Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы

Центр диагностики и консультирования «Южный»

**Конспект индивидуального логопедического занятия**

**Тема: «Слова-антонимы. Дифференциация звуков[Л]-[Ль]»**

Форма: индивидуальная

С ученицей 4 класса надомного обучения

Провела: Учитель-логопед Ладович К.С.

Дата проведения: 03.03.2015

Москва

2015 год

**Цель:** Расширять словарный запас и закреплять умение дифференцировать звуки [Л]-[Ль].

**Задачи:**

***Образовательные:***

Обучать умениям точно и полно отвечать на вопросы.

Расширять словарный запас (словами – антонимами смелый, трусливый, трудный, храбрый и др.)

***Коррекционно – развивающие:***

Дифференцировать звуки на основе закрепления умений (на примере [Л]-[Ль])

Развивать артикуляционную, общую и мелкую моторику.

Корригировать фонетико-фонематический слух, фонетико-фонематическое восприятие.

Корригировать мыслительную и речевую деятельность через развитие умений рассуждать, сравнивать, обобщать, выражать свои мысли.

Корригировать связную речь посредством формирования лексико-грамматического строя языка (согласование прилагательных храбрый, трудный с существительными).

***Воспитательные:***

Воспитывать волевые качества, приводящие к достижению определенной цели (смелость и др).

***Здоровьесберегающие:***

Повысить самооценку ребенка при выполнении сложных заданий.

**Оборудование:** презентация «Слова-антонимы**.** Дифференциация звуков[Л]-[Ль]**»**», раздаточные карточки со словами-антонимами, карточка с предложениями, карточка с домашним заданием.

Длительность занятия 45 минут.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы работы | Виды работы | Деятельность педагога | Деятельность ребенка | Задачи, решаемые в ходе работы |
| Вводный.Объявление темы занятия и постановка цели. | Приветствие.Вводная беседа, подготавливающая к восприятию материала. | -Давай с тобой пожелаем всем здоровья (поздороваться) и покажем нашим гостям, как ты умеешь не только красиво говорить, но и правильно сидеть на занятии и выполнять внимательно задания. -Чтобы попасть в страну нашего занятия, надо быть очень смелой и преодолеть первую преграду:**Прочитай** пословицу и **выпиши** прилагательные в тетрадь. СЛАЙД 2Смелый побеждает, а трусливый погибает.- Что такое пословица? Как ты её поняла?- Прочитай, какие слова-прилагательные ты будешь выписывать?- Кто такой «смелый» и почему он «побеждает»?- Кто такой «трусливый» и почему он «погибает»?-И мы с тобой сегодня будем самыми смелыми, справимся с нашими заданиями.- Прочитай выписанные слова еще раз подбери антонимы, к тем словам, что я назову:смелый – трусливый грустный – радостный неряшливый – аккуратный враждебный – дружный  -Сегодня мы поговорим о словах-антонимах и будем продолжать работать над различением звуков [Л]-[Ль]. | Слушает педагога.Читает пословицу, объясняет, что пословица это краткое народное изречение, в котором отражается народная мудрость, жизненный опыт людей.Выписывает слова в тетрадь. Отвечает на вопросы(смелый – это тот, кто не боится трудностей. Трусливый – это тот, кто [легко](http://tolkslovar.ru/l1178.html) поддается чувству страха.)Читает слова, подбирает антонимы (радостный, аккуратный, дружный). | Введение ребёнка в атмосферу занятия. Подготовка к осознанному восприятию материала.Воспитывать умение внимательно слушать педагога. |
| Закрепление материала. | Беседа педагога с ребенком.Артикуляционная и дыхательная гимнастика  | - Что такое антонимы? -Проверим как ты это усвоила. Сейчас я буду называть действия, а ты внимательно слушай и выполняй их наоборот:

|  |
| --- |
| *Слова специалиста* |
| Закрой рот |
| Открой рот |
| Грустим |
| Улыбаемся  |
| Спрячь язык |
| Покажи язык |
| Язычок отдыхает |
| Язычок вправо |
| Язычок влево |
| Подними язычок вверх |
| Опусти язык  |
| Язычок отдыхает |
| Дышит рот |
| Дышит нос |

