В современном обществе проблема сохранения и укрепления здоровья детей является как никогда ранее актуальной. Это объясняется тем, что к дошкольникам предъявляются весьма высокие требования, соответствовать которым могут только здоровые дети. А о здоровье можно говорить не только при отсутствии каких-либо заболеваний, но и при условии гармоничного нервно-психического развития, высокой умственной и физической работоспособности.

 Направлением моей педагогической деятельности является здоровьесберегающая, которая подразумевает сохранение и укрепление здоровья детей, улучшение их двигательного статуса с учётом индивидуальных возможностей и способностей.

Свою работу осуществляю на основании нормативно-правовых документов:

* Федеральный закон «Об образовании в Российской федерации» от 29.12.2012. № 273-ФЗ.
* Конвенция ООН о правах ребёнка».
* Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995г. №223-ФЗ.
* Конституция РФ, ст. 38, 41, 42, 43.
* Приказ Минобрнауки России от 17. 10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384)
* Приказ Управления образования Администрации города Когалыма «О введении в действие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в муниципальных бюджетных дошкольных образовательных организациях города Когалыма»
* «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» (Постановление от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СаНпиН 2.4.1.3049-13»).
* Приказ Минздрава РФ «Инструкция по внедрению оздоровительных технологий в деятельности образовательных учреждений» № 139 от 4 апреля 2003 г.
* Инструктивно-методическое письмо МО РФ «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» №65/23-16 от 14 марта 2000 г.
* Устав МБДОУ.
* Приказ МБДОУ д/с "Солнышко"комбинированного вида «О введении в действие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в МБДОУ д/с "Солнышко" комбинированного вида
* Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МАДОУ "Детский сад "Солнышко" комбинированного вида разработаная на основе программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С.Комаровой.

 В результате изучения материалов нормативных документов, психологии, педагогики, методик педагогического образования, поставила перед собой цель: сформировать у дошкольников представление о здоровом образе жизни, привить навыки осознанного выполнения правил здоровьесбережения и ответственного отношения, как к собственному здоровью, так и здоровью окружающих.

Для решения поставленной цели определила следующие задачи:

* Способствовать сохранению и укреплению здоровья детей дошкольного возраста.
* Формировать потребность в физическом и нравственном самосовершенствовании, в здоровом образе жизни.
* Сформировать у детей адекватное представление об окружающих людях, помочь ребенку создать целостное представление о своем теле.
* Привить навыки профилактики и гигиены, первой медицинской помощи, развивать умение предвидеть возможные опасные для жизни последствия своих поступков для себя и своих сверстников.
* Использование профилактических методов в системе комплексных мероприятий по оздоровлению в детском саду.
* Совершенствование форм работы с родителями в рамках сотрудничества по воспитанию здорового ребёнка.

 Осуществление этих задач происходит в сотрудничестве со всем коллективом.

 Для решения поставленной цели и реализации задач я создаю условия для наиболее полного раскрытия возможностей и способностей ребёнка. Во время организации непосредственно образовательной деятельности стараюсь не утомлять детей и преподнести учебный материал в интересной и доступной форме, используя наглядные и игровые методы в сочетании со словесными методами при этом придерживаясь основных требований к организации непосредственно образовательной деятельности: гигиенических, дидактических, организационных.

 В образовательном процессе использую современные образовательные технологии.

***1. Здоровьесберегающие образовательные технологии.***

 Здоровьесберегающие образовательные технологии – это, прежде всего технологии воспитания валеологической культуры или культуры здоровья дошкольников. Цель здоровьесберегающей технологии: обеспечить дошкольнику высокий уровень реального здоровья, вооружив его необходимым багажом знаний, умений, навыков, необходимых для ведения здорового образа жизни, и воспитав у него культуру здоровья. В своей работе использую следующие здоровьесберегающие технологии:

динамические паузы (комплексы физ. минуток, которые могут включать дыхательную, пальчиковую, артикуляционную гимнастику, гимнастику для глаз и т.д.), подвижные и спортивные игры, точечный массаж, музыкотерапия, сказкотерапия, самомассаж.

