ГБОУ «Центр инклюзивного образования «Южный»

**Конспект индивидуального логопедического занятия**

**Тема: «Дифференциация звуков [С] - [Ц] в словах»**

Форма: индивидуальная

С ученицей 2 класса надомного обучения

Провела: Учитель-логопед Ладович К.С.

Дата проведения: 01.04.2015

Москва

2015 год

***Цель занятия:*** закрепление навыка различения и произношения звуков [С]-[Ц] в слогах и словах.

***Задачи*:**

*Образовательные:*

Формировать правильный артикуляционный уклад для звуков [с] и [ц]

Образовывать существительные во множественном числе

*Коррекционно-развивающие:*

Развивать артикуляционную моторику

Развивать длительность выдыхаемой через рот воздушной струи

Развивать фоне­матический слух (путем фонематического анализа и синтеза слогов и слов, выделения звуков в словах) Развивать зрительное внимание

Развивать слуховое внимание и восприятие

*Воспитательные:*

Воспитывать навык самоконтроля

*Здоровьесберегающие:*

Чередовать статические и динамические задания с целью профилактики утомления.

***Оборудование*:** зеркало, картинки с изображением Совенка и Цыпленка, пособие «Накорми птенцов», схемы для характеристики звуков, карточки со словами и слогами насыщенными звуками [с]и[ц], компьютер, карточка с домашним заданием.

