**Конспект непосредственной образовательной деятельности образовательной области «Музыка».**

**Тема: «Путешествие по островам музыкальной страны».**

**Обучающие:** - продолжать знакомить детей с различными видами музыкальных оркестров (симфонический); - формировать умение классифицировать музыкальные инструменты на группы (духовые, клавишные, ударные, струнные);

- закреплять умение детей чисто интонировать мелодию на одном звуке.

 **.Развивающие:**  - совершенствовать у детей чувство ритма в игре на шумовых инструментах.

- развивать способности детей к организованной игре в ансамбле под управлением дирижера;

- развивать музыкальную память, мышление, творческое воображение, коммуникативные способности.

**Воспитательные:**

- воспитывать у детей основы музыкально-эмоциональной культуры

 (т.е. накопление ребенком положительного эмоционального опыта посредством общения с музыкой);

**Ход занятия:**

**Музыкальный руководитель:**

 Рада видеть вас друзья, заниматься будем? Да!

Поздоровайтесь с гостями, проходите в зал.

Справа друг и слева друг, соберёмся в тесный круг.

А потом мы разойдемся, в круг большой мы соберёмся.

 ( встают в круг)

Что такое «здравствуй»? - лучшее из слов!

Потому что «здравствуй» - значит будь здоров!

Предлагаю пожелать, друг другу здоровья, поиграем в игру.

  **Коммуникативная игра «Здравствуй, говори»**

Ребята, вы любите путешествовать? (ответ детей)

Я вам предлагаю отправиться в путешествие по волшебным островам Музыки.

А чтобы наше волшебное путешествие началось, я угощу вас невидимыми волшебными конфетами. Приготовьте свой язычок, я бросаю конфетки. Ловите!

 ***Артикуляционное упражнение «Спрячь конфету»***

Раз – я вижу конфету, за правой щекой. *Дети прячут язык за правую щёку*

Два – я вижу конфету за левой щекой. *Дети прячут язык за левую щёку*

Три – не вижу конфеты я никакой! *Дети открывают широко*

Конфеткой угостились, *Дети облизываются*

И в волшебников превратились.

Пора нам отправится в путь.

**СЛАЙД № 2** Карта Музыкальной страны.

Мы с вами будем путешествовать вот по этой карте. Ребята здесь, столько островов. *(Обращает внимание на карту с волшебными островами, рассматривает её с детьми).*

 Как же нам попасть на первый остров? Чтобы узнать мы с вами поиграем в игру «Донетка»

 **Игра «Донетка»**

Я загадала объект, догадайтесь какой.

**Упражнение «Самолёт»**

***Слайд №3***«ОСТРОВ МУЗЫКАЛЬНЫХ ИНСТРУМЕНТОВ»

 **Музыкальный руководитель:**

Мы прилетели на«ОСТРОВ МУЗЫКАЛЬНЫХ ИНСТРУМЕНТОВ» На этом острове живут инструменты самого большого оркестра, напомните как он называется? ( симфонический)

 Ребята, НА ОСТРОВЕ симфонического оркестра возникла неразбериха. Коварная пауза перепутала все инструменты, и теперь они не помнят, к каким группам инструментов относятся.

Вспомните и назовите основные группы инструментов симфонического оркестра. Давайте ещё раз все вместе назовём группы инструментов симфонического оркестра.

***Слайд №4***

- струнные, *( звук извлекается с помощью струны )*

***Слайд №5***

- духовые-деревянные *(звук извлекается с помощью воздуха)*

***Слайд №7***

- духовые-медные

***Слайд №7***

-ударные *(звук извлекается с помощью удара по инструменту)*

***Слайд №8***

- клавишные*, (звук извлекается с помощью клавиш)*

 Давайте вспомним название музыкальных инструментов. И поиграем в игру « Мои друзья»

Я духовой инструмент гобой, а мои друзья живут в симфоническом оркестре.

***Слайд №9***

Ребята, посмотрите на нашем острове музыкальных инструментов порядок, пора отправляться на следующий волшебный остров. А добраться туда мы сможем только с помощью весёлого парного танца. Вы готовы?

 ***Исполняют танец «ПОЛЬКА» И.Штраус.***

**Музыкальный руководитель:** Ребята, этот весёлый танец разжёг в нас горячий огонь. Давайте мы с вами этот огонь скорее потушим, чтобы совсем не сгореть. Воздух носом мы вдыхаем, через рот мы выдыхаем.