***2. Технология развивающего обучения.***

 Развивающее обучение - ориентируется на развитие физических, познавательных и нравственных способностей воспитанников обучающихся путём использования их потенциальных возможностей. Технологии развивающего обучения использую для развития самостоятельности, интеллектуальных способностей, всестороннего и личностного развитие дошкольников. Использование технологии развивающего обучения вызвана не только педагогическими преимуществами, но и введением в действие Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, которые определяют содержание и структуру образовательной программы каждого ДОУ.

***3. Игровые технологии.***

 С помощью игровых технологий решаю задачи при развитии творческих способности детей, творческого мышления и воображения. Использование игровых приемов и методов в нестандартных, проблемных ситуациях помогает сформировать гибкое, оригинальное мышление у детей. Например, совместный пересказ художественных произведений или сочинение новых сказок, историй позволяет придумывать детям свои истории, фантазировать, высказывать свою точку зрения. Театрально-игровая деятельность обогащает детей новыми впечатлениями, знаниями, умениями, развивает интерес к литературе, театру, формирует диалогическую, эмоционально-насыщенную речь, активизирует словарь, способствует нравственно-эстетическому воспитанию каждого ребенка. Учитывая это, организую игровые ситуации: «Путешествие по стране Витаминии», «Осторожно, микробы», «Увлекательное путешествие в Спортландию» и др.

***4. Технология проблемного обучения.***

 В своей работе использую четыре уровня проблемного обучения:

1. Ставлю проблему (задачу) и сама решаю её при активном слушании и обсуждении детьми. Например: «Что нам надо вспомнить для решения нашего вопроса?», «Что мы можем использовать».

2. Ставлю проблему, затем дети самостоятельно или под моим руководством находят решение. При этом направляю ребёнка на самостоятельные поиски путей решения (частично-поисковый метод).

3. Ребёнок ставит проблему, затем помогаю решить её. При этом у ребёнка воспитывается способность самостоятельно формулировать проблему.

4. Ребёнок сам ставит проблему и сам её решает. При этом не указываю на проблему: ребёнок должен увидеть её самостоятельно, а увидев, сформулировать и исследовать возможности и способы её решения. (Исследовательский метод).

 Создавая проблемные ситуации, стараюсь побуждать детей выдвигать гипотезы, делать выводы. Очень важно, чтобы ребенок почувствовал вкус к получению новых, неожиданных сведений об окружающих его предметах и явлениях. Проблемные ситуации использую в беседах по безопасности жизни и здоровья, при чтении художественной литературы и обсуждении прослушанного, в игровой деятельности.

***5.ТРИЗ - теория решения изобретательских задач.***

 Теорию решения изобретательских задач использую для развития поисковой активности, стремления к новизне, развитии речи и творческого воображения. Использование ТРИЗ помогает не просто развивать фантазию детей, а научить мыслить системно, с пониманием происходящих процессов. При этом использую следующие дидактические игры: «Что полезно, а что вредно для здоровья», «Хорошо – плохо», « Магазин полезных продуктов», « Ошибки художника», «Правильные поступки» и др. Данные игры учат выявлению противоречий в объекте, явлений. Система игровых и сказочных задач позволяет научить детей разрешению противоречий. Например, при чтении или рассказе сказок: «В королевстве Грязлинды» Кицан Анжела Ильинична или Е,Благининой «Научу одеваться и братца», Я.Яхшина «Почему надо чистить зубы» оценивается поведение героев с позиции пользы и вреда для здоровья. Для этого задаю следующие вопросы: «Что сделал литературный герой? Почему? Каков результат его действий? Как бы ты поступил, или как надо поступить правильно?» Подобные вопросы способствуют развитию у детей аналитических умений, умений сравнивать деятельность другого человека с правилами здоровья и здорового образа жизни, прогнозировать своё поведение в аналогичных ситуациях.

