываются о своей работе, оценивают ее и только после этого происходит смена поручений.

Ребенку младшего школьного возраста в силу большой подвижности, импульсивности, неустойчивости воли трудно длительно выполнять какое-либо однообразное задание, тем более такое ответственное как командир группы.

Однако главная причина смены командиров заключается в том, чтобы за год как можно больше ребят прошли через командирскую должность, испытывали чувство большой личной ответственности за дело, порученное коллективу, поупражнялись в умении организовать группу детей для выполнения поручения.

Сменяемости командиров группы позволяет учащимся проверить свои

организаторские способности, побывать в роли организатора.

Эффективность достигается при соблюдении следующих условий:

Это обязательное наглядное выделение командира в коллективе. Младшим школьникам нравится, когда командир имеет к ним отношение. Для этого годятся яркие детские значки. Однако внешние атрибуты только начальная форма выделения командира. Важно, чтобы и учитель, и родители, и ребята постоянно подчеркивали значительность этой роли.

Важным моментом в формировании качеств общественника является обучение организаторским умениям. Благодаря ему выполнение определенной роли в коллективе дает большой воспитательный эффект. В нашей практике мы уже со 2-го класса использовали Правила организатора, которые содержали перечень конкретных требований к детям, берущим на себя ответственность участок работы.

Правила организатора вводились в жизнь детей постепенно. Отработав одно из них, мы переходили к другому. Получив поручение, ребята действовали согласно правилам. Это позволило четко спланировать, распределить работу, помочь тем, кто не справлялся. Дети учитывали, умеет ли работать сам организатор, как распределяет работу между ребятами, считается ли с их желаниями и умениями, охотно ли помогает товарищам и т.д. Во 2 классе я регулярно собирала командиров групп и класса и они рассказывали, как идут дела в группах, как они выполняют свои поручения. Эти сборы мы называли СК - совет командиров. В 3 классе ребята уже собирались самостоятельно. Активность и самостоятельность маленьких организаторов значительно повышается благодаря уважению и доверию со стороны взрослых.