-Молодец! Ты отлично справилась с заданием, сегодня у тебя движения были правильными. - А теперь послушай слова и подбери к ним антонимы, в подобранных словах выдели только первые слоги и произнеси их: *Труженик-* *Трудно-**Искренний-**Грубый –**Правый-**Худший-**Ненавидеть-*- Умница! Вспомни и назови слова, которые ты произносила, следи за правильным произношением.СЛАЙД 3 | (Антонимы – это слова одной части речи, различные по звучанию и написанию с противоположным значением). Выполняет действия.

|  |
| --- |
| *Действия ребенка* |
| Открывает рот |
| Закрывает рот |
| Улыбается |
| Вытягивает губы трубочкой |
| Показывает язык |
| Убирает язык в рот |
| Показывает упр. «Болтушка» |
| Язычок влево |
| Язычок вправо |
| Держит язык за нижними зубами |
| Ребенок поднимает язык вверх |
| Показывает упр. «Болтушка» |
| Дышит нос |
| Дышит рот |

Слушает, подбирает антонимы и произносит слоги. *лодырь**легко**лицемерный**ласковый**левый**лучший* *любить*Вспоминает и называет слова  | Развитие артикуляционной моторики. Развитие слухового внимания и восприятия. Развитие фонематического слуха.Развитие слуховой памяти. |
| Динамическая пауза | Упр-я на общую (мелкую )моторику, внимание | - А сейчас, давай немного разомнемся и выполним физкультминутку:**На параде***Как солдаты на параде,* *Мы шагаем ряд за рядом,* *Левой – раз, правой –раз –* *Посмотрите все на нас,**Все захлопали в ладошки –* *Дружно, веселей!* *Застучали наши ножки -**Громче и быстрей!* СЛАЙД 4 | Совместно с педагогом выполняет упражнения | Развитие общей и мелкой моторики, координации движений и саморегуляции.Чередовать статичные и динамичные задания с целью профилактики утомления. |
| Закрепление материала | Индивидуальная работа  | Игра «Скажи наоборот»- В этом году наша страна празднует 70летие освобождения Родины от врага. Подбери слова- антонимы. СЛАЙД 5-Победа была *легкой*? А какой? Многие не вернулись домой, погибли, защищая нас. Они хотели, чтобы мы жили в *плохой* стране? Во *враждебной* – *Несчастной* – *Печальной* – Чтобы все мы были *трусливые* – Чтобы день Победы был *будничный* – *Пасмурный* – *Темный –* -Молодец! Ты хорошо справилась с этим заданием.- Может у тебя есть дедушка или бабушка, которые были на войне? Как ты думаешь, какими качествами они обладали, чтобы победить? - Выбери прилагательные, обозначающие положительные качества человека, а затем прилагательные, которые обозначают отрицательные качества человека. *Честный*, *смелый*, болтливый, *дисциплинированный*, трусливый, *аккуратный*, неряшливый, лживый, *выносливый*, *настойчивый*, *любознательный*, *правдивый*, плаксивый, *жизнерадостный*. | Ребенок подбирает слова-антонимы. (*трудной*)(в *хорошей*)(в *дружной*)(*счастливой*)(*радостной*)  (*храбрые*)(*праздничный*)(*солнечный*)*(светлый (яркий))*Ребенок отвечает на вопросы, выбирает слова, обозначающие качества человека и составляет портрет.  | Развитие умения подобрать антонимы. Расширение словарного запаса. Развитие умения рассуждать, обобщать, развитие связной речи. |
| Динамич-ная пауза | Зрительная гимнастика | -Ты отлично справилась с этим заданием. Наши дедушки и бабушки хотели, чтобы мы обладали только положительными качествами и чтобы мы жили «в празднике». А на празднике всегда был салют. Внимательно следи за салютом, работают только глаза.  | Ребенок глазами прослеживает за движением салюта в разных направлениях | Укрепление мышц глаз, улучшение циркуляции крови и внутриглазной жидкости глаз. |
