**Конспект непосредственно образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста**

**на тему «Путешествие в цирк»**

**Подготовила:** Сараева Татьяна Вячеславовна

**Режим проведения:** логопедический пункт

**Форма проведения:** индивидуальное занятие

**Речевой статус:** ребенок с дизартрией

**Продолжительность:** 20 минут

**Цель:** автоматизация звука [Р] в слогах, словах и предложениях.

**Задачи:**

Коррекционно-образовательные:

- закрепление правильного произношения звука [Р] в слогах, словах и предложениях;

- закрепление умений в образовании форм существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами;

- закрепление умений составления предложений по опорным словам;

- закрепление умения делить слова на слоги;

- закрепление умения определять место звука в слове.

Коррекционно – развивающие:

- развитие фонематического слуха и фонематического восприятия;

- развитие артикуляционной моторики, тонких движений пальцев рук;

Коррекционно – воспитательные:

- формирование положительной установки на участие в занятии;

- воспитание доброжелательных отношений, усидчивости.

**Оборудование:** картинки-символы упражнений артикуляционной гимнастики, карточки с цифрами 2 и 3; картинки: цирк, собачка, клоун, слон, дрессировщик со львом, морской котик; предметные картинки со звуком «Р»; три « тумбы», набор « шаров»- разноцветные кружки с картинкой со звуком «Р» на одной стороне, картинка «машина» по точкам.

**Ход НОД**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы, цель, время | Содержание работы учителя-логопеда | Деятельность детей | Примечание |
| 1. **Оргмомент**   **(1 мин)**  Цель: заинтересовать ребенка на занятие, создать положительный настрой на совместную деятельность | Сегодня мы с тобой отправимся в цирк. Нас ждет интересное представление. |  | Картинка «цирк» |
| 1. **Основная часть**   **(18 мин)** |  |  |  |
| * 1. **Артикуляционная гимнастика (2 мин)**   Цель: укрепление артикуляционных мышц, выработка четких движений языка | Прежде чем идти на представление, нужно навести порядок дома. Сначала вычистим коврик (упр. «Качели»). Постираем и прополоскаем платочки (упр. « Часики»). Повесим платочки на балкон, пусть ветерок их высушит (упр. «Парус»). Вытрем пыль с полочек (упр. «Маляр»). А теперь - бегом в цирк (упр. «Барабанщик»). | Выполняет упражнения артикуляционной гимнастики | Картинки –символы упражнений артикуляционной гимнастики |
| * 1. **Графическое задание (1 мин)**   Цель: выработка умения правильно держать карандаш, соединять точки одной линией | Соедини точки на картинке и ты узнаешь, на чем мы поедем в цирк.  . | Ребенок соединяет по точкам картинку «машина» | Картинка «машина» по точкам |
| **2.3** **Игра «Заведи мотор у машины» (1 мин)**  Цель: отработка изолированного произношения звука «Р» | Так на чем мы поедем?    Поехали! Р-р-р! | - На машине  Ребенок громко и длительно произносит изолированный звук «Р» |  |
| **2.4.** **Игра «Дрессированные собачки» (2 мин)**  Цель: отработка правильного произношения звука «Р» в слогах | Вот мы и цирке. Представление начинается. Выступают дрессированные собачки. Они знают цифры: произнесут им цифру, и собачки лают столько же раз.  Пра - 2 пру – 3 дры - 3 бро – 2 рар – 2 рап -3 рор -3 рэр-2 | Логопед произносит слог, а ребенок повторяет его соответствующее цифре количество раз. | Картинки с изображением собачки и цифр |
| **2.5. Игра «Веселый клоун» (2 мин)**  Цель: отработка правильного произношения звука «Р» в словах, образование форм существительных с ум.-ласк. суффиксом | На арене выступает клоун: он пытается большие предметы превратить в маленькие. Помоги ему.  Большое ведро, а маленькое … ведерко.  Большая коробка, а маленькая… коробочка. | Ребенок образует уменьшительные формы слов. Четко произносит звук «Р» в словах. | Предметные картинки со звуком «Р» |
| * 1. **Физминутка «Веселый цирк» (2 мин)**   Цель: снять усталость, выработать четкие координированные действия во взаимосвязи с речью | А сейчас мы сами превратимся в артистов цирка | Ребенок выполняет движения по тексту | Весёлый цирк у нас в гостях,  Жонглёр бросает шарики,  И клоун зрителей смешит,  Смешит больших и маленьких.  Вот на канате акробат  Раскинул руки в стороны.  Силач старается поднять  Стальные гири новые!  Наездники на лошадях  По кругу мчатся весело  А мы мороженое едим  И хлопаем под песенку! |
| * 1. **Игра «Слон» (2 мин)**   Цель: отработка правильного произношения звука «Р» в словах, определение места звука «Р» в словах | А представление в это время продолжается. На арену выходит дрессированный слон. Ему по команде нужно занять одну из трех тумб. Командой для него служит картинка. Если звук «Р» в начале слова, слон встанет на первую тумбу, если в середине – на вторую, а если в конце слова – на третью тумбу. | Ребенок называет картинку, определяет место звука в слове и помещает слона на нужную тумбу. | Картинки: слон, тумбы, предметные картинки со звуком «Р» |
| * 1. **Игра «Дрессированный лев» (2 мин)**   Цель: отработка правильного произношения звука «Р» в словах, определение количества слогов в словах | Следующим номером выступает дрессировщик со львом. Помоги им разложить картинки. В «доме» будут жить слова, в котором один слог, в «замке» будут жить слова, в которых два слога, а в «избушке» будут жить слова, в которых три слога. | Ребенок называет картинку, четко произнося звук «Р», определяет количество слогов в слове и помещает под соответствующей картинкой. | Предметные картинки со звуком «Р» в словах разной слоговой структуры |
| * 1. **Игра «Морской котик» (3 мин)**   Цель: отработка правильного произношения звука «Р» в словах, составление предложений по опорным словам | Следующим номером выступает морской котик. Он выступает с разноцветными шарами. На шарах у морского котика картинки. Тебе нужно эти картинки назвать и составить с ними предложения | Ребенок выбирает картинку, называет ее и составляет с этим словом предложение | Картинки: морской котик, шары- разноцветные кружки с картинкой со звуком «Р» на одной стороне |
| * 1. **«Веселые песенки» ( 1 мин)**   Цель: отработка правильного произношения звука «Р» в чистоговорках | Представление заканчивается. Артисты прощаются со зрителями.  Ра – Ра – Ра – радуется детвора.  Ры – ры – ры – шары в руках у детворы.  Ру – Ру – ру – в цирке тигры, кенгуру.  Ра – Ра –ра – до свиданья детвора.  Ра - Ра – Ра – артистам отдыхать пора. | Ребенок проговаривает чистоговорки за логопедом. |  |
| 1. **Итог (1 мин)**   Цель: определение результативности занятия | Пора возвращаться домой. Скажи, выступление каких артистов тебе понравилось? Какой звук ты брал с собой в цирк? | Ребенок отвечает на вопросы логопеда |  |