***Упражнение на восстановление дыхания «Свечка»***

**Слайд №10 ОСТРОВ РИТМА**

**Музыкальный руководитель:**

Ой, как интересно, куда же мы попали?

**(**Звучит барабанная дробь.)

А что вы слышите? (Барабан).

Какие звуки по длительности отстукивает барабан.

 (долгие и короткие)

На этом острове живут долгие и короткие звуки, догадались, как он называется?

**Слайд №11 ОСТРОВ РИТМА**

Чтобы понять, что ты не глух,

Проверим сейчас мы ритмический слух.

 К стульчикам вы подойдите, инструменты все возьмите,

 Будем с вами мы играть, ритм будем отбивать. инструменты)

**Ритмическая игра «А ну-ка повтори» (импровизация детей)**

Какой замечательный слух у музыкантов, я вас всех благодарю за доставленное удовольствие.

Пора нам отправляться на следующий остров.

 И поможет нам добраться до острова музыки, необычный сказочный транспорт - топатундель. Чтобы его завести, нужно всем дружно произнести следующие слова: **Топатундель - топатундель- топатундель -бумс!**

**СЛАЙД №12 ОСТРОВ «ДОМИСОЛЬКА»**

**Музыкальный руководитель:** Вот мы с вами и очутились на острове «Домисолька». На этом острове живут весёлые нотки. Ребята, а если нотки сложить вместе, что получается? *(Ответы детей: песенка*). Вы любите петь песенки? *(Ответы детей).*

 Ребята петь песни, разговаривать нам помогает какой орган?

 (голосовой аппарат). Его надо потренировать.

**Распевка «Вот как я пою»**

"У" и вниз "вот как я пою"

 "А" А - а-а-а-а - к нам пришла весна,

"И" и -и -и -и -и - гости к нам пришли.

"ЛЯ" ля-ля-ля-ля-ля - вот и песня вся! в до мажоре : c-d-e-f-g -g-f-e-d-c.

Продолжаем тренировать голосовой аппарат.

 Мы будем разговаривать, и будем выговаривать

 Все правильно и внятно, чтоб было всем понятно.

А скороговорка такая: «От топота копыт, пыль по полю летит»

Ребята, мы будем проговариваяскороговорку с разной силой голоса: тихо, громче и громко.

А теперь исполним песенку весело, задорно, но не забывайте, что если громко петь, то можно повредить что? (голосовые связки)

Стук копыт изобразим с помощью наших ладошек.

**Песенка «Моя лошадка»**

Ребята, что сейчас звучит? (проигрыш)

Предлагаю выполнить на проигрыш музыкальное движение.

 Выполняя какое движение можно изобразить лошадку?

*(Двигаются прямым галопом по кругу на проигрыш песни))*

**Музыкальный руководитель:** Ребята, а как вы думаете, хорошая песня может поднять настроение? А что еще может поднять настроение? (игра)

 Музыкальный руководитель: Тогда я вам предлагаю поиграть. Мальчики приглашайте девочек. Раз, два, три- друга для себя найди.

**Коммуникативная игра « Прогулка»**

Музыкальный руководитель: Ребята, вот и заканчивается наше путешествие по волшебным островам, нам надо возвращаться в детский сад. Вы зажмурьте глаза, а я прочитаю волшебные слова.

Раз, два, три – повернись,

Волшебство остановись.

**Музыкальный руководитель:** Ребята, вот мы с вами и вернулись в детский сад.

* ***По какой стране мы путешествовали?***
* ***Сколько островов в стране?***
* ***На каком острове живёт скрипка? (остров музыкальных инструментов)***
* ***Какая группа инструментов, извлекает звук с помощью воздуха?***
* ***Группа музыкантов, одновременно играющих на различных музыкальных инструментах? (Оркестр).***
* ***Как называют человека, который руководит оркестром?***
* ***Как называются звуки по силе звучания. (громкие и тихие).***
* ***Какие звуки бывают по длительности звучания? (короткие и долгие).*  Правильно.**

Молодцы, хорошо позанимались! А теперь показали мне ладошки и поблагодарили себя за работу на занятии.

 До свидания! До встречи на следующем занятии!