| Закрепление материала | Самостоятельная работа  | - Исправь ошибки в предложениях.Война не жалел ни стариков, ни детей.Защитники нашей Родина, смело боролись с захватчиками. СЛАЙД 6,7-Какие слова ты исправила?-Прочитай слова, объясни их значение:ХРАБРЫЙТРУДНЫЙСЛАЙД 8-Подбери и добавь к подчеркнутым существительным подходящие по смыслу прилагательные. ХРАБРЫЙТРУДНЫЙВойна не жалела ни стариков, ни детей.Защитники нашей Родины, смело боролись с захватчиками. СЛАЙД 9-Объясни значение этих выражений. | Ребенок исправляет ошибки в предложениях:Война не жалела ни стариков, ни детей.Защитники нашей Родины, смело боролись с захватчиками. -не жалела-РодиныЧитает и объясняет значение предложенных слов:Храбрый – это тот человек, который отличается смелостью.Трудный- требующий большого труда, усилий, напряжения для осуществления чего-либо.Подбирает подходящие по смыслу прилагательные, согласовывая их с существительными. Трудная война не жалела ни стариков, ни детей.Храбрые защитники нашей Родины, смело боролись с захватчиками. Ребенок дает объяснение. | Формирование лексико-грамматического строя языка(согласование прилагательных с существительными).Развитие связной речи. |
| Динамическая пауза | Физкульт-минутка. Психогимнастика. | Давай послушаем музыку. Если она быстра, то маршируем, если она медленная, то руки поднимаем вверх и раскачиваем их медленно.  | Слушает музыку и в соответствии с ритмом выполняет движения.  | Развитие общей моторики, координации движений. Чередовать статичные и динамичные задания с целью профилактики утомления.Развитие фонематического восприятия. |
| Закрепление материаламатериала | Самостоятельная работа Беседа с ребенком. | \*Перед тобой лежит картинка. Составь рассказ о защитнике по картинке, используя слова, с которыми мы работали *(Честный, смелый, болтливый, дисциплинированный, трусливый, аккуратный, неряшливый, лживый, выносливый, настойчивый, любознательный, правдивый, плаксивый, жизнерадостный.)*  | Ребенок составляет рассказ:*«Скоро будет праздник 9 мая. Наша страна в этом году отмечает 70летие Победы. В этот день выносливые и жизнерадостные ветераны порадуют нас своим присутствием. А мы будем гордиться и брать пример с наших смелых, честных, дисциплинированных бабушек и дедушек. Чтобы в будущем стать, как они смелые, настойчивые и любознательные.»*  | Развивать зрительное внимание, зрительное восприятие. Развивать связную речь. |
| Подведение итога урока | Ответы на вопросы | Какой праздник празднует наша страна 9 мая?Кто такие герои?Что ты сегодня почувствовала? Что возьмёшь с собой домой, какие качества свои? А ещё возьмём домашнее задание. Мне сейчас грустно, Я тебя буду ждать, чтобы с удовольствием узнать о тебе ещё, прочитав твой весёлый рассказ.Вспомни, с какими словами мы сегодня работали?Что такое антонимы? А ты хотела бы стать такой, как наши защитники?Каких качеств тебе не хватает, чтобы быть такой же как наши бабушки и дедушки?Какие звуки ты училась различать?  | Отвечает на вопросы. *День Победы**Герои - это защитники нашего Отечества**Я почувствовала уважение и благодарность ко всем, кто защищал Родину.**Честность, смелость, дисциплинированность, аккуратность, выносливость, любознательность, жизнерадостность.**Со словами-антонимами**Антонимы – это слова одной части речи, различные по звучанию и написанию с противоположным значением**Да, я бы хотела стать, как наши защитники**Смелости и дисциплинированности.**Звуки [Л]-[Ль].* | Подведение итогов совместной деятельностиФормирова-ние умения обобщать изученное. Развивать умение рассуждать и выражать свои мысли. |
| Домашнее задание | Разъяснение домашнего задания | Ребенку дается карточка со словами. - Дома прочитай слова и составь небольшой рассказ о себе.СЛАЙД 10 | Слушает педагога. Карточка со словами: *аккуратная, неряшливая, смелая, радостная, ленивая, трусливая, честная, грустная, трудолюбивая, лживая.*  | Закрепление полученных на занятии знаний и навыков в самостоятельной работе. |

\*-дополнительное задание.