Семейное чтение

Семья формирует основы мировоззрения человек, его образ жизни и ценностные ориентиры. Семья – это особый социальный институт, вводящий ребёнка в мир культуры, в том числе и читательской.

Первая встреча человека с книгой происходит в семье (благодаря устным рассказам, чтению вслух).

Работа с книгой богата и разнообразна как по форме, так и его содержанию. Книги дают ребенку:

- интеллектуальное и эмоциональное развитие;

- развитие языка;

- социальное и образовательное развитие;

- влияют на социализацию личности.

Семейное чтение изначально вводит ребенка в мир книжной культуры, является наиболее древним, проверенным способом воспитания человека, в том числе и как читателя, который начинает формироваться задолго до того, как выучит алфавит.

Семейное чтение готовит человека к взаимоотношению с книгой, пробуждает и углубляет внимание, формирует потребность в чтении. Отсутствие потребности в чтении у взрослых — следствие несформированности ее с раннего детства.

Семейное чтение способствует раннему и правильному овладению родной речью. Виды и способы обучения человека во многом. определяются средой обитания, зависят от общения и главного его средства — степени овладения речью. «Период пассивной речи, которая поверхностному наблюдателю кажется простым молчанием,— самое творческое время развития речи ребенка...».

 **Плюсы семейного чтения (на что направлено):**

* Регулярное чтение вслух с раннего детства знакомит ребенка с самим процессом чтения и способствует овладению самостоятельным чтением, определяет качество и предпочтения будущих читателей.
* Семейное чтение формирует эмоционально-эстетическое восприятие книги. Слушая, человек испытывает сильное влияние звучащего слова, которое позволяет передать торжество, радость грусть, печаль, шутку, насмешку.
* Семейное чтение развивает способности, являющиеся основой для восприятия художественных образов. Такое восприятие невозможно без воображения, наглядных представлений, умения переживать радости и печали героев художественных произведений.
* Чтение вслух важно не только для малышей, но и для более ставших детей, а также для пожилых людей. В процессе семейного: чтения дети учатся внимательно слушать, усваивать и пересказывать прочитанное, а пожилые люди меньше ощущают одиночество и в естественной форме, без нравоучений и нотаций передаю: младшим свой жизненный опыт. Кроме того, взрослые имеют возможность наблюдать за духовным развитием ребенка и управлять им.
* Семейное чтение — эффективный способ социализации подрастающего поколения. Такое общение создает почву для обмена мнениями, оно необходимо и взрослым, которые благодаря общению с детьми обогащаются эмоционально.
* Семейное чтение может служить для профилактики старения. так как, по мнению некоторых специалистов, старение — это результат жизни без книги, без чтения, которое и стимулирует активные занятия умственной деятельностью.

Ещё совсем недавно ценность книги и чтения у нас была неоспорима. В 1970- 1980 годы возник  миф о России как о самой “ читающей стране мира”. Высокий престиж чтения в обществе, и особенно “серьёзной” литературы, собирательство, создание своих домашних библиотек - всё это способствовало чтению и реально подкрепляло наши представления о себе как читающей стране. Но сегодня ситуация значительно изменилась. Картина массового чтения, его престиж, читательские пристрастия и привычки значительно изменились.

В современном обучении чтению отдельной и очень острой проблемой является проблема семейного чтения. Общественная жизнь резко изменилась таким образом, что

* Широкое распространение телевидения, видеотехники, компьютеров отодвинули книгу на второй план.
* Меняется отношение к чтению у детей. Для чтения детей характерно:
* постепенное снижение интереса к печатному слову, падение престижа чтения;
* сокращение чтения в свободное время;
* изменение характера чтения;
* преобладание “делового” чтения над “свободным”;
* возрастание числа учащихся, ограничивающихся чтением литературы только по школьной программе.

**Если чтение дается плохо (рекомендации и советы родителям)**

Уметь читать и хотеть читать – это не одно и то же. К умению читать надо добавить желание читать, желание общаться с книгой, рассматривать картинки в ней, узнавать что-то новое интересное.

**Что же делать если ребенок не умеет читать?**

а) Оценить уровень речевого развития ребенка. Ели уровень развития низкий и ребенок плохо читает, то он не понимает смысла прочитанного. Для речевого развития можно использовать следующие игры : «Я ласка, все вещи называю ласково: книга – книжечка и т.д.» У меня увеличительные очки. Все вокруг вижу в большом объеме. Например, дом – домище и т.д. У каждой вещи свой характер. Например, у книжки - книжный и т.д.»

