ГБОУ «Центр инклюзивного образования «Южный»

**Конспект индивидуального логопедического занятия**

**Тема: «Дифференциация звуков [С] - [Ц] в словах»**

Форма: индивидуальная

С ученицей 2 класса надомного обучения

Провела: Учитель-логопед Ладович К.С.

Дата проведения: 01.04.2015

Москва

2015 год

***Цель занятия:*** закрепление навыка различения и произношения звуков [С]-[Ц] в слогах и словах.

***Задачи*:**

*Образовательные:*

Формировать правильный артикуляционный уклад для звуков [с] и [ц]

Образовывать существительные во множественном числе

*Коррекционно-развивающие:*

Развивать артикуляционную моторику

Развивать длительность выдыхаемой через рот воздушной струи

Развивать фоне­матический слух (путем фонематического анализа и синтеза слогов и слов, выделения звуков в словах) Развивать зрительное внимание

Развивать слуховое внимание и восприятие

*Воспитательные:*

Воспитывать навык самоконтроля

*Здоровьесберегающие:*

Чередовать статические и динамические задания с целью профилактики утомления.

***Оборудование*:** зеркало, картинки с изображением Совенка и Цыпленка, пособие «Накорми птенцов», схемы для характеристики звуков, карточки со словами и слогами насыщенными звуками [с]и[ц], компьютер, карточка с домашним заданием.

Длительность занятия 45 минут.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы работы | Виды работы | Деятельность педагога | Деятельность ребенка | Задачи, решаемые в ходе работы |
| Вводный.Объявление темы занятия и постановка цели. | Приветствие.Вводная беседа, подготавливающая к восприятию материала. | - Давай с тобой поздороваемся и покажем нашему гостю, как ты умеешь не только красиво говорить, но и правильно сидеть на занятии и выполнять внимательно задания. - Послушай слова и назови общий согласный звук в них:**С**обака, компа**с**, ли**с**а **Ц**апля, зая**ц**, ов**ц**а - Сегодня мы будем учиться различать звуки [С] - [Ц], а поможет нам в этом Совенок и Цыпленок.Скажи какой звук прячется в слове Совенок, а какой звук в слове Цыпленок?  | Слушает педагога.Слушает и называет звуки С и Ц.Ребенок отвечает на вопросы. | Введение ребёнка в атмосферу занятия. Подготовка к осознанному восприятию материала. |
| Закрепление материала. | Беседа педагога с ребенком.Артикуляционная и дыхательная гимнастика  | - Итак, первое с чего начинают птенцы, чтобы правильно произносить звуки, это гимнастика для язычка. - Сделаем гимнастику: «Домик»,«Улыбочка-трубочка»,«Напечем блины» Расслабим язык (пя..пя..пя),«Блинчик»,«Часики», «Качели»,«Почистим нижние зубки»,«Киска отдыхает»,«Накорми птенцов» (дыхательная гимнастика).Характеристика звуков [с],[ц]- Потом их мамы задают вопросы, на которые они не могут найти ответы без твоей помощи. Помоги птенцам:Что необходимо сделать, чтобы правильно произносить звуки [С]и[Ц] ? Произнеси эти звуки правильно.Теперь охарактеризуй звуки [С],[Ц] (Какие они?):  | Слушает педагога.Ребенок выполняет действия.Слушает педагога, отвечает на вопросы:С- Губы растягиваются в улыбку, язычок упирается в нижние зубки, воздух выдыхаем с силой посередине языка, по «желобку»; на ладони, поднесённой ко рту, ощущается резкая холодная струя.Ц-Губы слегка напряжены и растянуты, между зубами небольшая щель, язычок упирается в нижние зубки, воздух выдыхаем с силой посередине языка. Ребенок произносит звуки [С],[Ц]С- Согласный, твердый, глухой.Ц- Согласный, твердый, глухой. | Развитие артикуляционной моторики. Развитие слухового внимания и восприятия. Развивать длительной выдыхаемой через рот воздушной струиФормирование правильного артикуляционнного уклада  |
| Динамическая пауза | Упр-я на общую моторику, внимание | Физкультминутка «Тук-тук-туки-тук» | Совместно с педагогом выполняет упражнения | Развитие общей моторики, координации движений и саморегуляции. Чередовать статичные и динамичные задания с целью профилактики утомления. |
| Закрепление материала | Индивидуальная работа  | **Игра «Замени звук»** - Птенцы очень любят играть в игру «Замени звук».Сыграй вместе с ними:-Замени звук [С] на [Ц]:СаСоСуСыСэ Наоборот:АцОцУцЫцИц **Игра «Прочитай слово»**- Цыпленок и Совенок приготовили для тебя ещё одну игру, она называется «Прочитай слово»Чтобы прочитать слова, необходимо их собрать из кубиков:КУРИ – ЦАУМНИ – ЦАСА – МОВАР СА – МОЛЁТ ЦА – РИ БУ – СЫ- Раздай получившиеся слова птенцам, если в слове звук С, то отдай его Совенку, если же Ц – цыпленку.  | Ребенок заменяет звукЦаЦоЦу ЦыЦэАсОсУсЫсИс Ребенок собирает слова и читает их:КУРИЦАУМНИЦАСАМОВАРСАМОЛЁТЦАРИБУСЫРебенок произносит слова и раздает их птенцам | Развитие фоне­матического слуха.Развитие умения заменить один звук на другой (фонематический анализ).Развитие навыка синтеза слов, развитие мелкой моторики рук. Развитие умения выделять звуки в словах. |
| Динамич-ная пауза | Зрительная гимнастика | -Ты отлично справилась с этим заданием. А теперь, внимательно следи за цветами и солнышком, работают только глаза.  | Ребенок глазами прослеживает за движениями цветов и солнышка в разных направлениях | Укрепление мышц глаз, улучшение циркуляции крови и внутриглазной жидкости глаз. |
| Закрепление материала | Самостоятельная работа  | **Игра «Слово заблудилось»** - Послушай стихотворение:Заблудиться может каждый,Даже очень-очень важный:Бизнесмен или ребёнок,Белка, мышка и котёнок.Вот и слово заблудилось,Испугалось и закрылось…Среди прочих слов оноНа звук [Ц] всего одно!На этот раз надо будет отыскать слово на звуки Ц и С.