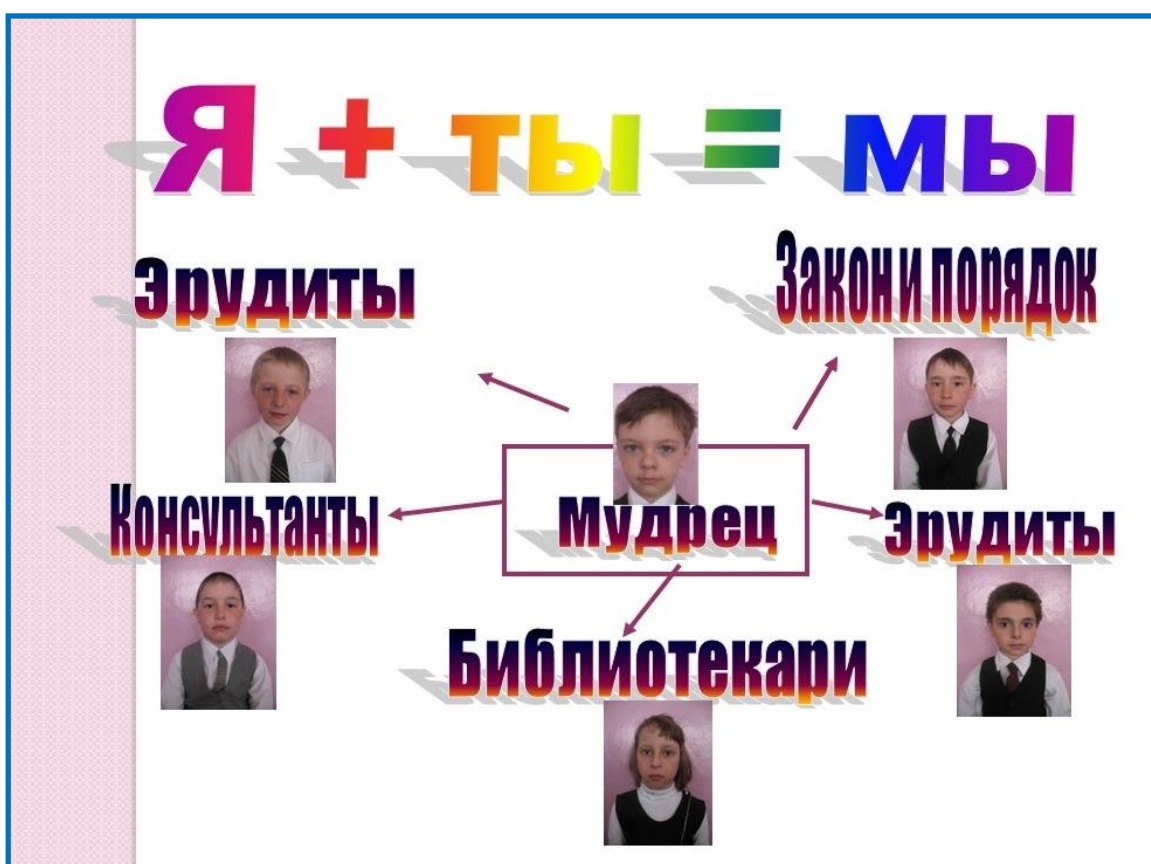
Правила организатора

- Получив поручение, спроси у учителя, что и как нужно делать.
- Четко договорись с товарищами о плане работы и сроках ее выполнения.
- Распредели работу так, чтобы каждый точно знал, что нужно делать учитывай, кто что хочет и умеет делать.
- По ходу работы помогай своим товарищам, будь к ним внимателен,, спокойно разъясняй ошибки.

- Проводи обсуждение полученных результатов.
- Отчитывайся перед ребятами о работе своей группы.

### Помощь родителей

- Организуя учебную и воспитательную деятельность младших школьников, учитель постоянно опирается на помощь родителей.
- Познакомившись с ними я предложила самым активным стать друзьями ребят.
- Таким образом, у каждой группы появляется новый шеф - один из родителей. Он участвует в делах микроколлектива.





Т





ВЫВОДЫ О ПРЕИМУЩЕСТВЕ СИСТЕМЫ СМЕННЫХ ПОРУЧЕНИЙ НА ОСНОВЕ ИЗУЧЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ И ИНИЦИАТИВНОСТИ УЧ-СЯ НА ОСНОВЕ МЕТОДИКИ КООРДИНАТНО – СОЦИОГРАММНОГО АНАЛИЗА (АВТОР КИРИЧУК А.В.)

В 4 КЛАССЕ БЫЛ ПРОВЕДЕН ОПРОС УЧ-СЯ ПО ДВУМ РАЗДЕЛАМ АНКЕТЫ.

1 РАЗДЕЛ- ПОДСИСТЕМА ДЕЛОВЫХ ОТНОШЕНИЙ

2 РАЗДЕЛ – ПОДСИСТЕМА ЛИЧНЫХ ОТНОШЕНИЙ.

ПО ЭТОЙ МЕТОДИКЕ СУЩЕСТВУЕТ 4 СОЦИОМЕТРИЧЕСКИХ ПОЛЯ.

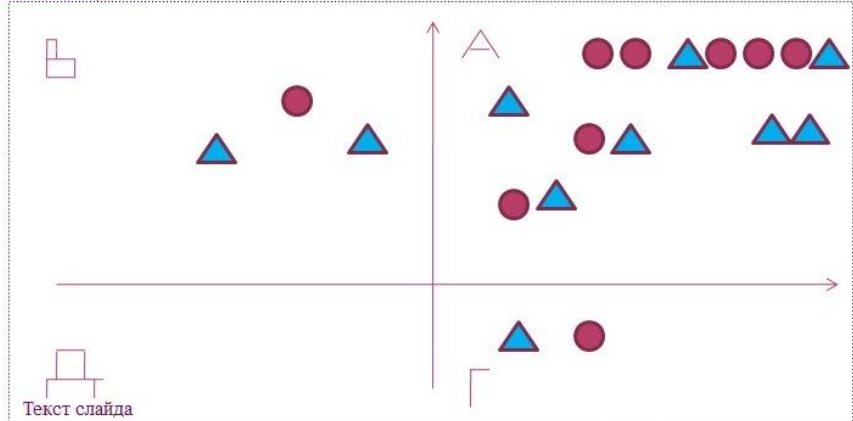
А- САМЫЙ ВЫСШИЙ СТАТУС В ДЕЛОВОМ И ЛИЧНОМ ОТНОШЕНИИ В ХОРОШЕЕ ПОЛОЖЕНИЕ В ЛИЧНОЙ ПОДСИСТЕМЕ, НО НЕ УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО В ДЕЛОВОЙ ПОДСИСТЕМЕ.

Г- ХОРОШЕЕ ПОЛОЖЕНИЕ В ДЕЛОВОЙ ПОДСИСТЕМЕ, НО НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО В ЛИЧНОСТНОЙ ПОДСИСТЕМЕ

Д – ВСЕ ПЛОХО В ЛИЧНОСТНОЙ И В ДЕЛОВОЙ ПОДСИСТЕМЕ (ПРОТИВОРЕЧИВАЯ НАТУРА)

О ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ КОЛЛЕКТИВА ПОДСЧИТАЕМ КОЭФФИЦИЕНТ КОРРЕЛЯЦИИ ( ПО СПИРМЕНУ)

ВЫВОД: В НАБЛЮДАЕМОЙ ГРУППЕ НАБЛЮДАЕТСЯ ВЫСОКИЙ КОЭФФИЦИЕНТ КОРРЕЛЯЦИИ.



