



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Центр развития ребенка-детский сад «Колокольчик» п. Шумячи

**проект**

**"Осень в гости к нам пришла"**

Составитель: Борисенкова О.Я.,  
учитель-логопед

п. Шумячи  
2013 г.





### ***Введение***

Осень – это не только слякоть, пронизывающий холод... Осень – это золотая крона деревьев, багряная и шуршащая листва под ногами, бабье лето. А сколько всего можно интересного узнать, благодаря этой удивительной поре. Наверное, мы взрослые уже не так воспринимаем окружающий мир, как наши малыши – мы потеряли веру в волшебство и сказку.

Мы не стараемся придумывать что-нибудь интересное и замысловатое – ведь у нас еле-еле сил хватает на работу и домашние заботы. А для малыша осень столько чудесного и необычного приносит. Согласитесь, что большим приключением для малыша будет поход в осенний парк, встречаем осень в детском саду все вместе. Это нам кажется, ну что там может быть такого особенного? Но мы глубоко заблуждаемся. Для малыша – это возможность взглянуть на мир совершенно другими глазами. Он с такими же любознательными ребятишками сможет:

- Собрать гербарий. Что ни говори, а сбор гербария — это возможность дать волю своей фантазии. Ведь один и тот же листочек может вызвать у детей разные ассоциации. Кому-то из малышей он напомнит гномика, кому-то улиточку, а кому-то ежика. Но, гербарий не только развивает фантазию, он еще позволяет создавать удивительные детские шедевры. Ведь вернувшись с прогулки, малыш будет бережно сушить свои листик, чтобы потом сделать подарок своей любимой маме.

***Актуальность темы:*** огромную роль в экологическом образовании дошкольников играет практическая, исследовательская деятельность в природных условиях, что в свою очередь способствует развитию любознательности. Одно из определений любознательности в «Словаре по общественным наукам» звучит, как «активный интерес к окружающему миру, к явлениям, к людям», и задача педагогов развивать это «активный интерес».

Экологическое образование будет более эффективным, если изучать природу не только по картинкам и фотографиям, но и через эмоциональное восприятие деревьев, трав, через прямой контакт ребенка с природой.

В любом городе, поселке есть интересные для наблюдений природные объекты: деревья, травы, насекомые, птицы. Изучать их лучше в процессе проектно-исследовательской деятельности - это один из перспективных и эффективных методов обучения и воспитания детей дошкольного возраста. Основываясь на личностно-ориентированном подходе к обучению и воспитанию, он развивает познавательный интерес, любознательность к различным областям знаний, формирует навыки сотрудничества, практические умения, в данном случае в области экологического воспитания.

## *Методический паспорт проекта*

**1.Тема проекта:** «Осень в гости к нам пришла»

**2.Цель проекта:** расширять и систематизировать знание детей об осени, как о времени года, ее признаках и явлениях.

**3.Задачи проекта:**

- углубить представления об изменениях в природе осенью;
- развивать умения наблюдать за живыми объектами и явлениями неживой природы;
- привлечь внимания к окружающим природным объектам;
- развивать умение видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм;
- пополнить и обогатить знания детей по лексическим темам: «Осень», «Овощи», «Фрукты»;
- расширить представление о многообразии и пользе овощей и фруктов, созреваемых в осенний период;
- воспитывать нравственные и духовные качества ребёнка во время его общения с природой.

**4.Участники проекта:** дети, воспитатели, старшей группы, музыкальный руководитель, родители воспитанников.

**5.Время реализации проекта:** сентябрь-октябрь 2013 г.

**6.Срок реализации проекта:** 15 сентября – 18 октября

**7.Материально-техническое и учебно-методическое оснащение:**

-подборка художественной и методической литературы по тематике проекта;

-иллюстрации на тему «Осень»;

-медиапроектор;

-мультимедийная презентация: «Осенние пейзажи».

**8.Мотивация к работе:** познавательный интерес, самомотивация от удовлетворения собственным трудом, самообразование.

**9.Предполагаемые «приращения»:** новый взгляд на изучаемую тему.

**10.Методы и приемы работы:** изучение и анализ учебно-методической, художественной литературы; занятия; экскурсия в осенний парк; создание мультимедийного продукта.

**11.Знания, на получение которых нацелен результат проекта:**

Ребенок:

- углубляет и расширяет знания об осени, ее признаках и дарах;
- Пополняет словарный запас;
- развивает навыки общения и речь, пространственную ориентацию;
- стимулирует познавательные интересы и расширяет кругозор;
- разнообразит способы сотрудничества;
- развивает художественно-творческие навыки.

## **Осуществление проекта**

Работа над проектом осуществляется в 4 этапа:

**I этап – погружение в проект.** На данном этапе происходит побуждение и мотивация педагогов к проектной деятельности, осуществляется формулировка проблемы проекта.

**II этап – организация деятельности.** На основе выбранной темы проекта, участники разбиваются на микрогруппы, определяют направление деятельности в рамках проекта, задачи и планируют свою деятельность.

**III этап – осуществление деятельности.**

<b>Мероприятия, запланированные в рамках проведения проекта «Осень в гости к нам пришла»</b>			
<b>№</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Дата</b>	<b>Ответственные лица</b>
1.	Логопедические занятия на тему: «Осень»	15.09.- 01.10.13г.	Борисенкова О.Я., учитель-логопед
2.	Экскурсия в осенний парк	15.10.13г.	Борисенкова О.Я., учитель-логопед; Зайцева В.И., воспитатель
3.	Развлечение «Путешествие в осенний лес»	16.10.13г.	Борисенкова О.Я., учитель-логопед; Закроева Н.С., муз.руководитель
4.	Создание мультимедийного продукта	11.10.13г.	Борисенкова О.Я., учитель-логопед
5.	Презентация мультимедийного продукта «Осенние пейзажи»	16.10.13г.	Борисенкова О.Я., учитель-логопед

**IV этап – оценка результатов.** Участники проекта делятся мнениями, оценивают деятельность в рамках проекта. Осуществляется коллективная рефлексия.

### **Заключение**

Осуществление данного проекта способствует формированию представлений об осенних изменениях в природе.

Деятельность в рамках проекта способствует воспитанию бережного отношения к природе, формированию навыков познавательной и исследовательской деятельности, совершенствованию коммуникативных навыков, расширению кругозора педагогов.