Длительность занятия 45 минут.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы работы | Виды работы | Деятельность педагога | Деятельность ребенка | Задачи, решаемые в ходе работы |
| Вводный.  Объявление темы занятия и постановка цели. | Приветствие.  Вводная беседа, подготавливающая к восприятию материала. | - Давай с тобой поздороваемся и покажем нашему гостю, как ты умеешь не только красиво говорить, но и правильно сидеть на занятии и выполнять внимательно задания.  - Послушай слова и назови общий согласный звук в них:  **С**обака, компа**с**, ли**с**а  **Ц**апля, зая**ц**, ов**ц**а  - Сегодня мы будем учиться различать звуки [С] - [Ц], а поможет нам в этом Совенок и Цыпленок.  Скажи какой звук прячется в слове Совенок, а какой звук в слове Цыпленок? | Слушает педагога.  Слушает и называет звуки С и Ц.  Ребенок отвечает на вопросы. | Введение ребёнка в атмосферу занятия. Подготовка к осознанному восприятию материала. |
| Закрепление материала. | Беседа педагога с ребенком.  Артикуляционная и дыхательная гимнастика | - Итак, первое с чего начинают птенцы, чтобы правильно произносить звуки, это гимнастика для язычка.  - Сделаем гимнастику:  «Домик»,  «Улыбочка-трубочка»,  «Напечем блины» Расслабим язык (пя..пя..пя),  «Блинчик»,  «Часики»,  «Качели»,  «Почистим нижние зубки»,  «Киска отдыхает»,  «Накорми птенцов» (дыхательная гимнастика).  Характеристика звуков [с],[ц]  - Потом их мамы задают вопросы, на которые они не могут найти ответы без твоей помощи. Помоги птенцам:  Что необходимо сделать, чтобы правильно произносить звуки [С]и[Ц] ?  Произнеси эти звуки правильно.  Теперь охарактеризуй звуки [С],[Ц] (Какие они?): | Слушает педагога.  Ребенок выполняет действия.  Слушает педагога, отвечает на вопросы:  С- Губы растягиваются в улыбку, язычок упирается в нижние зубки, воздух выдыхаем с силой посередине языка, по «желобку»; на ладони, поднесённой ко рту, ощущается резкая холодная струя.  Ц-Губы слегка напряжены и растянуты, между зубами небольшая щель, язычок упирается в нижние зубки, воздух выдыхаем с силой посередине языка.  Ребенок произносит звуки [С],[Ц]  С- Согласный, твердый, глухой.  Ц- Согласный, твердый, глухой. | Развитие артикуляционной моторики. Развитие слухового внимания и восприятия.  Развивать длительной выдыхаемой через рот воздушной струи  Формирование правильного артикуляционнного уклада |
| Динамическая пауза | Упр-я на общую моторику, внимание | Физкультминутка «Тук-тук-туки-тук» | Совместно с педагогом выполняет упражнения | Развитие общей моторики, координации движений и саморегуляции. Чередовать статичные и динамичные задания с целью профилактики утомления. |
| Закрепление материала | Индивидуальная работа | **Игра «Замени звук»**  - Птенцы очень любят играть в игру «Замени звук».  Сыграй вместе с ними:  -Замени звук [С] на [Ц]:  Са  Со  Су  Сы  Сэ  Наоборот:  Ац  Оц  Уц  Ыц  Иц  **Игра «Прочитай слово»**  - Цыпленок и Совенок приготовили для тебя ещё одну игру, она называется «Прочитай слово»  Чтобы прочитать слова, необходимо их собрать из кубиков:  КУРИ – ЦА  УМНИ – ЦА  СА – МОВАР  СА – МОЛЁТ  ЦА – РИ  БУ – СЫ  - Раздай получившиеся слова птенцам, если в слове звук С, то отдай его Совенку, если же Ц – цыпленку. | Ребенок заменяет звук  Ца  Цо  Цу  Цы  Цэ  Ас  Ос  Ус  Ыс  Ис  Ребенок собирает слова и читает их:  КУРИЦА  УМНИЦА  САМОВАР  САМОЛЁТ  ЦАРИ  БУСЫ  Ребенок произносит слова и раздает их птенцам | Развитие фоне­матического слуха.  Развитие умения заменить один звук на другой (фонематический анализ).  Развитие навыка синтеза слов, развитие мелкой моторики рук.  Развитие умения выделять звуки в словах. |
| Динамич-  ная пауза | Зрительная гимнастика | -Ты отлично справилась с этим заданием. А теперь, внимательно следи за цветами и солнышком, работают только глаза. | Ребенок глазами прослеживает за движениями цветов и солнышка в разных направлениях | Укрепление мышц глаз, улучшение циркуляции крови и внутриглазной жидкости глаз. |
| Закрепление материала | Самостоятельная работа | **Игра «Слово заблудилось»**  - Послушай стихотворение:  Заблудиться может каждый,  Даже очень-очень важный:  Бизнесмен или ребёнок,  Белка, мышка и котёнок.  Вот и слово заблудилось,  Испугалось и закрылось…  Среди прочих слов оно  На звук [Ц] всего одно!  На этот раз надо будет отыскать слово на звуки Ц и С.   |  |  | | --- | --- | | **Ц**  сок – **цена** – сосна  **цветок** – сабля – собор  сова – сон – **царь**  **цемент** – сор – садик и т.д. | **С**  цок – **сок** – цена  **суп** – цапля – цепь  **сом** – цена - цифра  цветы – **Света** – цель и т.д. |   **Игра** **«Один – много»**  - Птенцы не умели превращать слова, а значит и не могли без твоей помощи справиться с игрой «Один-много».  Измени слова по образцу:  Сабля –  Сумка –  Кольцо –  Царь –  Цветок –  Сова –  Сом –  Цапля –  Цифра –  Сорока – | Ребенок слушает стихотворение, а затем строчки слов и выделяет слова со звуком [Ц] и [С].  Цена сок  Цветок суп  Царь сом  Цемент Света  Сабли  Сумки  Кольца  Цари  Цветы  Совы  Сомы  Цапли  Цифры  Сороки | Развитие фонематического слуха.  Образование существительных во множественном числе. |
| Подведение итога урока | Ответы на вопросы | -Молодец!!! Ты справилась со всеми заданиями.  С какими звуками мы сегодня работали?  Расскажи, что ты о них знаешь.  Давай дадим им характеристику. | Отвечает на вопросы.  Со звуками [С] и [Ц]  При произнесении звука С: губы растягиваются в улыбку, язычок упирается в нижние зубки, воздух выдыхаем с силой посередине языка, по «желобку»; на ладони, поднесённой ко рту, ощущается резкая холодная струя.  При произнесении звука Ц: Губы слегка напряжены и растянуты, между зубами небольшая щель, язычок упирается в нижние зубки, воздух выдыхаем с силой посередине языка.  С- Согласный, твердый, глухой.  Ц- Согласный, твердый, глухой. | Подведение итогов совместной деятельности  Формирова-ние умения обобщать изученное. Развивать умение рассуждать и выражать свои мысли. |
| Домашнее задание | Разъяснение домашнего задания | Дома составь слова, а затем с получившимися словами придумай предложения. | Слушает педагога.  Карточка:  *http://a.slave.festival.1september.ru/articles/606082/img1.gif* | Закрепление полученных на занятии знаний и навыков в самостоятельной работе. |