### Вывод:

Наблюдения показали также, что всех детей, независимо от уровня развития у них качеств организатора и общественника, необходимо привлекать к выполнению организаторских функций. При этом следует учитывать индивидуальные особенности детей.

На каждой «пересменке» происходит смена командиров группы и командир прежде всего сам должен оценить свою работу.

На опыте развития самоуправления по системе сменных поручений в 1- 4" классах МБОУ СОШ №8 г.Поронайска видно, что все ребята обладают организаторскими способностями, только у одних они проявляются чуть лучше, у других чуть хуже, но все же уже в начальных классах формируются прочные организаторские способности, умение отчитываться о своем маленьком, но ответственном поручении.



Анализ деятельности органов ученического самоуправления нашего класса показывает, что мы находимся на втором этапе развития, этапе становления. Нами используется методика выявления уровня развития самоуправления в ученическом коллективе. (М. И. Рожков, приложение 1). При обработке результатов 24 предложения разбиваются на 6 групп (блоков). Данная систематизация обусловлена выявлением различных аспектов самоуправления.

Представляем результаты данной диагностики за 2012-2013 учебный год (4 класс).

Аспекты самоуправления	Да.	Скорее да, чем нет.	Трудно сказать	Скорее нет, чем да.	Нет.
Вовлеченность учащихся	76,4 %	6,2 %	9 %	7 %	1,4 %

самоуправленческую деятельность					
Организованность классного коллектива	83, 0%	8 %	5, 3%	1, 5 %	0,5 %
Ответственность за результаты совместной работы в классе.	38 %	60 %	1, 2%	0 %	0 %
Участие класса в управлении делами школы.	32,1 %	39 %	21 %	4, 5 %	3, 4 %
Взаимодействие с другими классами в организации общешкольной жизни.	65 %	32, 3 %	2, 7 %	0 %	0 %
Осознание ответственности за результаты работы всего коллектива школы.	40,5%	43%	8%	5,3%	3,2%

В течении двух лет формировались традиции, система ценностей и взаимной ответственности, росло самосознание школьного коллектива, а, следовательно, усложнялась и сама совместная деятельность.

ИТАК: Организация ученического самоуправления:

1. Учит ребят умению руководить и подчиняться.
2. Учит быть требовательными, объективными, самостоятельными.
3. Способствует воспитанию чувства ответственности и коллективизма.
4. Вырабатывает правильное отношение к критике.
5. Создает условие для проявления и развития способностей каждого ученика.

- б. Дает возможность четко и качественно организовать работу в классе, школе.

#### ПРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ:

- Уважение территории другой личности. Каждый член коллектива сохраняет свою индивидуальность, задача коллектива помочь ему в этом или не мешать.
- Коллектив создается через деятельность, через преодоление, через научение общаться, через испытание нравственностью.
- Каждый член коллектива - лидер в своем деле.
- Для коллектива нет большей радости, чем достижения каждого.
- Коллектив- это когда придумали - вместе, сделали – вместе.
- Коллектив хорош тогда, когда вследствие общения и совместных деятельностей все его участники становятся лучше.
- Высшим проявлением коллективной состоятельности становятся желание поделиться своими знаниями, новостью, открытиями, мыслями с другими.
- Коллектив – это когда не по указке сверху, а когда весело и бодро.

#### ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- выработка личной ответственности за собственное развитие;
- повышение уровня воспитанности;
- самораскрытие и самореализация личности;
- приобретение навыков общения в режиме реального времени;
- жизненное самоуправление.

Личностно – ориентированные технологии воспитания делают акцент на предоставление учащемуся свободы выбора и самостоятельности в большей или меньшей сфере его жизнедеятельности. Осуществляя выбор, подросток наилучшим способом реализует позицию субъекта, идя к результату от внутреннего побуждения, а не от внешнего воздействия.

От понимания и признания активной роли детей в организации жизни класса мы пришли к созданию условий, при которых дети будут включены как организаторы школьного самоуправления. Дети раскроются только в том случае, если убедятся, что они значимы, их уважают, ценят их деятельность, инициативу, их хотят увидеть и услышать, они – союзники педагога. Учащиеся не просто ведомые, а союзники и единомышленники.

Первым и самым важным для нас было наполнить жизнь ученического коллектива многообразной по содержанию деятельностью, использовать формы массовой, коллективной, групповой, индивидуальной работы с учащимися, которые бы позволили каждому из них включиться в интересную и значимую для него деятельность.

Функции самоуправления реализуются через постоянные и временные группы, которые создаются для организации и проведения коллективных творческих, традиционных классных дел по основным направлениям работы школы (интеллектуальному, патриотическому, духовно-нравственному, эстетическому, экологическому, трудовому развитию).

