Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы

Центр диагностики и консультирования «Южный»

**Конспект индивидуального логопедического занятия**

**Тема: «Слова-антонимы. Дифференциация звуков[Л]-[Ль]»**

Форма: индивидуальная

С ученицей 4 класса надомного обучения

Провела: Учитель-логопед Ладович К.С.

Дата проведения: 03.03.2015

Москва

2015 год

**Цель:** Расширять словарный запас и закреплять умение дифференцировать звуки [Л]-[Ль].

**Задачи:**

***Образовательные:***

Обучать умениям точно и полно отвечать на вопросы.

Расширять словарный запас (словами – антонимами смелый, трусливый, трудный, храбрый и др.)

***Коррекционно – развивающие:***

Дифференцировать звуки на основе закрепления умений (на примере [Л]-[Ль])

Развивать артикуляционную, общую и мелкую моторику.

Корригировать фонетико-фонематический слух, фонетико-фонематическое восприятие.

Корригировать мыслительную и речевую деятельность через развитие умений рассуждать, сравнивать, обобщать, выражать свои мысли.

Корригировать связную речь посредством формирования лексико-грамматического строя языка (согласование прилагательных храбрый, трудный с существительными).

***Воспитательные:***

Воспитывать волевые качества, приводящие к достижению определенной цели (смелость и др).

***Здоровьесберегающие:***

Повысить самооценку ребенка при выполнении сложных заданий.

**Оборудование:** презентация «Слова-антонимы**.** Дифференциация звуков[Л]-[Ль]**»**», раздаточные карточки со словами-антонимами, карточка с предложениями, карточка с домашним заданием.