**Игры в ударение: правильное и неправильное.**

Выделение в словах звуков. Например, как бы это слово произнес иностранец…

б) показывать сначала детям яркие, хорошо иллюстрированные книги, где мало текста и много картинок.

в) Соблюдать возрастной подбор при выборе книг для чтения.

г) Использовать прием прерванного чтения: взрослый дочитал до самого интересного места и прекратил чтение, предложив ребенку самому дочитать книгу.

д) Попросить почитать книгу младшим братьям или бабушке, которая плохо видит.

е) Использовать метод подбадривания, похвалу, поощрения.

* Негативным фактором в формировании читателя-ребенка является и утрата традиций семейного чтения. Чтение вслух матерью всем детям в семье, стало редким явлением в наши дни. В русской педагогике всегда заботились о домашнем чтении детей. Так, в 19 веке даже выходили специальные издания для чтения и бесед в кругу семье.
* *Проблема формирования правильного сознательного, беглого и выразительного чтения волнует каждого учителя, поскольку чтение играет очень важную доминирующую роль в образовании и развитии личности ребёнка.*

Необходимо подчеркнуть, что чтение в семейной среде играет особую роль. Совместное прочтение книги, общение по поводу прочитанного, сближает членов семьи, объединяет их духовно. Между тем, на современном этапе развития общества в большинстве семей книга перестает быть темой для разговора, исчезают домашние библиотеки. Такое положение крайне негативно сказывается на духовном климате семьи и не способствует формированию ребенка-читателя. Не читающие родители воспитывают не читающих детей. Следовательно, на сегодняшний день возрождение, дальнейшее развитие и выведение на новый уровень традиций семейного чтения как культурной нормы развития ребенка является одной из важнейших задач социума. Семейные чтения – это главный путь широкого приобщения детей к миру книги.

*Главная задача учителя состоит в том, чтобы в беседах с родителями убедить их, что духовное развитие ребенка невозможно без постоянного общения с книгой, разно­образного книжного окружения и знания широкого круга книг и произведений, а это выполнимо лишь при условии совместных со взрослым читательских переживаний, обсуждения прочитанного в разновозраст­ном коллективе, т.е. в семье.*

**Памятка для родителей (эта памятка дается родителям на собрании)**

В доме должна быть создана атмосфера чтения: чтение книг вслух, обсуждение прочитанного, обмен мнениями. Дети должны чувствовать, что родители проявляют интерес к книгам, газетам, журналам.

*Дома должна быть библиотека не только взрослых книг, но и детских.*

*Подбор книг для детского чтения должен соответствовать возрасту, быть разнообразным по жанру и тематике.*

*При знакомстве с новой книгой научите ребенка рассматривать обложку, читать фамилию и инициалы автора, название книги.*

*Учите ребенка внимательно рассматривать иллюстрации.*

*Читайте вслух с ребенком не менее 20 – 30 минут ежедневно.*

*Объяснить смысл трудных и непонятных слов, фраз и выражений.*

*Хвалите ребенка за хорошее чтение, исправляйте ошибок, если он их допустил.*

*Спросите, чем понравилась книга ребенку, что нового из нее узнал.*

*Учите наизусть стихи, так как они развивают речь, память творческое мышление и фантазию.*

*Создать условия для познавательной деятельности ребенка, стимулировать ее, направлять его размышления — вот главная задача родителей, которой определяется и их ведущая роль в организации семейных чтений.*

В процессе семейных чтений реализуется как психологическая, так и социальная функции общения. Его участники не только вступают в контакт между собой и отождествляют себя друг с другом, но и в их духовный мир входит социально значимые нравственные идеи, источником которых служат явления жизни, отраженные в произведениях литературы. Главным же действующим лицом в этом общении является ребенок. Родители должны лишь направлять его познавательную деятельность и побуждать его к размышлению. Школьная библиотека может способствовать формированию в семье новых отношений с миром, во многом определяющих жизненный путь ребенка, осознанию семьей своей культурной, социальной значимости в обществе.

Сохранить и обогатить традиции совместного чтения и обсуждения книг взрослыми и детьми – одна из насущных задач, требующих непременного решения в современной методике обучения чтению.

