МБДОУ г Иркутска д/сад № 89

Занятие –эксперимент

( интеграция: познавательное развитие/

социально-коммуникативное развитие / развитие речи )

в подготовительной группе № 11

Тема «Свойства жидкости (молоко, вода)» (№ 2)

Подготовила: Воспитатель 1КК,

Шпет С А.

2015

**Тема**: «Свойства жидкости (молоко, вода)» (№ 2)

**Цель**: Развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования.

**Задачи**:

* Закреплять умения сравнивать свойства жидкости: форма, цвет, запах;
* Познакомить с новым свойством жидкости-плотность (жирность молока)
* Учить работать с незнакомыми растворами, соблюдать технику безопасности;
* Формировать умения самостоятельно делать схематичную зарисовку опыта; анализировать и обобщать увиденное, выявлять причинно-следственные связи, делать выводы;
* Обогащать речь: безвкусный, жидкость, молекула, раствор, эксперимент;
* Воспитывать умения работать в паре, договариваться и учитывать мнение партнера.

**Предварительная работа:** Наблюдение за свойствами воды (февраль); наблюдение за снегом, льдом, водой во время прогулок на участке; д/игры; беседы и рассматривание иллюстраций о разных материалах, веществах.

**Оборудование:** прозрачные стаканы (3 шт на пару детей), схема, вода, молоко, ватные палочки на каждого, пищевой краситель ( 1пакетик на пару) моющее средство, тарелка (1 на пару)чайные ложки, салфетки, обручи.

**Ход**:

**Iч**

**Загадывание загадки**:

Белая водица,

Всем нам пригодится.

Из водицы белой,

все что хочешь делай:

сливки, простоквашу,

масло в кашу нашу.

Ешь, пей, гостям налей

и коту не пожалей. (молоко)

- Следующая загадка:

В морях и океанах обитает

Но часто по небу летает.

-Для чего нам нужны молоко? Вода? (ответы детей)

-Кто догадался что мы сегодня будем делать?

В: **Сегодня мы будем проводить эксперимент с молоком и водой, сравнивать их свойства, делать выводы и схематично зарисовывать опыт.**

**IIч**

* **Обсуждение техники безопасности и совместной работы**

**-** Сегодня для опыта нам будут нужны стеклянные стаканы. Какие правила нужно соблюдать при работе со стеклянными предметами?

- Сегодня мы будем работать в парах, поэтому выполняем задания по очереди, договариваемся друг с другом.

* **Опыт 1 (свойство-жидкость)**

**-** Что такое вода? Что такое молоко? (ответы детей)

Если не ответили- Сейчас мы узнаем, что это?

Если ответили – Сейчас мы проверим, так ли это?

-Возьмите стакан с водой и перелейте в пустой стакан. Что вы увидели? (она льется). Значит она какая? (жидкая)

-Возьмите стакан с молоком и перелейте в пустой стакан. Что вы заметили? (оно тоже льется) Значит оно какое?

-Какой можно сделать вывод, что и молоко, и вода какие…….? (жидкие) (воспитатель зарисовывает в схеме).

**В: поскольку вода и молоко жидкие, их называют жидкостью**. (Повторим хором)

* **Опыт 2 ( свойство – запах)**

-Есть ли запах у воды? У молока?

-Мнения разделились, давайте проверим. И запаха у воды? Сперва нюхаем воду. Почему не почувствовали запаха воды? Давайте понюхаем молоко? Что мы можем сказать? (У молока есть запах)

(воспитатель зарисовывает в схеме).

Какой можем сделать вывод?

**В: Правильно, молоко имеет запах, вода –нет.**

* **Опыт 3 ( свойство – прозрачность, цвет)**

**-**Опустите ложку в стакан с водой. Почему мы видим ложку? (потому что вода прозрачная). Какого она цвета?(обратить внимание, что чистая вода - бесцветная)

**-** Опустите ложку в стакан с молоком? Что заметили? Почему не видно ложки? Какого оно цвета?

Какой можно сделать вывод?

**В: Верно, вода прозрачная и бесцветная, а молоко –белое, непрозрачное.**

* **Физминутка «Молекулы»**

Дети берут по кружку (голубой, белый).

- Вода и молоко состоят из молекул. Это такие маленькие частицы, которых видно только под микроскопом. Вы сейчас будете этими молекулами. При нагревании (звонит колокольчик) молекулы начинают двигаться быстрее и быстрее. По сигналу – молекулы воды собираются в свой стакан, молекулы молока – в свой.(2-3 раза)

**В: Что такое молекулы? Правильно, это маленькие невидимые частицы жидкости**.

**IIIч.**

* **Опыт 4 ( свойство – плотность жидкости)**

**-**Налейте воды в тарелку (1 пара), и молоко- (2 пара). Возьмите пакетик с красителем и насыпьте его в тарелку. Что происходит? ( В воде краситель растворяется быстро, а в молоке – медленно.)Почему так?

**-**Это происходит потому что, в молоке есть молекулы жира, и оно гуще, чем вода.

**-**Ватной палочкой набираем моющее средство и опускаем в воду. Что происходит? (практически ничего)

**-** Затем другой палочкой опять набираем моющее средство и опускаем в молоко в середину тарелки? Что происходит? (Молоко начинает двигаться) Почему молоко так реагирует на моющее средство?

**-**Это происходит, потому что моющее средство влияет на молекулы жира в молоке.

**-**Какой вывод мы можем сделать из этого опыта?

**В: В молоке медленно растворяется краситель, потому что оно гуще из-за молекул жира. А в воде молекул жира нет, поэтому краситель в ней растворяется быстро**.

**IVч**

- Итак, ребята, мы провели опыты и все зарисовали. А для чего мы это делаем?

В: **Правильно, мы это делаем, чтобы сравнить свойства воды и молока. Чтобы уметь их различать.**

Почему мы не можем выпить это раствор?

**В:Верно, нельзя выпивать незнакомую жидкость, тк можно отравиться.**

**-** Посмотрите на схему и скажите, чем отличается вода от молока?

Чем они похожи?

**В: Все верно, вода-это прозрачная бесцветная жидкость без запаха. Молоко – это белая жидкость с запахом, гуще чем вода из-за молекул жира.**