***6. Информационные компьютерные технологии.***

 Использование ИКТ является одним из эффективных способов повышения мотивации и индивидуализации обучения детей, развития у них творческих способностей и создания благоприятного эмоционального фона. А также позволяет перейти от объяснительно-иллюстрированного способа обучения к деятельностному, при котором ребенок принимает активное участие в данной деятельности. Это способствует осознанному усвоению новых знаний. Обучение для детей становится более привлекательным и захватывающим. В работе с интерактивной доской у детей развиваются все психические процессы: внимание, мышление, память; речь, а также мелкая моторика. У старшего дошкольника лучше развито непроизвольное внимание, которое становится более концентрированным, когда ему интересно, изучающий материал отличается наглядностью, яркостью, вызывает у ребенка положительные эмоции.

 ***Использование ИКТ в моей практике не ограничивается деятельностью с детьми и включает в себя следующее:***

* подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, групп, кабинетов (сканирование, Интернет, принтер, презентации);
* подбор дополнительного материала из различных источников к занятиям;
* обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов;
* создание презентаций в программе PowerPoint для повышения эффективности образовательных занятий с детьми;
* создание презентаций в программе PowerPoint для проведения мастер-классов для педагогов и родителей;
* использование цифровой фотоаппаратуры и программ редактирования фотографий, которые позволяют управлять снимками так же просто, как фотографировать, легко находить нужные, редактировать и демонстрировать их;
* использование Интернета в педагогической деятельности, с целью информационного и научно-методического сопровождения образовательного процесса в дошкольном учреждении, как поиск дополнительной информации для занятий, расширения кругозора детей;
* подготовка консультаций, памяток для родителей и педагогов, оформление буклетов, материалов по различным направлениям деятельности;
* использование компьютера в ведении документов, создании различных баз данных;
* подготовки материалов для сайта учреждения.

***7. Технология исследовательской деятельности.***

 Для исследовательской деятельности использую доступные и интересные детям старшего дошкольного возраста типы исследования:

• Опыты (экспериментирование). Содержание работы: «Значение воды в жизни человека», «Секреты воздуха» и другие.

• Коллекционирование. Содержание работы: «Зимние и летние виды спорта», «Полезные и вредные продукты питания».

• Путешествие по карте. Содержание работы: «Опасные предметы вокруг нас», «Правила дорожные – ребятам знать положено!», «В мире электроприборов», «Разговор с незнакомцем на улице» и др.

***8. Технология интегрированного обучения.***

 Интегрированное занятие отличается от традиционного использованием межпредметных связей, предусматривающих лишь эпизодическое включение материала других предметов.

 Интегрирование - соединяют знания из разных образовательных областей на равноправной основе, дополняя друг друга. При этом решается несколько задач развития. В форме интегрированных занятий провожу обобщающие занятия, презентации тем, итоговые занятия.

При планировании интегрированных мероприятий стараюсь учитывать:

- выбор областей

-учёт программных требований;

-базовое направление;

-выявить основной принцип построения системы занятия;

-продумать развивающие задачи;

-использовать разнообразные виды деятельности;

-учитывать особенности формирования развития различных видов мышления;

-использование количества атрибутов и наглядного материала;

-использовать методы и приёмы продуктивного характера;

-учитывать личностно-ориентированный подход;

 С целью фиксации сформированности у дошкольников представления о здоровом образе жизни мной была организована диагностика. По каждой группе имеется папка, где хранятся результаты динамики развития каждого ребенка. В начале года диагностика проводилась с целью выявления уровня развития детей, в конце – с целью сравнения полученного и желаемого результата. Для сбора информации данных я использовала такие методы, как: беседы, наблюдения. Определила следующие направления: «Здоровый образ жизни», «Знания о человеческом организме», «Ребенок в безопасном мире», «Я и другие люди», «Знание правил личной гигиены».

***Результаты мониторинга усвоения детьми здоровьесберегающих технологий.***

 Анализ сформированности ценности здорового образа жизни воспитанников на начало года показал: высокий – 17%; средний - 32%; низкий – 51%.

 На начало года было выявлено, что дети проявляют затруднения в области: « Знания о человеческом организме», «Ребенок в безопасном мире». Средний показатель знаний в области «Знаний правил личной гигиены» и «Здоровый образ жизни».

