**Государственное бюджетное образовательное учреждение детский сад №35 Пушкинского района**

**г. Санкт-Петербург**

**Конспект непосредственно-образовательной деятельности по художественному творчеству**

**(предметное рисование)**

**«Портрет героя"**

**подготовительная группа**

**Воспитатель*: Сухова Г.А.***

***2014г***

**Конспект непосредственно-образовательной деятельности по художественному творчеству (предметное рисование)**

**«Портрет героя"**

**в подготовительной группе**

**Цель:** Знакомство с образцами репродукций портретной живописи различных художников.

**Задачи**: познакомить детей с жанром живописи «Портрет», с особенностями написания портрета; побуждать детей самостоятельно изображать в рисунке свои впечатления, используя полученные ранее знания и умение для создания образа. Подводить к передаче некоторых характерных особенностей внешнего вида и формы, закреплять умение правильно изображать пропорции, пользоваться красками, накладывать одну краску на другую. Вызывать положительное эмоциональное отношение к своим рисункам и рисункам сверстников.

**Материалы**: портреты Д. Донского, П. Нахимова, А. Суворова, иллюстрации с изображением русского солдата, альбомные листы, краски, кисточки, палитры.

**Содержание организованной образовательной деятельности**

1. **Игра «Вспомни пословицу»**
* Для Родины своей ни сил, ни жизни…(не жалей)
* Родина- мать, умей за нее… (постоять)
* Чужбина – калина, Родина… (малина)
* Умный боец везде …(молодец)
* Русский солдат не знает …(преград)
1. **Рассматривание портретов**

**Воспитатель**: Ребята, обратите внимание на эту выставку. Кто это? (Портреты Д. Донского, П. Нахимова, А. Суворова.)

Д. Донской, П. Нахимов, А. Суворов – защитники нашей Родины. Мы их узнали по портрету. Портрет – это крупное изображение человека на картине. Мы здесь видим изображение бюста героев, то есть изображение по грудь.

- Какие лица у героев? (Серьезные, задумчивые, мужественные.)

- Мы можем судить по портрету о характерах наших героев. Опишите, какой на ваш взгляд характер у Дмитрия Донского?

**3.** **Физкультминутка**

Мы ногами – топ – топ,

Мы руками – хлоп – хлоп.

Мы глазами – миг – миг.

Мы плечами – чик- чик.

Раз- сюда, два –туда,

Повернись вокруг себя.

Раз- присели, два – привстали,

Руки кверху все подняли.

Сели – встали, сели – встали,

Ванькой – встанькой словно стали.

Руки к телу все прижали

И подскоки делать стали.

А потом пустились вскачь,

Будто мА упругий мяч.

Раз – два, раз – два,

Заниматься нам пора!

1. **Рисование портрета**

**Воспитатель**: Итак, ребята, сегодня вы выступите в роли художников, которые рисуют портреты. Мы с вами рассматривали портреты полководцев. Какая голова? Какие глаза? Какой мундир? Какие ордена? Что выделяется в тех портретах, которые вы видели? Вы рассматривали портреты, которые рисовали художники в разные годы. Каждый художник изобразил свой портрет таким, каким его он видел; передавал фигуру, внешность, черты лица, настроение. А сейчас вы сами – как представляет для себя образ, исходя из уже увиденного, и услышанного о героях. Я вам предлагаю нарисовать каждому своего героя. Давайте обсудим, как расположить альбомный лист? Какого размера будут лицо, шея, плечи? Какого цвета мундир? Шапку вы можете изобразить с помощью шаблона.

*Дети приступают к рисованию.*

**5. Рефлексия**

- Посмотрите на портреты. Чем они похожи, чем они отличаются?

Нравится ли тебе портрет, который нарисовал? Что тебе нравится больше всего? Удалось ли тебе все, что ты хотел передать в портрете? Что не получилось? А как можно было бы нарисовать по- другому? Как ты думаешь, портрет, который ты нарисовал, понравится кому-то еще? Как вы думаете, о чем мечтают герои, изображенные на рисунках?

*Выставка детских работ в раздевалке.*