Самоуправление представлено советом класса, который возглавляет староста, и семью («Семь «Я») рабочими органами, позволяющими решать вопросы дежурства, генеральных уборок, предметных декад, внеклассных и внешкольных мероприятий и многое другое.

Самое важное, что все группы определяют свои задачи не под давлением педагогов, а по желанию самих ребят. Каждый школьник в различной форме (опрос общественного мнения, участие в работе дискуссионного клуба, общешкольной конференции ученического самоуправления, классных собраниях, советах дела и т.д.) высказывает мнение о том, какое дело он лично хотел бы организовать или в каком деле хотел бы участвовать. На основе этих предложений составляется

план. Ребята, представившие дело, могут стать его организаторами, а те, кому дело понравилось, - участниками.

Традиционно в классе распределяются обязанности по всем направлениям деятельности ученического самоуправления, что позволяет активно участвовать в подготовке, проведении, разработке решений, принимаемых самими детьми, вносить конкретные предложения по улучшению работы школы, органов ученического самоуправления.

#### КООРДИНАЦИЯ РАБОТЫ

Успешное развитие ученического коллектива невозможно без квалифицированного участия всего педагогического коллектива. Хочется выразить огромную благодарность педагогическому коллективу школы за совместную организацию учебно-воспитательной деятельности 4 класса и предоставленную возможность к сотрудничеству на разных уровнях.

Помните, что наша школа самая лучшая, потому что она НАША!!!

Приложение 1.

#### МЕТОДИКА ВЫЯВЛЕНИЯ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ САМОУПРАВЛЕНИЯ В УЧЕНИЧЕСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ (М.И. Рожков).

Цель: Определить уровень развития детского самоуправления.

Проведение: Каждый учащийся заполняет бланк, в котором указаны номера приведенных ниже предложений. Степень своего согласия с этими предложениями отвечающий выражает в оценках:

4 – «Да»

3 – «Скорее да, чем нет»,

2 – «Трудно сказать»,

1 – «Скорее нет, чем да»,

0 – «Нет».

1	5	9	13	17	21
---	---	---	----	----	----

2	6	10	14	18	22
3	7	11	15	19	23
4	8	12	16	20	24

1. Считаешь ли ты, что у вас в классе есть общие цели, которые увлекают всех одноклассников?
2. Принимаешь ли ты участие в обсуждении проблем жизни класса, вносишь ли свои предложения?
3. Являешься ли ты организатором каких-либо дел, проводимых в твоём классе?
4. Участвуешь ли ты в подведении итогов работы класса, определении планов на ближайшее будущее?
5. Есть ли в твоей школе такие проблемы, в решении которых принимают участие все школьники или представители классов?
6. Принимают ли участие представители твоего класса (может быть, это ты) в организации общешкольных дел?
7. Можешь ли ты влиять на жизнь школы, внося свои предложения по организации различных дел?
8. Интересно ли тебе участвовать в делах школы, проводимых во внеучебное время?
9. Есть ли у вас в классе актив, который пользуется авторитетом у одноклассников?
10. Представляет ли актив класса больше интересы ребят, чем интересы учителей?
11. Всегда ли задуманное классом осуществляется?
12. Способен ли класс действовать сообща, если этого требуют поставленные классом цели?
13. Есть ли в твоей школе актив, который пользуется авторитетом у большинства учащихся?



14. Всегда ли представители классов отстаивают интересы своих коллективов в органах общешкольного самоуправления?
  15. Проводятся ли в твоей школе дела инициаторами которых выступают сами школьники?
  16. Хочешь ли ты быть организатором общешкольных дел?
  17. Переживаешь ли ты за успехи или неудачи своего класса?
  18. Осознаешь ли ответственность за работу своих товарищей, в выборах которых в актив ты участвовал?
  19. Выполняешь ли ты своевременно и точно решения, принятые активом класса?
  20. Отстаиваешь ли ты интересы своего класса в различных советах школы?
  21. Осознаешь ли ты ответственность за свою школу?
  22. Делаешь ли ты что-то, чтобы в школе было лучше?
  23. Поддерживает ли твой класс дружбу с другими классами?
  24. Сочувствуешь ли ты успехам и неудачам общешкольного коллектива?
- Обработка результатов.

При обработке результатов 24 предложения разбиваются на 6 групп (блоков). Данная систематизация обусловлена выявлением различных аспектов самоуправления:

1. вовлеченность учащихся в самоуправленческую деятельность (1,2,3,4);
2. организованность классного коллектива (5,6,7,8);
3. ответственность за результаты совместной работы в классе (9,10,11,12);
4. участие класса в управлении делами школы (13,14,15,16);
5. взаимодействие с другими классами в организации общешкольной жизни (17,18,19,20);
6. осознание ответственности за результаты работы всего коллектива школы (21,22,23,24).