 На конец года проведенный мониторинг показал среднюю динамику роста в области « Знания о человеческом организме» уровень знаний в среднем увеличился на 40%, в области «Знаний правил личной гигиены» на 43%; «Здоровый образ жизни» на 39%, в области «Ребенок в безопасном мире» на 26%.

 Анализ сформированности ценности здорового образа жизни воспитанников на конец года составил: высокий – 36%; средний - 53%; низкий – 11%.

***9.Физкультурно-оздоровительные технологии.***

 Это технологии, направленные на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка, развитие физических качеств, двигательной активности и становление физической культуры дошкольников. Для реализации поставленных задач физкультурно-оздоровительных технологий разработала программу по кружковой работе «Веселая аэробика». В программе отражены конкретные методические рекомендации по организации и планированию учебно-тренировочной работы на разных ее этапах, по отбору, комплектованию групп в зависимости от возраста, уровня развития физических качеств.

***Работа с родителями.***

 Большое внимание уделяю работе с семьями воспитанников, с целью исключения психотравмирующих ситуаций, формирования здорового образа жизни ребёнка. Для более тесного сотрудничества провела совместные праздники и развлечения: «День здоровья», «Папа, мама, я - спортивная семья!» и другие. (Дни открытых дверей).

 Проводимые мною, индивидуальные беседы, индивидуальные консультации, собрания, тематические выставки в приемной в сочетании с практическими заданиями и рекомендациями медицинского работника помогают родителям овладевать педагогическими знаниями, быть грамотными в воспитании детей. Так же изготовила для родителей памятки и буклеты на темы: «Как правильно одеть ребенка на прогулку», «Профилактика гриппа», «Острые кишечные инфекции» и другие. Данную информацию совместно с педагогами разместили в группах на информационных стендах.

***Работа с педагогами.***

 Моя педагогическая деятельность построена на систематическом взаимодействии с сотрудниками и специалистами детского сада, на регулярном обмене педагогическим опытом и совместном проведении плановых и внеплановых мероприятий. Эти мероприятия позволяют мне повышать: свой педагогический уровень, качество воспитания и обучения детей; взаимовыгодно применять передовой опыт в своей практической деятельности, а также внедрять свои педагогические наработками. Так, например мною подготовлены и проведены консультации, презентации для сотрудников на темы: «Закаливание детей в условиях детского сада», "Методика проведения утренней гимнастики с детьми разных возрастных групп", «Организация и методика проведения прогулки в детском саду». Для размещения необходимой информации оформила наглядно-информационный стенд «Здоровый малыш». Информационный стенд позволяет в доступной форме донести до родителей и педагогов любую информацию. Тематика стенда разнообразна, динамична, меняется в зависимости от накопления и необходимости донесения нового материала.

***Стараюсь принимать активное участие в городских мероприятиях и конкурсах:***

 Разработала программу по ПДД «Три чудесных света», которая заняла III место на конкурсе вариативных программ в сфере профилактики детского дорожного травматизма «Зеленый огонёк» среди образовательных организаций города Когалыма.

 Так же представила свою рабочую программу по здоровьесбережению «Здоровый малыш» на городском конкурсе «Педагогическое мастерство».

 Являюсь призёром муниципального конкурса публикаций «Мой любимый детский сад» - II место.

 Приняла участие во Всероссийском конкурсе «Современные методы и приемы обучения», представила разработку конспекта по непосредственно образовательной деятельности «Путешествие в страну здоровья».

 В 2010г. принимала участие в конкурсе «Учебно – методических пособий».

 В 2011г. награждена грамотой «За профессиональное мастерство, большой личный вклад в развитие ДО города».

 Выступала на городском семинаре с докладом на тему: «Корректировка областей основной общеобразовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО».

 Являюсь участником творческой группы по написанию «Основной Общеобразовательной программы дошкольного образования» МБДОУ детского сада «Солнышко» комбинированного вида.

 Таким образом, понимая значимость моей цели, системность, последовательность в работе, созданные педагогические условия, использование эффективных форм работы с детьми, родителями, а так же рост моей профессиональной компетентности,

творческого потенциала, способствуют реализации права детей на доступное, качественное образование, направленное на всестороннее развитие каждого ребенка.