Длительность занятия 45 минут.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы работы | Виды работы | Деятельность педагога | Деятельность ребенка | Задачи, решаемые в ходе работы |
| Вводный.  Объявление темы занятия и постановка цели. | Приветствие.  Вводная беседа, подготавливающая к восприятию материала. | -Давай с тобой пожелаем всем здоровья (поздороваться) и покажем нашим гостям, как ты умеешь не только красиво говорить, но и правильно сидеть на занятии и выполнять внимательно задания.  -Чтобы попасть в страну нашего занятия, надо быть очень смелой и преодолеть первую преграду:  **Прочитай** пословицу и **выпиши** прилагательные в тетрадь. СЛАЙД 2  Смелый побеждает, а трусливый погибает.  - Что такое пословица? Как ты её поняла?  - Прочитай, какие слова-прилагательные ты будешь выписывать?  - Кто такой «смелый» и почему он «побеждает»?  - Кто такой «трусливый» и почему он «погибает»?  -И мы с тобой сегодня будем самыми смелыми, справимся с нашими заданиями.  - Прочитай выписанные слова еще раз подбери антонимы, к тем словам, что я назову:  смелый – трусливый  грустный – радостный  неряшливый – аккуратный  враждебный – дружный  -Сегодня мы поговорим о словах-антонимах и будем продолжать работать над различением звуков [Л]-[Ль]. | Слушает педагога.  Читает пословицу, объясняет, что пословица это краткое народное изречение, в котором отражается народная мудрость, жизненный опыт людей.  Выписывает слова в тетрадь.  Отвечает на вопросы(смелый – это тот, кто не боится трудностей. Трусливый – это тот, кто [легко](http://tolkslovar.ru/l1178.html) поддается чувству страха.)  Читает слова, подбирает антонимы (радостный, аккуратный, дружный). | Введение ребёнка в атмосферу занятия. Подготовка к осознанному восприятию материала.  Воспитывать умение внимательно слушать педагога. |
| Закрепление материала. | Беседа педагога с ребенком.  Артикуляционная и дыхательная гимнастика | - Что такое антонимы?  -Проверим как ты это усвоила. Сейчас я буду называть действия, а ты внимательно слушай и выполняй их наоборот:   |  | | --- | | *Слова специалиста* | | Закрой рот | | Открой рот | | Грустим | | Улыбаемся | | Спрячь язык | | Покажи язык | | Язычок отдыхает | | Язычок вправо | | Язычок влево | | Подними язычок вверх | | Опусти язык | | Язычок отдыхает | | Дышит рот | | Дышит нос |   -Молодец! Ты отлично справилась с заданием, сегодня у тебя движения были правильными.  - А теперь послушай слова и подбери к ним антонимы, в подобранных словах выдели только первые слоги и произнеси их:  *Труженик-*  *Трудно-*  *Искренний-*  *Грубый –*  *Правый-*  *Худший-*  *Ненавидеть-*  - Умница! Вспомни и назови слова, которые ты произносила, следи за правильным произношением.  СЛАЙД 3 | (Антонимы – это слова одной части речи, различные по звучанию и написанию с противоположным значением). Выполняет действия.   |  | | --- | | *Действия ребенка* | | Открывает рот | | Закрывает рот | | Улыбается | | Вытягивает губы трубочкой | | Показывает язык | | Убирает язык в рот | | Показывает упр. «Болтушка» | | Язычок влево | | Язычок вправо | | Держит язык за нижними зубами | | Ребенок поднимает язык вверх | | Показывает упр. «Болтушка» | | Дышит нос | | Дышит рот |   Слушает, подбирает антонимы и произносит слоги.  *лодырь*  *легко*  *лицемерный*  *ласковый*  *левый*  *лучший*  *любить*  Вспоминает и называет слова | Развитие артикуляционной моторики. Развитие слухового внимания и восприятия.  Развитие фонематического слуха.  Развитие слуховой памяти. |
| Динамическая пауза | Упр-я на общую (мелкую )моторику, внимание | - А сейчас, давай немного разомнемся и выполним физкультминутку:  **На параде**  *Как солдаты на параде,*  *Мы шагаем ряд за рядом,*  *Левой – раз, правой –раз –*  *Посмотрите все на нас,*  *Все захлопали в ладошки –*  *Дружно, веселей!*  *Застучали наши ножки -*  *Громче и быстрей!*  СЛАЙД 4 | Совместно с педагогом выполняет упражнения | Развитие общей и мелкой моторики, координации движений и саморегуляции.  Чередовать статичные и динамичные задания с целью профилактики утомления. |
| Закрепление материала | Индивидуальная работа | Игра «Скажи наоборот»  - В этом году наша страна празднует 70летие освобождения Родины от врага. Подбери слова- антонимы. СЛАЙД 5  -Победа была *легкой*? А какой?  Многие не вернулись домой, погибли, защищая нас. Они хотели, чтобы мы жили в *плохой* стране?  Во *враждебной* –  *Несчастной* –  *Печальной* –  Чтобы все мы были *трусливые* –  Чтобы день Победы был *будничный* –  *Пасмурный* –  *Темный –*  -Молодец! Ты хорошо справилась с этим заданием.  - Может у тебя есть дедушка или бабушка, которые были на войне? Как ты думаешь, какими качествами они обладали, чтобы победить?  - Выбери прилагательные, обозначающие положительные качества человека, а затем прилагательные, которые обозначают отрицательные качества человека.  *Честный*, *смелый*, болтливый, *дисциплинированный*, трусливый, *аккуратный*, неряшливый, лживый, *выносливый*, *настойчивый*, *любознательный*, *правдивый*, плаксивый, *жизнерадостный*. | Ребенок подбирает слова-антонимы.  (*трудной*)  (в *хорошей*)  (в *дружной*)  (*счастливой*)  (*радостной*)    (*храбрые*)  (*праздничный*)  (*солнечный*)  *(светлый (яркий))*  Ребенок отвечает на вопросы, выбирает слова, обозначающие качества человека и составляет портрет. | Развитие умения подобрать антонимы.  Расширение словарного запаса.  Развитие умения рассуждать, обобщать, развитие связной речи. |