**«Просто чтение с ребенком»,**

во-первых, приносит младшим школьникам радость и сохраняет у них приоритетную любовь к книге, эмоциональность восприятия лите­ратуры;

во-вторых, помогает накоплению у детей разнообразных читательских пере­живаний, приобретению читательского опыта, связанного с восприятием произве­дений разных жанров, разной тематики, разных авторов, а это, безусловно, расши­ряет читательский кругозор ребенка-чита­теля;

 в-третьих, такое чтение приучает к совместной деятельности со взрослым: к совместному размышлению, обсуждению, воссозданию изображенных картин, фор­мирует умение выслушать другого, понять его точку зрения и высказать свою.

И нако­нец, такое совместное чтение дает возмож­ность ребенку найти во взрослом читателе единомышленника, разделяющего его чувства и мысли, способного понять и под­держать переживаемые чувства.

ПАМЯТКА «Как обсуждать с ребенком прочитанное ?»

*Выясните перед чтением или во время чтения трудные слова.*

*Спросите, понравилось ли ребенку прочитанное. Чем?*

*Что нового узнал?*

*Попросите его рассказать о главном герое, главном событии. Какие слова и выражения запомнились? Чему научила книга?*

*Предложите ребенку нарисовать картину к понравившемуся эпизоду, выучить отрывок, если это стихотворение.*

Заботясь о качестве обучения младших школьников–читателей, о воспитании интереса к книге не стоит забывать о среде, которая существенно влияет на весь процесс формирования личности учащегося, и в первую очередь, о семье, в которой ребенок растет.

Исследования социологов и педагогов констатируют снижение уровня грамотности и распространение функциональной неграмотности (т.н. “вторичной неграмотности”) тех, кого учили, но не научили читать, не сделали настоящими читателями. Функциональная неграмотность появляется достаточно рано, уже в начальных классах, после того, как детей научили читать и писать. Третьеклассник, который никогда не приходил в библиотеку и ничего не читает, кроме учебника, — еще один завтрашний потенциальный безграмотный. По данным ученых, в 8 классе 60% учеников не владеют необходимыми навыками чтения и письма. Треть выпускников не может пользоваться таким основным инструментом информации, как чтение. У детей должно воспитываться осознание ценности и специфического значения книг, газет, журналов, электронных носителей информации.

ПРАВИЛА ДЛЯ ЧИТАТЕЛЯ

* Старайтесь читать вслух, не торопясь, глубже вникай в смысл прочитанного.
* Обратите внимание на то, как ведут себя герои книг, учись у них хорошему.
* Закрывая книгу, подумай, чему она тебя научила.
* Умей беречь книгу.

Для оказания помощи родителям в освоении этой роли школьной библиотеке необходимо разрабатывать специальные программы педагогической поддержки, программы детского развивающего чтения, стимулирующие взаимодействие детей и взрослых.

Воспитать любовь к книге и чтению помогают занятия, посвященные чтению, для учеников начальной школы: классные часы; уроки внеклассного чтения

Мероприятия по семейному чтению с участием детей и родителей: родительские собрания: родительские собрания: «Роль чтения в жизни ребенка», «Правильное чтение – залог успешного обучения учащегося”, собрание – практикум «Как помочь ребенку овладеть связной речью», праздник «Папа, мама, я – читающая семья», индивидуальные консультации и информационные уголки для родителей, где помещена “Памятка для родителей по воспитанию интереса к книге». Круглый стол; проект наша любимая книга; проект «Книжка малышка».

**Вывод: Семейное чтение – это целенаправленный непрерывный психолого-педагогический процесс совместного чтения детей и родителей с последующим обсуждением, анализом в любых формах (устных, письменных, игровых и др.).**

Список литературы

1. Дереклеева Н.. Новые родительские собрания: 1-4 классы. – М.:ВАКО,2007. – 336 с.
2. Кондратьева И.И., Бушуева Е.А Семейное чтение: методические рекомендации для учителей начальной школы/ И.И Кондратьева, Е.А Бушуева. – Челябинск, 2013. – 104 с.
3. <http://www.cbs.astrakhan.net/semya/jurnal.html>
4. Научно – методический журнал Начальная школа ., №11 2013 год, 96 с.
5. Научно – методический журнал Начальная школа ., №9 2011 год, 96 с.