|  |  |
| --- | --- |
| **Ц**сок – **цена** – сосна**цветок** – сабля – соборсова – сон – **царь****цемент** – сор – садик и т.д. | **С**цок – **сок** – цена**суп** – цапля – цепь**сом** – цена - цифрацветы – **Света** – цель и т.д. |

**Игра** **«Один – много»**- Птенцы не умели превращать слова, а значит и не могли без твоей помощи справиться с игрой «Один-много». Измени слова по образцу:Сабля – Сумка – Кольцо – Царь – Цветок – Сова – Сом – Цапля – Цифра – Сорока –  | Ребенок слушает стихотворение, а затем строчки слов и выделяет слова со звуком [Ц] и [С].Цена сокЦветок супЦарь сомЦемент СветаСаблиСумкиКольцаЦариЦветыСовыСомыЦаплиЦифрыСороки | Развитие фонематического слуха.Образование существительных во множественном числе.  |
| Подведение итога урока | Ответы на вопросы | -Молодец!!! Ты справилась со всеми заданиями. С какими звуками мы сегодня работали?Расскажи, что ты о них знаешь. Давай дадим им характеристику. | Отвечает на вопросы.Со звуками [С] и [Ц]При произнесении звука С: губы растягиваются в улыбку, язычок упирается в нижние зубки, воздух выдыхаем с силой посередине языка, по «желобку»; на ладони, поднесённой ко рту, ощущается резкая холодная струя.При произнесении звука Ц: Губы слегка напряжены и растянуты, между зубами небольшая щель, язычок упирается в нижние зубки, воздух выдыхаем с силой посередине языка. С- Согласный, твердый, глухой.Ц- Согласный, твердый, глухой. | Подведение итогов совместной деятельностиФормирова-ние умения обобщать изученное. Развивать умение рассуждать и выражать свои мысли. |
| Домашнее задание | Разъяснение домашнего задания | Дома составь слова, а затем с получившимися словами придумай предложения.  | Слушает педагога. Карточка: *http://a.slave.festival.1september.ru/articles/606082/img1.gif* | Закрепление полученных на занятии знаний и навыков в самостоятельной работе. |