| Динамич-  ная пауза | Зрительная гимнастика | -Ты отлично справилась с этим заданием. Наши дедушки и бабушки хотели, чтобы мы обладали только положительными качествами и чтобы мы жили «в празднике». А на празднике всегда был салют.  Внимательно следи за салютом, работают только глаза. | Ребенок глазами прослеживает за движением салюта в разных направлениях | Укрепление мышц глаз, улучшение циркуляции крови и внутриглазной жидкости глаз. |
| Закрепление материала | Самостоятельная работа | - Исправь ошибки в предложениях.  Война не жалел ни стариков, ни детей.  Защитники нашей Родина, смело боролись с захватчиками. СЛАЙД 6,7  -Какие слова ты исправила?  -Прочитай слова, объясни их значение:  ХРАБРЫЙ  ТРУДНЫЙ  СЛАЙД 8  -Подбери и добавь к подчеркнутым существительным подходящие по смыслу прилагательные.  ХРАБРЫЙ  ТРУДНЫЙ  Война не жалела ни стариков, ни детей.  Защитники нашей Родины, смело боролись с захватчиками.  СЛАЙД 9  -Объясни значение этих выражений. | Ребенок исправляет ошибки в предложениях:  Война не жалела ни стариков, ни детей.  Защитники нашей Родины, смело боролись с захватчиками.  -не жалела  -Родины  Читает и объясняет значение предложенных слов:  Храбрый – это тот человек, который отличается смелостью.  Трудный- требующий большого труда, усилий, напряжения для осуществления чего-либо.  Подбирает подходящие по смыслу прилагательные, согласовывая их с существительными.  Трудная война не жалела ни стариков, ни детей.  Храбрые защитники нашей Родины, смело боролись с захватчиками.  Ребенок дает объяснение. | Формирование лексико-грамматического строя языка(согласование прилагательных с существительными).  Развитие связной речи. |
| Динамическая пауза | Физкульт-минутка. Психогимнастика. | Давай послушаем музыку. Если она быстра, то маршируем, если она медленная, то руки поднимаем вверх и раскачиваем их медленно. | Слушает музыку и в соответствии с ритмом выполняет движения. | Развитие общей моторики, координации движений.  Чередовать статичные и динамичные задания с целью профилактики утомления.  Развитие фонематического восприятия. |
| Закрепление материала  материала | Самостоятельная работа  Беседа с ребенком. | \*Перед тобой лежит картинка. Составь рассказ о защитнике по картинке, используя слова, с которыми мы работали *(Честный, смелый, болтливый, дисциплинированный, трусливый, аккуратный, неряшливый, лживый, выносливый, настойчивый, любознательный, правдивый, плаксивый, жизнерадостный.)* | Ребенок составляет рассказ:  *«Скоро будет праздник 9 мая. Наша страна в этом году отмечает 70летие Победы. В этот день выносливые и жизнерадостные ветераны порадуют нас своим присутствием. А мы будем гордиться и брать пример с наших смелых, честных, дисциплинированных бабушек и дедушек. Чтобы в будущем стать, как они смелые, настойчивые и любознательные.»* | Развивать зрительное внимание, зрительное восприятие. Развивать связную речь. |
| Подведение итога урока | Ответы на вопросы | Какой праздник празднует наша страна 9 мая?  Кто такие герои?  Что ты сегодня почувствовала?  Что возьмёшь с собой домой, какие качества свои?  А ещё возьмём домашнее задание.  Мне сейчас грустно, Я тебя буду ждать, чтобы с удовольствием узнать о тебе ещё, прочитав твой весёлый рассказ.  Вспомни, с какими словами мы сегодня работали?  Что такое антонимы?  А ты хотела бы стать такой, как наши защитники?  Каких качеств тебе не хватает, чтобы быть такой же как наши бабушки и дедушки?  Какие звуки ты училась различать? | Отвечает на вопросы.  *День Победы*  *Герои - это защитники нашего Отечества*  *Я почувствовала уважение и благодарность ко всем, кто защищал Родину.*  *Честность, смелость, дисциплинированность, аккуратность, выносливость, любознательность, жизнерадостность.*  *Со словами-антонимами*  *Антонимы – это слова одной части речи, различные по звучанию и написанию с противоположным значением*  *Да, я бы хотела стать, как наши защитники*  *Смелости и дисциплинированности.*  *Звуки [Л]-[Ль].* | Подведение итогов совместной деятельности  Формирова-ние умения обобщать изученное. Развивать умение рассуждать и выражать свои мысли. |
| Домашнее задание | Разъяснение домашнего задания | Ребенку дается карточка со словами.  - Дома прочитай слова и составь небольшой рассказ о себе.  СЛАЙД 10 | Слушает педагога. Карточка со словами:  *аккуратная, неряшливая, смелая, радостная, ленивая, трусливая, честная, грустная, трудолюбивая, лживая.* | Закрепление полученных на занятии знаний и навыков в самостоятельной работе. |

\*-дополнительное задание.